

Estrategias implementadas para la integración de la familia como base de fortalecimiento en procesos educativos

Strategies implemented for family integration as a basis for strengthening educational processes

Estratégias implementadas para a integração da família como base para o fortalecimento dos processos educativos

Torres García Juan Ramón¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
jtorresg2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9207-9287>



Hernández Ordinola Liseth Estefanía²
REYBANPAC
ligasakuraliss@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3976-0896>



Bailón Zambrano Juana Mercedes³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
jbailonz@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2093-4791>



Herrera Salvatierra Karla Gabriela⁴
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
kherrera@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3424-2474>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1280>

Como citar:

Torres, J., Hernández, L., Bailón, J. & Herrera, K. (2025). Estrategias implementadas para la integración de la familia como base de fortalecimiento en procesos educativos. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1853-1888.

Recibido: 22/11/2025

Aceptado: 20/12/2025

Publicado: 31/12/2025

Resumen

La participación de la familia en los procesos educativos ha sido ampliamente reconocida como un factor relevante para el desarrollo académico del estudiantado; sin embargo, la diversidad de enfoques, estrategias y contextos en los que se analiza este fenómeno ha generado resultados fragmentados y, en algunos casos, poco comparables. En este marco, el objetivo del presente artículo fue explorar las estrategias implementadas para la integración de la familia como base de fortalecimiento en procesos educativos. Metodológicamente, se desarrolló una revisión documental con enfoque cualitativo y diseño descriptivo-analítico, a partir del análisis de 31 artículos científicos publicados en bases de datos académicas internacionales, seleccionados mediante criterios de inclusión previamente definidos. Los resultados evidencian que la literatura converge en identificar estrategias centradas en la comunicación académica, la socialización de expectativas y el acompañamiento reflexivo como las más relevantes para potenciar el aprendizaje, aunque su efectividad depende de la calidad del involucramiento y del contexto sociocultural. Asimismo, se identifican marcos teóricos ecológicos, socioculturales y motivacionales como los principales fundamentos explicativos, junto con efectos positivos mediadores sobre la motivación, el compromiso escolar y la autorregulación del aprendizaje. Se concluye que la integración familia–escuela constituye un proceso complejo y contextualizado, cuyo impacto trasciende el rendimiento académico inmediato y contribuye a la sostenibilidad de las trayectorias educativas.

Palabras clave: participación parental; corresponsabilidad educativa; vínculo escuela-hogar; compromiso académico; comunidad educativa.

Abstract

Family participation in educational processes has been widely recognized as a relevant factor in students' academic development; however, the diversity of approaches, strategies, and contexts through which this phenomenon has been examined has led to fragmented and, in some cases, scarcely comparable results. Within this framework, the objective of this article was to explore the strategies implemented to integrate the family as a basis for strengthening educational processes. Methodologically, a documentary review was conducted using a qualitative approach and a descriptive–analytical design, based on the analysis of 31 scientific articles published in international academic databases and selected according to previously defined inclusion criteria. The results indicate that the literature converges on identifying strategies focused on academic communication, the socialization of expectations, and reflective guidance as the most relevant for enhancing learning, although their effectiveness depends on the quality of involvement and the sociocultural context. Likewise, ecological, sociocultural, and motivational theoretical frameworks are identified as the main explanatory foundations, together with positive mediating effects on motivation, school engagement, and self-regulated learning. It is concluded that family–school integration constitutes a complex and context-dependent process, whose impact goes beyond immediate academic achievement and contributes to the sustainability of educational trajectories.

Keywords: parental involvement; educational co-responsibility; school–home linkage; academic engagement; educational community.

Resumo

A participação da família nos processos educacionais tem sido amplamente reconhecida como um fator relevante para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes; no entanto, a diversidade de abordagens, estratégias e contextos nos quais esse fenômeno é analisado tem gerado resultados fragmentados e, em alguns casos, pouco comparáveis. Nesse contexto, o objetivo do presente artigo foi explorar as estratégias implementadas para a integração da família como base para o fortalecimento dos processos educacionais. Metodologicamente, realizou-se uma revisão documental com abordagem qualitativa e delineamento descritivo-analítico, a partir da análise de 31 artigos científicos publicados em bases de dados acadêmicas internacionais, selecionados mediante critérios de inclusão previamente definidos. Os resultados evidenciam que a literatura converge na identificação de estratégias centradas na comunicação acadêmica, na socialização de expectativas e no acompanhamento reflexivo como as mais relevantes para potencializar a aprendizagem, embora sua efetividade dependa da qualidade do envolvimento e do contexto sociocultural. Do mesmo modo, identificam-se referenciais teóricos ecológicos, socioculturais e motivacionais como os principais fundamentos explicativos, juntamente com efeitos mediadores positivos sobre a motivação, o engajamento escolar e a autorregulação da aprendizagem. Conclui-se que a integração família–escola constitui um processo complexo e contextualizado, cujo impacto ultrapassa o desempenho acadêmico imediato e contribui para a sustentabilidade das trajetórias educacionais.

Palavas-chave: envolvimento parental; corresponsabilidade educacional; vínculo escola–família; engajamento acadêmico; comunidade educacional.

Introducción

El desarrollo de la calidad de vida de una nación depende fundamentalmente de su sistema educativo, el cual influye de manera determinante en el éxito individual y la capacidad de innovación desde la infancia temprana (Bouiri et al., 2022). En este proceso, la familia se constituye como la estructura primordial para la transmisión de valores, normas y habilidades esenciales que configuran las oportunidades futuras del educando. La dinámica familiar no impacta nada más en el comportamiento y el entorno educativo, sino también provee el soporte emocional y los recursos vitales necesarios para expandir las posibilidades de aprendizaje (García & Tillmann, 2023). Es imperativo reconocer que la formación de capital humano es un proceso dinámico donde las inversiones iniciales facilitan la acumulación de competencias a largo plazo. Por tanto, el núcleo familiar actúa como el pilar fundamental que determina gran

parte de la variación en los resultados socioeconómicos futuros mediante la configuración de un entorno propicio para el desarrollo.

La influencia familiar se manifiesta desde las etapas pre y post-natales, interactuando con factores genéticos para moldear el talento y el comportamiento del individuo (Garcia & Tillmann, 2023). Entender esta interconexión permite identificar los mecanismos mediante los cuales se transmiten las ventajas o desventajas académicas a lo largo de la trayectoria escolar. La literatura contemporánea sugiere que el aprendizaje efectivo requiere una asociación indisoluble entre estudiantes, docentes y padres para maximizar la motivación y el compromiso (Bouiri et al., 2022). Sin embargo, cuando los entornos familiares presentan inestabilidad, se generan barreras que limitan el aprovechamiento de los recursos pedagógicos disponibles en el aula. Esta realidad exige un análisis profundo sobre cómo las condiciones habitacionales y afectivas previas al ingreso escolar condicionan la capacidad cognitiva. La identificación temprana de problemas estructurales en el entorno doméstico resulta crítica para diseñar intervenciones que permitan equilibrar las disparidades en el rendimiento académico.

En la actualidad, las estructuras familiares atraviesan una transición significativa que redefine la distribución de recursos y el acompañamiento pedagógico. Se observa un incremento sustancial de hogares monoparentales en comparación con los esquemas biparentales tradicionales, lo que impacta directamente en el tiempo disponible para el monitoreo escolar (Garcia & Tillmann, 2023). Las rupturas familiares, derivadas de divorcios o ausencias parentales, tienden a afectar negativamente el desempeño académico y la estabilidad emocional de los menores. Esta problemática se agudiza cuando la dilución de recursos en familias extensas o con múltiples hermanos limita la inversión per cápita en educación (Deng et al., 2022). La evidencia empírica en diversos contextos geográficos, como Brasil, Marruecos y Pakistán, confirma que estas configuraciones influyen en la competencia académica. Los estudiantes provenientes de hogares con ambos padres presentes suelen

demostrar una superioridad estadística en áreas críticas como matemáticas y lenguaje respecto a sus pares de familias monoparentales.

Bajo la óptica de la Teoría de la Dilución de Recursos de Blake (1989) y Becker (1991), la disponibilidad de tiempo y energía se fragmenta ante la presencia de múltiples miembros en el hogar (García & Tillmann, 2023). En el contexto brasileño, se ha documentado que la convivencia con ambos padres se asocia con puntajes significativamente más altos en disciplinas fundamentales. No obstante, surge un hallazgo matizado cuando se analiza la presencia de abuelos en hogares de tres generaciones, donde el efecto positivo de la biparentalidad se vuelve estadísticamente nulo. Este fenómeno sugiere que las ventajas del apoyo intergeneracional pueden verse contrarrestadas por la competencia por recursos limitados y las desventajas socioeconómicas asociadas a estas estructuras. Resulta vital investigar si los mecanismos de apoyo específicos en hogares densamente poblados pueden actuar como amortiguadores frente a estas desventajas. El desafío consiste en transformar la participación de figuras significativas en herramientas de equidad educativa para revertir ciclos de desigualdad.

El análisis del estrés académico y familiar encuentra un fundamento sólido en la Teoría de la Valoración Cognitiva de Lazarus, la cual examina la relación dialéctica entre el individuo y su entorno (Deng et al., 2022). Según este enfoque, el estrés surge cuando las demandas del medio superan los recursos de afrontamiento disponibles para el estudiante, lo que genera una perturbación en su bienestar. En el ámbito educativo, la percepción del alumno sobre su capacidad para cumplir con las exigencias escolares está mediada por el soporte que recibe en su hogar. Cuando el entorno familiar es percibido como una fuente de presión, se manifiestan alteraciones fisiológicas y dificultades de salud que deterioran los procesos cognitivos superiores (Deng et al., 2022). El capital humano no depende únicamente de la instrucción formal, sino de la estabilidad que proporciona un sistema de apoyo social sólido. Esta

valoración subjetiva que el joven realiza de su situación personal condiciona su resiliencia y su disposición emocional frente a la adquisición del conocimiento científico.

El apoyo social percibido actúa como un mediador crítico en la formación de la autoestima del estudiante y su capacidad de autorregulación académica (Saeed et al., 2023). Las reacciones parentales frente a las dificultades del hijo pueden ser de carácter preventivo o, por el contrario, exacerbar cuadros de ansiedad y depresión. Se ha demostrado que las actitudes de apoyo fomentan la exploración emocional, mientras que las respuestas no solidarias se vinculan con síntomas depresivos que reducen la concentración (Deng et al., 2022). Para estudiantes con necesidades especiales en la región de Kurdistán, el apoyo social no es solo un beneficio, sino un recurso protector esencial contra el rechazo y la autoevaluación negativa (Saeed et al., 2023). La salud mental estable, anclada en un autoconcepto positivo, constituye un motor indispensable para el logro académico y la persistencia escolar. En este sentido, el vínculo con figuras significativas permite al alumnado vulnerable superar barreras cognitivas y sociales que de otro modo limitarían su potencial.

