

La demanda de docentes líderes relacionales en la provincia del Guayas y sus efectos en la educación

The demand for relational teacher leaders in the province of Guayas and its effects on education

A demanda por líderes docentes relacionais na província de Guayas e seus efeitos na educação

Ariana Nathaly Pachay Segura¹

Universidad de Guayaquil

pachayariana28@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1001-3385>

Bianca Carolina Borbor Medina²

Universidad de Guayaquil

carolinaborbor95@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9617-4440>

Ricardo Vega Granda³

Universidad de Guayaquil

ricardo.vegag@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

Como citar:

Pachay, A., Borbor B. & Vega, R. (2023). La demanda de docentes líderes relacionales en la provincia del Guayas y sus efectos en la educación. Código Científico Revista de Investigación, 4(1), 578-599.

Recibido: 20/03/2023

Aceptado: 16/05/2023

Publicado: 30/06/2023

¹ Estudiante de la Universidad de Guayaquil

² Estudiante de la Universidad de Guayaquil

³ Docente Titular de la Universidad de Guayaquil

Resumen

El liderazgo relacional dentro del área educativa ha sido un tema nada común y que normalmente no se llega a tratar en las instituciones de la provincia del Guayas; es por ello que el siguiente artículo investigativo hace énfasis al desempeño del docente como líder relacional y como este debe actuar dentro del salón de clases conociendo que todo buen maestro debe contar con ciertas características, actitudes y cualidades indispensables de un docente líder relacional y como estas cualidades le ayudaran a desenvolverse de manera correcta asegurando un mejor desarrollo de su profesión como maestro. Los principales objetivos del artículo presentado son dar a conocer la influencia que puede ejercer el docente sobre sus alumnos y sobre el proceso de aprendizaje de aquellos; por ello se presentó un estudio de enfoque cuantitativo sobre una población de 400 personas presentando un tamaño de muestra de 59 individuos. Los resultados obtenidos de la encuesta indican que un (83%) de las personas consideran que el liderazgo es fundamental y que se debe establecer una relación, en cuanto a la aplicación del liderazgo relacional; un (71,1%) de los docentes aseguro haber tenido un gran impacto debido el tipo de liderazgo mencionado. En conclusión, el liderazgo aplicado a la educación referente a la relación del docente con su alumno es un tema que debería tratarse en cada uno de los planteles educativos para una mayor comprensión, teniendo como objetivo lograr que el alumno afiance sus conocimientos y logre una mayor confianza al momento de aprender.

Palabras claves: Liderazgo-relacional, enseñanza-aprendizaje, influencia, calidad educativa.

Abstract

Relational leadership within the educational area has been an unusual topic and one that is not normally dealt with in the institutions of the province of Guayas; That is why the following investigative article emphasizes the teacher's performance as a relational leader and how he should act in the classroom, knowing that every good teacher must have certain characteristics, attitudes and essential qualities of a relational leader teacher and how are you These qualities will help you to function correctly, ensuring a better development of your profession as a teacher. The main objectives of the article presented are to make known the influence that the teacher can exert on his students and on their learning process; For this reason, a study with a quantitative approach was presented on a population of 400 people, presenting a sample size of 59 individuals. The results obtained from the survey indicate that (83%) of the people consider that leadership is fundamental and that a relationship must be established, in terms of the application of relational leadership; One (71.1%) of the teachers claimed to have had a great impact due to the type of leadership mentioned. In conclusion, the leadership applied to education regarding the teacher's relationship with his student is a topic that should be dealt with in each of the educational establishments for a better understanding, with the objective of ensuring that the student strengthens his knowledge and achieves greater confidence when learning.

Keywords: Relational-leadership, teaching-learning, influence, educational quality.

Resumo

A liderança relacional na área educacional tem sido um tema incomum e que normalmente não é tratado nas instituições da província de Guayas; É por isso que o seguinte artigo investigativo enfatiza a atuação do professor como líder relacional e como ele deve agir em sala de aula, sabendo que todo bom professor deve ter certas características, atitudes e qualidades essenciais de um professor líder relacional e como você se comportará? ajudá-lo a funcionar corretamente, garantindo um melhor desenvolvimento de sua profissão como professor. Os principais objetivos do artigo apresentado são dar a conhecer a influência que o professor pode exercer nos seus alunos e na sua aprendizagem; por esse motivo, foi apresentado um estudo com abordagem quantitativa em uma população de 400 pessoas, apresentando um tamanho amostral de 59 indivíduos. Os resultados obtidos no inquérito indicam que (83%) das pessoas consideram que a liderança é fundamental e que se deve estabelecer uma relação, no que diz respeito à aplicação da liderança relacional; Um (71,1%) dos professores afirmou ter causado grande impacto devido ao tipo de liderança mencionado. Em conclusão, a liderança aplicada à educação na relação do professor com seu aluno é um tema que deve ser tratado em cada um dos estabelecimentos de ensino para um melhor entendimento, com o objetivo de garantir que o aluno fortaleça seus conhecimentos e alcance maior confiança ao aprender.

Palavras-chave: Liderança relacional, ensino-aprendizagem, influência, qualidade educacional.

Introducción

A lo largo de los años el ser humano ha vivido inmerso bajo un régimen dictatorial dentro de las instituciones educativas; específicamente en los salones de clases. En las primeras décadas del siglo XX durante el surgimiento de las primeras aulas, se llegó a implementar un modelo pedagógico también conocido como modelo tradicional el cual tuvo comienzo en el siglo XVIII; la pedagogía tradicional se caracteriza principalmente por proyectar al alumno como un individuo pasivo, presentando al docente con un papel autoritario, dejando así en segundo plano al alumno; centrándose en el profesorado y los contenidos por impartir. Si bien es cierto, en este modelo podemos destacar una que otra ventaja y cualidades dado que bajo él se formaron grandes mentes ejemplares de la educación, pero el tiempo avanza, cambia y en esos cambios también surgen nuevo métodos y modelos pedagógicos los cuales se adaptan a las necesidades de las nuevas generaciones y priorizan el papel fundamental que debe desempeñar en alumno dentro del aula.

