

El juego de roles: una actividad lúdica para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años

Role Play: A Playful Activity to Stimulate Cognitive Development in Children Aged 2 to 3 Years

O jogo de papéis: uma atividade lúdica para estimular o desenvolvimento cognitivo em crianças de 2 a 3 anos

Alvarado Romero Yaritza Alexandra¹
Instituto Superior Tecnológico Tsa'Chila
yaritzaalvaradoromero@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8551-7483>



Oña Lopez Fernanda Dayana²
Instituto Superior Tecnológico Tsa'Chila
fernandaonalopez@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7175-9167>



Coello Merchán Betsy Maribel³
Instituto Superior Tecnológico Tsa'Chila
betsycoello@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6140-3455>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1343>

Como citar:

Alvarado, Y., Oña, F., Coello, B. (2026). El juego de roles: una actividad lúdica para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1256-1273

Recibido: 02/01/2026

Aceptado: 28/01/2026

Publicado: 31/03/2026

Resumen

El juego de roles constituye una estrategia lúdica relevante para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años, ya que permite fortalecer procesos como la atención, la memoria y el lenguaje a través de la representación simbólica. Esta investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, ubicado en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, durante el periodo académico 2025-II. El estudio se abordó desde un enfoque mixto, con alcance descriptivo y exploratorio, empleando técnicas como la observación directa, la entrevista a docentes y la encuesta a padres de familia. Los resultados evidenciaron que la aplicación de actividades basadas en el juego de roles favorece la participación activa, la interacción social y la expresión emocional de los niños, además de contribuir al fortalecimiento progresivo del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples. Asimismo, se observó que los niños logran imitar situaciones de su entorno y resolver problemas sencillos durante el desarrollo de las actividades lúdicas. Se concluye que el juego de roles es una estrategia pedagógica eficaz en la educación inicial, ya que promueve aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo cognitivo integral en la primera infancia.

Palabras clave: Juego de roles, desarrollo cognitivo, educación inicial, aprendizaje lúdico.

Abstract

Role play is a relevant playful strategy to stimulate cognitive development in children aged 2 to 3 years, as it strengthens processes such as attention, memory, and language through symbolic representation. This research was carried out at the “Mis Primeros Pasos” Child Development Center, located in Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, during the 2025-II academic period. The study followed a mixed approach with a descriptive and exploratory scope, using direct observation, teacher interviews, and parent surveys as data collection techniques. The results showed that activities based on role play enhance active participation, social interaction, and emotional expression, while also contributing to the progressive development of vocabulary and comprehension of simple instructions. Additionally, children were able to imitate real-life situations and solve simple problems during playful activities. It is concluded that role play is an effective pedagogical strategy in early childhood education, as it promotes meaningful learning and supports integral cognitive development in early childhood.

Keywords: Role play, cognitive development, early childhood education, playful learning.

Resumo

O jogo de papéis é uma estratégia lúdica relevante para estimular o desenvolvimento cognitivo em crianças de 2 a 3 anos, pois fortalece processos como atenção, memória e linguagem por meio da representação simbólica. A pesquisa foi realizada no Centro de Desenvolvimento Infantil “Mis Primeros Pasos”, localizado em Santo Domingo de los Tsáchilas, Equador, durante o período acadêmico 2025-II. O estudo adotou uma abordagem mista, com alcance descritivo e exploratório, utilizando a observação direta, entrevistas com professoras e questionários aplicados aos pais. Os resultados demonstraram que as atividades baseadas no jogo de papéis favorecem a participação ativa, a interação social e a expressão emocional, além de contribuir para o desenvolvimento progressivo do vocabulário e da compreensão de instruções simples. Conclui-se que o jogo de papéis é uma estratégia pedagógica eficaz na educação infantil, pois promove aprendizagens significativas e contribui para o desenvolvimento cognitivo integral na primeira infância.

Palavras-chave: Jogo de papéis, desenvolvimento cognitivo, educação infantil, aprendizagem lúdica.

Introducción

El desarrollo cognitivo en la primera infancia representa un proceso fundamental para la adquisición de habilidades que permiten al niño comprender, interpretar y relacionarse con su entorno. Durante los primeros años de vida se consolidan funciones cognitivas esenciales como la atención, la memoria, el lenguaje y la capacidad de resolver problemas, las cuales constituyen la base para aprendizajes posteriores. En este sentido, la educación inicial asume un rol clave al incorporar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades evolutivas de los niños y favorezcan aprendizajes significativos.

Dentro de las estrategias empleadas en la educación inicial, el juego de roles se reconoce como una actividad lúdica que posibilita la representación simbólica de situaciones cotidianas, promoviendo la participación activa, la interacción social y la expresión emocional. Diversos estudios señalan que, a través del juego simbólico, los niños no solo reproducen acciones observadas en su entorno, sino que también desarrollan procesos cognitivos vinculados con la atención sostenida, la memoria de trabajo y el lenguaje expresivo y comprensivo. Desde el enfoque constructivista, el juego de roles permite que el aprendizaje se construya a partir de la experiencia, la exploración y la interacción con otros.