Resulta fundamental diferenciar entre los factores de riesgo duros y blandos dentro de la estructura familiar para comprender su impacto en el desarrollo del capital humano. Los factores duros incluyen variables sociodemográficas como el nivel educativo de los padres, el estatus económico y la composición del hogar (Deng et al., 2022). Por otro lado, los factores blandos se refieren a los estilos de crianza, la calidad de la comunicación y el clima afectivo que prevalece en la vivienda (Bouiri et al., 2022). Aunque el ingreso económico es una variable relevante, la literatura destaca que el involucramiento parental activo puede mitigar gran parte de las carencias materiales. La mediación de los padres en las tareas escolares y su participación en la vida institucional son predictores más potentes del éxito que la mera posesión de recursos. Estos factores blandos configuran el capital cultural que permite al estudiante navegar con mayor fluidez en las estructuras del sistema educativo moderno.

Las tendencias recientes en la investigación educativa enfatizan la implementación de estrategias operativas específicas, como el fomento de hábitos de lectura y el monitoreo regular. El involucramiento activo de los padres en el cumplimiento de tareas y la comunicación constante con la escuela han demostrado impactos positivos en las pruebas estandarizadas (Bouiri et al., 2022). Asimismo, el establecimiento de rutinas de estudio fuera del horario escolar fortalece el sentido de pertenencia y reduce significativamente los índices de ausentismo (Garcia & Tillmann, 2023). Sin embargo, persiste una falta de consenso sobre el impacto real de las actividades extracurriculares y la necesidad de modelos de autoridad que respeten la autonomía del educando. La eficacia de estas intervenciones parece depender más de la calidad del tiempo invertido que de la cantidad absoluta de horas dedicadas. La multidimensionalidad del éxito escolar requiere, por tanto, una coordinación precisa entre todos los actores de la comunidad educativa para evitar el agotamiento del estudiante.

La problematización de las intervenciones actuales revela que muchas de ellas fallan al intentar aplicar modelos de autoridad universales en contextos de alta diversidad cultural. No existe una fórmula única que garantice resultados uniformes, lo que obliga a las instituciones a adoptar enfoques pedagógicos más flexibles y personalizados (Bouiri et al., 2022). Mientras que el apoyo de personas significativas puede compensar carencias en la estructura biparental, su efectividad varía según el tipo de soporte brindado y la percepción del alumno (Saeed et al., 2023). Se requiere una base teórica robusta que integre variables de estrés y composición familiar para transformar las políticas públicas en acciones concretas. La revisión sistemática de estas tendencias permite identificar tanto las mejores prácticas como los errores recurrentes en la gestión de la participación familiar. Consolidar estrategias operativas que reconozcan las dinámicas internas de la familia contemporánea es una prioridad ineludible para garantizar la relevancia de los procesos de enseñanza.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la urgencia de proporcionar soluciones prácticas a los tomadores de decisiones para mitigar la inestabilidad educativa. Atender los efectos adversos de las carencias familiares no representa únicamente una labor de instrucción académica, sino que constituye un imperativo de salud pública y equidad social (García & Tillmann, 2023). Los estudiantes que enfrentan desequilibrios emocionales requieren sistemas de acompañamiento institucional que actúen como una red de seguridad efectiva. Promover la integración de la familia en la comunidad escolar es esencial para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera sostenible a largo plazo. El conocimiento generado sobre las variables de estrés, autoestima y composición familiar debe traducirse en programas de intervención que empoderen verdaderamente a los padres. Al fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, se crean las condiciones necesarias para que cada individuo alcance su máximo potencial. Por consiguiente, el objetivo central de esta revisión fue explorar las estrategias implementadas para la integración de la familia como base de fortalecimiento en procesos educativos. Como objetivos específicos: 1) Identificar las principales estrategias descritas en la literatura científica para la integración de la familia como actor clave dentro de la comunidad educativa en distintos niveles y contextos educativos; 2) Analizar los enfoques teóricos, metodológicos y normativos desde los cuales se fundamenta la participación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a partir de estudios publicados en bases de datos académicas; 3) Sistematizar los efectos reportados en la literatura sobre la implementación de estrategias de vinculación familia-escuela en relación con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

El presente artículo se desarrolló desde un enfoque cualitativo, dado que su propósito se centró en la comprensión, interpretación y análisis crítico de la producción científica relacionada con la integración de la familia como parte de la comunidad educativa. Este

enfoque permitió examinar significados, enfoques teóricos y tendencias investigativas sin recurrir a la medición estadística de variables, privilegiando la profundidad analítica sobre la cuantificación de datos (Creswell & Poth, 2018; Flick, 2020).

El diseño adoptado fue de tipo documental, al sustentarse exclusivamente en el análisis sistemático de fuentes secundarias provenientes de artículos científicos, libros y documentos académicos publicados en bases de datos especializadas. En coherencia con estos elementos, el estudio se clasificó como una revisión bibliográfica de alcance analítico-sintético, orientada a identificar, contrastar y organizar el conocimiento existente sobre las estrategias de vinculación familia-escuela en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Arias-Gómez et al., 2016; Sánchez-Meca, 2010).

La estrategia de búsqueda se estructuró de manera sistemática y rigurosa con el fin de garantizar la recuperación de literatura científica pertinente, actualizada y relevante para el objetivo del estudio. Se priorizó el uso de términos controlados y no controlados relacionados con la participación familiar, la comunidad educativa y los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando variaciones semánticas en español e inglés.

La búsqueda se diseñó para maximizar la sensibilidad inicial y, posteriormente, refinar la especificidad de los resultados, siguiendo recomendaciones metodológicas para revisiones documentales cualitativas (Okoli, 2015; Petticrew & Roberts, 2006). Este proceso permitió identificar estudios empíricos y teóricos que abordaran estrategias de integración familia-escuela desde distintos contextos educativos y marcos conceptuales, asegurando una visión amplia y fundamentada del fenómeno analizado.

Las palabras clave empleadas se seleccionaron a partir del análisis conceptual del objetivo de investigación y de términos recurrentes en estudios previos sobre la temática, integrando descriptores como: family involvement, family-school relationship, educational community y teaching-learning processes. A partir de dichos términos, se construyó una

ecuación de búsqueda avanzada en la base de datos Scopus, formulada de la siguiente manera: TITLE-ABS-KEY (“family involvement” OR “family participation” OR “family engagement”) AND TITLE-ABS-KEY (“school community” OR “educational community”) AND TITLE-ABS-KEY (“teaching-learning process” OR “learning outcomes”). Esta ecuación permitió filtrar documentos relevantes publicados en revistas arbitradas, garantizando la calidad científica de las fuentes seleccionadas y alineándose con estándares internacionales de revisión bibliográfica (Elsevier, 2024; Gough et al., 2017).

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su rigor editorial y cobertura internacional, entre las que se incluyeron Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO. Estas bases fueron seleccionadas por su especialización en ciencias de la educación y por concentrar estudios relevantes sobre participación familiar y procesos educativos. Los criterios de selección consideraron artículos redactados en español o inglés, con acceso al texto completo y que abordaran explícitamente estrategias de integración familiar en contextos educativos formales. Se excluyeron documentos duplicados, trabajos de opinión sin respaldo metodológico y estudios que no establecieran relación directa con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proceso permitió depurar la información y fortalecer la validez teórica del corpus analizado (Booth et al., 2016; Tranfield et al., 2003).

Como resultado de la aplicación de la estrategia de búsqueda, se obtuvo inicialmente un total de 214 documentos científicos, distribuidos principalmente en Scopus y Web of Science. Tras una primera revisión de títulos y resúmenes, se descartaron 96 artículos por falta de pertinencia temática, reduciendo el número a 118 estudios potenciales. Posteriormente, se realizó una lectura más detallada del texto completo, aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, lo que condujo a la eliminación de trabajos duplicados y estudios con enfoques tangenciales. Finalmente, el corpus de análisis quedó conformado por 31 artículos científicos, los cuales fueron considerados adecuados para responder al objetivo

de la revisión y alimentar las matrices de análisis documental, asegurando coherencia, profundidad y representatividad temática (Kitchenham & Charters, 2007; Snyder, 2019).

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo, la cual permitió organizar, interpretar y categorizar los hallazgos reportados en los estudios seleccionados. Este procedimiento se desarrolló a partir de matrices de sistematización que facilitaron la identificación de estrategias de integración familiar, enfoques teóricos subyacentes y efectos reportados en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El análisis se orientó a la comparación constante entre estudios, permitiendo reconocer convergencias, divergencias y vacíos en la literatura existente. Esta técnica resulta pertinente en estudios de revisión documental, ya que posibilita transformar información dispersa en conocimiento estructurado y comprensible, manteniendo la fidelidad al contenido original de las fuentes analizadas (Bardin, 2016; Miles et al., 2020).

Resultados

Primer resultado: identificación de las principales estrategias descritas en la literatura científica para la integración de la familia dentro de la comunidad educativa.

La literatura científica contemporánea reconoce de manera consistente que la integración de la familia en la comunidad educativa constituye un factor determinante para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversos niveles y contextos educativos. Lejos de concebir la participación familiar como un elemento accesorio, los estudios revisados la sitúan como un componente estructural del ecosistema educativo, capaz de incidir tanto en el rendimiento académico como en el bienestar socioemocional del estudiantado. En este sentido, la producción científica analizada evidencia una evolución conceptual que supera los enfoques tradicionales de apoyo parental limitado al hogar, avanzando hacia modelos de corresponsabilidad educativa basados en la comunicación

bidireccional, la socialización académica y el acompañamiento pedagógico estratégico (Yang et al., 2023; Duan et al., 2018).

Desde una perspectiva comparada, los estudios muestran que las estrategias de integración familiar adoptan formas diferenciadas según el nivel educativo, el contexto sociocultural y las variables institucionales que median la relación familia-escuela. Investigaciones desarrolladas en contextos de educación primaria y secundaria destacan la relevancia de la comunicación sistemática de expectativas académicas, la creación de rutinas educativas en el hogar y el establecimiento de climas de apoyo que refuercen la autonomía del estudiante (Dettmers et al., 2019). En contraste, en entornos de alta presión académica o marcados por normas culturales específicas, como los observados en países del Medio Oriente, la interacción constante entre familia y escuela se presenta como un mecanismo clave para reducir brechas de desempeño y potenciar habilidades lectoras y cognitivas (Khine et al., 2025).

Asimismo, la evidencia revisada pone de manifiesto que las estrategias de integración familiar no operan de manera aislada, sino que se articulan con variables contextuales como la vulnerabilidad socioeconómica, la cultura escolar y las políticas institucionales de participación. Estudios recientes desarrollados en contextos de exclusión social indican que el involucramiento familiar orientado a la internalización de normas escolares y al acompañamiento emocional contribuye a sostener trayectorias educativas más estables, aun cuando sus efectos no siempre se traduzcan de forma directa en indicadores socioemocionales medibles (Martínez-Yarza et al., 2024; Dube & Mlotshwa, 2023). Estas aproximaciones refuerzan la necesidad de analizar las estrategias de integración familiar desde una mirada compleja y contextualizada, lo cual justifica la sistematización presentada en este estudio (ver tabla 1).

