

La diversidad funcional en el aula, desafíos y oportunidades desde la psicopedagogía

Functional diversity in the classroom: challenges and opportunities from a psychopedagogical perspective

Diversidade funcional na sala de aula: desafios e oportunidades sob uma perspectiva psicopedagógica.

Ramon Aldaz María Belén¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
mramona@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8046-5778>



Bajaña Quintana Elida Yesenia²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ebajanaq@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>



Bohorquez Troya Angélica María³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
abohorquez@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5332-9815>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1257>

Como citar:

Ramón, M., Bajaña, E. & Bohorquez, A. (2025). La diversidad funcional en el aula, desafíos y oportunidades desde la psicopedagogía. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 1491-1505.

Recibido: 22/11/2025

Aceptado: 20/12/2025

Publicado: 31/12/2025

Resumen

La diversidad funcional en el aula representa uno de los principales desafíos de la educación inclusiva, al exigir respuestas pedagógicas que reconozcan y atiendan las diferencias individuales del estudiantado. El objetivo es analizar los desafíos y oportunidades que plantea la diversidad funcional en el contexto escolar desde una perspectiva psicopedagógica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, aplicada a estudiantes de educación básica. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por diez ítems relacionados con el desempeño académico, la atención, participación en el aula, las relaciones interpersonales y la percepción de las exigencias docentes, cuyos resultados fueron organizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Los hallazgos evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades en la concentración, el rendimiento académico y la realización de tareas, lo que pone de manifiesto la existencia de barreras para el aprendizaje y la participación, así como percepciones de altas exigencias académicas y limitaciones en la participación activa. Se concluye que la diversidad funcional debe ser comprendida como una oportunidad para transformar las prácticas educativas, promoviendo entornos de aprendizaje más flexibles y equitativos, donde la psicopedagogía cumple un rol fundamental en la identificación de necesidades educativas.

Palabras clave: diversidad funcional; educación inclusiva; psicopedagogía; necesidades educativas; aula inclusiva.

Abstract

Functional diversity in the classroom represents one of the main challenges of inclusive education, as it requires pedagogical responses that recognize and address individual differences among students. The objective is to analyze the challenges and opportunities posed by functional diversity in the school context from a psychopedagogical perspective. The research was conducted using a quantitative, descriptive approach applied to elementary school students. Data were collected using a structured questionnaire consisting of ten items related to academic performance, attention, classroom participation, interpersonal relationships, and perception of teacher demands, the results of which were organized using frequency tables and percentages. The findings show that a significant proportion of students have difficulties with concentration, academic performance, and task completion, highlighting the existence of barriers to learning and participation, as well as perceptions of high academic demands and limitations in active participation. It is concluded that functional diversity should be understood as an opportunity to transform educational practices, promoting more flexible and equitable learning environments, where educational psychology plays a fundamental role in identifying educational needs.

Keywords: functional diversity; inclusive education; psychopedagogy; educational needs; inclusive classroom.

Resumo

A diversidade funcional na sala de aula representa um dos principais desafios da educação inclusiva, pois exige respostas pedagógicas que reconheçam e atendam às diferenças individuais dos alunos. O objetivo é analisar os desafios e oportunidades que a diversidade funcional apresenta no contexto escolar a partir de uma perspectiva psicopedagógica. A

investigação foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, de tipo descritivo, aplicada a alunos do ensino básico. Para a recolha de dados, foi utilizado um questionário estruturado composto por dez itens relacionados com o desempenho académico, a atenção, a participação na sala de aula, as relações interpessoais e a percepção das exigências dos professores, cujos resultados foram organizados por meio de tabelas de frequência e percentagens. Os resultados evidenciam que uma proporção significativa de alunos apresenta dificuldades de concentração, desempenho académico e realização de tarefas, o que revela a existência de barreiras à aprendizagem e à participação, bem como percepções de elevadas exigências académicas e limitações na participação ativa. Conclui-se que a diversidade funcional deve ser entendida como uma oportunidade para transformar as práticas educativas, promovendo ambientes de aprendizagem mais flexíveis e equitativos, onde a psicopedagogia desempenha um papel fundamental na identificação das necessidades educativas.

Palavras-chave: diversidade funcional; educação inclusiva; psicopedagogia; necessidades educacionais; sala de aula inclusiva.

