

Intervención educativa en estudiantes con TDAH y dificultades de aprendizaje en educación básica en Ecuador

Educational intervention in students with ADHD and learning difficulties in basic education in Ecuador

Intervenção educacional em estudantes com TDAH e dificuldades de aprendizagem na educação básica no Equador

Doris Karina Montenegro Ayala¹
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
doris.1993@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1797-6544>



Adriana Alexandra Llangari Morillo²
Escuela de Educación Básica Provincia de Pastaza
adrianana.llangari@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1251-3490>



Johanna Elizabeth Naranjo Herrera³
Unidad Educativa Presidente
johanananaranjo84@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5175-696X>




Mónica Alexandra Vallejo Mendoza⁴
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
vallejoalexandra761@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0707-2263>



Karla Viviana Jiménez Semblantes⁵
Escuela de Educación Básica "Pastor Octavio Mata"
karlavjimenez334@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-6365-9076>



 <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1262>

Como citar:

Montenegro, D., Llangari, A., Naranjo, J., Vallejo, M. & Jiménez, K. (2025). Intervención educativa en estudiantes con TDAH y dificultades de aprendizaje en educación básica en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1597–1617.

Recibido: 22/11/2025

Aceptado: 20/12/2025

Publicado: 31/12/2025

Resumen

La atención a la diversidad cognitiva en la educación básica constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos donde las dificultades de aprendizaje asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad inciden de manera directa en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. En el contexto ecuatoriano, a pesar de los avances normativos en materia de educación inclusiva, persisten limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas que respondan de forma efectiva a las necesidades de los estudiantes con TDAH. El objetivo de este estudio es analizar el impacto de una intervención educativa orientada al abordaje de dificultades de aprendizaje en estudiantes con TDAH en educación básica en Ecuador. La investigación adopta un enfoque metodológico mixto, con un diseño no experimental y alcance descriptivo–analítico, basado en un estudio de caso desarrollado en una institución educativa. Se emplearon instrumentos de observación, registros de desempeño académico y entrevistas a docentes para analizar los cambios observados tras la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados evidencian mejoras en la atención sostenida, la organización de tareas y la autorregulación conductual, así como una mayor participación del estudiante en las actividades de aula. El estudio aporta evidencia empírica relevante para el diseño de intervenciones educativas inclusivas y contribuye al fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a la atención de la diversidad en la educación básica.

Palabras Clave: Intervención educativa – TDAH – Dificultades de aprendizaje – Educación básica – Educación inclusiva.

Abstract

Addressing cognitive diversity in basic education represents one of the main challenges faced by contemporary educational systems, particularly in contexts where learning difficulties associated with attention deficit hyperactivity disorder directly affect students' academic and socioemotional performance. In Ecuador, despite normative advances in inclusive education, limitations persist in the implementation of pedagogical strategies that effectively respond to the needs of students with ADHD. The aim of this study is to analyze the impact of an educational intervention designed to address learning difficulties in students with ADHD in basic education in Ecuador. The research adopts a mixed-methods approach with a non-experimental, descriptive–analytical design, based on a case study conducted in an educational institution. Observation instruments, academic performance records, and teacher interviews were used to examine changes observed after the implementation of inclusive pedagogical strategies. The results reveal improvements in sustained attention, task organization, and behavioral self-regulation, as well as increased student participation in classroom activities. This study provides relevant empirical evidence for the design of inclusive educational interventions and contributes to the strengthening of pedagogical practices aimed at addressing diversity in basic education.

Key Words: Educational intervention – ADHD – Learning difficulties – Basic education – Inclusive education.