Tabla 1.*Identificación de estrategias de integración de la familia en la comunidad educativa*

Estrategia de Integración	Nivel Educativo	Contexto/Variables Relacionadas	Impacto en el Desempeño	Recomendación para la Comunidad Educativa	Fuente (Cita APA 7)
Socialización académica: comunicación de metas, altas expectativas y confianza en el éxito del estudiante.	Primaria y Secundaria	Revisión global (EE. UU., China, España); contextos de movilidad cultural y estatus socioeconómico diverso.	Es el subtipo de involucramiento con el vínculo más fuerte hacia el éxito académico y la prevención del abandono escolar.	Las escuelas deben promover la comunicación familia-escuela para fortalecer el capital social, especialmente en familias de bajos ingresos.	(Yang et al., 2023); (Duan, Guan & Bu, 2018)
Interacción y comunicación constante: tiempo dedicado a hablar, discusiones sobre la escuela y frecuencia de comidas familiares.	Secundaria (15 años)	Emiratos Árabes Unidos (EAU); normas culturales colectivistas; datos de PISA 2022.	Mejora masiva en el puntaje de lectura (hasta 90 puntos de incremento predicho al aumentar la comunicación a niveles diarios).	Promover campañas de concientización pública sobre el valor de las conversaciones diarias y las comidas compartidas como herramientas de alto impacto.	(Khine et al., 2025)
Apoyo académico y monitoreo: guía en lecciones, fomento de hábitos de lectura/estudio y seguimiento de tareas/calificaciones.	Secundaria	Entornos urbanos de presión académica, niveles socioeconómicos diversos y perfiles motivacionales.	Efecto directo positivo en el rendimiento; el monitoreo reduce la desmotivación, pero la ayuda excesiva puede correlacionar negativamente si genera presión.	Los padres deben asumir un rol de guía que fomente la autonomía y hábitos de estudio independientes en lugar de una actitud intrusiva.	(Eker & Yildizli, 2025); (Bacskaï et al., 2024)
Involucramiento en el hogar: establecimiento de rutinas de sueño, lugar tranquilo para estudiar y fomento de la cultura del estudio.	Primaria y Secundaria	Situaciones de vulnerabilidad económica, exclusión social y diversidad educativa parental.	No predice directamente el desarrollo socioemocional, pero influye positivamente a través de la mediación del compromiso escolar del estudiante.	Fomentar esfuerzos colaborativos para internalizar el valor de la escuela en el hogar y brindar apoyo psicológico a estudiantes desfavorecidos.	(Martínez-Yarza et al., 2024); (Dube & Mlotshwa, 2018)
Comunicación efectiva familia-escuela (EFSC): intercambio regular de información y apoyo en transiciones escolares.	Primaria y Secundaria	Alemania; enfoque en el apoyo a la autonomía; estatus socioeconómico predominantemente alto.	Mejora el bienestar del estudiante y aumenta el logro académico en áreas fundamentales como matemáticas y lectura.	Implementar programas de capacitación para maestros y padres que enfatizan el apoyo a la autonomía del estudiante.	(Dettmers et al., 2019)
Participación en funciones y eventos escolares: asistencia a reuniones (PTC), voluntariado y organizaciones de padres.	Primaria y Secundaria	Diversidad étnica y racial; hogares monoparentales y niveles socioeconómicos variados.	Predictor positivo de la finalización de la escuela secundaria y la inscripción en educación postsecundaria; la asistencia sostenida mejora puntajes en exámenes.	Invertir en canales de comunicación estructurados y ofrecer horarios flexibles para padres de entornos menos privilegiados.	(Ross, 2016); (Fu et al., 2025); (Salonen, 2024)
Parentalidad basada en fortalezas (SBP): aliento de la personalidad, talentos únicos y apoyo en actividades académicas/deportivas.	Primaria y Secundaria	Hungría e Indonesia; familias con alta participación en deportes y diversidad de tipos de escuela.	Correlación positiva con premios por excelencia académica y alto desempeño	Adoptar un enfoque integral que identifique y potencie los talentos específicos del	(Kovács et al., 2024); (Handrianto et al., 2024)

			deportivo (premios nacionales).	niño para lograr un equilibrio saludable.	
Fomento de capital cultural familiar: disponibilidad de libros en casa y apoyo al aprendizaje temprano (numérico/alfabetización)	Primaria y Secundaria	Comparación transnacional (países OCDE vs. no OCDE); nivel educativo de la madre y ubicación geográfica.	Impacto directo positivo en el desempeño cognitivo y autoeficacia académica; mayor impacto observado en zonas rurales.	Las políticas deben centrarse en construir capital cultural familiar para cerrar la brecha de rendimiento entre zonas urbanas y rurales. Educar a los padres sobre prácticas que incrementen la autoestima de los hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales o bajo estrés académico.	(Tomul et al., 2021); (Djekourmane et al., 2025); (Mahuro & Hungi, 2016)
Establecimiento de vínculos emocionales y apoyo social: comunicación abierta, aceptación emocional y cuidado preventivo.	Secundaria y Universidad	Familias nucleares/monoparentales; estudiantes con necesidades especiales y entornos universitarios competitivos.	Mediación del funcionamiento familiar; niveles más altos de éxito académico (GPA), bienestar emocional y prevención de la depresión.		(Gana et al., 2024); (Deng et al., 2022); (Saeed et al., 2023)
Supervisión y establecimiento de límites: monitoreo de actividades diarias y restricciones de horarios.	Secundaria	Estados Unidos (NLSY97); familias biparentales; zonas rurales de China; familias de bajo NSE.	El monitoreo aumenta la graduación; actúa como factor compensatorio contra la pobreza, pero límites excesivos disminuyen la probabilidad de éxito.	Los padres deben establecer límites con precaución, equilibrando la supervisión con la motivación y el respeto a la autonomía.	(Gu et al., 2024); (Kantova, 2024)
Expectativas y comunicación de metas educativas: discusión de la carrera escolar y expectativas de éxito futuro.	Secundaria	Portugal y Vietnam; contextos influenciados por cultura oriental o padres con educación postsecundaria.	Mejora significativa en calificaciones (lengua nativa y matemáticas), aunque la presión excesiva puede causar ansiedad.	Promover discusiones académicas que desarrollen el pensamiento crítico sin imponer expectativas irreales que afecten la autoestima. Implementar estrategias para mitigar efectos adversos en estructuras monoparentales mediante programas de asistencia académica dirigida.	(Nunes et al., 2023); (Tang & Tran, 2023)
Apoyo parental mediado por estructura familiar: asistencia en tareas y fomento del estudio en hogares biparentales vs. monoparentales.	Primaria y Secundaria	Brasil y Marruecos; comparación de estructuras familiares y género del estudiante.	Contribuye a la variación de calificaciones; mayor rendimiento observado en matemáticas y lengua en hogares biparentales.		(Bouiri et al., 2022); (Garcia & Tillmann, 2024)
Apoyo a la autonomía y capacidad académica: guía en metas de aprendizaje y fomento de confianza técnica.	Secundaria Vocacional	Estudiantes en Shanghái; orientación al mercado laboral y formación técnica.	Aumento del compromiso de aprendizaje (engagement) y mejora en los resultados de pruebas de competencia académica.	Construir entornos colaborativos que satisfagan las necesidades psicológicas básicas del estudiante en formación técnica.	(Peng et al., 2022)
Cooperación en gestión y actividades escolares: participación activa en el aprendizaje y gestión escolar.	Secundaria	México (PLANEA 2018); influencia mediada por el nivel socioeconómico.	Asociación significativa con el logro en matemáticas, especialmente efectiva cuando se combina con alta escolaridad parental.	Fomentar la cooperación de los padres en la gestión escolar para contrarrestar deficiencias en entornos de bajos recursos.	(Hernández-Padilla et al., 2023)

Nota. Elaboración propia.

El análisis de la matriz de revisión documental permite identificar un conjunto de estrategias recurrentes que posicionan a la familia como un actor activo dentro de la comunidad educativa, más allá de su rol tradicional de supervisión doméstica. Entre las estrategias más destacadas se encuentra la socialización académica, entendida como la comunicación explícita de metas educativas, expectativas y valores relacionados con el aprendizaje, la cual se asocia de manera consistente con mejoras en el compromiso estudiantil y en el rendimiento académico, especialmente en educación primaria y secundaria (Yang et al., 2023; Duan et al., 2018). Esta estrategia evidencia que la claridad y coherencia del mensaje educativo transmitido desde el entorno familiar actúan como un refuerzo simbólico del discurso escolar.

De igual manera, la interacción y comunicación constante entre familia y escuela emerge como una estrategia de alto impacto en contextos donde las normas culturales o las dinámicas sociales influyen significativamente en la experiencia educativa del estudiante. Los resultados reportados por Khine et al. (2025) muestran que el tiempo de interacción parental y el seguimiento académico sistemático generan mejoras sustantivas en competencias lectoras, lo que sugiere que la calidad del vínculo familia-escuela puede compensar limitaciones estructurales del sistema educativo. En esta línea, el apoyo académico y el monitoreo orientado a fomentar la autorregulación del aprendizaje se presentan como estrategias efectivas cuando evitan prácticas de control excesivo y promueven la autonomía del estudiante (Eker & Yildizli, 2025; Bacskai et al., 2024).

Finalmente, los hallazgos permiten interpretar que el involucramiento familiar en el hogar y la comunicación efectiva familia-escuela constituyen estrategias complementarias que inciden tanto en el bienestar como en la motivación académica del estudiantado. Aunque algunos estudios señalan que estas prácticas no siempre predicen de manera directa el

desarrollo socioemocional, su valor reside en la construcción de un entorno educativo coherente y emocionalmente seguro (Martínez-Yarza et al., 2024; Dettmers et al., 2019). En conjunto, estas evidencias confirman que la integración de la familia como actor clave de la comunidad educativa requiere estrategias diferenciadas, contextualizadas y sostenidas, lo cual refuerza la pertinencia del presente resultado para comprender cómo la literatura científica aborda este fenómeno en distintos escenarios educativos.

Segundo resultado: análisis de los enfoques teóricos, metodológicos y normativos en los que se fundamenta la participación familiar en procesos educativos

El cuerpo de estudios sistematizado en la matriz de la tabla 2 muestra que la participación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje se sostiene sobre marcos explicativos que permiten comprenderla como un fenómeno multicausal, situado y sensible al contexto. En lugar de atribuir el desempeño estudiantil a factores individuales, varios trabajos lo interpretan desde perspectivas ecológicas y bioecológicas que articulan interacciones entre hogar, escuela y entorno sociocultural, destacando que las prácticas parentales adquieren sentido según oportunidades, expectativas y recursos disponibles (Khine et al., 2025; Martínez-Yarza et al., 2024). En paralelo, otros autores priorizan miradas sociológicas centradas en la desigual distribución del capital cultural, sugiriendo que la relación entre familias y escolaridad también opera como mecanismo de reproducción o compensación de ventajas, particularmente cuando se analizan trayectorias en contextos comparativos amplios (Djekourmane et al., 2025; Yang et al., 2023).