Sin embargo, no debemos dejar de lado el rol del docente el cual actúa como guía sobre los alumnos a quien dirige, la docencia es guía y resulta complicado guiar sin aplicar el liderazgo. A lo largo de la vida podemos observar el liderazgo en diferentes áreas en la que los seres humanos se desenvuelven como laboral, social, familiar.

Por su parte, un estudio que mide los efectos directos entre liderazgo y aprendizaje en la escuela es el de Freire & Miranda (2014). Con los datos de la Encuesta Escolar en el marco del estudio Niños del Milenio, el cual se realiza en cuatro países en vías de desarrollo: Etiopía, India, Perú y Vietnam, encuentran que la correlación entre liderazgo pedagógico y rendimiento académico de los estudiantes es positiva y significativa; en el caso de la comprensión lectora fue de $r=0.25$ y en matemáticas fue de $r=0.14$. No obstante, los autores entienden el condicionamiento de variables mediadoras y moderadoras, pues descubren que el liderazgo del director puede tener mejor impacto en el rendimiento de los estudiantes si las condiciones de la escuela y las prácticas pedagógicas son las adecuadas, es decir, el nivel de preparación y conocimiento sobre cómo enseñar los contenidos cumplen un papel importante como condiciones previas para que dicho liderazgo tenga efectos sobre la eficacia de la enseñanza. Finalmente, el estudio también encuentra que el liderazgo pedagógico afecta positivamente en mayor medida a los estudiantes de bajo y promedio rendimiento, los cuales se ubican generalmente en escuelas rurales y contextos de bajo nivel socioeconómico. (Alexandra, 3 de febrero del 2020)

Dentro ámbito educativo si pudiéramos describir el papel del docente con una sola palabra esta sería; Liderazgo. El liderazgo según John Maxwell es influencia (Maxwell J. , *Desarrolle el lider que esta en usted*, 1996) y en los salones de clases la influencia que puede tener el docente sobre el alumno es considerablemente grande; puede llegar a influir en sus conductas y comportamientos, por lo tanto es indispensable aplicar el liderazgo relacional y mediante este tipo de liderazgo el maestro pueda llegar a formar una relación con el alumno

logrando que a través de esta relación el alumno pueda lograr afianzarse con su maestro y con sus enseñanzas. Por lo tanto, para obtener un análisis sobre el tema presente, es necesario mencionar la escasez de docentes líderes dentro de las instituciones y salones educativos; esta problemática ha llevado a una declinación en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual afecta al alumno y como este se desenvuelve dentro del aula.

Por ello, es de vital importancia evaluar las posibles causas y razones que han dado como resultado el asunto a discutir. La razón principal es la falta de vocación en los docentes institucionales, la poca inclinación e interés que tienden a tener un docente por su profesión. La labor del docente en la actualidad está ligada a la vocación que tiene, no se puede ejercer la docencia sin vocación ya que ambas van de la mano y desempeñan un papel fundamental ya que un docente sin amor a su profesión puede resultar perjudicial para el alumno al que enseña. Ser docente exige tener vocación y amor a la labor que se desempeña para ser capaces de formar verdaderos vínculos dentro del aula, vínculos ligados a la responsabilidad y al liderazgo, conocido aquello; la vocación en relación con la docencia resulta un factor indispensable y primordial en la persona que desee desempeñar el papel de docente en la actualidad.

Para ejercer la docencia como vocación de servicio implica que la persona se revise desde su interior, reflexione sobre el ser educador desde la entrega y compromiso, confronte su realidad, su propia persona con la realidad social y humana que prevalece en nuestra sociedad para así conocer si verdaderamente está preparada para educar en contextos de fragilidad humana sin terminar afectada o afectando a las niñas, los niños y jóvenes cuyas vidas están bajo su responsabilidad, por cuanto el docente debe cumplir el rol de ser formador integral, Hernández (2018). (Angeles, 1 de enero del 2020)

El análisis de esta problemática presente se llevó a cabo debido al interés por comprender y conocer la influencia que debe tener el docente dentro del salón de clases y como aquella influencia puede favorecer y afectar al estudiante. Aquello nos permitirá identificar

como maestros, que tipo de relación estamos teniendo con el estudiantado y como esta relación respaldará su proceso de aprendizaje frente a su formación, estas acciones que se llevarán a cabo a través del liderazgo relacional pueden plantar bases sólidas dentro de aquellos a los que estamos educando permitiéndonos moldearlos de acuerdo a sus cualidades siendo capaces de desarrollarse como ciudadanos comprometidos, capaces, genuinos y libres.

Por consiguiente, nos permitirá establecer un modelo de relación como ejemplo a seguir dentro de los planteles educativos, de igual manera; podemos conocer el nivel de influencia que han implantado los docentes en un grupo social predeterminado. Indagar a profundidad desde una perspectiva social, académica. Así mismo nos inclinamos por integrar estadísticas actuales sobre las mejores cualidades que la profesión de docente requiere en la actualidad, teniendo como punto de las investigaciones y preguntas realizadas a una muestra de población en específico.

En el ámbito laboral, como futuras docentes de la república del Ecuador, especializadas en la pedagogía de la lengua y la literatura; el interés que abarca esta investigación es conocer el ambiente laboral de los docentes ecuatorianos y como estos pueden influenciar en el estudiante a raíz de la relación que se lleve a cabo dentro del aula. En el marco sociológico, la presente investigación se realizó a través de una serie de entrevistas a docentes especializados en educación primaria, licenciado en sociología, master de la república del Ecuador y líderes religiosos.

En el dialogo implantado con los docentes ecuatorianos entrevistados, la información recolectada dio un resultado totalmente esperado, inclinándose a favor del liderazgo como parte fundamental dentro del área de la docencia y apuntando a un futuro prometedor para cada docente que decida incrementar el liderazgo relacional en sus respectivas áreas educativas.

El objetivo del desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como finalidad los siguientes tres puntos:

- Comprender la relación que tiene el liderazgo relacional con la docencia y como este puede ayudar en el proceso de educación (efecto Pigmalión).
- Analizar las diferencias que pueden desarrollarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje a raíz de la presencia de un docente líder relacional.
- Conocer las cualidades, aptitudes y características que debería tener un docente para lograr influir en el alumnado.