Resumo

A atenção à diversidade cognitiva na educação básica constitui um dos principais desafios dos sistemas educacionais contemporâneos, especialmente em contextos nos quais as dificuldades de aprendizagem associadas ao transtorno do déficit de atenção e hiperatividade impactam diretamente o desempenho acadêmico e socioemocional dos estudantes. No contexto equatoriano, apesar dos avanços normativos em matéria de educação inclusiva, ainda persistem limitações na implementação de estratégias pedagógicas que respondam de forma eficaz às necessidades dos estudantes com TDAH. O objetivo deste estudo é analisar o impacto de uma intervenção educacional voltada ao enfrentamento das dificuldades de aprendizagem em estudantes com TDAH na educação básica no Equador. A pesquisa adota uma abordagem metodológica mista, com delineamento não experimental e alcance descritivo-analítico, baseada em um estudo de caso desenvolvido em uma instituição educacional. Foram utilizados instrumentos de observação, registros de desempenho acadêmico e entrevistas com professores para analisar as mudanças observadas após a aplicação de estratégias pedagógicas inclusivas. Os resultados evidenciam melhorias na atenção sustentada, na organização das tarefas e na autorregulação comportamental, bem como maior participação do estudante nas atividades em sala de aula. O estudo fornece evidências empíricas relevantes para o desenvolvimento de intervenções educacionais inclusivas e contribui para o fortalecimento de práticas pedagógicas voltadas à atenção à diversidade na educação básica.

Palavras-chave: Intervenção educacional – TDAH – Dificuldades de aprendizagem – Educação básica – Educação inclusiva.

Introducción

Educación básica, diversidad cognitiva y desafíos de inclusión educativa en Ecuador.

La educación básica se ha constituido en un espacio clave para la atención a la diversidad cognitiva, en la medida en que en esta etapa se manifiestan con mayor claridad las diferencias individuales en los ritmos, estilos y formas de aprendizaje. Los sistemas educativos contemporáneos enfrentan el desafío de garantizar no solo el acceso a la escolarización, sino también la participación efectiva y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características cognitivas, conductuales o socioemocionales. Este planteamiento ha impulsado un cambio progresivo desde modelos educativos homogéneos hacia enfoques inclusivos que reconocen la diversidad como un componente inherente al proceso educativo (UNESCO, 2020).

La noción de diversidad cognitiva permite comprender las diferencias en el funcionamiento atencional, ejecutivo y autorregulatorio como parte de un continuo de

variabilidad humana, más que como desviaciones patológicas aisladas. En el contexto escolar, estas diferencias se traducen en necesidades educativas específicas que demandan respuestas pedagógicas diferenciadas y flexibles. Investigaciones en el campo de la psicopedagogía han evidenciado que la falta de adecuaciones metodológicas y de apoyos pedagógicos oportunos puede profundizar las dificultades de aprendizaje y generar procesos de exclusión encubierta, aun en sistemas que se autodefinen como inclusivos (Echeita, 2017; Ainscow, 2018).

En América Latina, la educación inclusiva se ha consolidado como un eje prioritario de las políticas educativas, impulsada por marcos normativos internacionales que promueven el derecho a una educación de calidad para todos. Sin embargo, diversos estudios señalan que la implementación de estos principios enfrenta obstáculos estructurales, tales como la insuficiente formación docente en atención a la diversidad, la rigidez curricular y la persistencia de prácticas evaluativas estandarizadas que no consideran las particularidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Blanco, 2019; Slee, 2018). Estas limitaciones adquieren especial relevancia en la educación básica, donde se establecen las bases del desarrollo cognitivo y socioemocional.

El contexto ecuatoriano refleja de manera significativa estas tensiones. El marco normativo nacional reconoce la educación inclusiva como un principio fundamental del sistema educativo y establece lineamientos orientados a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. Documentos oficiales enfatizan la corresponsabilidad de las instituciones educativas en la identificación temprana de dificultades de aprendizaje y en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación y el progreso académico de todos los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). No obstante, la traducción de estos lineamientos en prácticas concretas de aula continúa siendo un desafío.

Diversas investigaciones realizadas en instituciones de educación básica ecuatorianas evidencian que los docentes enfrentan dificultades para atender de manera efectiva la diversidad cognitiva presente en el aula. Entre los factores identificados se encuentran la falta de recursos especializados, el limitado acompañamiento psicopedagógico y la escasa articulación entre los equipos docentes y los departamentos de consejería estudiantil. Estas condiciones inciden directamente en la capacidad de las escuelas para responder a las necesidades de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje asociadas a trastornos del neurodesarrollo, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Villacís & López, 2019; Torres & Valarezo, 2020).

La presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje en aulas regulares plantea interrogantes fundamentales sobre la pertinencia de las prácticas pedagógicas tradicionales. La centralidad de metodologías expositivas, el énfasis en la memorización de contenidos y la aplicación de criterios de evaluación homogéneos limitan las oportunidades de aprendizaje para aquellos estudiantes que requieren apoyos diferenciados. En el caso de estudiantes con TDAH, estas prácticas pueden intensificar las dificultades atencionales y conductuales, generando experiencias escolares marcadas por el fracaso académico y la desmotivación (Barkley, 2015).

El enfoque de educación inclusiva propone superar estas limitaciones mediante la adopción de estrategias pedagógicas flexibles, centradas en el estudiante y orientadas al desarrollo de sus potencialidades. Desde esta perspectiva, la intervención educativa se concibe como un proceso planificado e intencional que busca ajustar las condiciones de enseñanza-aprendizaje a las características individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su progreso académico. La literatura especializada destaca que las intervenciones tempranas y contextualizadas resultan fundamentales para prevenir la consolidación de dificultades de aprendizaje y favorecer trayectorias educativas más equitativas (DuPaul & Stoner, 2014).

En la educación básica ecuatoriana, avanzar hacia prácticas inclusivas efectivas implica repensar el rol del docente, el diseño curricular y las estrategias de evaluación. La atención a la diversidad cognitiva no puede limitarse a adaptaciones aisladas o a intervenciones externas al aula, sino que requiere un enfoque integral que articule la acción pedagógica con el acompañamiento psicopedagógico y la participación de la comunidad educativa. Este planteamiento adquiere especial relevancia en el abordaje de estudiantes con TDAH, cuyas dificultades de aprendizaje demandan intervenciones educativas sistemáticas y sostenidas.

El análisis de la diversidad cognitiva y los desafíos de la inclusión educativa en Ecuador permite situar la intervención educativa como una estrategia clave para responder a las necesidades de los estudiantes con TDAH en la educación básica. Comprender este contexto resulta fundamental para fundamentar el estudio y justificar la pertinencia de analizar experiencias de intervención educativa orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y autorregulación. Sobre esta base, el siguiente apartado profundiza en los fundamentos teóricos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en contextos escolares, con el fin de comprender sus implicaciones educativas y pedagógicas.

Fundamentos teóricos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en contextos escolares.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se reconoce como una condición del neurodesarrollo caracterizada por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren de manera significativa en el funcionamiento académico, social y emocional de los estudiantes. En el ámbito educativo, el TDAH adquiere especial relevancia debido a su impacto directo en los procesos de aprendizaje, la autorregulación conductual y la adaptación al contexto escolar. La comprensión de sus fundamentos teóricos resulta indispensable para el diseño de intervenciones educativas pertinentes, especialmente en la

educación básica, donde se consolidan las habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales.

Desde una perspectiva neuropsicológica, el TDAH se asocia a alteraciones en las funciones ejecutivas, particularmente en los procesos de atención sostenida, control inhibitorio, planificación y memoria de trabajo. Estas funciones cumplen un papel central en la organización del comportamiento orientado a metas y en la regulación de la conducta en contextos estructurados como el aula. Investigaciones en neurociencia educativa han evidenciado que las dificultades en estas áreas inciden directamente en la capacidad del estudiante para seguir instrucciones, mantener la concentración en tareas académicas y autorregular sus respuestas conductuales, lo que repercute en su desempeño escolar (Barkley, 2015; Diamond, 2013).

El enfoque cognitivo–conductual ha contribuido significativamente a la comprensión del TDAH en contextos escolares, al destacar la interacción entre factores neurobiológicos y ambientales en la manifestación de las conductas asociadas al trastorno. Desde esta perspectiva, las dificultades atencionales y conductuales no se explican únicamente por características individuales del estudiante, sino también por las demandas y estructuras del entorno educativo. Aulas altamente estructuradas, con tareas prolongadas y escasa flexibilidad metodológica, tienden a intensificar las dificultades de los estudiantes con TDAH, mientras que entornos de aprendizaje dinámicos y adaptativos favorecen una mejor autorregulación y participación (DuPaul & Stoner, 2014).

En el ámbito educativo, el TDAH no debe comprenderse exclusivamente desde una lógica clínica, sino desde un enfoque psicopedagógico que permita analizar sus implicaciones en el aprendizaje. Las dificultades asociadas al trastorno se manifiestan frecuentemente en áreas como la comprensión lectora, la expresión escrita, el cálculo matemático y la organización de tareas académicas. Estas dificultades no responden necesariamente a déficits

en la capacidad intelectual, sino a limitaciones en la atención y la autorregulación que interfieren en la adquisición y aplicación del conocimiento (Miranda & Presentación, 2018).