Introducción

La diversidad funcional en el aula representa uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en lo que respecta a la atención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. A pesar de los avances alcanzados en materia de educación inclusiva, persisten dificultades significativas relacionadas con la insuficiencia de recursos, las limitaciones en la formación docente y la resistencia al cambio por parte de algunos actores del sistema educativo, factores que continúan obstaculizando la consolidación de prácticas verdaderamente inclusivas (Proaño Cobos et al., 2024).

Desde esta realidad, la psicopedagogía adquiere un rol fundamental al ofrecer marcos teóricos y estrategias de intervención orientadas a responder de manera integral a la diversidad funcional presente en los contextos escolares. El enfoque psicopedagógico permite analizar no solo los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también los aspectos emocionales, sociales y contextuales que inciden en la participación y el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido, la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas se configura como una oportunidad para transformar los desafíos de la diversidad en experiencias educativas más equitativas y significativas.

Diversas investigaciones subrayan que la inclusión educativa no debe limitarse a la

integración física del estudiante en el aula, sino que implica la eliminación de barreras, la adaptación de las prácticas pedagógicas y el reconocimiento de la diversidad como un valor y una fortaleza del proceso educativo. Desde la perspectiva de la neurodiversidad, se plantea la necesidad de adoptar modelos educativos flexibles y dinámicos, capaces de responder a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de todo el alumnado (García-Serna et al., 2025). Este enfoque resalta la importancia de comprender las diferencias cognitivas como parte natural de la condición humana y no como déficits que deban ser corregidos.

Asimismo, la literatura destaca la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes, psicopedagogos y otros profesionales de apoyo, como un elemento clave para la construcción de entornos educativos más empáticos, equitativos y eficaces. La articulación interdisciplinaria favorece la identificación de necesidades, el diseño de estrategias ajustadas a la diversidad funcional y el fortalecimiento de prácticas inclusivas sostenibles en el tiempo. De acuerdo con Proaño Cobos et al. (2024), el compromiso de la comunidad educativa constituye un factor determinante para el éxito de las políticas y acciones inclusivas, aunque se reconoce la necesidad de reforzar la capacitación profesional y mejorar las condiciones institucionales.

En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar los desafíos y oportunidades que plantea la diversidad funcional en el aula desde una mirada psicopedagógica, considerando la importancia de implementar estrategias que favorezcan la inclusión efectiva de todos los estudiantes. A partir de aportes teóricos y metodológicos recientes, se busca reflexionar sobre la necesidad de fortalecer modelos educativos inclusivos que reconozcan la diversidad, promuevan la equidad y garanticen el derecho a una educación de calidad para todos.

Desde una perspectiva internacional, la literatura reciente resalta la necesidad de replantear los modelos educativos tradicionales para dar respuesta a la diversidad funcional

presente en las aulas. García-Serna et al. (2025) proponen enfoques psicológicos y pedagógicos que conciben la neurodiversidad como un eje central del proceso educativo, promoviendo modelos de enseñanza flexibles, inclusivos y adaptativos. Estos planteamientos enfatizan la importancia de reconocer y respetar las diferencias cognitivas, favoreciendo estrategias que estimulen el desarrollo integral del estudiantado. No obstante, si bien el enfoque destaca principios aplicables a distintos contextos educativos, el estudio no profundiza en marcos normativos ni políticas inclusivas a nivel comparado entre países, centrándose principalmente en aportes teóricos y prácticos de alcance general.

En relación con el contexto latinoamericano, los estudios analizados no abordan de manera explícita la diversidad funcional desde una perspectiva regional. Proaño Cobos et al. (2024) se enfocan en un escenario educativo específico, sin desarrollar un análisis comparativo o contextualizado que permita extrapolar los hallazgos a nivel latinoamericano. Esta ausencia de referencias regionales pone en evidencia la necesidad de fortalecer investigaciones que analicen la inclusión educativa y la atención a la diversidad funcional considerando las particularidades sociales, culturales y educativas propias de América Latina, así como los desafíos estructurales que caracterizan a sus sistemas educativos.