En el capítulo I se efectúa la formulación de preguntas claves para una mayor comprensión del tema ¿Cómo influye una actitud relacional del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases? – Efecto Pigmalión.

En el capítulo II observaremos como llegar a formar una relación con el alumnado, a través de los principios de interacción con la finalidad de ayudarlo en su proceso de aprendizaje

En el capítulo III se examinarán las características de un buen maestro, así como las cualidades que debería poseer para un mejor desenvolvimiento académico.

En el capítulo IV se hará referencia a la investigación realizada a docentes, licenciados y líderes religiosos llevada a cabo en la provincia del Guayas, implementada a través de la aplicación de una encuesta y entrevista a individuos especializados en el desarrollo de la docencia y el liderazgo mostrando los resultados y las gráficas obtenidas a través de la encuesta realizada.

Es fundamental el hacerse la interrogante de ¿Cómo influye una actitud relacional del docente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases? Y para ello, es indispensable mencionar el efecto Pigmalión, este efecto hace referencia de como la perspectiva de un individuo sobre otro puede llegar a influir en sus actitudes, comportamientos, sus pensamientos y en otros factores de la vida.

“El efecto Pigmalión se probó en un estudio de los investigadores Rosenthal y Jacobson en 1964. Este estudio se llevó a cabo tras realizar una prueba a alumnos aleatorios en que,

supuestamente, se medía la capacidad intelectual. El procedimiento consistió en decir a los profesores que aquellos alumnos que habían obtenido mejores notas en el test, serían los que, a final de curso, tendrían mejores resultados. Efectivamente, la prueba surtió efecto: los estudiantes que sacaron buenas notas en la inventada prueba fueron también los que acabaron obteniendo un resultado realmente bueno en el curso.” (Seror, 2019) Por consiguiente, a través de este estudio se pudo observar que el docente al tener más expectativas, mostrar más entusiasmo, impulso y apoyo sobre aquellos estudiantes que habían desarrollado mejores notas en el supuesto test, se pudo observar un mejor resultado a futuro debido a como influyeron esas expectativas en los estudiantes.

El ser humano se encuentra en constante desarrollo y aprendizaje desde que nacemos hasta que morimos no dejamos de aprender, cuando un individuo ingresa en la etapa escolar es donde empieza su proceso de formación, forma su carácter, forma su personalidad, forma sus virtudes y forma su propio concepto de las cosas que lo rodean y de sí mismo por ello cada comentario, perspectiva, expectativa y concepto que tengan quienes lo rodean (padres, amigos, familiares, profesores) va a influir en su propio desarrollo. Como docentes debemos estar conscientes de aquello y transmitir a nuestros alumnos el respaldo necesario resaltando sus virtudes y sus cualidades. Tener presente que aquel “si un alumno se siente capaz de realizar algo, podrá lograr lo que se proponga”. (Seror, 2019)

Desarrollo

El liderazgo relacional se enfoca en influir a través de una relación de respeto y armonía, correspondiente a la educación podemos observar un ejemplo claro en uno de los libros más vendidos y considerado libro universal; la biblia. Jesús es considerado uno de los mayores y más ejemplares maestros según relatos históricos y libros de gran relevancia como el Tora, el enseñaba y lo hacía usando del liderazgo relacional, era a través de la convivencia que formo a

sus discípulos y por medio de la relación que formo con ellos pudo llegar a marcar la vida de aquellos que lo seguían a través de lo que enseñaba.

Por consiguiente, para llegar a formar una relación con los estudiantes, como docentes debemos aplicar los principios de interacción según (Maxwell J. , Como ganarse a la gente, 2005). Estos principios constan de 5 factores indispensables que se describen a continuación:

1. *Factor disposición:* ¿Estamos preparados para las relaciones?

El docente debe estar dispuesto a establecer una relación con los alumnos.

2. *Factor conexión:* ¿Estamos dispuestos a enfocarnos en los demás?

El docente debe ser empático con sus alumnos, comprender sus dificultades y tener afinidad hacia sus intereses.

3. *Factor confianza:* ¿Podemos desarrollar la confianza mutua?

El docente deberá depositar su confianza sobre las capacidades, cualidades y destrezas del alumno.

4. *Factor inversión:* ¿Estamos dispuestos a invertir en otros?

El docente necesitará paciencia ya que deberá invertir tiempo en cultivar relaciones dentro del aula.

5. *Factor sinergia:* ¿Podemos crear relaciones en las que todos salgamos ganando? 269

El docente debe procurar que, a través de esa relación, el alumno pueda enriquecerse por medio del maestro y el maestro enriquecerse por medio del alumno. “*Si puede ganar a la gente, ¡Puede ganar todo!*” (Maxwell J. , Como ganarse a la gente, 2005)

“El liderazgo es la habilidad humana que logra la unión de un grupo y lo motiva para la consecución de ciertas metas” (Archer David) “Somos lo que mostramos” dice un proverbio popular y es a través de nuestras cualidades y características que los demás nos van a identificar

como docentes líderes relacionales o simplemente como docentes. Según John Maxwell existen 21 cualidades indispensables que un líder debería poseer. (Maxwell J. , 1999)