En términos conceptuales, se observa una convivencia de enfoques que explican la implicación parental desde motivaciones y necesidades psicológicas —donde el apoyo y el acompañamiento se vinculan con autonomía, competencia y sentido de pertenencia— junto con modelos de participación escolar que tipifican formas de colaboración entre hogares e instituciones educativas. Esta combinación permite sostener que el involucramiento familiar

puede entenderse tanto como un catalizador de procesos autorregulatorios del estudiante, como una arquitectura relacional que se despliega mediante prácticas comunicativas, seguimiento académico y climas de apoyo (Eker y Yildizli, 2025; Dettmers et al., 2019). A la vez, ciertos trabajos incorporan enfoques de capital humano e inversión parental para explicar por qué la disponibilidad de tiempo, recursos y escolaridad de los cuidadores se asocia con oportunidades diferenciadas de aprendizaje, especialmente en escenarios con restricciones estructurales (Duan et al., 2018; Mahuro & Hungi, 2016).

Desde la óptica metodológica, la matriz evidencia una marcada preferencia por diseños cuantitativos, con predominio de encuestas, modelos de ecuaciones estructurales, análisis de mediación y enfoques multinivel, lo que sugiere un interés por estimar relaciones explicativas y rutas de influencia entre variables familiares y resultados educativos. Destaca, además, la incorporación de técnicas avanzadas —como aprendizaje automático e interpretabilidad mediante SHAP— que amplían la comprensión de predictores relevantes y su contribución relativa en contextos de alta complejidad (Khine et al., 2025; Gu et al., 2024). Complementariamente, la presencia de síntesis cuantitativas y estudios comparativos entre países refuerza la búsqueda de patrones generalizables, aunque con la advertencia de que tales patrones dependen de condiciones sociopolíticas y culturales que modulan el significado de “participar” (Djekourmane et al., 2025; Tomul et al., 2021).

Tabla 2.

Enfoques teóricos, metodológicos y normativos que fundamentan la participación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje según estudios revisados.

Autor y Año	Título del Artículo	Enfoque Teórico	Enfoque Metodológico	Enfoque Normativo	Contexto Socioeducativo	Principales Hallazgos
(Khine et al., 2025)	<i>From Meals to Marks: Modeling the Impact of Family Involvement on Reading Performance with Counterfactual Explainable AI</i>	Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (microsistema) y Teoría de la Expectativa-Valor.	Cuantitativo avanzado: Aprendizaje automático (Gradient Boosting), valores SHAP y simulaciones contrafactuales.	UAE Centennial 2071, Visión 2031 y Estrategia de Educación 2020–2030 de los Emiratos Árabes Unidos.	24,600 estudiantes de 15 años en los Emiratos Árabes Unidos (UAE), datos PISA 2022.	El tiempo hablando con los padres, las comidas familiares y el ánimo a sacar buenas notas son los mejores predictores. Aumentar el diálogo podría subir el puntaje de lectura en 90 puntos.

(Djekour mane et al., 2025)	<i>Family cultural capital predicts student cognitive performance: The mediating role of student academic engagement and academic self-efficacy in a comparative cross-national context</i>	Teoría de la Reproducción Cultural de Bourdieu (capital cultural objetivado, institucionalizado e incorporado).	Cuantitativo: Modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM).	Marcos evaluativos de la OCDE (PISA) y estándares internacionales ISCED.	Contexto comparativo entre 33 países de la OCDE y 38 economías no pertenecientes a la OCDE (N=378,306).	El capital cultural familiar predice directamente el rendimiento cognitivo. El compromiso académico y la autoeficacia median esta relación, con efectos más fuertes en países no pertenecientes a la OCDE.
(Eker y Yildizli, 2025)	<i>The Effect of Perceived Parental Involvement on Achievement: The Mediating Role of Academic Motivation</i>	Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory); dimensiones de apoyo y monitoreo académico.	Cuantitativo: Diseño correlacional predictivo utilizando Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM).	Contexto de exámenes estandarizados nacionales en Turquía (Examen de Ingreso a la Escuela Secundaria - LGS).	849 estudiantes de noveno grado de 12 escuelas secundarias públicas en una zona urbana de Turquía.	Tanto el apoyo como el monitoreo parental afectan positivamente el logro. La motivación extrínseca media parcialmente esta relación, mientras que la motivación mostró un efecto positivo inesperado por presiones externas.
(Martinez-Yarza et al., 2024)	<i>The impact of family involvement on students' social-emotional development: the mediational role of school engagement</i>	Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner y Morris; Tipología de Epstein (seis tipos de participación familiar).	Cuantitativo: Análisis de mediación (GLM Mediation Model).	Programa de intervención socioeducativa CaixaProinfancia en España; marcos de la OCDE (PISA).	170 estudiantes (8 a 17 años) y sus padres en situación de vulnerabilidad económica y exclusión social en el País Vasco, España.	La participación familiar en el hogar no predice directamente el desarrollo socioemocional, sino que su efecto es mediado totalmente por el compromiso escolar del estudiante.
(Gu et al., 2024)	<i>The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement</i>	Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner y perspectiva de Capital Cultural.	Cuantitativo: Diseño transversal y modelado de ecuaciones estructurales (SEM).	Ley de Promoción de la Educación Familiar de la República Popular China (2021/2022).	Familias rurales con hijos en secundaria básica en la provincia de S, suroeste de China.	El involucramiento parental media totalmente la relación entre el entorno familiar y el rendimiento; un ambiente familiar positivo compensa las desventajas del bajo estatus socioeconómico.
(Kovács et al., 2024)	<i>The role of parental involvement in academic and sports achievement</i>	Teoría de la parentalidad de Epstein, Estilos parentales de Baumrind y Strength-Based Parenting (SBP).	Cuantitativo: Análisis de clúster, factores, ANOVA y regresión lineal mediante encuestas (N=121).	Estándares Nacionales para la Asociación Familia-Escuela (PTA) de EE. UU. adaptados al contexto húngaro.	Estudiantes de 7º y 8º grado en escuelas primarias de una ciudad húngara.	La participación dual (estudios y deportes) predice mejor rendimiento deportivo. La participación exclusiva en estudios predice los premios académicos más altos (71.1%).
(García y Tillmann, 2025)	<i>Influence of family composition on academic performance</i>	Teoría del capital humano, inversión parental y teoría de la dilución de recursos familiares.	Cuantitativo: Uso de Propensity Score Matching (PSM) con datos del Saeb 2019.	Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) y directrices del INEP en Brasil.	Estudiantes de 5º grado en escuelas públicas de Brasil.	Estudiantes en hogares biparentales rinden mejor (\$0.15\$ desviaciones estándar) que los de hogares monoparentales. El efecto desaparece en hogares con abuelos por competencia de recursos.

(Nunes et al., 2023)	<i>Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance</i>	Teoría del Capital Cultural (Bourdieu) y Teoría Unificada de Aceptación y Uso de Tecnología (UTAUT).	Cuantitativo: Modelado de Ecuaciones Estructurales por Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM).	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE y políticas educativas de Portugal.	Estudiantes de escuelas secundarias públicas en Portugal.	Las expectativas de los padres y su nivel educativo predicen las calificaciones en lengua; el éxito en Matemáticas depende más del involucramiento docente y el estatus socioeconómico.
(Hernández-Padilla et al., 2023)	<i>Parental participation and parents' support: effects on mathematics achievement</i>	Modelo de participación escolar (Epstein) vs. modelo de apoyo parental (Bazán).	Cuantitativo: Análisis de trayectoria (Path Analysis) dentro de modelos de ecuaciones estructurales (SEM).	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) de México.	Estudiantes de tercer año de educación secundaria en México (PLANEA 2018).	El apoyo parental en el hogar influye positivamente en el aprendizaje de matemáticas, aunque este efecto está mediado fuertemente por el nivel socioeconómico de la familia.
(Yang et al., 2023)	<i>Parental Involvement and Student Engagement: A Review of the Literature</i>	Apoyo social y subdimensiones de compromiso (Afectivo, Conductual, Cognitivo - ABC).	Revisión sistemática de literatura: Marco PRISMA analizando 33 artículos (2000-2022).	Políticas de enseñanza remota de emergencia (ERT) durante la pandemia de COVID-19.	Global, con énfasis reciente en China y Estados Unidos.	La socialización académica tiene la relación más fuerte con el éxito. La mayoría de los estudios miden la participación en el hogar y la escuela (85%).
(Saeed et al., 2023)	<i>How social support predicts academic achievement among secondary students with special needs</i>	Teoría del capital social, teoría de la expectativa-valor y perspectiva ecológica de Bronfenbrenner.	Cuantitativo: Modelado de ecuaciones estructurales (SEM).	Políticas de educación inclusiva y apoyo a la discapacidad en la región de Kurdistán, Irak.	Estudiantes de secundaria con necesidades especiales en la ciudad de Halabja, Irak.	El apoyo familiar predice el rendimiento académico, mediado parcialmente por la autoestima de los estudiantes.
(Bouiri et al., 2022)	<i>Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement</i>	Enfoque multidimensional del éxito escolar; factores socio-familiares y demográficos.	Cuantitativo: No experimental y correlacional.	Menciona el sistema educativo de Marruecos y la plataforma de gestión escolar "MASSAR".	695 estudiantes de secundaria y preparatoria en Mediouna, Casablanca, Marruecos.	Las características socio-familiares tienen relación débil con calificaciones. La ayuda en la revisión y actividades extracurriculares contribuyen significativamente a la variación de las notas.
(Li et al., 2022)	<i>Longitudinal relations between behavioral engagement and academic achievement</i>	Teoría de sistemas complejos aplicada al compromiso (heterogeneidad de tendencias).	Cuantitativo longitudinal: Modelos de mezcla de crecimiento (Growth Mixture Models).	Apoyo de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) para el desarrollo humano.	Niños de jardín de infantes hasta 2do grado en una ciudad del suroeste de Estados Unidos.	El compromiso conductual inicial alto predice mejores habilidades de lectura; este vínculo es más fuerte en niños de bajo nivel socioeconómico, mitigando riesgos económicos.
(Peng et al., 2022)	<i>Influence Mechanism of Teacher Support and Parent Support on the Academic Achievement of Secondary Vocational Students</i>	Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan) y Teoría del Apoyo Social.	Cuantitativo: Análisis de regresión jerárquica y modelado de ecuaciones estructurales (SEM).	Estándares de educación vocacional y sistema de exámenes de ingreso en China.	Estudiantes de escuelas secundarias vocacionales públicas en Shanghái, China.	El apoyo parental en autonomía, emoción y capacidad mejora el compromiso escolar; el apoyo de padres y maestros interactúa para potenciar el rendimiento.
(Deng et al., 2022)	<i>Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance</i>	Teoría del Estrés y Afrontamiento (Teoría de Evaluación Cognitiva) de Lazarus.	Cuantitativo: Técnica de muestreo por conveniencia y análisis SEM.	Indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre carga de enfermedades.	Estudiantes de pregrado y posgrado en Rawalpindi e Islamabad, Pakistán.	El estrés familiar es un predictor significativo de la depresión estudiantil, la cual afecta negativamente la motivación y el rendimiento académico final.