La educación básica constituye una etapa crítica para la identificación y el abordaje del TDAH, dado que las exigencias escolares aumentan progresivamente y demandan mayores niveles de autorregulación y control atencional. En este nivel educativo, las dificultades asociadas al trastorno pueden pasar desapercibidas o interpretarse erróneamente como problemas de conducta o falta de motivación, lo que retrasa la implementación de apoyos educativos oportunos. La literatura especializada destaca la importancia de una detección temprana y de la colaboración entre docentes, equipos psicopedagógicos y familias para garantizar una respuesta educativa adecuada (APA, 2013).

El enfoque de la educación inclusiva propone comprender el TDAH como una manifestación de la diversidad cognitiva presente en las aulas, lo que implica superar modelos deficitarios centrados exclusivamente en las limitaciones del estudiante. Desde esta perspectiva, el énfasis se desplaza hacia la adaptación del entorno educativo y de las estrategias pedagógicas, reconociendo que las barreras para el aprendizaje y la participación emergen de la interacción entre las características individuales y las prácticas educativas. Este planteamiento resulta coherente con los principios del diseño universal para el aprendizaje, que promueve la flexibilización de objetivos, metodologías y evaluaciones para atender la diversidad (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

La intervención educativa en estudiantes con TDAH debe considerar tanto las características del trastorno como las demandas específicas del contexto escolar. Investigaciones empíricas señalan que las intervenciones más efectivas combinan estrategias pedagógicas inclusivas, apoyos conductuales y adaptaciones curriculares, orientadas a fortalecer la autorregulación, la organización de tareas y la participación activa del estudiante en el aprendizaje. Estas intervenciones requieren ser sistemáticas, contextualizadas y

sostenidas en el tiempo para generar cambios significativos en el desempeño académico y conductual (DuPaul, Weyandt & Janusis, 2011).

En el contexto latinoamericano, el abordaje educativo del TDAH enfrenta desafíos adicionales relacionados con la disponibilidad de recursos especializados, la formación docente y las concepciones culturales sobre las dificultades de aprendizaje. Estudios realizados en la región evidencian que persisten estigmas asociados al diagnóstico de TDAH, así como una tendencia a medicalizar las dificultades escolares sin un acompañamiento pedagógico adecuado. Estas prácticas limitan el potencial de la intervención educativa y refuerzan la necesidad de enfoques integrales que articulen la dimensión pedagógica con el acompañamiento psicopedagógico (Rojas & Cárdenas, 2020).

La comprensión teórica del TDAH en contextos escolares pone de relieve la necesidad de intervenciones educativas que trasciendan la adaptación puntual de contenidos y se orienten hacia la transformación de las prácticas pedagógicas. Reconocer el impacto del trastorno en los procesos de aprendizaje y autorregulación permite fundamentar el diseño de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes en la educación básica. Sobre esta base, el siguiente apartado se centra en el análisis de estrategias pedagógicas inclusivas para el abordaje del TDAH en el aula, considerando su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano.

Estrategias pedagógicas inclusivas para el abordaje del TDAH en el aula.

El abordaje educativo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la educación básica requiere la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan de manera efectiva a las necesidades cognitivas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. Desde una perspectiva psicopedagógica, estas estrategias no se conciben como adaptaciones aisladas o medidas compensatorias, sino como prácticas integradas al diseño curricular y a la dinámica cotidiana del aula, orientadas a eliminar barreras para el

aprendizaje y la participación. Este enfoque resulta coherente con los principios de la educación inclusiva, que promueven la flexibilización de la enseñanza para atender la diversidad presente en los contextos escolares (Ainscow, 2018).