1. **Carácter:** Sin carácter no podrá liderar y guiar al grupo.
2. **Carisma:** Necesario para hacer del aula un ambiente más ameno y confrontable
3. **Compromiso:** “La gente no sigue a los líderes no comprometidos.” (Stephen Gregg)
4. **Comunicación:** Sin comunicación no se puede sacar adelante ningún área.
5. **Capacidad:** “La capacidad va más allá de las palabras. Es la habilidad del líder de decirlo, planearlo, y hacerlo de tal forma que otros sepan que tú sabes cómo, y sepan que te quieren seguir. (Maxwell J. , 1999)
6. **Valentía:** Indispensable para la toma de decisiones dentro del salón de clases.
7. **Discernimiento:** Los docentes debemos estar en constante aprendizaje y saber qué información enriquece nuestra sabiduría. “Los líderes inteligentes creen solo la mitad de lo que oyen. Los líderes con discernimiento saben cuál mitad creer”. (Maxwell J. , 1999)
8. **Concentración:** Estar al tanto de cada circunstancia que pueda estar pasando dentro de nuestros salones. Si persigues a dos conejos, ambos escapan. (desconocido)
9. **Generosidad:** Estar dispuesto a dar si en su grupo alguien requiere de su ayuda.
10. **Iniciativa:** Un buen líder relacional es aquel que toma la iniciativa e impulsa al resto del grupo a continuar.
11. **Escuchar:** Un buen líder no se limita solamente a sus opiniones, esta presto a oír. “El oído del líder tiene que vibrar con las voces de la gente”. (Woodrow Wilson, presidente de Estados Unidos)
12. **Pasión:** “Cuando un líder se expresa con pasión, generalmente encuentra pasión como respuesta” (Maxwell J. , 1999)

13. Actitud positiva: Si cambiamos nuestra actitud, cambiaremos la vida de aquellos a los que dirigimos. Mantener una actitud positiva transmitirá confianza y tranquilidad.
14. Solución de problemas: El líder se levanta ante los retos y los confronta.
15. Relaciones: El docente líder buscara formar una relación con sus alumnos para desarrollar cambios y crear un buen entorno escolar.
16. Responsabilidad: La docencia requiere responsabilidad, ayudar en la formación de futuros ciudadanos requiere de responsabilidad de parte de aquel que actúa como guía dentro del aula.
17. Seguridad: “Ningún hombre será un buen líder si quiere hacerlo todo él mismo u obtener todo el crédito por hacerlo”. (Andrew Carnegie, industrial) La seguridad del docente líder relacional no depende de cuanta razón tenga sino de cuantas veces se puede equivocar y estar seguro de que puede aprender a través de ello.
18. Autodisciplina: “La primera y gran victoria es conquistarse uno mismo”. (Platón, filósofo) La disciplina es parte fundamental de la educación, por lo tanto; practicar la autodisciplina es fundamental en un docente.
19. Servicio: “Tienes que amar a tu gente más que a tu propia posición”. (Maxwell J. , 1999) El docente debe amar a su grupo para que su grupo ame lo que el docente enseña, poniéndose al servicio de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
20. Aprender: Como seres humanos nos encontramos en constante aprendizaje incluso luego de ya haber aprendido. El conocimiento que tenemos nunca será suficiente ante el conocimiento que podemos adquirir.
21. Visión: “El futuro pertenece a aquellos que ven las posibilidades antes de que sean obvias”. (John Sculley Ex ejecutivo de Pepsi y de las Computadoras Apple) Un docente visionario será testigo del triunfo de aquellos a quienes educó.

Metodología

Teniendo conocimiento de las interrogantes que abarcan este tema y las cualidades que debería tener un docente, respecto a aquello se realizó la recolección de datos por medio de una investigación cuantitativa, los resultados de la encuesta fueron sujetos a respectivas mediciones con la finalidad de representarlos estadísticamente mediante gráficos y tablas.

De acuerdo con el estudio se plantea la hipótesis de investigación: Los docentes consideran que el liderazgo relacional dentro de los salones de clases influiría en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utiliza la investigación descriptiva, la cual se efectúa mediante el método de análisis del tema y de las preguntas a cuestionar. Se analiza el objeto de estudio y la problemática a analizar. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, esta se llevo a cabo de forma presencial en un punto en específico y de forma virtual. Se desarrolló un formato de preguntas cerradas para que los encuestados tenga la oportunidad de escoger a través de la opción múltiple.

Para llegar a un análisis del proceso de investigación por medio de la encuesta la cual se llevó a cabo dentro de una población de estudio que consta 400 individuos, se aplicó un nivel de confianza de 90% junto con un margen de error de 10%, a través de este calculo se obtuvo como resultado una muestra de 59 personas a encuestar.

La entrevista también se llevó a cabo a líderes religiosos, los individuos en cuestión llevan un arduo trabajo desenvolviéndose como líderes relacionales al servicio de sus ministerios, esta investigación se ejecutó a través de una muestra probabilística dentro del ámbito estadístico; utilizando la muestra también conocida como muestreo por conglomerantes o bola de nieve, este tipo de muestra se utilizó a lo largo de la investigación.

Las personas encuestadas mostraron tener un concepto claro sobre el liderazgo relacional en la docencia; sin embargo, se le dió un breve concepto sobre el tema a tratar y

dentro de la encuesta a realizarse. Cada pregunta junto con su explicación a aquellos que se les realizó la encuesta online donde se solicitaba su mas cordial veracidad respecto a lo tratado.

A lo largo del proceso de recolección de datos, mientras se realizaba la investigación de campo; no se presentó obstáculo alguno durante el transcurso de la entrevista. Al contrario, cada uno de los docentes líderes, másteres, licenciados líderes religiosos y profesionales encuestados se mostraron solícitos a aportar respecto al tema, con sus conocimientos adquiridos a lo largo de sus años como líderes de diferentes grupos sociales, la encuesta se llevó a cabo de forma presencial y virtual, en ambos ámbitos no se encontraron obstáculos algunos.

Resultados

P1. ¿Considera al liderazgo necesario y fundamental en cualquier ámbito de la vida cotidiana?

Figura 1

Gráfico de barras con las respuestas de la P1.