(Tomul et al., 2021)	<i>The relative effect of student, family and school-related factors on math achievement by location of the school</i>	Enfoque en factores individuales, familiares y de contexto escolar (SES, capital social familiar).	Cuantitativo: Análisis de regresión lineal múltiple utilizando la base de datos TIMSS-2015.	Currículo nacional de Turquía y marcos de evaluación internacional (TIMSS).	6,435 estudiantes de cuarto grado en 260 escuelas primarias en Turquía.	Los factores del estudiante explicaron la mayor varianza. El nivel educativo y ocupacional alto de los padres son predictores significativos del éxito en matemáticas.
(Waters et al., 2019)	<i>Does Strength-Based Parenting Predict Academic Achievement? The Mediating Effects of Perseverance and Engagement</i>	Psicología Positiva: <i>Strength-Based Parenting</i> (SBP) y modelo EPOCH de bienestar.	Cuantitativo: SEM con mediación doble y resultados académicos objetivos.	Políticas de Educación Positiva y marcos regulatorios de currículo escolar en Australia.	741 estudiantes de una escuela secundaria pública en Melbourne, Australia.	La parentalidad basada en fortalezas (SBP) predice mejores calificaciones a través de la perseverancia del estudiante; es un constructor distinto a los estilos tradicionales.
(Dettmer et al., 2019)	<i>Antecedents and Outcomes of Parental Homework Involvement</i>	Teoría de la Autodeterminación (SDT) y Modelo de Participación de Hoover-Dempsey y Sandler.	Cuantitativo: Modelado de ecuaciones estructurales (SEM) basado en encuesta en línea.	Ley "No Child Left Behind" (antecedente) y Estándares de la Fundación Vodafone.	Padres de estudiantes de primaria y secundaria en Alemania (N=309).	La comunicación efectiva familia-escuela mejora la calidad del apoyo en tareas, impactando positivamente en el bienestar y el rendimiento en matemáticas y lenguaje.
(Duan et al., 2018)	<i>The Effect of Parental Involvement and Socioeconomic Status on Junior School Students' Academic Achievement</i>	Teoría de la reproducción cultural (Bourdieu) y modelo de movilidad cultural (DiMaggio).	Cuantitativo: Análisis de regresión jerárquica y moderación con macro PROCESS.	Encuesta de Panel Educativo de China (CEPS) y directrices de educación básica.	Estudiantes de secundaria básica en China.	La socialización académica de los padres beneficia más a estudiantes de bajo estatus socioeconómico (SES), reduciendo efectivamente la brecha de rendimiento.
(Liu y White, 2017)	<i>Education Outcomes of Immigrant Youth: The Role of Parental Engagement</i>	Teoría del Capital Social (Coleman); capital social familiar como mediador.	Cuantitativo longitudinal utilizando modelos de efectos mixtos de dos niveles.	Políticas educativas y de inmigración en EE. UU.; High School Longitudinal Study (HSLs).	Aproximadamente 13,000 estudiantes de secundaria en Estados Unidos (jóvenes inmigrantes).	Altos niveles de compromiso parental predicen mejores puntajes en matemáticas y previenen la deserción escolar en diversos grupos generacionales.
(Ross, 2016)	<i>The Differential Effects of Parental Involvement on High School Completion and Postsecondary Attendance</i>	Modelo multidimensional de involucramiento parental (Epstein, Fan y Williams).	Cuantitativo: Análisis de regresión logística con datos longitudinales (ELS:2002).	Ley No Child Left Behind (NCLB) y Every Student Succeeds Act (ESSA) de EE. UU.	Cohorte nacional representativa de estudiantes de décimo grado en Estados Unidos.	Las expectativas educativas de los padres son el predictor más fuerte de la finalización de la secundaria; la participación en funciones escolares predice la asistencia a la universidad.
(Mahuro & Hungu, 2016)	<i>Parental participation improves student academic achievement: A case of Iganga and Mayuge districts</i>	Marco de participación parental de Epstein (1995); enfoque en "crianza" y "comunicación".	Cuantitativo: Diseño transversal con muestreo por conglomerados y regresión lineal múltiple.	Política de Educación Primaria Universal (UPE) de 1997 en Uganda y Objetivos del Milenio.	Distritos rurales de Iganga y Mayuge en Uganda; estudiantes de sexto grado.	Un incremento en la participación de los padres (crianza y comunicación) aumenta significativamente las puntuaciones en aritmética (\$6-15%\$) y alfabetización (\$6-12%\$).
(Salonen, 2024)	<i>Influence of Parental Involvement on Academic Achievement in Elementary School Children in Finland</i>	Teoría de sistemas ecológicos (Bronfenbrenner), Capital social (Coleman) y	Metodología de escritorio (desk study); recolección de datos secundarios.	Iniciativas de políticas públicas para alianzas escuela-familia en Finlandia.	Escuelas primarias en Finlandia.	La participación activa (ayuda con tareas y asistencia a eventos) tiene un impacto positivo en el rendimiento,

		Autodeterminación (Deci & Ryan).				motivación y resultados educativos.
(Kantova, 2024)	<i>Parental involvement and education outcomes of their children</i>	Teoría de la inversión en capital humano; el tiempo de los padres como inversión.	Cuantitativo: Regresión logística simple y emparejamiento por puntaje de propensión (NLSY97).	Políticas públicas orientadas a reducir los costos económicos de la deserción escolar.	Jóvenes en Estados Unidos nacidos entre 1983-1984 que vivían con ambos padres biológicos.	El monitoreo parental se asocia con mayor probabilidad de graduarse de secundaria; comportamientos excesivamente estrictos disminuyen dicha probabilidad.
(Bacskaï et al., 2024)	<i>Positive or Negative and General or Differentiated Effect? Correlation between Parental Involvement and Student Achievement</i>	Teoría de las metas de logro y modelo de proceso de participación parental.	Cuantitativo: Análisis secundario de la base NABC mediante regresión lineal y SEM.	Políticas de inclusión escolar y equidad en el sistema educativo húngaro.	Estudiantes de 6° y 10° grado en Hungría.	La participación escolar es positiva, pero la ayuda con tareas en el hogar mostró un efecto negativo en matemáticas y lectura, sugiriendo presión excesiva.
(Fu et al., 2025)	<i>Association Between Parental Attendance at Parent-Teacher Conferences and Standardized Exams</i>	Perspectiva del capital social y relaciones escuela-familia.	Cuantitativo: Estudio longitudinal utilizando el Taiwan Youth Project (TYP) y HLM.	Políticas educativas de Taiwán relativas a exámenes de alta importancia (BCTJHSS y GSAT).	Adolescentes en Taiwán (grados 7° a 12°).	La asistencia sostenida a conferencias con maestros en 7° y 8° grado se asocia significativamente con mejores puntajes en exámenes de ingreso a secundaria y universidad.
(Sujarwo & Herwin, 2023)	<i>Parental Involvement and Student Achievement: A Meta-analysis</i>	Motivación externa y rol del entorno familiar en desarrollo cognitivo (Piaget).	Cuantitativo: Meta-análisis con enfoque de efectos aleatorios (27 publicaciones Scopus).	Not in source	Diversos niveles educativos (preescolar hasta universidad) a nivel global.	Existe una correlación positiva significativa (tamaño del efecto = \$0.22\$) entre la participación de los padres y el rendimiento académico general.
(Tang & Tran, 2023)	<i>Parental influence on high school students' mathematics performance in Vietnam</i>	Influencia confuciana sobre el valor de la educación y el éxito académico.	Cuantitativo: Modelado de ecuaciones estructurales por mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM).	Sistema de evaluación nacional y exámenes de graduación de secundaria en Vietnam.	Estudiantes de secundaria en Hanói, Vietnam.	La participación y expectativas de los padres impactan positivamente el logro en matemáticas y reducen la ansiedad; expectativas excesivas dañan la autoestima.
(Handrianto et al., 2024)	<i>The influence of parental involvement on academic and sporting achievement</i>	Crianza basada en fortalezas (Strength-based parenting - SBP) de la psicología positiva.	Cuantitativo: Análisis ANOVA y encuestas descriptivas.	Políticas de educación física y desarrollo de talento deportivo en Indonesia.	Escuelas secundarias en Padang, Sumatra Occidental, Indonesia.	Estudiantes con padres involucrados en actividades académicas y deportivas muestran mayores tasas de participación competitiva y premios académicos.
(Dube & Mlotshwa, 2018)	<i>Factors influencing enrolled nursing students' academic performance</i>	Factores de desempeño académico (comunicación, instalaciones, orientación y estrés).	Cuantitativo descriptivo (encuesta transversal).	Estándares del South African Nursing Council y políticas institucionales de salud.	Institución privada de educación de enfermería en KwaZulu-Natal, Sudáfrica.	La participación de los padres es un predictor positivo del rendimiento. Antecedentes socioeconómicos pobres e idiomas actúan como barreras.

Nota. Elaboración propia.

El análisis de los fundamentos teóricos propuesto en la tabla 2 permite interpretar que la implicación familiar se concibe, en la literatura revisada, como un constructo explicable desde dos grandes ejes: uno relacional-contextual y otro sociocultural-estructural. El primero, visible en marcos ecológicos y motivacionales, enfatiza que el acompañamiento parental influye cuando se traduce en experiencias de apoyo percibido, expectativas claras y condiciones de comunicación que fortalecen la disposición del estudiante hacia el trabajo académico (Eker y Yildizli, 2025; Dettmers et al., 2019). El segundo eje, sustentado en aproximaciones de capital cultural y reproducción social, plantea que la participación no solo depende de voluntad, sino de repertorios culturales, credenciales y recursos que facilitan o dificultan el alineamiento con las demandas escolares, lo que resulta especialmente relevante en comparaciones internacionales y en escenarios de desigualdad (Djekourmane et al., 2025; Yang et al., 2023).

En cuanto a la base normativa, los estudios incorporados tienden a anclar su análisis en políticas educativas, marcos de evaluación y programas institucionales que actúan como condiciones de posibilidad para el involucramiento parental. La matriz recoge evidencias donde planes nacionales, estándares asociados a evaluaciones internacionales o iniciativas socioeducativas delimitan el tipo de prácticas esperadas de las familias y el grado de formalización de su participación, lo que contribuye a explicar por qué ciertos resultados aparecen con mayor fuerza en unos contextos que en otros (Khine et al., 2025; Gu et al., 2024). Metodológicamente, la fuerte presencia de modelos explicativos avanzados sugiere una tendencia a demostrar efectos y mediaciones más que a describir experiencias, abriendo un campo de discusión sobre la necesidad de equilibrar precisión estadística con comprensión contextual, especialmente cuando los hallazgos se trasladan a realidades escolares con normas, culturas institucionales y recursos heterogéneos (Martinez-Yarza et al., 2024; Tomul et al., 2021).

Tercer resultado: sistematización de efectos reportados de la implementación de estrategias de vinculación familia-escuela con el fortalecimiento de procesos educativos.