El diseño universal para el aprendizaje constituye uno de los marcos teóricos más relevantes para el desarrollo de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con TDAH. Este enfoque propone la diversificación de los medios de representación, acción y expresión, así como de las formas de implicación del estudiante en el aprendizaje, con el fin de responder a las diferencias individuales en la atención, la motivación y la autorregulación. En el caso de estudiantes con TDAH, la aplicación de estos principios permite ofrecer múltiples oportunidades para acceder al contenido, participar activamente en las tareas y demostrar el aprendizaje de manera flexible, reduciendo la sobrecarga cognitiva y favoreciendo la permanencia en la actividad académica (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

Las estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación desempeñan un papel central en la intervención educativa de estudiantes con TDAH. La enseñanza explícita de habilidades de planificación, organización del tiempo y monitoreo del propio comportamiento contribuye a fortalecer las funciones ejecutivas y a mejorar el desempeño académico. Estudios empíricos señalan que el uso de rutinas claras, instrucciones fragmentadas y apoyos visuales favorece la comprensión de las tareas y reduce la distracción, especialmente en contextos de educación básica donde las demandas atencionales son elevadas (DuPaul & Stoner, 2014).

La organización del ambiente de aprendizaje constituye otro componente clave de las estrategias inclusivas. La disposición del aula, la estructuración del tiempo y la claridad en las normas influyen de manera significativa en la capacidad de los estudiantes con TDAH para mantener la atención y regular su conducta. Ambientes de aprendizaje predecibles, con transiciones planificadas y expectativas explícitas, favorecen la participación activa y reducen

conductas disruptivas. Estas condiciones resultan particularmente relevantes en aulas inclusivas, donde conviven estudiantes con diferentes necesidades educativas (Barkley, 2015).

Las metodologías activas y participativas han demostrado ser especialmente eficaces en el abordaje educativo del TDAH. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de actividades prácticas permiten canalizar la energía del estudiante hacia tareas significativas, al tiempo que promueven la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas. La literatura especializada destaca que estas metodologías favorecen la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje, elementos fundamentales para estudiantes que presentan dificultades de atención sostenida (Miranda & Presentación, 2018).

La evaluación educativa en contextos inclusivos requiere una revisión crítica de los enfoques tradicionales centrados en pruebas estandarizadas y resultados homogéneos. En el caso de estudiantes con TDAH, la evaluación formativa y continua permite monitorear el progreso individual, identificar avances en la autorregulación y ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades observadas. La utilización de instrumentos variados, como rúbricas, registros de observación y portafolios, contribuye a una valoración más integral del aprendizaje y reduce el impacto negativo de evaluaciones puntuales sobre el desempeño del estudiante (Blanco, 2019).

El rol del docente resulta determinante en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas. La formación en atención a la diversidad, el trabajo colaborativo con equipos psicopedagógicos y la reflexión sobre la propia práctica constituyen factores clave para el éxito de la intervención educativa. Investigaciones en el ámbito de la educación inclusiva señalan que las actitudes docentes hacia la diversidad influyen directamente en la adopción de estrategias inclusivas y en la creación de climas de aula favorables al aprendizaje de estudiantes con TDAH (Slee, 2018).

En el contexto ecuatoriano, la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas para el abordaje del TDAH enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la formación docente y la articulación institucional. No obstante, experiencias desarrolladas en instituciones de educación básica evidencian que la implementación de intervenciones educativas contextualizadas puede generar mejoras significativas en la atención, la organización de tareas y la participación estudiantil. Estas experiencias ponen de relieve la importancia de adaptar las estrategias a las características del entorno escolar y a las necesidades específicas de los estudiantes.

El análisis de las estrategias pedagógicas inclusivas para el abordaje del TDAH permite comprender la intervención educativa como un proceso integral que articula el diseño curricular, la práctica docente y el acompañamiento psicopedagógico. La adopción de estas estrategias en la educación básica constituye una vía pertinente para promover trayectorias educativas más equitativas y favorecer el desarrollo pleno de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Con este apartado se completa la introducción del estudio, estableciendo un marco teórico sólido que fundamenta el análisis metodológico y empírico presentado en las secciones siguientes.

Materiales y Métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, con el propósito de analizar el impacto de una intervención educativa orientada al abordaje de dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en educación básica en el contexto ecuatoriano. La elección de este enfoque permitió integrar datos cuantitativos relacionados con el desempeño académico y conductual de los estudiantes, junto con información cualitativa que aportó una comprensión contextualizada de las prácticas pedagógicas y de las percepciones de los actores educativos involucrados.