En la educación inicial, la aplicación del juego de roles adquiere especial relevancia al tratarse de una estrategia que se ajusta al desarrollo natural del niño, respetando su ritmo y favoreciendo la motivación intrínseca. Mediante la dramatización de situaciones reales o imaginarias, los niños fortalecen su pensamiento simbólico, amplían su vocabulario y mejoran su capacidad para comprender instrucciones y resolver situaciones sencillas. Asimismo, esta

actividad lúdica contribuye al desarrollo social y emocional, aspectos estrechamente vinculados al desarrollo cognitivo integral.

A partir de estas consideraciones, surge la necesidad de analizar el juego de roles como una actividad lúdica para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años. La investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, con el propósito de identificar cómo esta estrategia pedagógica incide en procesos cognitivos fundamentales y de qué manera puede fortalecerse su aplicación en la educación inicial como recurso didáctico significativo

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar componentes cualitativos y cuantitativos que permitieron analizar de manera integral el juego de roles como actividad lúdica para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años. El enfoque cualitativo posibilitó comprender las percepciones de las docentes respecto a la aplicación del juego de roles y su incidencia en los procesos cognitivos infantiles, mientras que el enfoque cuantitativo facilitó la obtención de datos medibles relacionados con la atención, la memoria, el lenguaje y la participación de los niños durante las actividades lúdicas.

El alcance de la investigación fue descriptivo y exploratorio. Desde el enfoque descriptivo, se buscó caracterizar las manifestaciones del desarrollo cognitivo observadas en los niños durante la aplicación del juego de roles, identificando comportamientos asociados a la comprensión, la expresión verbal y no verbal, la imitación y la resolución de situaciones sencillas. Desde el enfoque exploratorio, se pretendió profundizar en el análisis de esta estrategia pedagógica en la educación inicial, considerando que su aplicación sistemática constituye un aporte significativo para el fortalecimiento del aprendizaje en la primera infancia.

El diseño de la investigación fue transversal, dado que la recolección de la información se realizó en un solo periodo de tiempo, correspondiente al periodo académico 2025-II. Este diseño permitió analizar la relación entre el juego de roles y el desarrollo cognitivo de los niños sin la necesidad de un seguimiento prolongado, proporcionando una visión clara y objetiva de la realidad educativa estudiada.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”, ubicado en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La población estuvo conformada por un total de 39 personas, entre niños y niñas, docentes, padres de familia y autoridades de la institución. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico a conveniencia, debido a que la población no superaba las 200 personas, quedando integrada por 18 niños y niñas de 2 a 3 años, 2 docentes y 18 padres de familia.

Tabla 1
Estudio de población y muestra

Cargo laboral	Población	Muestra	Técnica
Coordinadora	1	0	
Educadoras	2	2	Entrevista
Niños y niñas	18	18	Ficha de observación
Padres de familia	18	18	Encuesta
Total	39	38	

Nota: La tabla presenta la distribución de la población y la muestra considerada para el desarrollo de la investigación, detallando los distintos cargos y grupos participantes

Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta. La observación se aplicó directamente a los niños mediante la matriz de Ejes de Desarrollo y Aprendizaje del currículo nacional de educación inicial, lo que permitió valorar aspectos relacionados con el lenguaje no verbal, la comprensión de palabras, el incremento progresivo del lenguaje oral y el disfrute de imágenes como medio de comunicación. La entrevista se dirigió a las docentes del nivel inicial con el propósito de conocer su experiencia y percepción sobre el uso del juego de roles como estrategia pedagógica. La encuesta se aplicó a

los padres de familia para recoger información sobre los cambios observados en el comportamiento y desarrollo cognitivo de sus hijos.

Finalmente, la información obtenida fue organizada y sistematizada en tablas y gráficos, lo que facilitó su análisis e interpretación. Este proceso permitió identificar de manera clara la influencia del juego de roles en el fortalecimiento de la atención, la memoria, el lenguaje y la interacción social en los niños de 2 a 3 años, aportando evidencia significativa para sustentar los resultados de la investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos permitieron analizar el aporte del juego de roles como actividad lúdica para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”. La información fue recopilada mediante la entrevista a docentes, la ficha de observación aplicada a los niños y la encuesta dirigida a los padres de familia. Los datos se organizaron en tablas y figuras para facilitar su análisis e interpretación.

Resultados de la entrevista aplicada a las docentes

La entrevista aplicada a las docentes permitió conocer su percepción sobre el uso del juego de roles en la educación inicial y su incidencia en el desarrollo cognitivo infantil.