En el ámbito educativo, los aportes teóricos y empíricos coinciden en señalar que la inclusión de estudiantes con diversidad funcional requiere transformaciones profundas en la organización escolar, las prácticas pedagógicas y el trabajo interdisciplinario. García-Serna et al. (2025) destacan que la educación inclusiva no debe limitarse a la integración física del alumnado, sino que implica la eliminación de barreras y la adopción de estrategias pedagógicas que valoren la diversidad como una fortaleza. Asimismo, se subraya la relevancia de la colaboración entre docentes y profesionales de la psicología o psicopedagogía, como un factor clave para la construcción de entornos de aprendizaje empáticos, equitativos y eficaces, capaces de responder a las necesidades diversas del estudiantado.

A nivel local, la investigación desarrollada por Fuentes Gutiérrez et al. (2020) permite comprender cómo se concibe y gestiona la diversidad funcional en instituciones de educación primaria. A través de una metodología cualitativa basada en grupos focales, el estudio recoge las percepciones de docentes y profesionales de apoyo respecto a los apoyos y obstáculos que enfrentan en la implementación de prácticas inclusivas.

Los resultados evidencian que, si bien existe disposición del profesorado para atender la diversidad, persisten limitaciones relacionadas con los recursos disponibles, la formación especializada y las condiciones institucionales. Este análisis local aporta elementos relevantes para reflexionar sobre los desafíos cotidianos de la inclusión educativa y la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicopedagógico como una oportunidad para mejorar la atención a la diversidad funcional en el aula.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque empírico, centrado en la observación y el análisis directo de las manifestaciones académicas, emocionales y conductuales de los estudiantes dentro del contexto escolar. Este método permitió identificar dificultades relacionadas con la concentración, el rendimiento académico, el bienestar emocional y la percepción del entorno educativo, aspectos estrechamente vinculados a la diversidad funcional presente en el aula. A través de este enfoque, fue posible reconocer patrones de comportamiento y necesidades psicopedagógicas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Fuentes de información

Fuentes primarias

Las fuentes primarias estuvieron constituidas por los datos obtenidos mediante la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes. Dicho instrumento fue diseñado con el propósito de identificar dificultades académicas, atencionales, emocionales y

sociales asociadas a la diversidad funcional en el aula. La información recolectada permitió obtener datos cuantitativos relevantes sobre la percepción del alumnado respecto a su desempeño escolar y bienestar integral.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias incluyeron libros especializados, artículos científicos, investigaciones previas, documentos institucionales y literatura académica relacionada con neurodiversidad, educación inclusiva y psicopedagogía. Estas fuentes permitieron sustentar teóricamente el estudio, contextualizar los resultados obtenidos y fortalecer el análisis desde enfoques psicológicos y pedagógicos.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se emplearon los siguientes instrumentos:

- Encuesta estructurada, aplicada a los estudiantes, compuesta por preguntas cerradas que permitieron medir la presencia de dificultades académicas, emocionales, atencionales y sociales relacionadas con la diversidad funcional en el aula.
- Juicio de expertos, utilizado como procedimiento cualitativo para validar la claridad, pertinencia y coherencia del instrumento de recolección de datos, así como para respaldar la interpretación de los resultados obtenidos.

Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de información se desarrolló de manera sistemática a través de las siguientes fases:

1. Gestión institucional y socialización inicial, con el objetivo de informar sobre los propósitos del estudio y obtener la autorización correspondiente por parte de la institución educativa.
2. Validación del instrumento, mediante la revisión y aportes de expertos en educación y psicopedagogía, garantizando su adecuación al nivel educativo de los estudiantes.

3. Aplicación de la encuesta, realizada en un ambiente controlado, respetando el ritmo de los estudiantes y con el acompañamiento de la investigadora para asegurar la comprensión de las preguntas.
4. Procesamiento y organización de los datos, a través de la tabulación de respuestas, elaboración de tablas estadísticas y cálculo de frecuencias y porcentajes para su posterior análisis e interpretación.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de quinto año de Educación General Básica de una institución educativa, quienes presentan diversas manifestaciones relacionadas con la diversidad funcional, tales como dificultades de concentración, bajo rendimiento académico y respuestas emocionales ante las exigencias escolares.

Se trabajó con una muestra no probabilística e intencional, integrada por 64 estudiantes, seleccionados por su participación directa en el proceso educativo y su disponibilidad para responder el instrumento. Esta selección permitió obtener resultados representativos del grupo y analizar de manera específica las necesidades psicopedagógicas presentes en el aula.

Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- Investigadora responsable
- Docentes colaboradores
- Expertos en educación y psicopedagogía que participaron en la validación del instrumento
- Estudiantes participantes en el estudio

Recursos materiales

- Encuesta estructurada impresa
- Material de oficina (hojas, lápices y bolígrafos)

- Herramientas digitales para tabulación y análisis de datos (Excel y procesador de texto)
- Bibliografía especializada para el sustento teórico de la investigación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta a estudiantes de quinto año de Educación General Básica, con el propósito de identificar manifestaciones académicas, emocionales y conductuales relacionadas con la diversidad funcional en el aula, así como los principales desafíos y oportunidades que esta plantea desde una perspectiva psicopedagógica. Los datos fueron organizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar su análisis e interpretación.

Tabla 1

Pregunta 1: ¿Las tareas escolares me resultan difíciles?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 25 | 39 % |
| No | 39 | 61 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. Esta tabla evidencia la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables analizadas en la primera pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Los resultados muestran que el 39 % de los estudiantes manifiesta que las tareas escolares les resultan difíciles, lo cual evidencia la presencia de diversidad funcional asociada a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Aunque la mayoría afirma no presentar dificultades, el porcentaje identificado refleja la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas diferenciadas que permitan atender las necesidades educativas individuales y favorecer una participación equitativa en el aula.

Tabla 2

Pregunta 2: ¿Este año he estado enfermo o enferma varias veces?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 20 | 31 % |
| No | 44 | 69 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables analizadas en la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El 31 % de los estudiantes reporta haber presentado malestares físicos de manera

recurrente durante el año escolar. Este resultado puede interpretarse como una señal de desajuste en la experiencia educativa, especialmente en estudiantes que requieren mayor acompañamiento psicopedagógico. La atención a la diversidad funcional implica reconocer estos indicadores como parte del proceso educativo integral.

Tabla 3

Pregunta 3: ¿Con frecuencia me siento mal físicamente?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 30 | 46 % |
| No | 34 | 54 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. En la tabla que antecede se evidencia la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas en la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El 46 % de los estudiantes manifiesta experimentar malestares físicos de forma frecuente, lo que evidencia que una parte significativa del grupo presenta condiciones que pueden influir en su desempeño escolar. Desde la psicopedagogía, estos datos refuerzan la importancia de observar al estudiante de manera integral y de diseñar respuestas educativas inclusivas que consideren sus características individuales.

Tabla 4

Pregunta 4: ¿Normalmente obtengo calificaciones bajas?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 35 | 55 % |
| No | 29 | 45 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables examinadas en la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El 55 % de los estudiantes reconoce obtener calificaciones bajas con regularidad, lo que evidencia dificultades persistentes en el proceso de aprendizaje. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la intervención psicopedagógica y de promover prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad funcional presente en el aula.

Tabla 5

Pregunta 5: ¿Mis profesores son muy exigentes conmigo?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Sí | 35 | 52 % |
| No | 29 | 48 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. La tabla representa la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables analizadas en la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Los resultados reflejan una percepción dividida respecto a la exigencia docente, aunque con una ligera mayoría que la considera elevada. Esto evidencia la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para garantizar que las exigencias académicas sean coherentes con las capacidades y necesidades de los estudiantes, favoreciendo una educación inclusiva.

Tabla 6

Pregunta 6: ¿Me pongo nervioso cuando participo en clase?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 34 | 53 % |
| No | 30 | 47 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. En la tabla que antecede se evidencia la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas en la sexta pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Más de la mitad del estudiantado manifiesta nerviosismo al participar en clase, lo que puede limitar su participación activa y expresión de aprendizajes. Este resultado refuerza la importancia de crear entornos pedagógicos seguros y respetuosos de la diversidad funcional.

Tabla 7

Pregunta 7: ¿Me cuesta concentrarme en las tareas escolares?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 34 | 53 % |
| No | 30 | 47 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. Esta tabla muestra la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables examinadas en la séptima pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El 53 % de los estudiantes presenta dificultades para mantener la concentración, lo cual evidencia diversidad funcional asociada a la atención. Este hallazgo confirma la necesidad de implementar apoyos psicopedagógicos que faciliten la permanencia en la tarea y el aprendizaje significativo.

Tabla 8

Pregunta 8: ¿Me distraigo fácilmente durante las actividades?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 50 | 78 % |
| No | 14 | 22 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. La tabla evidencia la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables analizadas en la octava pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

El alto porcentaje de estudiantes que se distrae con facilidad evidencia un desafío importante para la atención a la diversidad funcional, especialmente en relación con la

organización del aula y las metodologías empleadas. Este resultado representa una oportunidad para fortalecer estrategias psicopedagógicas inclusivas.

Tabla 9

Pregunta 9: ¿En la escuela mis compañeros me molestan?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 10 | 16 % |
| No | 54 | 84 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. La tabla presenta la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables analizadas en la novena pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Aunque la mayoría de los estudiantes manifiesta relaciones positivas con sus pares, el porcentaje que sí experimenta situaciones negativas requiere atención, ya que la inclusión también implica garantizar un clima escolar respetuoso y libre de exclusión.

Tabla 10

Pregunta 10: ¿Me canso con facilidad durante la jornada escolar?

| Variable | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Sí | 12 | 19 % |
| No | 52 | 81 % |
| Total | 64 | 100 % |

Nota. En la tabla que antecede se evidencia la distribución de frecuencia y porcentaje de las variables estudiadas en la décima pregunta de la encuesta aplicada a los 64 estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Si bien la mayoría de los estudiantes no presenta fatiga frecuente, el grupo que sí lo manifiesta requiere atención psicopedagógica diferenciada, ya que este factor puede incidir en su rendimiento y participación, evidenciando nuevamente la necesidad de responder a la diversidad funcional desde un enfoque inclusivo.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que en el aula persisten diversos desafíos asociados a la atención a la diversidad funcional, los cuales se manifiestan principalmente en dificultades académicas, emocionales y atencionales de una parte significativa del estudiantado. Las respuestas relacionadas con la dificultad para realizar tareas, la obtención frecuente de bajas calificaciones y los problemas de concentración sugieren la presencia de barreras para el aprendizaje y la participación, especialmente en aquellos estudiantes que presentan ritmos, estilos o necesidades educativas diferentes.

Asimismo, la percepción de una alta exigencia por parte del profesorado y el nerviosismo al interactuar en el aula reflejan desajustes entre las demandas educativas y las características individuales del alumnado, lo que puede afectar la participación activa y el desempeño escolar. Desde la psicopedagogía, estos hallazgos confirman la necesidad de analizar la diversidad funcional no como una limitación del estudiante, sino como un reto del sistema educativo para responder de manera flexible, equitativa y contextualizada.

Por otro lado, aunque la mayoría de los estudiantes manifiesta relaciones positivas con sus pares y niveles adecuados de bienestar general, los porcentajes que sí reportan dificultades no deben ser minimizados, ya que representan situaciones de vulnerabilidad educativa. Estos datos refuerzan la importancia de intervenciones psicopedagógicas preventivas, orientadas a la detección temprana de necesidades educativas y a la eliminación de prácticas homogéneas que limitan la inclusión.

En este sentido, los resultados coinciden con enfoques actuales de la educación inclusiva, que destacan el rol de la psicopedagogía en el diseño de estrategias que reconozcan la diversidad funcional como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, promoviendo ajustes metodológicos, acompañamiento individualizado y una cultura escolar basada en el respeto a las diferencias.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que la diversidad funcional está presente de forma constante en el aula y se manifiesta a través de distintas necesidades educativas que influyen en el aprendizaje, la participación y el desempeño escolar de los estudiantes. Los resultados reflejan que una parte del alumnado enfrenta dificultades académicas y atencionales que requieren respuestas educativas diferenciadas, lo cual confirma que los modelos homogéneos de enseñanza continúan representando un desafío para la inclusión educativa.

Desde la perspectiva psicopedagógica, se concluye que la atención a la diversidad funcional demanda una comprensión integral del estudiante, considerando sus características individuales, ritmos de aprendizaje y contextos educativos. La psicopedagogía se posiciona como un eje fundamental para identificar barreras, orientar procesos de intervención y promover prácticas educativas más flexibles que favorezcan la equidad y la participación activa de todos los estudiantes dentro del aula.

Asimismo, los hallazgos destacan la importancia del acompañamiento docente y del fortalecimiento de estrategias pedagógicas adaptadas, que permitan responder de manera oportuna a las necesidades educativas especiales. La percepción del alumnado respecto a las exigencias académicas y a las dinámicas del aula evidencia la necesidad de revisar metodologías, criterios de evaluación y formas de interacción, con el fin de garantizar entornos de aprendizaje inclusivos y respetuosos de la diversidad funcional.

Finalmente, se concluye que la diversidad funcional no debe ser concebida como una limitación, sino como una oportunidad para transformar la práctica educativa y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. La implementación de acciones psicopedagógicas orientadas a la inclusión contribuye al desarrollo integral del estudiantado y al fortalecimiento de una cultura escolar basada en el respeto, la equidad y la valoración de las diferencias individuales.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. dos S., Jesus, R. S. de, Mendonça, L. D. M., Pinheiro, J. R., & Pinheiro, A. do S. F. (2025). O papel do psicopedagogo e a inclusão escolar. *RCMOS*, 1(1). <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2025.1211>
- Campoy-Cubillo, M. C. (2019). *Multidimensional networks for functional diversity in higher education: the case of second language education*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/INTECHOPEN.88073>
- Filippatou, D., Gerakini, A., & Androulakis, G. (2025). Psychoeducational Classroom Interventions Promoting Inclusion of Special Educational Needs Students in Mainstream Classes: The Case of the BATTIE Program. *Education Sciences*, 15(8), 958. <https://doi.org/10.3390/educsci15080958>

- Fuentes Gutiérrez, V., García-Domingo, M., Amezcua Aguilar, P., & Amezcua Aguilar, T. (2020). *La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria*. 19(1), 105–122. <https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.1.006>
- García-Serna, E., González Rodríguez, A. D. D., Salgado Salgado, A. D., Yepes González, E. G., & Rodríguez Franky, F. E. (2025). *Neurodiversidad en el aula: perspectivas psicológicas y pedagógicas para una educación inclusiva*. 1(3), 220–230. <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.19>
- Lima, R. S., Canzian, E. R. V., Camarinha, J. B., Gomes, A., Rocha, V., Barth, L. da S., Mesndes, L. E. P. R., Ribeiro, S. da S., Paudarco, V. N. de C., Pinto, C. L. A., Pires, V. das N. F., & Herbst, S. M. (2024). Inclusão e diversidade na escola: estratégias pedagógicas para promover a inclusão de alunos com necessidades especiais em turmas regulares. *Foco*, 17(10), e6518. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n10-079>
- Mesavila, A. de C., Pereira, D., Breancini, A. M., Santos, V., & Oliveira, M. S. D. de. (2025). *Connections between neuropsychopedagogy and special education: strategies for meaningful inclusion*. <https://doi.org/10.56238/sevened2025.027-001>
- Nunes, B. S. M., & Lima-Rodrigues, L. M. (2021). *Currículo funcional e multi-deficiências: contribuições da cif para a educação inclusiva*. 1(2), 118–127. <https://doi.org/10.19141/DOCENTDISCUNT.V1.N2.P118-127>
- Proaño Cobos, M. L., Santander Villao, M. L., Muñoz Diaz, K. E., Mayea Figueroa, R. M., Mendoza Cedeño, J. M., & García Suárez, A. E. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n4-015>
- Ribeiro, J., Faria, G. D., Abreu, T., Silva, S., Bento, L., & Freitas, D. (2023). *Assistive Technology and Functional Diversity* (pp. 1–19). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9251-2.ch001>
- Ricci, C. (2020). *Diálogo interdisciplinar Psicopedagogía, Didáctica, Pedagogía entorno a la interrelación modalidades diversas de aprendizajes, clases heterogéneas y educación como derecho*. 17(2), 1–18. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/download/2956/59814>
- Sousa, T. S. R., Silva, M. R. da, Silva, C., Silva, S. da, & Vilas Boas, B. C. F. (2024). Neurodiversidade Nas Escolas: Como Adotar Abordagens Pedagógicas Para Estudantes Neurodivergentes. *IOSR Journal of Business and Management*, 26(11), 11–16. <https://doi.org/10.9790/487x-2611141116>