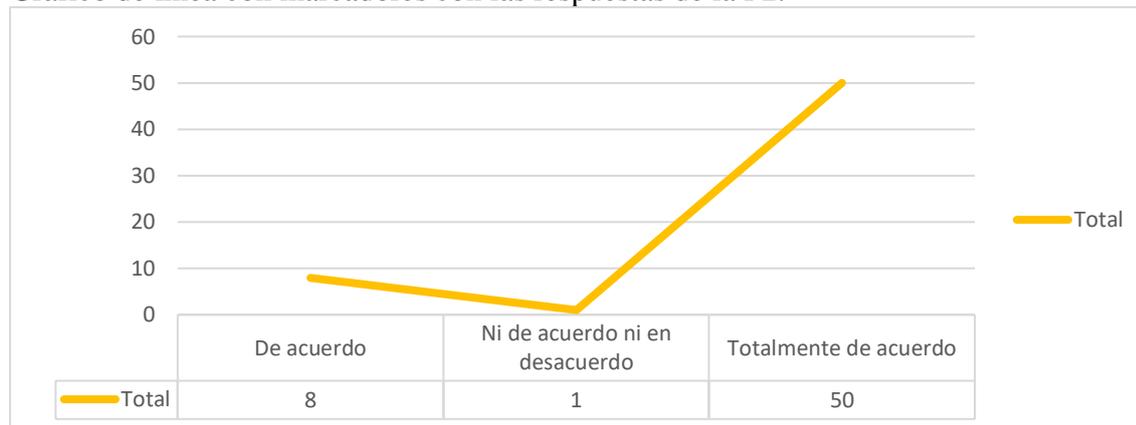
Fuente: Encuesta realizada

La mayoría de las personas encuestadas concuerdan con que el liderazgo es necesario y fundamental en cualquier ámbito de la vida cotidiana, 50 personas afirman aquello; 9 de las siguientes están simplemente de acuerdo con la pregunta planteada.

P2. ¿Considera fundamental establecer una relación con las personas a las que dirige?

Figura 2

Gráfico de línea con marcadores con las respuestas de la P2.



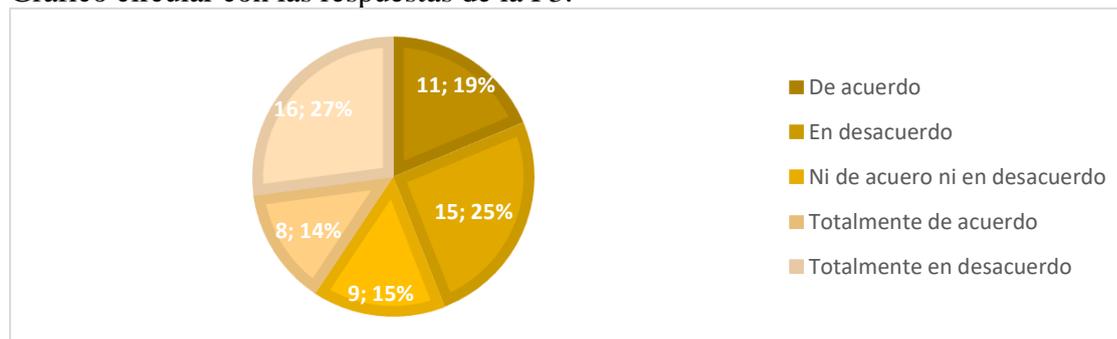
Fuente: Encuesta realizada

50 personas del total de las encuestadas estuvieron totalmente de acuerdo en que un líder debe establecer una relación con las personas a las que dirige, lo consideran fundamental; 8 personas solamente estuvieron de acuerdo con la importancia de la relación entre el líder y su equipo; y por último 1 persona no estuvo ni en acuerdo ni en desacuerdo con la pregunta planteada, le parece irrelevante que el líder se lleve con su equipo de trabajo.

P3. ¿Considera que la educación restringida a la transmisión de conocimientos es suficiente para que el alumno desarrolle sus destrezas de manera correcta?

Figura 3

Gráfico circular con las respuestas de la P3.



Fuente: Encuesta realizada

15 Personas estuvieron en desacuerdo con esta propuesta, esto correspondió al 15,25%, la opinión de 16 personas fue totalmente en desacuerdo, es decir, dijeron que la educación restringida nunca es buena opción, esto correspondió al 16,27%; 11 personas estuvieron de acuerdo con esta propuesta, pensaron que el limitar la educación, hará que el alumno aprenda, estos valores correspondió al 11,19%; 8 personas estuvieron totalmente de acuerdo, estuvieron convencidas de la pregunta, lo que correspondió al 8,14%; y por último a 9 personas les pareció irrelevante esta pregunta aun teniendo conocimiento del tema, representó el 9,15%.

P4. Establecer una relación con las personas a las que dirige, ¿Ayudaría e influiría en gran manera durante su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Figura 4

Gráfico de barras agrupadas con las respuestas de la P4.



Fuente: Encuesta realizada

Las relaciones buenas entre los integrantes de todo el equipo, dará como resultado un trabajo eficaz y de buena calidad. De los docentes encuestados, la mayoría, 41 personas, estuvieron totalmente de acuerdo, consideraron que esto influiría de manera positiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje; 16 personas estuvieron de acuerdo con esta pregunta, pensaron casi igual a la mayoría, y existió un empate entre la persona que estuvo en desacuerdo, y la persona que le pareció irrelevante esta propuesta, es decir, le dio igual.

P5. ¿La eficiencia y calidad educativa recae en gran manera sobre el docente y como se relaciona dentro del aula?

Figura 5

Gráfico de áreas apiladas con las respuestas de la P5.



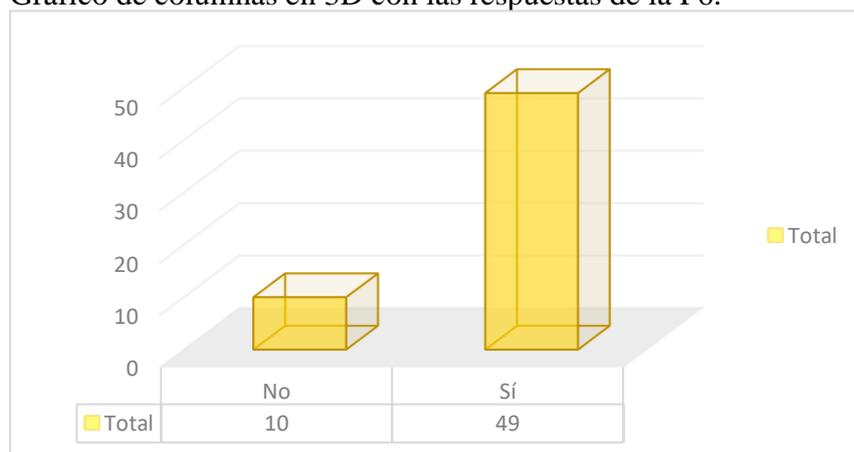
Fuente: Encuesta realizada

De los docentes encuestados, 28 personas dijeron que la eficiencia y calidad educativa recae en gran manera sobre el docente y su manera de desarrollarse dentro del aula, estuvieron totalmente de acuerdo; 19 personas pensaron de igual manera pero en un nivel menor, solamente estuvieron de acuerdo en que el proceso de educación recae sobre el docente; 8 personas formularon estar en desacuerdo con esta propuesta, su opinión fue diferente a las demás; por último a 4 personas les dio igual, no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, su opinión fue válida.