Tabla 2
Entrevista a educadoras del CDI “Mis primeros pasos”

PREGUNTA	RESPUESTA 1 Educadora salón de 3 años	RESPUESTA 2 Educadora del salón de 2 años	ANÁLISIS
¿Qué aspectos del desarrollo cognitivo considera que se fortalecen con el juego de roles?	Cuando empleamos el juego de roles en las actividades desarrollamos la imaginación y la capacidad de poder interpretar personajes historias y poder construir diálogos también mediante el juego de roles estimulamos la comunicación y la convivencia	Como el lenguaje, la imaginación, la memoria, la atención y la resolución de problemas.	Se identificó que el juego de roles fortalece la imaginación, el lenguaje, la atención y la memoria, ya que permite a los niños representar situaciones y construir significados a partir de experiencias cotidianas
¿Con qué frecuencia utiliza el juego de roles en sus actividades pedagógicas?	Se suele utilizar el juego de roles una vez cada dos semanas	Frecuentemente	Se evidencio que la frecuencia del uso del juego de roles varía entre las docentes, lo que indica que su aplicación aun no es

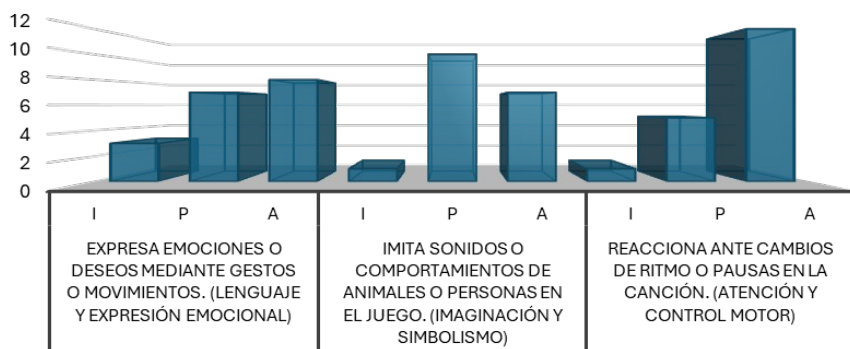
<p>¿Qué tipo de juegos de roles aplica con los niños de 2 a 3 años?</p>	<p>Se suele aplicar a juego de roles en cuanto a profesiones y actividades cotidianas que ayuden a fortalecer el conocimiento y estimule la autonomía del menor</p>	<p>La imitación, simulación de situaciones cotidianas y personajes del mundo adulto</p>	<p>sistemática, pese a reconocer sus beneficios en el desarrollo cognitivo. Los juegos de roles aplicados se centran en profesiones y actividades cotidianas, favoreciendo la autonomía, el pensamiento simbólico y la comprensión del entorno inmediato.</p>
<p>¿Qué papel desempeña el docente durante el desarrollo del juego de roles?</p>	<p>Nosotros somos el pilar fundamental la guía para poder cumplir y saber qué se debe hacer en el juego de roles</p>	<p>Motivar y apoyar</p>	<p>Se determinó que el docente cumple el rol de mediador y guía, orientando la actividad para asegurar un propósito pedagógico y estimular el aprendizaje.</p>
<p>¿Qué consejos o sugerencias compartiría con otros docentes sobre cómo llevar a cabo el juego de roles de manera efectiva y significativa?</p>	<p>Es importante desarrollar el interés por la creación de personajes, historias y tomar en cuenta que al final del día el objetivo de las actividades es desarrollar las habilidades del niño, a través de la metodología Juego-trabajo llegamos a obtener este aprendizaje significativo</p>	<p>Debe tener en cuenta la preparación, ejecución, valoración y reflexión</p>	<p>Las docentes recomiendan una adecuada planificación del juego de roles, considerando la motivación, ejecución y reflexión para lograr aprendizajes significativos.</p>
<p>¿Podría describir algunas de las actividades que utiliza para estimular la memoria y cómo observa que los niños retienen la información?</p>	<p>Alguna de las actividades que se realizan para estimular la memoria de los niños puedo destacar el juego de encontrar similitudes, rompecabezas y cuentos con personajes entretenidos que queden plasmados en la memoria de los niños</p>	<p>Rompecabezas, legos entre otros.</p>	<p>Las actividades lúdicas como rompecabezas y cuentos favorecen la memoria, ya que los niños recuerdan personajes, acciones y secuencias simples</p>
<p>¿De qué manera ha notado que evoluciona el lenguaje de los niños durante las actividades diarias y qué ejemplos podría compartir?</p>	<p>Al realizar las actividades diarias de estimulación del lenguaje me he dado cuenta que los niños han evolucionado de manera significativa en el mismo, hay niños que al principio emitían solo sonidos o balbuceos y hoy en día ya pueden formular oraciones o suelen decir palabras</p>	<p>Por medio de las canciones que se hacen en el juego de lenguaje</p>	<p>Se observó una evolución progresiva del lenguaje, pasando del balbuceo a la formación de palabras y oraciones simples mediante la estimulación constante.</p>
<p>¿Qué estrategias o actividades utiliza para fomentar la imaginación y el pensamiento simbólico en los niños, y cómo observa que se reflejan en su juego o aprendizaje?</p>	<p>Entre las actividades más destacadas suelo utilizar contar cuentos, funciones de títeres en donde los niños puedan participar en la creación de historias y de esta manera estimulen su imaginación y a la vez el lenguaje</p>	<p>Actividades de dactilopintura, gafo plástico, rasgados.</p>	<p>Las estrategias como cuentos, títeres y actividades artísticas estimulan la imaginación y el pensamiento simbólico, favoreciendo la creatividad infantil</p>
<p>¿Qué transformaciones o avances ha percibido en las habilidades cognitivas de los niños desde que inició el año lectivo y</p>	<p>Existen Muchos avances ya que al realizar actividades diarias podemos notar mediante la ficha de observación y ficha de cotejo que los niños día a día aprenden y captan cosas nuevas, manifestándose en todos sus</p>	<p>Si hay avances en algunos niños y niñas en las actividades y en su lenguaje.</p>	<p>Se evidenció que los niños presentan avances progresivos en sus habilidades cognitivas, reflejados en mayor participación y comprensión de actividades</p>