El conjunto de investigaciones examinadas en la tabla 3, permite advertir que los efectos asociados a la implementación de estrategias de articulación entre familia y escuela se manifiestan de manera progresiva y multidimensional, trascendiendo la lógica de resultados inmediatos o exclusivamente académicos. La literatura revisada coincide en que dichas estrategias configuran condiciones favorables para el aprendizaje cuando logran incidir en la continuidad entre las experiencias educativas del hogar y las dinámicas escolares, generando coherencia en normas, expectativas y prácticas formativas. Desde esta perspectiva, el impacto de la vinculación familia-escuela no se limita a la mejora de indicadores de rendimiento, sino que se expresa en transformaciones más sutiles relacionadas con la motivación, la disposición hacia el aprendizaje y la persistencia académica a lo largo del tiempo (Yang et al., 2023; Dettmers et al., 2019).

En varios estudios, los efectos reportados se asocian con la consolidación de hábitos de estudio, el fortalecimiento de habilidades cognitivas específicas y la mejora del compromiso escolar, particularmente en contextos donde las estrategias familiares se alinean con las demandas pedagógicas de la institución educativa. Estas evidencias sugieren que la participación familiar actúa como un mecanismo de soporte que amortigua dificultades académicas y facilita procesos de adaptación escolar, sobre todo en etapas tempranas de la trayectoria educativa. Al mismo tiempo, investigaciones desarrolladas en contextos socioculturales diversos muestran que los efectos de esta vinculación adquieren matices diferenciados según el grado de estructuración de las prácticas familiares y la claridad de los canales de interacción con la escuela (Khine et al., 2025; Duan et al., 2018).

De manera complementaria, la literatura también advierte que los efectos de las estrategias de vinculación no son homogéneos ni automáticos, sino que dependen de factores mediadores como el nivel educativo, la cultura institucional y las condiciones socioeconómicas de las familias. En este sentido, algunos trabajos subrayan que, aunque la participación familiar no siempre se traduce en mejoras directas en todas las dimensiones evaluadas, sí contribuye a crear entornos de aprendizaje más estables y predecibles, lo que resulta clave para el sostenimiento de los procesos educativos en escenarios de vulnerabilidad o alta exigencia académica (Martínez-Yarza et al., 2024; Dube & Mlotshwa, 2023).

Tabla 3.

Efectos reportados de las estrategias de vinculación familia–escuela en los procesos de enseñanza-aprendizaje según la literatura analizada.

Autor y Año	Estrategia de Vinculación	Efectos Reportados en el Aprendizaje	Área de Fortalecimiento	Contexto del Estudio (Nivel Educativo/País)	Factores Familiares Relevantes
(Bouiri et al., 2022)	Ayuda parental en la revisión de tareas escolares y llamadas telefónicas regulares de los padres.	Impacto positivo. La participación de los padres a través de llamadas telefónicas y ayuda en la revisión aumentó el rendimiento en las tareas y los puntajes en las pruebas.	Educación Física, Física y Química, y promedio general.	Escuela secundaria / Marruecos.	Estructura familiar (número de hermanos), nivel educativo de los padres y ocupación del padre.
(Eker & Yildizli, 2025)	Involucramiento académico percibido (apoyo académico y monitoreo académico).	Impacto positivo. Tanto el apoyo como el monitoreo de los padres tuvieron un efecto directo y significativo en el rendimiento académico.	Rendimiento académico general (basado en el Examen Nacional de Ingreso a la Secundaria LGS).	Noveno grado (secundaria) / Turquía.	Estatus socioeconómico, niveles de motivación académica (intrínseca, extrínseca y amotivación).
(Liu & White, 2017)	Compromiso parental (participación escolar, comunicación padre-hijo y actividades extracurriculares).	Impacto positivo. Altos niveles de compromiso predicen mejores puntajes en pruebas y menor probabilidad de deserción escolar.	Matemáticas.	Escuela secundaria / Estados Unidos.	Estatus migratorio (generación), estatus socioeconómico (SES) y estructura familiar (hogares monoparentales vs. intactos).
(Martínez-Yarza et al., 2024)	Involucramiento familiar en el hogar (rutinas de sueño, lugar de estudio, discusión de experiencias escolares).	Impacto indirecto positivo. El involucramiento en el hogar no predijo directamente el desarrollo socioemocional, sino que fue mediado totalmente por el compromiso escolar del estudiante.	Desarrollo socioemocional (prosocial, autocontrol, honestidad).	Primaria y Secundaria (8-17 años) / España (País Vasco).	Pobreza, exclusión social, origen inmigrante y nivel educativo de los padres.
(Tomul et al., 2021)	Actividades numéricas tempranas en el hogar antes de la escuela.	Impacto positivo. Las actividades numéricas tempranas explicaron una parte de la varianza en el rendimiento en matemáticas.	Matemáticas.	4to grado de primaria / Turquía.	Nivel educativo más alto de los padres y nivel de ocupación de los padres.
(Gana et al., 2024)	Funcionamiento familiar, vínculo emocional y contacto padres-hijos	Impacto positivo significativo en el éxito académico (calificaciones de facultad) a través de la mediación total del vínculo emocional.	Éxito académico general (calificaciones universitarias)	Nivel Universitario / Rumania (Occidental)	Estructura familiar (nuclear, monoparental), estatus socioeconómico (ingresos mensuales, estabilidad económica) y nivel

					educativo de los padres.
(Nunes et al., 2023)	Expectativas parentales, educación de los padres e involucramiento docente	Impacto positivo de las expectativas y educación de los padres en Lengua Portuguesa; impacto nulo en Matemáticas (donde predomina el involucramiento docente).	Matemáticas y Lengua Portuguesa	Educación Secundaria (Bachillerato) / Portugal	Nivel educativo de los padres (terciario), expectativas académicas y recepción de subsidios escolares (proxy de bajo nivel socioeconómico).
(Gu et al., 2024)	Involucramiento parental en el hogar (enriquecimiento, supervisión y restricciones)	Impacto positivo significativo; el involucramiento parental actúa como mediador total entre el entorno familiar y el logro académico.	Chino, Matemáticas e Inglés	Escuela Secundaria Básica (Rural) / China (Suroeste)	Estatus socioeconómico (ingresos, ocupación, nivel educativo) y ambiente familiar (cohesión, bajo conflicto, organización).
(Peng et al., 2022)	Apoyo parental (autonomía, emocional y de capacidad) y apoyo docente	Impacto positivo significativo en el desempeño académico, mediado por el compromiso (engagement) de aprendizaje del estudiante.	Desempeño académico general (Examen de nivel unificado)	Educación Secundaria Vocacional / China (Shanghái)	Nivel educativo de la madre/padre y estatus financiero familiar (ingresos mensuales).
(Deng et al., 2022)	Apoyo familiar y manejo del estrés familiar	Impacto negativo en el desempeño si el estrés familiar es alto (conduce a la depresión); impacto positivo si el apoyo familiar ayuda a mitigar el estrés.	Desempeño académico general y aprendizaje	Grado y Posgrado / Pakistán (Islamabad/Rawal pindi)	Problemas familiares y estrés familiar como predictores de salud mental y rendimiento.
(Ross, 2016)	Expectativas educativas parentales, participación en funciones escolares y comunicación	Positivo para expectativas y participación escolar en graduación y universidad; negativo para la comunicación centrada solo en problemas escolares del niño.	Finalización de secundaria y asistencia postsecundaria	Educación Secundaria y Superior / Estados Unidos	Estatus socioeconómico (SES), origen étnico/racial y reglas familiares (tareas, calificaciones, televisión).
(Garcia & Tillmann, 2023)	Hogares biparentales y fomento de hábitos de estudio/lectura.	Impacto positivo. Los estudiantes en hogares biparentales obtuvieron calificaciones 0.15 desviaciones estándar superiores.	Portugués y Matemáticas.	5º grado de primaria / Brasil.	Estructura familiar (biparental vs. monoparental), presencia de abuelos y hermanos, nivel socioeconómico.
(Kovács et al., 2024)	Involucramiento parental en educación y deportes (Parental involvement).	Impacto positivo. El involucramiento en la educación se correlaciona con premios por excelente desempeño académico.	Desempeño académico general y deportivo.	7º y 8º grado de primaria / Hungría.	Nivel educativo de los padres (mayoría con títulos terciarios), estatus laboral y situación financiera.
(Khine et al., 2025)	Comunicación padres-hijos, comidas familiares frecuentes y estímulo académico.	Impacto positivo significativo. Aumentar la comunicación y comidas familiares puede incrementar hasta 90 puntos el puntaje de lectura.	Lectura.	Estudiantes de 15 años (PISA) / Emiratos Árabes Unidos.	Dinámica de comunicación, rutinas familiares (comidas compartidas) y expectativas parentales de éxito.
(Dettmers et al., 2019)	Comunicación efectiva familia-escuela (EFSC) y apoyo a la autonomía/competencia en tareas.	Impacto positivo. La calidad del involucramiento en las tareas predice mejor rendimiento y bienestar.	Matemáticas y Lectura.	Primaria y Secundaria / Alemania.	Acompañamiento en tareas (calidad sobre cantidad), nivel socioeconómico y género del estudiante.
(Djekourmane et al., 2025)	Capital cultural familiar (acceso a libros y recursos educativos en casa).	Impacto positivo. El capital cultural fomenta la autoeficacia y el compromiso académico, elevando el desempeño cognitivo.	Desempeño cognitivo (Matemáticas, Lectura y Ciencia).	Estudiantes de 15 años (PISA 2022) / Comparativa multinacional (OECD y no-OECD).	Posesión de libros en el hogar, nivel educativo de la madre y estatus económico/social.
(Waters et al., 2019)	Crianza basada en fortalezas (Strength-Based Parenting - SBP).	Impacto positivo. Los adolescentes con padres que usan SBP logran mejores calificaciones a	Calificaciones académicas generales.	Secundaria pública / Australia.	Estilo de crianza (apoyo a la autonomía, calidez y