P6. ¿Ha sido participe de la aplicación del liderazgo relacional dentro del área en la que usted se desenvuelve como docente/líder?

Figura 6

Gráfico de columnas en 3D con las respuestas de la P6.



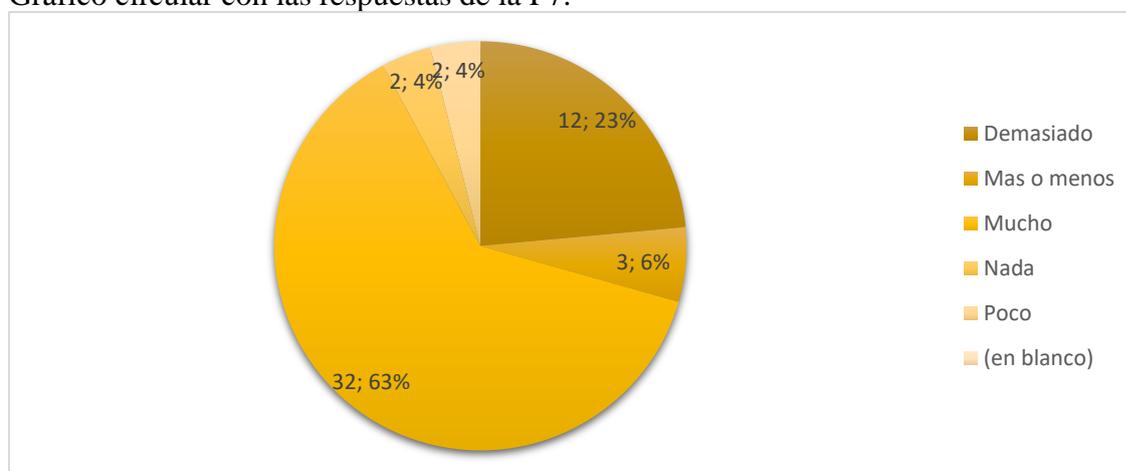
Fuente: Encuesta realizada

La aplicación del liderazgo relacional es algo que se debe dar en las aulas, no importa la edad o el nivel de enseñanza del alumnado, los docentes líderes deben estar presentes para guiar a todo su equipo. La mayoría de los encuestados han aplicado el liderazgo relacional en el aula de clases donde estuvieron, eso fue algo bueno y como resultado se obtuvo una excelente calidad educativa, 49 personas respondieron con un “Sí”; 10 docentes respondieron con un “No”, dijeron que no han aplicado o no han visto a un líder relacional en el aula.

P7. ¿Cuánto le ha impactado a su vida la aplicación del liderazgo relacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Figura 7

Gráfico circular con las respuestas de la P7.



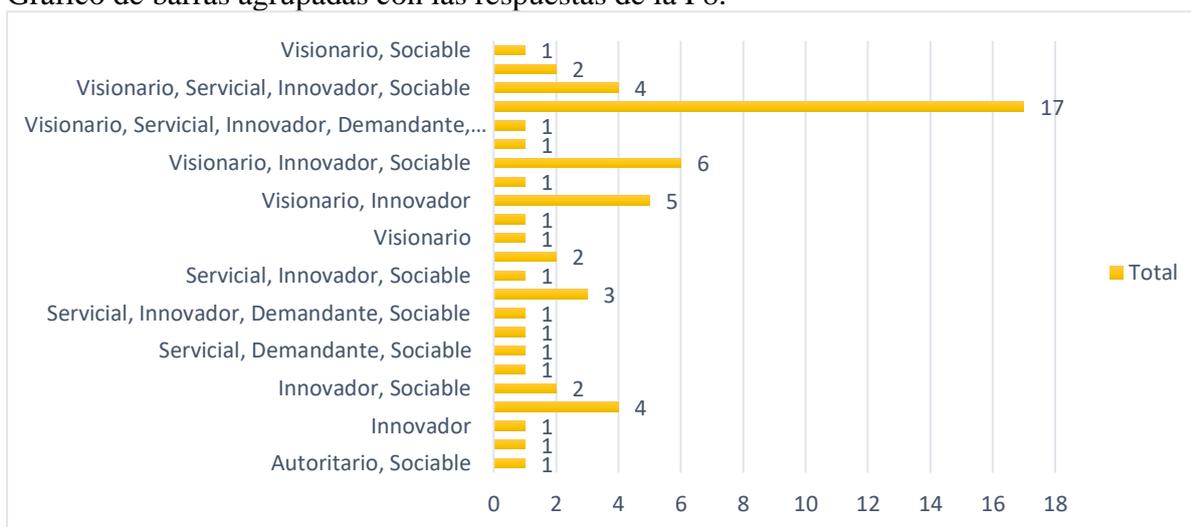
Fuente: Encuesta realizada

Según la mayoría de los encuestados, el liderazgo relacional les ha impactado mucho, 32 personas opinaron esto, lo que equivale al 32,63%; en cambio, otras 12 dijeron que les ha impactado demasiado aplicar esta buena iniciativa en el aula de clases, esto correspondió al 12,23%; 3 docentes opinaron que ser líderes relacionales les ha impactado en un "más o menos", esto datos correspondieron al 3,6%; a 2 encuestados les ha impactado poco, esto fue a un 2,4%; y a otros 2 no les ha impactado en nada, equivale a un 2,4%.