cómo se manifiestan en su día a día?	momentos en el día		
¿De qué manera cree que el desarrollo cognitivo de los niños impacta su aprendizaje, comportamiento y participación en las actividades diarias?	Creo que el desarrollo cognitivo impacta significativamente a realizar actividades ya que niños que suelen estar más estimulados realizan las actividades de una mejor manera y participan diariamente en las actividades propuestas por el adulto	Mejora sus habilidades a través del juego y la interacción social, permitiéndoles explorar, experimentar y desarrollar su creatividad.	Se determinó que el desarrollo cognitivo influye directamente en el aprendizaje, comportamiento y participación, favoreciendo la atención y la interacción social.

Nota: La tabla presenta las respuestas de dos educadoras sobre el uso del juego de roles y su aporte al desarrollo cognitivo infantil.

Los resultados evidenciaron que las docentes consideraron el juego de roles como una estrategia pedagógica relevante, ya que favoreció el desarrollo de la atención, la memoria y el lenguaje. Asimismo, manifestaron que esta actividad lúdica permitió a los niños representar situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo la comprensión y la interacción social. También señalaron que el juego de roles incrementó la motivación y la participación activa durante las actividades de aprendizaje.

Figura 1
Expresión no verbal en el juego.

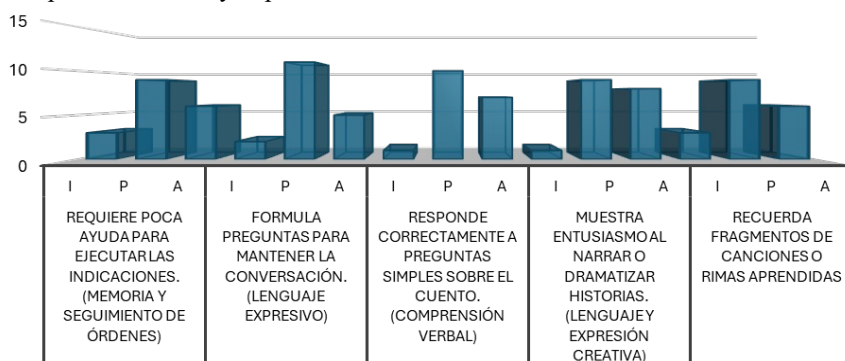


Nota: El gráfico resume la frecuencia con la que los niños emplean gestos, imitaciones y respuestas motoras para comunicar ideas mientras participan en actividades lúdicas

A partir de los resultados obtenidos, se observó que aproximadamente el 80 % de los niños utiliza con frecuencia gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para comunicarse durante las actividades de juego de roles, mientras que un 20 % lo hace de manera ocasional. Estos resultados evidencian que el lenguaje no verbal se encuentra ampliamente desarrollado en la mayoría de los niños de 2 a 3 años, constituyéndose en un medio principal de

comunicación en esta etapa. La participación en el juego de roles favoreció la interacción y la comprensión de situaciones cotidianas mediante la representación corporal y gestual.

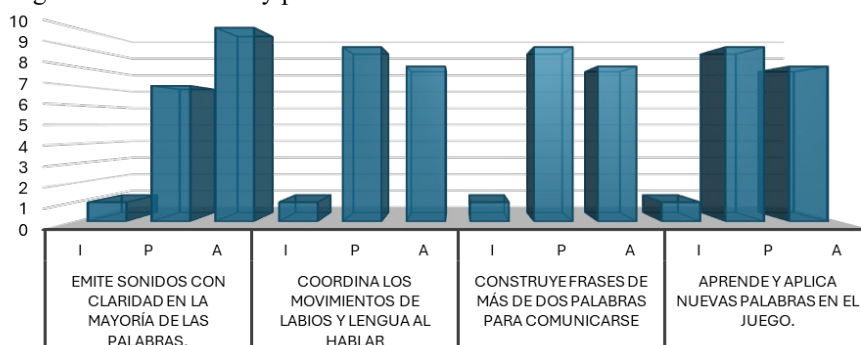
Figura 2
Comprensión verbal y expresión.



Nota: El gráfico refleja el avance de los niños en la interpretación de mensajes simples, la participación en diálogos breves y la expresión de ideas mediante el lenguaje verbal.

Los datos reflejan que cerca del 75 % de los niños comprende instrucciones simples y logra responder mediante palabras, sonidos o gestos durante el desarrollo del juego, mientras que un 25 % presenta avances progresivos en este aspecto. Esto indica que las actividades de juego de roles contribuyen al fortalecimiento de la comprensión verbal y la expresión oral, permitiendo a los niños relacionar acciones con palabras y mejorar su capacidad de comunicación básica.