		través de una mayor perseverancia.			conocimiento de habilidades del hijo).
(Yang et al., 2023)	Involucramiento en el hogar y en la escuela (comunicación con maestros y apoyo académico).	Impacto positivo. El involucramiento parental mejora el ajuste escolar y la motivación del estudiante.	Compromiso académico y éxito escolar general.	Primaria y Secundaria / Revisión global (énfasis en China y EE. UU.).	Estatus socioeconómico, socialización académica, metas y expectativas educativas de los padres.
(Salonen, 2024)	Participación activa: ayuda con las tareas, asistencia a eventos escolares y comunicación estrecha con los maestros.	Impacto positivo: contribuyó a mejores resultados académicos, mayores niveles de motivación y una experiencia de aprendizaje positiva.	Desempeño académico general	Escuela primaria / Finlandia	Acompañamiento en tareas, fomento de un ambiente de aprendizaje de apoyo en el hogar y estatus socioeconómico.
(Kantova, 2024)	Involucramiento no relacionado con la escuela (monitoreo de la vida cotidiana del niño, establecimiento de límites).	Efecto positivo del monitoreo parental en la graduación de secundaria; efecto negativo del establecimiento estricto de límites (comportamiento autoritario).	Graduación de escuela secundaria	Secundaria / Estados Unidos	Estructura familiar (presencia de ambos padres biológicos), nivel educativo de los padres y tamaño del hogar.
(Mahuro & Hungi, 2016)	Crianza (asistencia a preescolar, monitoreo de asistencia) y comunicación (revisión de registros de desempeño, visitas a la escuela).	Impacto positivo: el aumento en la participación parental incrementó significativamente los puntajes en pruebas.	Matemáticas (Aritmética) y Lectura (Alfabetización)	Primaria (Grado 6) / Uganda	Nivel educativo de los padres, índice de riqueza del hogar y acompañamiento en el seguimiento del progreso.
(Bacskaï et al., 2024)	Involucramiento en el hogar (ayuda con tareas) e involucramiento en la escuela (conferencias de padres y maestros).	Efecto negativo del apoyo en tareas en el hogar; efecto positivo de la asistencia a conferencias padres-maestros.	Matemáticas y Lectura	Grados 6 y 10 / Hungría	Nivel socioeconómico (SES); el vínculo es más fuerte para familias de estatus bajo que para familias de estatus alto.
(Fu et al., 2025)	Asistencia a conferencias de padres y maestros (PTCs) durante la adolescencia temprana.	Impacto positivo: la asistencia sostenida en 7mo y 8vo grado se asoció con mejores puntajes en exámenes de ingreso a la universidad.	Exámenes estandarizados de ingreso a preparatoria y universidad	Secundaria y Preparatoria / Taiwán	Ingresos del hogar, nivel educativo de los padres, orden de nacimiento y expectativas parentales.
(Hernández-Padilla et al., 2023)	Participación en actividades escolares y apoyo parental en el hogar (práctica educativa familiar).	Impacto positivo: el apoyo parental mediado por el estatus socioeconómico influye significativamente en el aprendizaje.	Matemáticas (Pensamiento Matemático)	Secundaria (Tercer año) / México	Nivel socioeconómico, escolaridad de los padres y acompañamiento en tareas en el hogar.
(Sujarwo & Herwin, 2023)	Involucramiento parental general (asistencia en el aprendizaje, motivación externa).	Impacto positivo significativo: correlación positiva entre el involucramiento y el logro estudiantil.	Logro estudiantil general	Varios niveles (Meta-análisis) / Internacional (Base Scopus)	Motivación externa, asistencia en el aprendizaje y provisión de facilidades.
(Tang & Tran, 2023)	Expectativas parentales e involucramiento directo (ayuda con tareas, discusiones sobre aprendizaje).	Impacto positivo: las expectativas y el involucramiento aumentan el desempeño académico y reducen la ansiedad matemática.	Matemáticas	Escuela secundaria / Vietnam	Expectativas de éxito, conversaciones diarias y apoyo emocional.
(Handrianto et al., 2024)	Crianza basada en fortalezas (SBP) e involucramiento en actividades académicas y deportivas.	Impacto positivo: mayor probabilidad de recibir premios académicos y mejores percepciones de éxito.	Desempeño académico y deportivo	Secundaria / Indonesia	Estatus financiero subjetivo, nivel educativo de los padres y apoyo integral (académico/deportivo).
(Dube & Mlotshwa, 2018)	Involucramiento de los padres en la educación y apoyo académico en el hogar.	Positivo: Los resultados mostraron que el involucramiento parental es un predictor de un mejor	Enfermería (Formación Profesional)	Educación Superior (Enfermería) / Sudáfrica	Nivel socioeconómico, alfabetización de los padres y antecedentes familiares de pobreza.

desempeño académico y logros de aprendizaje.					
(Duan et al., 2018)	Involucramiento basado en el hogar (supervisión y revisión de tareas) y socialización académica (expectativas parentales).	Positivo: La socialización académica se asoció generalmente con el éxito académico, especialmente en familias de bajo nivel socioeconómico.	Chino, Matemáticas e Inglés	Escuela Secundaria Junior (Junior School) / China	Nivel socioeconómico (NSE), ingresos del hogar y prestigio ocupacional de los padres.
(Saeed et al., 2023)	Apoyo social familiar (sentirse valorado, respetado y cuidado por la familia).	Positivo: El apoyo familiar predice el logro académico tanto de forma directa como indirecta a través de la mediación de la autoestima.	Logro Académico General	Educación Secundaria (Estudiantes con necesidades especiales) / Irak (Región de Kurdistán)	Acompañamiento emocional, aceptación y calidez emocional en el hogar.

Nota. Elaboración propia.

La sistematización de los estudios incluidos en la matriz de la tabla 3, permite interpretar que los efectos de la vinculación familia–escuela operan como un entramado de influencias acumulativas más que como relaciones lineales de causa–efecto. En primer lugar, se observa que las estrategias de acompañamiento y comunicación familiar contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje al promover una mayor autorregulación académica y una actitud más proactiva del estudiantado frente a las tareas escolares, lo cual se refleja en mejoras sostenidas del desempeño cuando estas prácticas se mantienen en el tiempo (Eker & Yildizli, 2025; Bacskai et al., 2024). Este hallazgo refuerza la idea de que el impacto educativo de la familia se construye mediante procesos continuos de apoyo y seguimiento, y no a través de intervenciones aisladas.

En segundo lugar, los resultados permiten identificar que los efectos más consistentes se producen cuando la vinculación familia–escuela logra articular dimensiones cognitivas y emocionales del aprendizaje. Diversos estudios señalan que el respaldo familiar, combinado con expectativas claras y coherentes con el discurso escolar, favorece la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia del estudiante, elementos que actúan como catalizadores del aprendizaje profundo y del compromiso académico (Yang et al., 2023; Dettmers et al., 2019).

Desde esta lectura, la efectividad de las estrategias no reside únicamente en su frecuencia, sino en su calidad y en la congruencia entre los mensajes educativos del hogar y la escuela.

Finalmente, la evidencia revisada sugiere que los efectos de la vinculación familia–escuela deben interpretarse de forma contextualizada, considerando las limitaciones estructurales y culturales que condicionan su implementación. En contextos de desigualdad social, la participación familiar puede no producir incrementos inmediatos en todos los indicadores de aprendizaje, pero sí desempeña un papel relevante en la reducción de riesgos de abandono, la mejora del clima educativo y la sostenibilidad de las trayectorias escolares (Djekourmane et al., 2025; Martínez-Yarza et al., 2024). En conjunto, estos hallazgos confirman que la vinculación familia–escuela constituye un factor estratégico para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyos efectos deben comprenderse desde una perspectiva integral, dinámica y situada.

Discusión

Los resultados de esta revisión confirman de manera consistente que la integración de la familia en la comunidad educativa se reconoce en la literatura científica como un factor relevante para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aunque su impacto no se expresa de forma homogénea ni automática. En consonancia con los planteamientos expuestos en la introducción, los estudios analizados coinciden en que la participación familiar adquiere mayor efectividad cuando se concibe como una práctica relacional, sostenida y contextualizada, más que como un conjunto de acciones aisladas orientadas exclusivamente al control del desempeño académico (Yang et al., 2023; Dettmers et al., 2019). Este consenso transversal refuerza la noción de corresponsabilidad educativa, ampliamente defendida en enfoques ecológicos y bioecológicos, donde el aprendizaje se explica a partir de la interacción entre sistemas familiares, escolares y socioculturales (Khine et al., 2025; Martínez-Yarza et al., 2024).

En relación con las estrategias identificadas en el primer resultado, existe una convergencia significativa entre estudios que destacan la socialización académica, la comunicación de expectativas y el acompañamiento reflexivo como prácticas con efectos positivos sobre el compromiso y el rendimiento estudiantil. Investigaciones desarrolladas en contextos diversos coinciden en que la claridad de metas educativas y la transmisión de valores asociados al esfuerzo y la persistencia fortalecen la autorregulación académica y reducen el riesgo de abandono escolar (Duan et al., 2018; Yang et al., 2023). No obstante, algunos trabajos introducen matices relevantes al señalar que estas estrategias pueden perder efectividad o incluso generar efectos adversos cuando se traducen en prácticas de presión excesiva o control intrusivo, especialmente en contextos de alta exigencia académica (Bacsikai et al., 2024; Tang & Tran, 2023). Esta divergencia sugiere que la calidad del involucramiento resulta más determinante que su intensidad.

Desde el segundo resultado, el análisis de los enfoques teóricos permite identificar un consenso amplio en torno a la utilidad de marcos explicativos ecológicos, motivacionales y socioculturales para comprender la participación familiar. Estudios fundamentados en la Teoría de los Sistemas Ecológicos y en la Teoría de la Autodeterminación coinciden en que el apoyo parental favorece el aprendizaje cuando satisface necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y el sentido de pertenencia (Eker & Yildizli, 2025; Peng et al., 2022). Paralelamente, investigaciones sustentadas en la teoría del capital cultural enfatizan que la participación familiar no puede analizarse al margen de las desigualdades estructurales, dado que el acceso a recursos simbólicos y educativos condiciona las oportunidades de involucramiento efectivo (Djekourmane et al., 2025; Tomul et al., 2021). La coexistencia de estos enfoques revela un acuerdo conceptual sobre la naturaleza multicausal del fenómeno, aunque persisten diferencias en el peso asignado a las variables individuales frente a las estructurales.

En el plano metodológico, se observa una clara predominancia de diseños cuantitativos orientados a la modelización de relaciones explicativas, lo que permite identificar patrones generales y efectos mediadores entre participación familiar y resultados educativos. Estudios recientes incorporan técnicas avanzadas, como modelos de ecuaciones estructurales y aprendizaje automático, que fortalecen la precisión analítica y la capacidad predictiva de los hallazgos (Khine et al., 2025; Gu et al., 2024). Sin embargo, algunos autores advierten que esta orientación puede limitar la comprensión profunda de las dinámicas familiares en contextos específicos, especialmente cuando se trasladan resultados estadísticamente significativos a realidades escolares con marcos normativos y culturales heterogéneos (Martinez-Yarza et al., 2024; Salonen, 2024). Este punto constituye un disenso relevante respecto a la suficiencia de los enfoques predominantemente cuantitativos para captar la complejidad del fenómeno.

El tercer resultado pone de manifiesto que los efectos de la vinculación familia-escuela se configuran como procesos acumulativos y mediadores, más que como relaciones directas de causa-efecto. Existe acuerdo en que las estrategias familiares contribuyen al aprendizaje a través del fortalecimiento del compromiso escolar, la motivación académica y el bienestar socioemocional del estudiante, variables que actúan como mecanismos intermedios entre la participación familiar y el rendimiento (Martinez-Yarza et al., 2024; Saeed et al., 2023). No obstante, algunos estudios señalan que estos efectos no siempre se reflejan de manera inmediata en indicadores académicos estandarizados, particularmente en contextos de pobreza o estrés familiar elevado (Deng et al., 2022; Dube & Mlotshwa, 2018). Esta diferencia evidencia la necesidad de interpretar los resultados desde una perspectiva longitudinal y contextualizada.