P8. Cualidades que asociaría a un docente líder relacional

Figura 8

Gráfico de barras agrupadas con las respuestas de la P8.



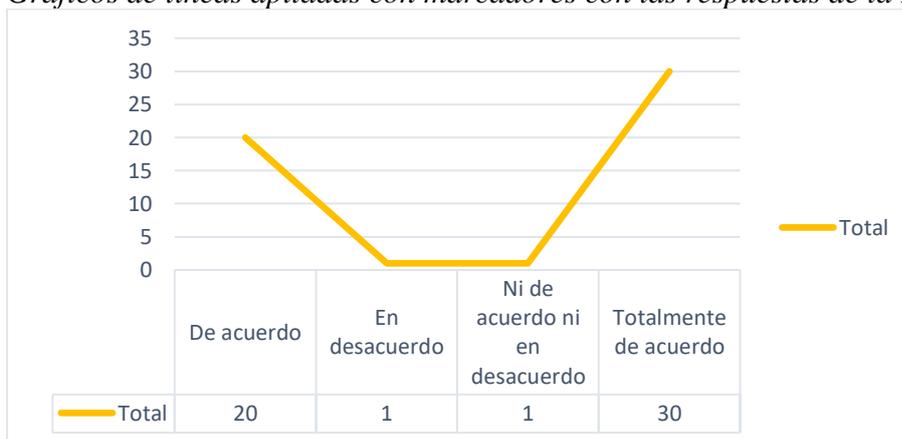
Fuente: Encuesta realizada

Las cualidades que caracterizan a un docente como líder relacional son múltiples, pero en el grupo encuestado lideró el ser visionario, innovador, sociable, las personas escogieron estas dos debido a la falta de ideas y el poco interés de socializar en el aula; le siguió también el ser servicial y demandante, estuvo muy claro que no se debe ser autoritario, aunque 1 persona contestó lo contrario.

P9. ¿Considera necesario la impartición de cursos/charlas sobre liderazgo relacional dentro de las instituciones educativas?

Figura 9

Gráficos de líneas apiladas con marcadores con las respuestas de la P9.



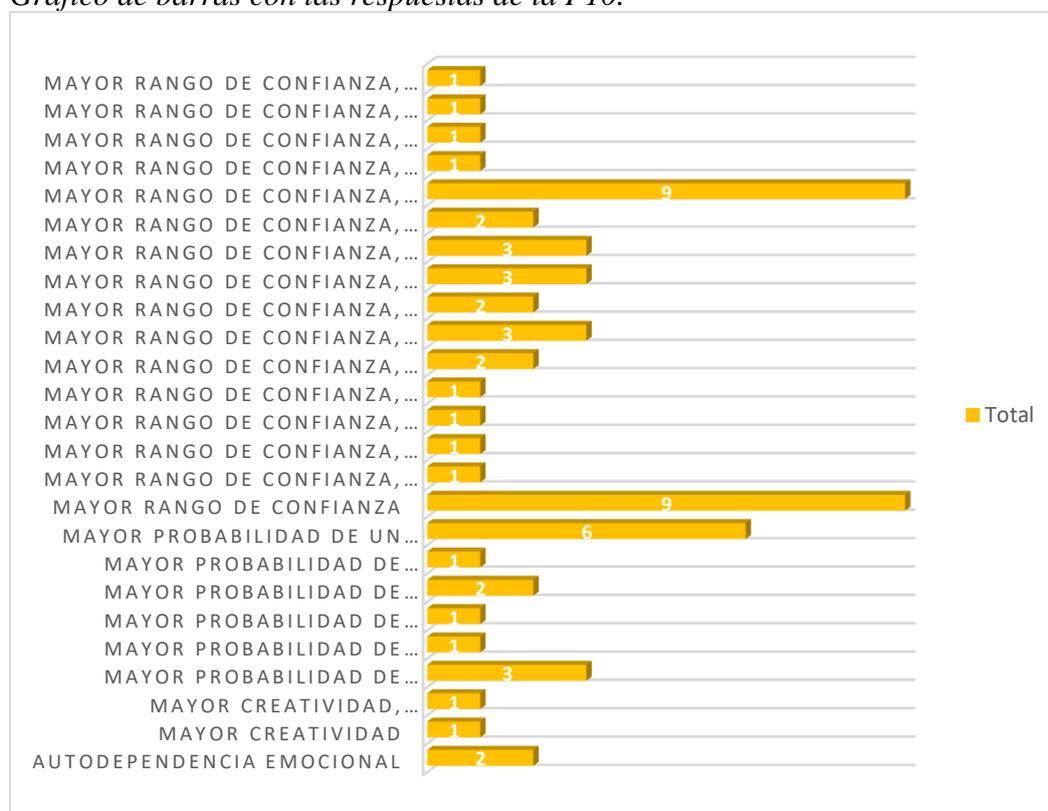
Fuente: Encuesta realizada

Tener conocimiento sobre liderazgo relacional es muy importante, la mayoría consideró que es de suma importancia que en el aula de clases se imparta charlas sobre el “liderazgo relacional” 30 personas estuvieron totalmente de acuerdo; 20 personas expresaron estar de acuerdo con esta pregunta, respuesta que fue entendible para que todos tengan sepan de esto; 1 persona estuvo en desacuerdo con la pregunta planteada; y por último a 1 persona le pareció irrelevante que los alumnos sepan cómo debe ser un buen líder.

P10. ¿Cuál de los siguientes ítems considera que sería un efecto en el estudiante si el docente aplicara el liderazgo relacional?

Figura 10

Gráfico de barras con las respuestas de la P10.



Fuente: Encuesta realizada

Los efectos que trae en la educación el buen liderazgo relacional son positivos, porque si el docente o líder ejerce bien esta parte, el equipo será eficiente, las personas consideraron que el mayor rango de confianza y la mayor probabilidad de formarse como líder son unos de

los efectos o consecuencias en los alumnos, le siguieron también la auto dependencia emocional y una mayor probabilidad de aprendizaje para que este sea efectivo, además la mayor creatividad fue otro de los efectos escogidos.