Figura 3
Progreso en vocabulario y pronunciación

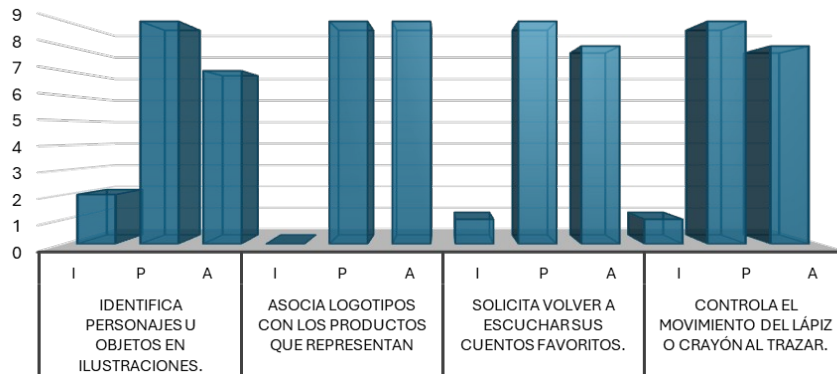


Nota: El gráfico muestra los avances observados en el vocabulario, articulación y uso de oraciones simples por parte de los niños.

Se evidenció que aproximadamente el 70 % de los niños muestra avances notorios en la incorporación de nuevo vocabulario y en la pronunciación durante las actividades lúdicas, mientras que un 30 % presenta un progreso gradual. Estos resultados permiten identificar que el

juego de roles favorece el desarrollo del lenguaje oral mediante la imitación de sonidos, la repetición de palabras y la participación activa en situaciones simbólicas.

Figura 4
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio



Nota: El gráfico resume la participación de los niños al interactuar con ilustraciones, símbolos y trazos, reflejando su comprensión visual y expresión gráfica.

A partir de los resultados observados, se evidenció que aproximadamente el 85 % de los niños muestra interés y disfrute al interactuar con imágenes, gráficos y materiales visuales durante las actividades de juego de roles, mientras que un 15 % presenta un interés moderado. Estos resultados indican que los recursos visuales constituyen un medio eficaz para captar la atención de los niños de 2 a 3 años, facilitando la comprensión de situaciones representadas y fortaleciendo la motivación para participar en el juego. El uso de imágenes y gráficos favorece la asociación entre estímulos visuales y acciones, contribuyendo al desarrollo de la atención, la memoria y la representación simbólica en esta etapa.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

La encuesta aplicada a los padres de familia permitió conocer su percepción sobre la participación de los niños en actividades de juego de roles y su influencia en el desarrollo cognitivo, específicamente en la atención, la memoria, el lenguaje y la interacción social. Los resultados se presentan a través de tablas y figuras para facilitar su análisis e interpretación.

Tabla 3
Participación, atención y comunicación en actividades de juego de roles

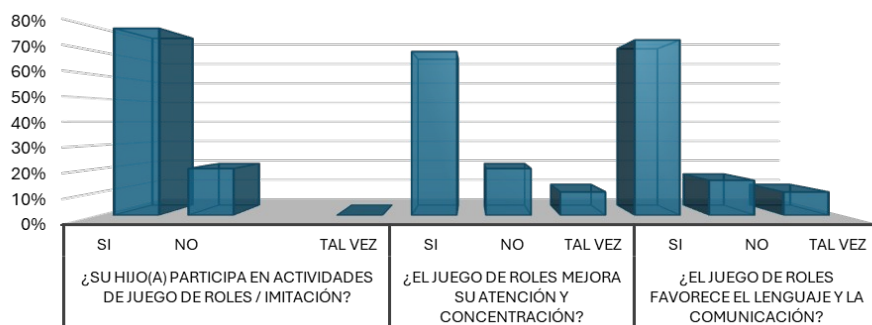
¿Su hijo(a) participa en actividades de juego de roles / imitación?			¿El juego de roles mejora su atención y concentración?			¿El juego de roles favorece el lenguaje y la comunicación?		
Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez

80% 20% 0% 70% 20% 10% 75% 15% 10%

Nota: La tabla presenta los porcentajes de participación de los niños en actividades de juego de roles, así como la percepción del impacto del juego en la atención y la comunicación.

Los resultados mostraron que el 80 % de los niños participó activamente en actividades de juego de roles, mientras que el 20 % lo hizo de manera ocasional. En relación con la atención y concentración, el 70 % de los padres consideró que estas habilidades mejoraron mediante el juego, frente a un 20 % que no percibió cambios significativos y un 10 % que señaló avances parciales. Asimismo, el 75 % de los encuestados reconoció mejoras en el lenguaje y la comunicación de sus hijos.

Figura 5
Resultados de participación y efectos del juego de roles



Nota: El gráfico presenta el nivel de participación de los niños en actividades de juego de roles y la percepción de las familias sobre su aporte en la atención, concentración y comunicación.