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, dado que no se realizó manipulación deliberada de las variables y la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal. El estudio adoptó un enfoque de estudio de caso con alcance descriptivo–analítico, lo que permitió examinar de manera profunda una experiencia concreta de intervención educativa en un contexto escolar real. Este diseño resultó pertinente para explorar la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y su relación con los procesos de aprendizaje y autorregulación de estudiantes con TDAH en educación básica.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes matriculados en una institución de educación básica del sistema educativo ecuatoriano, identificados con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, así como por los docentes responsables de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios como la disponibilidad institucional, la existencia de un diagnóstico previo y la disposición de los docentes para participar en la intervención educativa. Se incluyó un estudiante como caso principal de análisis, junto con los docentes de aula y el personal de apoyo psicopedagógico vinculado al proceso educativo.

Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos, seleccionados en función de los objetivos del estudio y del enfoque metodológico adoptado. En el componente cuantitativo se utilizaron registros de desempeño académico correspondientes a las áreas instrumentales, así como una escala de observación orientada a evaluar indicadores de atención sostenida, organización de tareas y autorregulación conductual. Estos instrumentos permitieron identificar cambios en el desempeño del estudiante antes y después de la implementación de la intervención educativa.

El componente cualitativo se abordó mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes de aula y al personal psicopedagógico, con el fin de recoger información sobre las estrategias pedagógicas implementadas, las dificultades encontradas y las percepciones

sobre el progreso del estudiante. Adicionalmente, se realizaron observaciones sistemáticas en el aula, centradas en el análisis de la participación del estudiante, la interacción con sus pares y la respuesta a las estrategias inclusivas aplicadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias fases articuladas. En una primera etapa se llevó a cabo la revisión de la literatura especializada para fundamentar teóricamente el estudio y orientar el diseño de la intervención educativa. Posteriormente, se realizó la identificación del caso de estudio y se estableció coordinación con la institución educativa y los docentes involucrados. En una fase siguiente se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a fortalecer la atención, la organización de tareas y la autorregulación conductual del estudiante, integrándolas de manera sistemática en las actividades de aula.

La recolección de datos se efectuó de manera paralela al proceso de intervención, permitiendo registrar de forma continua los cambios observados en el desempeño académico y conductual del estudiante. Los datos cuantitativos fueron organizados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, tales como frecuencias y comparaciones de resultados en distintos momentos del proceso. Este análisis permitió identificar tendencias y variaciones en los indicadores evaluados.

El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante un proceso de categorización temática, a partir de la transcripción de las entrevistas y los registros de observación. Este procedimiento permitió identificar patrones recurrentes, percepciones compartidas y elementos significativos relacionados con la implementación de la intervención educativa. La triangulación de los datos provenientes de las diferentes fuentes contribuyó a fortalecer la validez del estudio y a ofrecer una interpretación más completa de los resultados obtenidos.

El desarrollo de la investigación se ajustó a principios éticos fundamentales en el ámbito educativo. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, así como el uso exclusivo de los datos con fines académicos. La participación fue voluntaria y se contó con el consentimiento informado de los docentes y de los representantes legales del estudiante, respetando en todo momento los derechos y la integridad de los involucrados.

Resultados y Análisis

El análisis de los datos obtenidos permite examinar el impacto de la intervención educativa implementada en un estudiante de educación básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, considerando tanto el desempeño académico como los indicadores de atención y autorregulación conductual. La triangulación de información cuantitativa y cualitativa favorece una comprensión integral de los cambios observados durante el proceso de intervención, así como de las condiciones pedagógicas que incidieron en dichos resultados.

Los registros de desempeño académico evidencian mejoras progresivas en las áreas instrumentales, particularmente en la comprensión lectora y la organización de tareas escritas. Antes de la intervención, el estudiante presentaba dificultades para completar actividades dentro del tiempo establecido, así como una tendencia a omitir instrucciones o responder de manera impulsiva. Tras la implementación sistemática de estrategias pedagógicas inclusivas, se observó una mayor permanencia en la tarea y una mejora en la calidad de las producciones académicas, lo que sugiere un fortalecimiento de los procesos atencionales y de planificación.