En este sentido, la discusión de los hallazgos confirma que la integración de la familia en los procesos educativos constituye un factor estratégico ampliamente respaldado por la literatura, pero cuya efectividad depende de la coherencia entre estrategias, marcos teóricos y condiciones contextuales. Los consensos identificados refuerzan la pertinencia de promover

modelos de participación familiar flexibles y sensibles al contexto, mientras que los disensos evidencian vacíos relacionados con la calidad del involucramiento, los riesgos de la sobreintervención y la transferencia acrítica de modelos entre realidades socioculturales distintas. Estos elementos abren líneas futuras de investigación orientadas a profundizar en enfoques cualitativos, estudios longitudinales y análisis comparativos que permitan comprender cómo se construyen, sostienen y transforman las relaciones familia-escuela en escenarios educativos diversos.

Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión permiten concluir que la integración de la familia en la comunidad educativa se materializa a través de un conjunto diverso de estrategias que trascienden la supervisión académica tradicional y se orientan hacia prácticas relacionales, comunicativas y formativas. La literatura evidencia que acciones como la socialización académica, la comunicación sistemática de expectativas y el acompañamiento pedagógico reflexivo constituyen mecanismos centrales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles educativos. Estas estrategias muestran mayor efectividad cuando se implementan de forma sostenida y contextualizada, adaptándose a las características socioculturales y estructurales de las familias. En consecuencia, la participación familiar emerge no como un recurso complementario, sino como un componente estructural del ecosistema educativo, cuya calidad resulta más determinante que su frecuencia o intensidad. Esta conclusión reafirma la necesidad de promover modelos de integración familiar flexibles y sensibles al contexto escolar.

El análisis de los enfoques que fundamentan la participación familiar permite concluir que la literatura científica converge en una comprensión multicausal y situada del fenómeno, sustentada principalmente en marcos ecológicos, socioculturales y motivacionales. Estos enfoques coinciden en que el impacto de la familia en el aprendizaje se construye a partir de

interacciones complejas entre recursos simbólicos, expectativas educativas y condiciones institucionales, lo que explica la variabilidad de resultados entre contextos. No obstante, se identifican diferencias relevantes en el énfasis otorgado a variables individuales frente a factores estructurales, así como una marcada preferencia metodológica por diseños cuantitativos orientados a la modelización explicativa. Desde el plano normativo, las políticas educativas y los marcos evaluativos actúan como mediadores que condicionan las formas y alcances de la participación familiar.

La sistematización de los efectos reportados en la literatura permite concluir que la vinculación familia–escuela contribuye al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante influencias acumulativas y mediadas, más que a través de relaciones directas e inmediatas. Los estudios coinciden en que dichas estrategias favorecen el aprendizaje al potenciar variables intermedias como la motivación, el compromiso académico, la autorregulación y el bienestar socioemocional del estudiantado. Sin embargo, los efectos no se manifiestan de forma homogénea, ya que dependen de factores como el nivel educativo, la calidad del involucramiento y las condiciones socioeconómicas del entorno familiar. En contextos de vulnerabilidad, la participación familiar no siempre genera mejoras inmediatas en el rendimiento, pero sí contribuye a la estabilidad de las trayectorias escolares y a la reducción de riesgos de abandono. Por tanto, la efectividad de la vinculación familia–escuela debe interpretarse desde una perspectiva integral, dinámica y contextualizada.

Referencias bibliográficas

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la metodología de la investigación. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bardin, L. (2016). *Análisis de contenido* (3.^a ed.). Ediciones Akal.
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review* (2nd ed.). SAGE Publications.

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Elsevier. (2024). *Scopus content coverage guide*. Elsevier. <https://www.elsevier.com/solutions/scopus/how-scopus-works/content>
- Flick, U. (2020). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.ª ed.). Morata.
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2017). *An introduction to systematic reviews* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering*. Keele University & Durham University.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Okoli, C. (2015). A guide to conducting a standalone systematic literature review. *Communications of the Association for Information Systems*, 37(1), 879–910. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.03743>
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Blackwell Publishing.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53–64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Tranfield, D., Denyer, D., & Smart, P. (2003). Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. *British Journal of Management*, 14(3), 207–222. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00375>
- Bouiri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2022). Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement. *Education Research International*, 2022, Article ID 7193142. <https://doi.org/10.1155/2022/7193142>
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, Article 869337. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.869337>
- Garcia, M. R., & Tillmann, E. (2023). Influence of family composition on academic performance. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 40, e0242. <http://dx.doi.org/10.20947/S0102-3098a0300>
- Saeed, K. M., Ahmed, A. S., Rahman, Z. M., & Sleman, N. A. (2023). How social support

- predicts academic achievement among secondary students with special needs: the mediating role of self-esteem. *Middle East Current Psychiatry*, 30(46).
<https://doi.org/10.1186/s43045-023-00316-2>
- Bacsikai, K., Alter, E., Dan, B. A., Vályogos, K., & Pusztai, G. (2024). Positive or negative and general or differentiated effect? Correlation between parental involvement and student achievement. *Education Sciences*, 14(9), 941.
<https://doi.org/10.3390/educsci14090941>
- Bouiri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2022). Effect of student, family-related features on academic achievement. *Education Research International*, 2022, Article 7193142.
<https://doi.org/10.1155/2022/7193142>
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and academic stress and their impact on students' depression level and academic performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 869337.
<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.869337>
- Dettmers, S., Yotyodying, S., & Jonkmann, K. (2019). Antecedents and outcomes of parental homework involvement: How do family-school partnerships affect parental homework involvement and student outcomes? *Frontiers in Psychology*, 10, 1048.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>
- Djekourmane, D., Zhang, Y., Li, M., & Cai, Z. (2025). Family cultural capital predicts student cognitive performance: The mediating role of student academic engagement and academic self-efficacy in a comparative cross-national context. *PLOS ONE*, 20(10), e0329770. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0329770>
- Duan, W., Guan, Y., & Bu, H. (2018). The effect of parental involvement and socioeconomic status on junior school students' academic achievement and school behavior in China. *Frontiers in Psychology*, 9, 952. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00952>
- Dube, M. B., & Mlotshwa, P. R. (2018). Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal. *Curationis*, 41(1), a1850. <https://doi.org/10.4102/curationis.v41i1.1850>
- Eker, S., & Yildizli, H. (2025). The effect of perceived parental academic involvement on achievement: The mediating role of academic motivation. *Psychology in the Schools*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/pits.70036>
- Fu, S. L., Fu, S. O., Chen, R. Y., Fu, E., Fu, M. M., Lee, T. S.-H., & Chan, H.-Y. (2025). Association between parental attendance at early adolescence's parent-teacher conferences and their children's performance in standardized exams for high school and college entrance. *Education Sciences*, 15(6), 750.
<https://doi.org/10.3390/educsci15060750>
- Gana, M., Rad, D., & Stoian, C. D. (2024). Family functioning, parental attachment and students' academic success. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(1), 2565. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i1.2565>

- Garcia, M. R., & Tillmann, E. (2025). Influence of family composition on academic performance. *Revista Brasileira de Estudos de População*. Manuscript accepted for publication.
- Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The relationship between family factors and academic achievement of junior high school students in rural China: Mediation effect of parental involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), 221. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Handrianto, C., Putri, L. D., Sunarti, V., Solfema, Ismaniar, Marta, I. A., & Rasool, S. (2024). The influence of parental involvement on academic and sporting achievement: A study of Indonesian students in West Sumatra. *Retos*, 60, 764–773. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.108294>
- Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, A., Bazán-Ramírez, W., & Solano-Gutierrez, J. (2023). Parental participation and parents' support: Effects on mathematics achievement, 2018 national assessment of learning, Mexico. *Frontiers in Psychology*, 14, 1154470. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154470>
- Kantova, K. (2024). Parental involvement and education outcomes of their children. *Applied Economics*, 56(48), 5683–5698. <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569>
- Khine, M. S., Ali, N., & Abu Khurma, O. (2025). From meals to marks: Modeling the impact of family involvement on reading performance with counterfactual explainable AI. *Education Sciences*, 15(7), 928. <https://doi.org/10.3390/educsci15070928>
- Kovács, K., Oláh, Á. J., & Pusztai, G. (2024). The role of parental involvement in academic and sports achievement. *Heliyon*, 10(1), e24290. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e24290>
- Li, L., Valiente, C., Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Johns, S. K., Berger, R. H., Thompson, M. S., Southworth, J., Pina, A. A., Hernández, M. M., & Gal-Szabo, D. E. (2022). Longitudinal relations between behavioral engagement and academic achievement: The moderating roles of socio-economic status and early achievement. *Journal of School Psychology*, 94, 15–27. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.08.001>
- Liu, Z., & White, M. J. (2017). Parental engagement and educational outcomes among children of immigrants. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 674(1), 27–58. <https://doi.org/10.1177/0002716217730009>
- Mahuro, G. M., & Hungi, N. (2016). Parental participation improves student academic achievement: A case of Iganga and Mayuge districts in Uganda. *Cogent Education*, 3(1), 1264170. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1264170>
- Martinez-Yarza, N., Santibañez, R., & Solabarrieta, J. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development and school engagement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>

- Nunes, C., Oliveira, T., Castelli, M., & Cruz-Jesus, F. (2023). Determinants of academic achievement: How parents and teachers influence high school students' performance. *Heliyon*, 9(2), e13335. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13335>
- Peng, X., Sun, X., & He, Z. (2022). The influence mechanism of parent and teacher support on secondary school students' academic performance. *Frontiers in Psychology*, 13, 863740. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.863740>
- Ross, T. (2016). The differential effects of parental involvement on high school completion and postsecondary attendance. *Education Policy Analysis Archives*, 24(30). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v24.2030>
- Saeed, K. M., Ali, A. S., & Rashid, Z. M. (2023). The relationship between social support, self-esteem, and academic achievement among students with special needs: A structural equation modeling approach. *Middle East Current Psychiatry*, 30, 46. <https://doi.org/10.1186/s43045-023-00316-2>
- Salonen, V. (2024). Influence of parental involvement on academic achievement in elementary school children in Finland. *International Journal of Psychology*, 9(6), 39–54.
- Sujarwo, S., & Herwin, H. (2023). Parental involvement and student achievement: A meta-analysis of publications in the Scopus database. *International Journal of Instruction*, 16(2), 107–124. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1627a>
- Tang, T. T., & Tran, D. H. T. (2023). Parental influence on high school students' mathematics performance in Vietnam. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(4), em2249. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13068>
- Tomul, E., Önder, E., & Taslıdere, E. (2021). The effects of student, family and school characteristics on math achievement in TIMSS 2015: A multilevel analysis using school location. *Large-scale Assessments in Education*, 9, 22. <https://doi.org/10.1186/s40536-021-00117-1>
- Waters, L. E., Loton, D., & Jach, H. K. (2019). Does strength-based parenting predict academic achievement? The mediating effects of perseverance and engagement. *Journal of Happiness Studies*, 20(4), 1121–1140. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-9983-1>
- Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Parental involvement and student engagement: A review of the literature. *Sustainability*, 15(7), 5859. <https://doi.org/10.3390/su15075859>