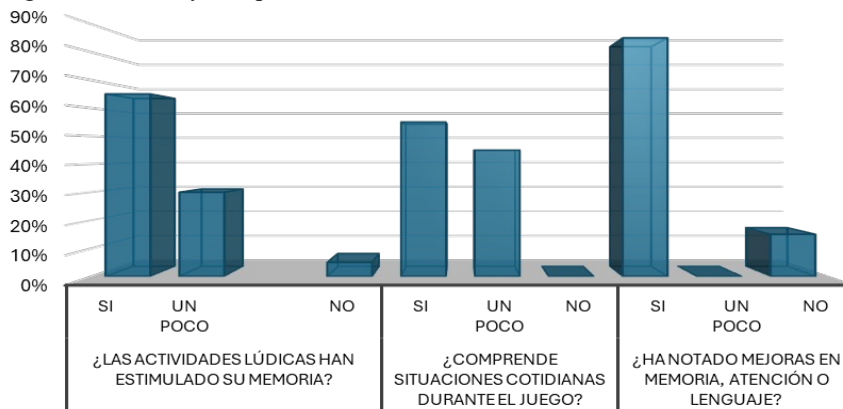
La figura evidenció el nivel de participación infantil y la percepción de las familias sobre el aporte del juego de roles en la atención, la concentración y la comunicación. En general, los resultados reflejaron que el juego de roles tuvo una influencia positiva en la participación y en los procesos comunicativos de los niños.

Tabla 4.
Estimulación de la memoria y comprensión durante el juego

¿Las actividades lúdicas han estimulado su memoria?			¿Comprende situaciones cotidianas durante el juego?			¿Ha notado mejoras en memoria, atención o lenguaje?		
Si	Un poco	No	Si	Un poco	No	Si	Un poco	No
65%	30%	5%	55%	45%	0%	85%	0%	15%

Nota: La tabla recoge los porcentajes sobre cómo las actividades lúdicas estimulan la memoria y la comprensión de situaciones del entorno, además de los avances observados en procesos cognitivos.

Figura 6.
Influencia del juego en memoria y comprensión



Nota: Este gráfico muestra cómo las actividades lúdicas influyen en la memoria y comprensión de situaciones cotidianas, además de los avances observados en procesos cognitivos.

La figura evidenció el nivel de participación infantil y la percepción de las familias sobre el aporte del juego de roles en la atención, la concentración y la comunicación. En general, los resultados reflejaron que el juego de roles tuvo una influencia positiva en la participación y en los procesos comunicativos de los niños.

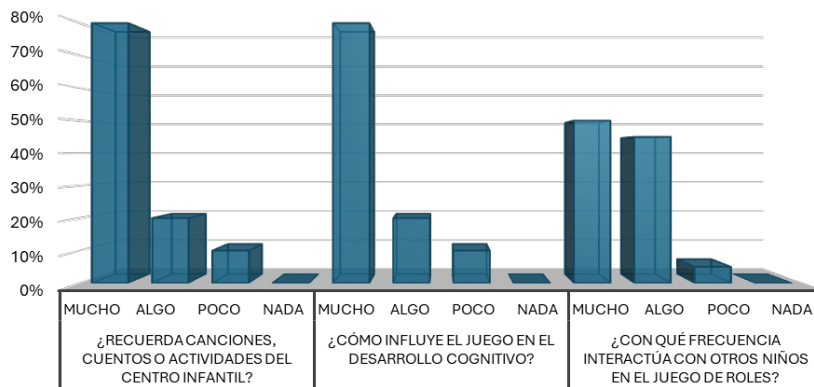
Tabla 5.
Recuerdo, desarrollo cognitivo e interacción social mediante el juego

¿Recuerda canciones, cuentos o actividades del centro infantil?				¿Cómo influye el juego en el desarrollo cognitivo?				¿Con qué frecuencia interactúa con otros niños en el juego de roles?			
Mucho	Algo	Poco	Nada	Mucho	Algo	Poco	Nada	Mucho	Algo	Poco	Nada
80%	20%	10%	0%	80%	20%	10%	0%	50%	45%	5%	0%

Nota: La tabla refleja el nivel de recuerdo de canciones y actividades, la percepción sobre la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y la frecuencia de interacción entre los niños

Los resultados evidenciaron que el 80 % de los niños recordó canciones, cuentos y actividades realizadas en el centro infantil, lo que demostró un adecuado desarrollo de la memoria. Asimismo, el 80 % de los padres consideró que el juego de roles influyó positivamente en el desarrollo cognitivo. En relación con la interacción social, el 50 % señaló una interacción frecuente, el 45 % una interacción moderada y solo el 5 % una interacción poco frecuente.

Figura 7.
Resultados sobre memoria, desarrollo cognitivo e interacción



Nota: El gráfico evidencia el nivel de recuerdo de canciones y cuentos, la percepción sobre el desarrollo cognitivo y la frecuencia con la que los niños interactúan en el juego simbólico

La figura confirmó que el juego de roles favoreció el recuerdo, el desarrollo cognitivo y la interacción social entre los niños, fortaleciendo la socialización y el aprendizaje compartido.