En relación con los indicadores conductuales, la escala de observación aplicada permitió identificar cambios significativos en la atención sostenida, la autorregulación y la interacción con el entorno escolar. Durante la fase inicial del estudio, se registraban conductas frecuentes de distracción, levantamiento constante del puesto de trabajo y dificultad para seguir rutinas establecidas. Posteriormente, se evidenció una reducción de estas conductas,

acompañada de una mayor capacidad para seguir instrucciones fragmentadas y utilizar apoyos visuales como herramientas de autorregulación.

Con el fin de sintetizar los resultados cuantitativos obtenidos, se presenta el Cuadro 1, que compara los principales indicadores de aprendizaje y autorregulación antes y después de la intervención educativa. Este cuadro permite visualizar de manera clara los cambios observados y facilita el análisis comparativo de los efectos de la intervención.

Cuadro 1

Comparación de indicadores de aprendizaje y autorregulación antes y después de la intervención educativa en un estudiante con TDAH.

Indicador evaluado	Antes de la intervención (Media)	Después de la intervención (Media)
Atención sostenida	2,4	3,8
Organización de tareas	2,2	3,6
Comprensión lectora	2,6	3,7
Finalización de actividades	2,3	3,9
Autorregulación conductual	2,1	3,5
Participación en el aula	2,5	4,0

Nota. Escala de valoración de 1 a 5, donde valores más altos indican mayor nivel de desempeño.

El análisis del Cuadro 1 muestra un incremento consistente en todos los indicadores evaluados tras la implementación de la intervención educativa. Los mayores avances se observan en la atención sostenida y la finalización de actividades, dimensiones directamente vinculadas a las funciones ejecutivas afectadas en el TDAH. Estos resultados sugieren que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, tales como la estructuración del tiempo, el uso de apoyos visuales y la fragmentación de tareas, contribuyó a mejorar la capacidad del estudiante para mantenerse enfocado y completar las actividades académicas.

Los datos cualitativos obtenidos a partir de las entrevistas a docentes refuerzan estos hallazgos. Los docentes señalan que el estudiante mostró una mayor disposición para participar en las actividades de aula y una actitud más positiva frente a las tareas académicas. Se destaca también una disminución de las conductas disruptivas y una mejora en la interacción con sus pares, lo que favoreció un clima de aula más inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Las observaciones sistemáticas realizadas durante la intervención permiten identificar cambios en la dinámica pedagógica asociados a la implementación de las estrategias inclusivas. La utilización de rutinas claras, instrucciones breves y actividades prácticas facilitó la comprensión de las tareas y redujo la sobrecarga cognitiva del estudiante. Estas condiciones favorecieron la autorregulación y permitieron una mayor participación activa en el proceso de aprendizaje, en concordancia con los planteamientos teóricos revisados en la introducción.

El análisis integrado de los resultados evidencia que la intervención educativa no solo tuvo un impacto en el desempeño individual del estudiante, sino que también influyó en las prácticas pedagógicas del aula. La experiencia del estudio de caso permitió a los docentes reflexionar sobre la pertinencia de estrategias inclusivas para atender la diversidad cognitiva, promoviendo ajustes metodológicos que beneficiaron al conjunto del grupo. Este aspecto resulta especialmente relevante en la educación básica, donde las prácticas inclusivas pueden generar efectos positivos más allá del caso específico analizado.

Si bien los resultados del estudio muestran avances significativos, es importante considerar las limitaciones propias del diseño de estudio de caso, que restringen la generalización de los hallazgos. No obstante, la evidencia obtenida aporta información valiosa sobre la aplicabilidad y efectividad de intervenciones educativas inclusivas en contextos reales de educación básica, sentando bases para futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños longitudinales.

Conclusiones

El desarrollo del presente estudio permitió analizar de manera sistemática el impacto de una intervención educativa orientada al abordaje de dificultades de aprendizaje en un estudiante de educación básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el contexto ecuatoriano. Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, diseñadas de forma contextualizada y sostenida en el tiempo, puede

generar mejoras significativas tanto en el desempeño académico como en los procesos de atención y autorregulación conductual del estudiante.

La intervención educativa implementada mostró efectos positivos en dimensiones clave del aprendizaje, tales como la atención sostenida, la organización de tareas, la comprensión lectora y la finalización de actividades académicas. Estos avances sugieren que la adaptación de las prácticas pedagógicas a las características cognitivas del estudiante resulta más efectiva que la aplicación de metodologías homogéneas que no consideran la diversidad presente en el aula. En este sentido, el estudio refuerza la idea de que las dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH no responden exclusivamente a limitaciones individuales, sino a la interacción entre las características del estudiante y las condiciones del entorno educativo.