Por consiguiente, los resultados presentados a través de las gráficas pueden dar certeza a cada persona que lea el artículo sobre la importancia y necesidad de docentes líderes relacionales dentro de las instituciones educativas, como se pudo observar según las estadísticas; aplicar el liderazgo es primordial en todos los ámbitos de la vida para un mayor y favorable resultado. Como docentes buscamos alcanzar un cambio significativo dentro de nuestros grupos de estudio, pero todo cambio resulta un reto.

“Las verdaderas conexiones establecidas en las relaciones auténticas alimentan el esfuerzo grupal para lograr los objetivos comunes” (Stolte)

Conclusiones

Por esa razón, sostenemos la postura y afirmamos que el docente orienta al alumno durante su desarrollo y encamina sus vidas hacia el conocimiento, pero el procedimiento de aprendizaje tiene dos partes la cual se conforma de la relación ente profesor-alumno. Por lo tanto, el alumno debe estar dispuesto a dejarse guiar por su maestro y permitir que sea el docente quien ayude en el fortalecimiento de las aptitudes personales y aquello solo lo podremos lograr si como docentes tomamos la iniciativa dentro del aula. Somos quienes pasamos una considerable cantidad de tiempo con los alumnos donde se llevará a cabo un proceso de enseñanza, pero enseñar abarcar incluso las emociones del alumnado pasando de ser un vínculo netamente académico a un vínculo social entre el alumno y profesor creando la necesidad de una relación.

Nuestras actitudes, palabras, expectativas e incluso nuestros pensamientos pueden llegar a impactar considerablemente en la vida de cada alumno, incluso ese impacto puede llegar a sobrepasar los años y quedarse en la vida del alumno durante mucho tiempo por ello, si usted

anhela un cambio dentro de su aula de clase, anhela formar ciudadanos capaces de valerse por si mismo y establecer verdaderas conexiones que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante; aplique el Liderazgo relacional de ahora en adelante y vera los buenos resultados dentro de su salón de clases y de su vida como docente.

Referencias bibliográficas

- Alexandra, C. M.-G.-G. (3 de febrero del 2020). *Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje*. Redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/>
- Angeles, R. R. (1 de enero del 2020). *Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles*. Portal Amelica. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039003/html/index.html>
- Archer, D. (s.f.). *11 DEFINICIONES QUE DESCRIBEN LA FIGURA DEL LÍDER*. Obtenido de <https://liderexponencial.es/11-definiciones-que-describen-la-figura-del-lider/#:~:text=MAXWELL%3A%20E2%80%9CEl%20liderazgo%20representa%20la,mejoran%20sus%20aptitudes%20y%20capacidades%20E2%80%9D>.
- C., G. J. (2 de abril del 2014). *¿Que esperas de un buen profesor?* Escuela con cerebro . Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/04/02/que-esperas-de-un-buen-profesor/#:~:text=El%20buen%20profesor%20es%20inspirador,mantiene%20conectados%2C%20las%20neuronas%20espejo>
- Desconocido, A. (1999). *Las 21 cualidades de un lider*. Grupo Nelson.
- Diana, G. (s.f.). *El papel del docente en el contexto actual*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%20BFCu%20C3%A1%20es%20el%20papel%20del,individua%20l%20como%20de%20forma%20colaborativa>
- Diana, N. (s.f.). *Educación Tradicional: Ventajas y Desventajas*. Educacion en valore-formacion. Obtenido de <https://diananahir.wordpress.com/educacion-tradicional-ventajas-y-desventajas/>
- Elizondo, C. (30 de diciembre del 2016). *Perfil del ldier educativo. Promotor del cambio inclusivo*. Obtenido de <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/12/30/perfil-del-lider-educativo-promotor-del-cambio-inclusivo/#:~:text=Sabe%20crear%20equipos%2C%20conf%20C3%ADa%20en,Es%20carism%20C3%A1tico>
- Gregg, S. (s.f.). Presidente de Ethix Corp. Obtenido de <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/Cualidades.de.un.lider.pdf>

- Hernán, V. A. (s.f.). *La escuela tradicional*. PEDADOGÍA DOCENTE. PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA DOCENTES. Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
- Jorge, R. C. (abril 2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL. Obtenido de http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf
- Maxwell, J. (1988). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Nashville, EE.UU: Thomas Nelson Publishers.
- Maxwell, J. (1996). *Desarrolle el líder que esta en usted*. Nashville, EE.UU: Editorial Caribe.
- Maxwell, J. (1996). *Desarrolle el líder que esta en usted 2.0*. Nashville, EE.UU: Editorial Caribe.
- Maxwell, J. (1996). *Desarrolle los líderes que están alrededor de usted – Como ayudar a otros a alcanzar su potencial pleno*. Nashville, EE.UU: Editorial Caribe.
- Maxwell, J. (1999). *Las 21 cualidades de un líder*. Grupo Nelson. Obtenido de <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/Cualidades.de.un.lider.pdf>
- Maxwell, J. (2005). *Como ganarse a la gente*. Grupo Nelson. Obtenido de <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/Cualidades.de.un.lider.pdf>
- Maxwell, J. (2005). *Líder de 360 grados: Como desarrollar su influencia desde cualquier posición en su organización*. Nashville, EE.UU: Thomas Nelson Publishers.
- Maxwell, J. (2019). *Los cambios en el liderazgo*. Nashville. EE.UU: Editorial Caribe.
- Seror, M. (22 de mayo de 2019). El efecto Pigmalión en la educación. *Mc Graw Hill*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/blog/el-efecto-pigmalion-en-la-educacion#:~:text=El%20efecto%20pigmal%C3%B3n%20hace%20referencia,c%C3%B3mo%20la%20realidad%20deber%C3%ADa%20ser.>
- Stolte, M. (s.f.). *Liderazgo relacional: La influencia a través de confiar y ser confiable*. Crear bienestar, inspirar a su equipo. INBODY. Obtenido de <https://inbody.es/es/2020/07/23/liderazgo-relacional/#:~:text=El%20liderazgo%20relacional%20acelera%20el%20cambio%20al%20ser%20inclusivo%2C%20reconoce,para%20lograr%20los%20objetivos%20comunes.>