Tabla 6.
Nivel de participación en actividades de juego de roles

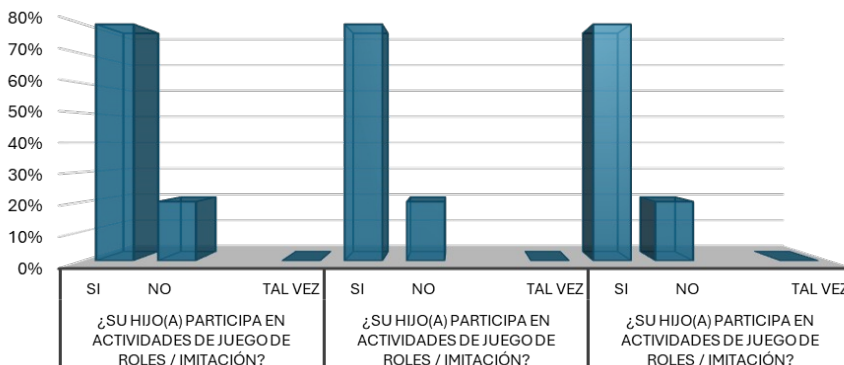
¿Su hijo(a) participa en actividades de juego de roles / imitación?			¿Su hijo(a) participa en actividades de juego de roles / imitación?			¿Su hijo(a) participa en actividades de juego de roles / imitación?		
Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez
80%	20%	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%

Nota: La tabla muestra de manera comparativa el porcentaje de niños que participan o no en actividades de juego de roles.

Los resultados reflejaron que el 80 % de los niños participó de manera constante en las actividades de juego de roles, mientras que el 20 % presentó una participación menos frecuente.

No se registraron respuestas negativas.

Figura 8.
Participación infantil en actividades simbólicas



Nota: El gráfico compara la constancia con la que los niños participan en actividades de imitación y juego de roles. La figura evidenció que el juego de roles resultó una estrategia atractiva y aceptada por

los niños, promoviendo su involucramiento activo y sostenido en las actividades propuestas.

Tabla 7.

Resolución de problemas y aspectos fortalecidos mediante el juego de roles

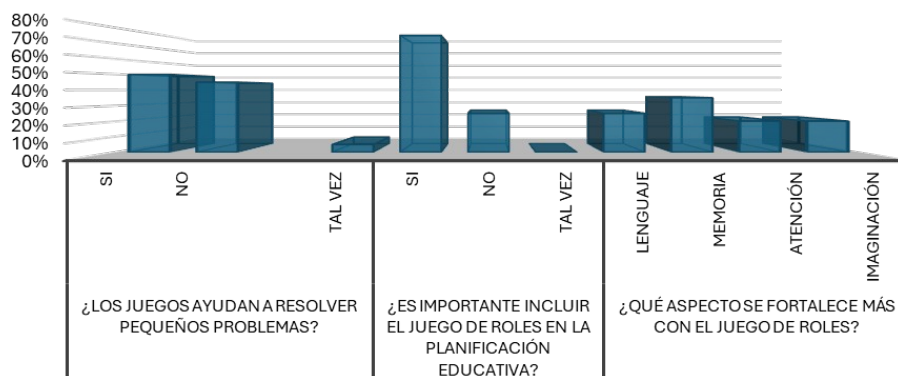
¿Los juegos ayudan a resolver pequeños problemas?			¿Es importante incluir el juego de roles en la planificación educativa?			¿Qué aspecto se fortalece más con el juego de roles?			
Si	No	Tal vez	Si	No	Tal vez	Lenguaje	Memoria	Atención	Imaginación
50%	45%	5%	75%	25%	0%	25%	35%	20%	20%

Nota: La tabla detalla la percepción acerca de si el juego ayuda a resolver problemas, su importancia en la planificación y los procesos que más se fortalecen

Los resultados indicaron que el 50 % de los padres consideró que el juego de roles ayudó significativamente a los niños a resolver pequeños problemas, mientras que el 45 % percibió una ayuda moderada. Asimismo, el 75 % consideró importante incluir esta estrategia dentro de la planificación educativa. En cuanto a los aspectos que más se fortalecieron, el 35 % señaló la memoria, el 25 % el lenguaje, el 20 % la atención y el 20 % la imaginación.

Figura 9.

Aspectos fortalecidos por el juego de roles



Nota: El gráfico compara la constancia con la que los niños participan en actividades de imitación y juego de roles.

La figura sintetizó los procesos cognitivos fortalecidos mediante el juego de roles, confirmando su aporte integral al desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Discusión

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el juego de roles constituyó una estrategia pedagógica relevante para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años. A partir de la información recopilada mediante la entrevista, la ficha de observación y la encuesta a padres de familia, se identificaron avances significativos en procesos cognitivos

fundamentales como la atención, la memoria, el lenguaje y la interacción social, lo cual coincidió con los planteamientos teóricos que reconocen el valor del juego simbólico en la primera infancia.

En relación con la participación infantil, los resultados mostraron que la mayoría de los niños se involucró activamente en las actividades de juego de roles. Este hallazgo se relacionó con los aportes teóricos que señalaron que el juego constituye una actividad natural y motivadora para el niño, a través de la cual se favorece la construcción del conocimiento mediante la experiencia y la exploración. El alto nivel de participación evidenciado confirmó que el juego de roles generó interés y disposición para el aprendizaje, lo que permitió fortalecer la atención y la concentración durante las actividades lúdicas.