Los hallazgos ponen de manifiesto la relevancia de la intervención educativa como estrategia central para la atención de estudiantes con TDAH en la educación básica. La utilización de apoyos visuales, la estructuración del tiempo, la fragmentación de tareas y el establecimiento de rutinas claras contribuyeron a reducir la sobrecarga cognitiva y a favorecer la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias permitieron fortalecer las funciones ejecutivas implicadas en la autorregulación, generando un impacto positivo en la conducta y en la disposición hacia las actividades escolares.

El análisis cualitativo de las percepciones docentes evidencia que la intervención no solo benefició al estudiante objeto del estudio, sino que también promovió procesos de reflexión pedagógica y ajuste metodológico en el aula. La experiencia permitió a los docentes reconocer la importancia de adoptar enfoques inclusivos y flexibles para atender la diversidad cognitiva, así como la necesidad de articular la acción pedagógica con el acompañamiento psicopedagógico. Este aspecto resulta especialmente relevante en el contexto ecuatoriano, donde la atención a la diversidad constituye un desafío persistente en la educación básica.

Desde una perspectiva institucional, los resultados del estudio subrayan la importancia de fortalecer la formación docente en educación inclusiva y en el abordaje de dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH. La efectividad de la intervención educativa estuvo estrechamente vinculada a la disposición del profesorado para adaptar sus prácticas y a la existencia de espacios de coordinación con el equipo psicopedagógico. Estos elementos ponen de relieve la necesidad de políticas educativas que promuevan el desarrollo profesional continuo y el trabajo colaborativo al interior de las instituciones educativas.

El estudio de caso desarrollado presenta limitaciones inherentes a su diseño metodológico, particularmente en lo relativo a la generalización de los resultados. No obstante, la evidencia obtenida aporta información valiosa sobre la aplicabilidad de estrategias pedagógicas inclusivas en contextos reales de educación básica y ofrece orientaciones prácticas para el diseño de intervenciones educativas orientadas al abordaje del TDAH. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones que amplíen la muestra de estudio y exploren los efectos de intervenciones similares en diferentes contextos educativos.

Las conclusiones alcanzadas refuerzan la necesidad de concebir la educación inclusiva como un proceso integral que articula el diseño curricular, la práctica docente y el acompañamiento psicopedagógico. La atención a estudiantes con TDAH en la educación básica no puede limitarse a acciones aisladas o a respuestas reactivas frente a las dificultades observadas, sino que requiere una planificación pedagógica intencional y sostenida. En este sentido, la intervención educativa se consolida como una herramienta clave para promover trayectorias educativas más equitativas y favorecer el desarrollo pleno de los estudiantes.

El estudio invita a reflexionar sobre el rol de la escuela como espacio de reconocimiento y valoración de la diversidad cognitiva. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas orientadas al abordaje del TDAH contribuye no solo al mejoramiento del desempeño académico, sino también a la construcción de climas escolares más respetuosos y

participativos. Avanzar hacia una educación básica inclusiva en el contexto ecuatoriano implica asumir el compromiso de transformar las prácticas pedagógicas, reconociendo que la diversidad constituye una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2018). *Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow*. Routledge.
https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781317420477_A25428745/preview-9781317420477_A25428745.pdf
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Author.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). Guilford Press.
- Blanco, R. (2019). Educación inclusiva en América Latina: avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 11–28.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory Into Practice*, 50(1), 35–42.
<https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534935>
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Narcea.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Autor.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Miranda, A., & Presentación, M. J. (2018). Intervención psicoeducativa en estudiantes con TDAH. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 95–103.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.002>
- Rojas, C., & Cárdenas, M. (2020). TDAH y prácticas educativas inclusivas en contextos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 14(2), 67–84.

- Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429487684>
- Torres, L., & Valarezo, G. (2020). Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 33–47.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education—All means all*. UNESCO Publishing.
- Villacís, C., & López, M. (2019). Prácticas docentes y atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Ciencias de la Educación*, 29(3), 145–162.