Respecto al desarrollo del lenguaje y la comunicación, los resultados evidenciaron mejoras progresivas en la expresión oral, el incremento del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples. Estos hallazgos se vincularon con las teorías del desarrollo cognitivo que destacaron el juego simbólico como un medio para la representación de experiencias y la adquisición del lenguaje. A través del juego de roles, los niños reprodujeron situaciones cotidianas, imitaron acciones y utilizaron palabras para expresar ideas y emociones, lo que favoreció el desarrollo del pensamiento simbólico y la comunicación verbal y no verbal.

En cuanto a la memoria y la comprensión, los resultados reflejaron que los niños lograron recordar canciones, cuentos y actividades realizadas en el centro infantil, así como comprender situaciones cotidianas durante el juego. Estos resultados se relacionaron con los planteamientos teóricos que indicaron que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el niño participa activamente en experiencias lúdicas. El juego de roles permitió a los niños organizar información, recordar secuencias y asociar acciones con significados, contribuyendo al fortalecimiento de la memoria y la comprensión.

Asimismo, los resultados evidenciaron que el juego de roles favoreció la interacción social y la socialización entre pares. Los niños demostraron mayor disposición para interactuar, compartir materiales y asumir distintos roles durante el juego, lo que se relacionó con los enfoques socioculturales del aprendizaje que destacaron la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. A través del juego simbólico, los niños aprendieron a respetar turnos, cooperar y comunicarse con otros, fortaleciendo habilidades sociales que influyeron directamente en su desarrollo cognitivo integral.

Desde la percepción de los padres de familia, los resultados confirmaron que el juego de roles contribuyó positivamente al desarrollo cognitivo de sus hijos. Los padres identificaron avances en la atención, la memoria, el lenguaje y la capacidad de resolver pequeños problemas, lo cual coincidió con los planteamientos teóricos que reconocieron al juego como una estrategia pedagógica esencial en la educación inicial. Esta percepción reforzó la importancia de integrar actividades lúdicas dentro de la planificación educativa, promoviendo aprendizajes significativos desde edades tempranas.

De manera general, los resultados obtenidos coincidieron con los autores revisados en el marco teórico, quienes señalaron que el juego de roles permite al niño representar la realidad, construir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La evidencia empírica obtenida en esta investigación confirmó que el juego de roles no solo favoreció el desarrollo cognitivo, sino que también fortaleció la motivación, la participación activa y la interacción social, aspectos fundamentales en la primera infancia.

Finalmente, el juego de roles constituyó una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años, reafirmando la necesidad de promover su aplicación sistemática en la educación inicial. Los hallazgos obtenidos aportaron elementos relevantes para fortalecer la práctica docente y enriquecer los procesos de

enseñanza-aprendizaje mediante actividades lúdicas que respondan a las necesidades y características del desarrollo infantil.

Conclusión

La investigación permitió evidenciar que el juego de roles constituyó una actividad lúdica eficaz para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos”. A partir de los resultados obtenidos mediante la entrevista, la ficha de observación y la encuesta a padres de familia, se comprobó que esta estrategia pedagógica favoreció procesos cognitivos fundamentales como la atención, la memoria, el lenguaje y la interacción social.

Se concluyó que la aplicación del juego de roles promovió una participación activa y sostenida de los niños durante las actividades educativas, lo que facilitó la construcción de aprendizajes significativos. La representación simbólica de situaciones cotidianas permitió a los niños expresar ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo su pensamiento simbólico y su capacidad de comprensión. Asimismo, se determinó que el juego de roles contribuyó al desarrollo del lenguaje oral y no verbal, evidenciándose avances en el vocabulario, la pronunciación y la comprensión de instrucciones simples. Estos resultados confirmaron que el aprendizaje lúdico favoreció la comunicación y la expresión infantil en la primera infancia.

En relación con la memoria y la atención, los resultados mostraron que los niños lograron recordar canciones, cuentos y actividades desarrolladas en el centro infantil, así como reproducir acciones y secuencias simples durante el juego. Esto evidenció que el juego de roles fortaleció la memoria y la capacidad de concentración, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo temprano. Desde la percepción de los padres de familia, se concluyó que el juego de roles influyó positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños, destacándose mejoras en la atención, la memoria, el lenguaje y la socialización. Además, se reconoció la importancia de

incluir esta estrategia dentro de la planificación educativa, debido a su impacto favorable en el aprendizaje infantil.

Finalmente, se concluyó que el juego de roles representó una estrategia pedagógica pertinente y significativa en la educación inicial, por lo que se consideró fundamental promover su aplicación sistemática dentro del aula. Su implementación contribuyó al desarrollo cognitivo integral de los niños de 2 a 3 años y fortaleció los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque lúdico y participativo.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Delgado, M., & Ortega, R. (2018). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2), 45–58.
- Ginsburg, K. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para la educación inicial*. MINEDUC.
- Piaget, J. (1978). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1991). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Saracho, O., & Spodek, B. (2013). *Handbook of research on the education of young children*. Routledge.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2000). *Imaginación y creatividad en la infancia*. Akal.
- Whitebread, D., Basilio, M., Kvalja, M., & Verma, M. (2012). *The importance of play: A report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. University of Cambridge.
- Zabalza, M. A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea.