



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

2024 - 2025



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Programa de intervención para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños
con trastornos del espectro autista (TEA) 2024-2025

Ecuador

Copyright © 2026

Todos los derechos reservados.

Lorena Inés Cevallos Cedeño

Kerly Jesús Ruiz Cevallos

Odalís Mayerly Ruiz Cevallos

José Javier Cevallos Farias

Mara Gabriela Toapanta Yugcha

José Luis Vera Solórzano

Mónica Alexandra Cedeño Marcillo

Jessica Viviana Vera Solórzano

Rosana Marlén Rivilla Requelme

Esthela Noemi Villares Jimenez

Elsa Fidelina Poma Macas

Karelys Patricia Bernal Poma

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo

Ariel Armando Morante Desintonio

Guía de actividades para niños con trastorno de espectro autista (TEA)

ISBN: 978-9942-7311-3-5

© Cevallos Cedeño, Lorena Inés | Ruiz Cevallos, Kerly Jesús | Ruiz Cevallos, Odalis Mayerly | Cevallos Farias, José Javier | Toapanta Yugcha, Mara Gabriela | Vera Solorzano, José Luis | Cedeño Marcillo, Mónica Alexandra | Vera Solórzano, Jessica Viviana | Rivilla Requelme, Rosana Marlina | Villares Jimenez, Esthela Noemi | Poma Macas, Elsa Fidelina | Bernal Poma, Karelys Patricia | Espinosa Izquierdo, Jaime Gabriel | Morante Desintonio Ariel Armando |

Director

Vera Solórzano, José Luis

Directora del equipo editorial

Poma Macas, Elsa Fidelina

Coordinador Editorial

Cevallos Farias, José Javier

Diseñador

Morante Desintonio Ariel Armando

Con el apoyo de:

Instituto Superior Tecnológico Los Andes

Primera edición:
enero 2026

ISBN: 978-9942-7311-3-5

DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL1/1251>

Disponible en:

<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/issue/archive>

Publicación dictaminada.

Los contenidos publicados en esta obra fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo el método Doble Ciego

ISBN: 978-9942-7311-3-5



Índice de contenidos

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 8 |
| Planteamiento del problema..... | 9 |
| Justificación | 11 |
| Objetivos | 12 |
| General | 12 |
| Objetivos Específicos | 12 |
| Antecedentes | 13 |
| Bases teóricas | 16 |
| Desarrollo del lenguaje..... | 16 |
| Mutismo total o funcional | 16 |
| Impacto en el aprendizaje y la socialización | 17 |
| La familia y la sociedad..... | 17 |
| Estimulación del lenguaje en niños con TEA | 18 |
| Importancia de la intervención temprana | 18 |
| Definición de términos | 19 |
| Guía de actividades para el desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Edades de 5 a 11 Años | 22 |
| Metodología de la investigación | 33 |
| Tipo y diseño de investigación..... | 33 |
| Métodos empleados | 33 |
| Enfoque mixto de la investigación, cuantitativo y cualitativo | 33 |
| Diseño: Investigación-acción participativa..... | 34 |
| Población y muestra..... | 35 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 36 |
| Diagnóstico inicial: | 36 |
| Instrumentos | 37 |
| Diseño del programa: | 38 |
| Creación de actividades y materiales adaptados | 38 |
| Definición de estrategias de intervención..... | 38 |
| Procedimiento de análisis de datos | 40 |
| Aplicación del programa durante un semestre académico | 40 |

Guía de actividades para niños con trastorno de espectro autista (TEA)

ISBN: 978-9942-7311-3-5

| | |
|--|----|
| Sesiones grupales e individuales | 40 |
| Registro continuo de progresos y desafíos | 40 |
| Evaluación continua: | 42 |
| Monitoreo semanal del avance de cada niño | 42 |
| Ajustes del programa según necesidades observadas | 42 |
| Resultados y discusión | 47 |
| Analizar el nivel inicial de habilidades lingüísticas de los estudiantes participantes de Educación General Básica. | 47 |
| Primer resultado: | 47 |
| Segundo resultado: | 48 |
| Tercer resultado basado en el tercer objetivo: | 49 |
| Discusión | 50 |
| Propuesta | 54 |
| Descripción general de la propuesta | 54 |
| Objetivos de la propuesta | 55 |
| Fundamentos teóricos o prácticos | 55 |
| Enfoque de Investigación: | 55 |
| Diseño de Investigación: | 55 |
| Desarrollo detallado de la propuesta | 56 |
| Diagnóstico Inicial: | 56 |
| Diseño del Programa: | 57 |
| Aplicación del Programa Durante un Semestre Académico: | 58 |
| Evaluación Continua: | 58 |
| Evaluación Final: | 59 |
| Resultados Esperados: | 60 |
| Conclusiones | 61 |
| Recomendaciones | 63 |
| Referencias bibliográficas | 64 |
| ANEXOS | 66 |
| Anexo 1. Instrumentos de aplicación Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923) | 66 |
| Anexo 2. Instrumentos de aplicación Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923) | 67 |

Prologo

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad inclusiva y equitativa. En el corazón de esta labor se encuentra la psicopedagogía, una disciplina que nos permite comprender y acompañar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, respetando la singularidad de cada individuo. En Ecuador, hemos avanzado significativamente en la promoción de una educación más accesible y adaptada, reconociendo la importancia de atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con TEA.

El Trastorno del Espectro Autista no es una limitación, sino una forma particular de percibir y de interactuar con el mundo. Los niños con TEA poseen talentos y potencialidades únicas que, con el apoyo adecuado, pueden florecer de manera extraordinaria. El desafío radica en cómo, como educadores, padres y terapeutas, podemos crear entornos y herramientas que les permitan explorar, aprender y comunicarse de la mejor manera posible.

Esta guía, que tienen en sus manos, es una respuesta concreta a ese desafío. Es una herramienta práctica y sensible, diseñada para ser un puente entre la teoría y la práctica en el aula, en el hogar o en cualquier espacio de aprendizaje. A través de actividades cuidadosamente seleccionadas, se busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, siempre desde una perspectiva lúdica y respetuosa.

Las actividades aquí propuestas no son una receta rígida, sino una invitación a la creatividad y a la adaptación. La clave reside en la observación atenta de cada niño, en la flexibilidad para ajustar las estrategias y en la paciencia para celebrar cada pequeño logro. Esta guía es, en esencia, un manual de empatía que nos recuerda que la verdadera educación no se mide por lo que se enseña, sino por cómo se aprende.

Que este libro se convierta en un compañero indispensable en su camino, inspirándoles a seguir construyendo una sociedad donde la diversidad no sea solo tolerada, sino valorada y celebrada.

Con aprecio y respeto,

Rolando Rumipulla

Introducción

A través de este proyecto, se espera no solo abordar las dificultades lingüísticas de los niños con TEA, sino también fomentar un ambiente escolar inclusivo que valore y respete la diversidad. La implementación de este programa no solo beneficiará a los estudiantes directamente implicados, sino que también contribuirá a la formación de una comunidad educativa más consciente y preparada para atender las necesidades de todos sus miembros.

Esta investigación se centra en el diseño, implementación y evaluación de un programa integral de intervención del desarrollo del lenguaje para niños con TEA. El objetivo principal es mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de estos niños, facilitando su integración social y académica. Además, se busca proporcionar a los padres y cuidadores las herramientas y formación necesarias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar, asegurando así la continuidad y sostenibilidad de los progresos alcanzados. fomentar estrategias interactivas para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo presentan desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. La intervención temprana y adecuada puede marcar una gran diferencia en sus habilidades comunicativas.

En conclusión, el programa de intervención para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con TEA en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora representa un paso significativo hacia la inclusión y el apoyo especializado en el ámbito educativo, buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Planteamiento del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuropsiquiátrica que presenta desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de quienes lo padecen. Esta condición afecta aproximadamente a 1 de cada 100 niños en el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). 2023 “Las personas con TEA experimentan dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, y a menudo muestran patrones repetitivos de comportamiento. Esto puede interferir considerablemente en su rendimiento y en su capacidad en la vida escolar. (p.8). constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro.

La Unidad Educativa, “Clemencia Rodríguez de Mora” se encuentra ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo de los colorados de la parroquia Abraham Calazacón.

Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 4 geográficamente, su modalidad es presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo, Inicial y Educación Básica. Esta institución brinda los servicios educativos desde el nivel de educación inicial hasta educación básica, con un total de 350 estudiantes y 15 docentes. Al abordar estas problemáticas se fomentan la estimulación del desarrollo del Lenguaje de la asignatura de lengua Y Literatura con los estudiantes de 6to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa” Clemencia Rodríguez de Mora” de Santo Domingo en el año escolar 2024-2025.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neuropsiquiátrica que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Una de las áreas más afectadas en los niños con TEA es el desarrollo del lenguaje y la comunicación, lo que puede repercutir negativamente en su aprendizaje, relaciones sociales y calidad de vida.

Los niños con TEA, presenta varios desafíos a lo largo de su educación, es por eso que la estimulación del lenguaje es muy importante a temprana edad.

Vivanco y Quizhpe (2024). Afirman:

Las estrategias de estimulación del lenguaje desempeñan un papel crucial en el apoyo y la mejora de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños con autismo. Al proporcionarles herramientas y técnicas efectivas, no solo mejoran la calidad de vida de los niños, sino que también facilitan su integración social emocional y educativa. (p.206)

El objetivo de la investigación es proponer estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, desde un enfoque integral hacia la educación especial.

Los niños con TEA pueden tener dificultades para comprender las instrucciones verbales, seguir conversaciones o expresar sus necesidades de manera efectiva, a menudo tienen dificultades para entender las normas sociales, lo que puede llevar a problemas para hacer y mantener amistades.

Para abordar esta problemática es fundamental implementar estrategias de apoyo específicas: Intervenciones individualizadas, entrenamiento en habilidades sociales, ambientes sensorialmente amigables, colaboración con familias y

especialistas y formación del personal docente, abordar estas problemáticas de manera efectiva puede ayudar a los estudiantes con TEA a tener una experiencia escolar más positiva y exitosa, promoviendo su inclusión y participación plena en la comunidad escolar.

Justificación

El desarrollo del lenguaje es una habilidad fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la integración social de los niños. En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las dificultades en esta área pueden ser particularmente profundas y afectarlas en múltiples aspectos de su vida. Este estudio se centra en la creación e implementación de un programa de intervención para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con TEA de Educación General Básica (EGB).

La justificación de este proyecto se basa en varios argumentos. A pesar de la creciente concienciación sobre el TEA, muchos niños no reciben las intervenciones lingüísticas adecuadas. Este proyecto busca desarrollar un programa de estimulación del lenguaje específico para niños con TEA.

Es fundamental que el docente comprenda en qué consiste el Trastorno de Espectro Autista y de qué manera afecta la experiencia educativa de los estudiantes. Guamani, E (2023) afirma.” Esto es un factor esencial para el diseño de planificaciones y la implementación de estrategias metodológicas adecuadas. (...) este trastorno puede ayudar a los docentes a identificar las dificultades que enfrentan sus estudiantes y adecuar su metodología de enseñanza” (p.8). En

definitiva, para que el docente conozca y comprenda el TEA debe tener capacidad para guiar y apoyar efectivamente a los estudiantes en su experiencia educativa y lograr su éxito y bienestar integral.

El presente proyecto integrador posee un impacto social significativo al analizar las estrategias que se aplican en el 6to grado de educación básica. Puesto que permite conocer una realidad educativa ecuatoriana; asimismo, hace posible un entendimiento desde los aspectos pedagógicos y didácticos para resolver problemas de manera creativa y efectiva en una variedad de contextos, preparándolos para el éxito en el futuro.

La investigación es viable ya que cuenta con los recursos necesarios en términos económicos, materiales y humanos; además, se considera factible debido al acceso a la información y la disposición de los docentes y estudiantes para participar en las actividades propuestas.

Objetivos

General

- Desarrollar e implementar un programa de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas de los niños con TEA. Para los niños de Educación general Básica.

Objetivos Específicos

- Analizar el nivel inicial de habilidades lingüísticas de los estudiantes participantes de EGB.

- Diseñar un programa de intervención basado en las necesidades individuales de cada estudiante de EGB.
- Implementar el programa y monitorear su progreso a los estudiantes del 6to grado de EGB.

Antecedentes

Las investigaciones han demostrado que las intervenciones tempranas y personalizadas pueden tener un impacto positivo significativo en los niños con TEA. Las estrategias basadas en evidencia incluyen a la sociedad y a la familia.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social. Celis Y Ochoa (2023) afirman:

Su etiopatogenia y factores de riesgo relacionados cada vez están mejor estudiados. Esta es una entidad clínica frecuente, con una tendencia mundial aproximada de 1 de cada 160 niños con cierto grado de autismo. Sin embargo, es poco diagnosticada, llegándose a identificar hasta la aparición de su comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos como ansiedad o depresión. (p.5)

Actualmente, no se cuenta con un tratamiento específico para los síntomas nucleares del autismo, no obstante, existen diferentes opciones terapéuticas y farmacológicas que permiten mejorar la calidad de vida de sus portadores.

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social de quienes lo padecen. “Los niños con autismo pueden presentar problemas para entender y utilizar el lenguaje. Pueden

tener dificultades para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, así como para comprender lo que otros les están diciendo. (Femat, 2023, P.8). La terapia del lenguaje es una opción efectiva para mejorar estas habilidades en niños con autismo, existiendo diferentes características:

- ✓ Dificultades en la comunicación
- ✓ Problemas en la interacción social
- ✓ Comportamientos repetitivos y rutinas
- ✓ Intereses intensos y limitados
- ✓ Hiper o hiposensibilidad sensorial
- ✓ Problemas de sueño
- ✓ Dificultades en el desarrollo psicomotor
- ✓ Problemas en las funciones cognitivas y ejecutivas
- ✓ Variabilidad en los síntomas
- ✓ Causas desconocidas y factores ambientales

Según American Psychiatric (2024) El Patrón perdurable de experiencia interna y comportamiento que se desvía notablemente de las expectativas de la cultura del individuo, se manifiesta en dos (o más). El patrón perdurable es inflexible y dominante en una gran variedad de situaciones personales y sociales. El patrón perdurable causa malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento. El patrón es estable y de larga duración, y su inicio se puede remontar al menos a la adolescencia o a las primeras etapas de la edad adulta. El patrón perdurable no se explica mejor como una

manifestación o consecuencia de otro trastorno mental. El patrón perdurable no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia (p. ej., una droga, un medicamento) estos son los ámbitos siguientes:

1. **Cognición** (es decir, maneras de percibirse e interpretarse a uno mismo, a otras personas y a los acontecimientos).
2. **Afectividad** (es decir, amplitud, intensidad, labilidad e idoneidad de la respuesta emocional).
3. Funcionamiento interpersonal.
4. Control de los impulsos.

Bases teóricas

Desarrollo del lenguaje

La familia constituye un apoyo inicial clave en el proceso de intervención. La verificación por parte de los padres de que su hijo padece autismo es muy difícil de asimilarlo. Sáenz, et al. (2024) afirman:

Pese al incremento de casos de TEA en las últimas décadas, aún existe un marcado desconocimiento por parte de muchos sectores de la sociedad como la familia y el profesorado respecto a cómo actuar ante las primeras y posteriores señales que en los niños revela el trastorno, más aún en los tratamientos o estrategias que se deben implementar en estos casos. (p.701)

TEA presentan perfiles de funcionamiento muy variados que dan lugar a fenotipos diversos, cambiando en función de la edad, la capacidad intelectual, patologías asociadas.

Mutismo total o funcional

Este último con emisiones verbales no comunicativas

- 1) Lenguaje predominantemente ecológico compuesto de palabras sueltas.
- 2) Hay oraciones que implican "creación formal" espontánea, pero no llegan a configurar discurso o conversaciones.
- 3) Lenguaje discursivo. Capacidad de conversar con limitaciones. Alteraciones sutiles de las funciones comunicativas y la prosodia del lenguaje.
- 4) Ausencia completa de juego simbólico o de cualquier indicio de actividad imaginativa.

- 5) Juegos funcionales elementales inducidos desde fuera. Poco espontáneos, repetitivos.
- 6) Ficciones extrañas, generalmente poco imaginativas y con dificultades para diferenciar ficción/realidad.
- 7) Ficciones complejas, utilizadas como recursos.

Impacto en el aprendizaje y la socialización

La familia y la sociedad

En este contexto, conocemos que las familias funcionales influyen como un factor esencial que puede moldear significativamente los patrones de conducta y aprendizajes de una persona. Vásquez, K (2024). Afirma “mejorar la calidad de vida del niño, cumplir con tratamientos de los integrantes de esa familia, efectuar tratamientos a cabalidad; Además, las investigaciones relacionadas al campo de educación (...). Confirman que un entorno familiar favorable tiene un impacto positivo”. (p.7) en su progreso formativo y en la adquisición de habilidades sociales y cognitivas, consolidando los lazos afectivos, la comunicación abierta y las estrategias de apoyo pueden desempeñar un papel fundamental en la forma en que el niño con autismo se enfrenta a los desafíos de aprendizaje y desarrollo.

Según la perspectiva de Piaget, (1973) el aprendizaje se constituye como un proceso mediante el cual el individuo, a partir de la experiencia adquirida, la manipulación de objetos y la interacción con otros, logra generar o construir

conocimiento. De esta forma, el sujeto, de manera activa, modifica sus esquemas cognitivos con respecto al entorno que lo envuelve.

Estimulación del lenguaje en niños con TEA

La principal diferencia que tienen los conceptos de lenguaje y lenguaje comprensivo radica en el enfoque que tienen. El primero se refiere a los códigos gramaticales que posee el habla de los seres humanos mientras que el LC hace alusión a la habilidad necesaria para que estos códigos sean entendidos y asimilados en cuanto a su contexto, intensidad, entre otros.

Previo a la exploración del Lenguaje Comprensivo (LC), resulta esencial abordar la conceptualización del lenguaje desde una perspectiva técnica y discernir sus distinciones con el LC.

En primer lugar, según la Real Academia de la Lengua Española, el término "lenguaje" se define como la facultad del ser humano para expresarse y comunicarse mediante el sonido articulado u otros sistemas de signos, modo de expresión, estilo de comunicación, conjunto de señales con significado y sistema de signos (RAE, definiciones, 2023, p 1-6).

En esencia, en términos académicos, el lenguaje engloba los códigos lingüísticos utilizados por las personas para la comunicación.

Importancia de la intervención temprana

La intervención temprana en niños con trastorno espectro autista es fundamental para su desarrollo personal y social. Atanacio (2023). Afirma. "ya que

en los primeros años de vida el cerebro está en una etapa temprana de desarrollo y los síntomas no son tan severos, es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficit sostenidos en la comunicación e interacción social (p.11). Así como por comportamientos repetitivos e intereses restringidos las necesidades y capacidades pueden variar a lo largo del tiempo.

Definición de términos

Para Kanner (1943) El término autismo hacer referencia a un cuadro de inicio temprano con una afectación profunda del funcionamiento y un desinterés por el mundo externo. El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social.

- **Trastorno del Espectro Autista (TEA):** Un conjunto de trastornos del desarrollo neurológico caracterizados por dificultades en la comunicación social, comportamientos repetitivos y restrictivos, y una gama de intereses y actividades muy restringida. Incluye condiciones como el autismo, el síndrome de Asperger y el trastorno desintegrativo infantil.
- **Intervención Temprana:** Programas y servicios destinados a niños pequeños con retrasos en el desarrollo o discapacidades, incluyendo TEA, con el objetivo de mejorar sus habilidades y desarrollo desde una edad temprana.
- **Desarrollo del Lenguaje:** Proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse. Esto incluye habilidades verbales (habla) y no verbales (gestos, expresiones faciales).

- **Evaluación Diagnóstica:** Proceso de recopilación de información mediante observaciones, entrevistas y pruebas para determinar si un niño presenta un trastorno del desarrollo como el TEA y para identificar sus fortalezas y necesidades específicas.
- **Terapia del Habla y del Lenguaje:** Intervención profesional realizada por un terapeuta del habla para mejorar las habilidades de comunicación verbal y no verbal de una persona.
- **Análisis Conductual Aplicado (ABA):** Enfoque basado en la ciencia del comportamiento que se utiliza para mejorar comportamientos socialmente significativos en individuos con TEA. ABA utiliza técnicas y principios de aprendizaje para traer cambios positivos en el comportamiento.
- **Plan Educativo Individualizado (PEI):** Documento detallado que se desarrolla para cada estudiante con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con TEA, que describe los objetivos de aprendizaje personalizados y las adaptaciones necesarias para apoyar su educación.
- **Habilidades Pragmáticas:** Aspecto del lenguaje que se refiere al uso del lenguaje en contextos sociales, incluyendo la capacidad de seguir reglas de conversación, comprender el lenguaje figurativo y adaptar el lenguaje según el contexto y la audiencia.
- **Inclusión Educativa:** Enfoque educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades,

participen plenamente en todas las actividades escolares y reciban apoyo adecuado en el aula regular.

➤ **Juegos de lógica para niños con necesidades especiales**

Para Raven Los juegos de lógica sirven para **ejercitar el cerebro y desarrollo** de los más pequeños. A través de la estimulación cognitiva, se potencia el funcionamiento de relacionar y asociar objetos, situaciones, palabras... en función de un desarrollo lógico de las mismas.

Con este tipo de juegos, el **entrenamiento mental** la mantiene ágil ante las secuelas del paso del tiempo o de enfermedades que puedan afectar su capacidad. El deterioro cognitivo se da en la gente de edad avanzada, o que sufre determinados daños cerebrales por accidente o de nacimiento.

Este test se puede aplicar de manera grupal o individual. Es importante tener en cuenta el objetivo o la información que queremos tener. Si queremos saber el nivel intelectual de un grupo de niños para adaptar una clase a la media, o si por el contrario queremos descubrir la capacidad intelectual de un niño.

- ✓ Matrices Progresivas de Raven
- ✓ Presenta figuras geométricas, cada una representa una fuente o sistema de pensamiento.
- ✓ Cada serie aplica una escala de matrices cada vez más difícil.
- ✓ Intenta revisar de la forma más completa posible los sistemas de pensamiento del desarrollo intelectual.

Guía de actividades para el desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Edades de 5 a 11 Años

Esta guía ofrece una serie de actividades diseñadas específicamente para apoyar el desarrollo cognitivo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edades de 5 a 11 años. Cada actividad está pensada para fomentar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, teniendo en cuenta las características sensoriales y de aprendizaje de estos estudiantes.

1. Actividades Sensoriales

Objetivo: Mejorar la regulación sensorial y el enfoque cognitivo a través de la integración de los sentidos.

a. Mesa sensorial

Materiales: Arroz de colores, arena, gelatina, figuras pequeñas, cucharas, recipientes.

- **Descripción:** Coloca diferentes texturas en una mesa o bandeja grande. Deja que los niños exploren estas texturas con sus manos o usando herramientas como cucharas. Pueden buscar objetos pequeños escondidos en la mezcla, lo cual les ayudará a trabajar la atención y la concentración.
- **Habilidad trabajada:** Regulación sensorial, atención, concentración.

b. Caja de sonidos

Materiales: Cajas pequeñas con diferentes objetos que generen sonidos (cascabeles, botones, semillas, etc.).

- **Descripción:** Los niños pueden sacudir las cajas para identificar el sonido y adivinar qué objeto está dentro. Esta actividad desarrolla la percepción auditiva y la identificación de sonidos.
 - **Habilidad trabajada:** Percepción auditiva, identificación y asociación de sonidos.
-

2. Actividades Visuales y Espaciales

Objetivo: Fomentar habilidades de atención visual, discriminación de formas y resolución de problemas.

a. Juegos de clasificación por colores y formas

Materiales: Bloques de colores y formas, recipientes.

- **Descripción:** Pide a los niños que clasifiquen los objetos por colores, formas o tamaños. Puedes hacer que lo hagan bajo presión de tiempo para agregar un componente de atención y concentración.
- **Habilidad trabajada:** Discriminación visual, clasificación, coordinación ojo-mano.

b. Rompecabezas visuales

Materiales: Rompecabezas visuales de pocas piezas (dependiendo de la edad), imágenes divididas en partes.

- **Descripción:** Usa rompecabezas sencillos o crea imágenes partidas en varias piezas grandes para que el niño las junte. Esto favorece la resolución de problemas y la percepción visual.

- **Habilidad trabajada:** Coordinación ojo-mano, percepción espacial, resolución de problemas.
-

3. Actividades de Comunicación y Lenguaje

Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación, tanto verbal como no verbal.

a. Historias sociales con imágenes

Materiales: Secuencias de imágenes que representen situaciones sociales cotidianas.

- **Descripción:** Utiliza imágenes que muestren escenas sociales, como ir al parque, compartir juguetes, o pedir algo a un adulto. Pide al niño que describa qué sucede en la imagen y cómo deberían comportarse los personajes.
- **Habilidad trabajada:** Comprensión social, comunicación verbal, secuenciación.

b. Tarjetas de comunicación visual (PECS)

Materiales: Tarjetas con imágenes y palabras que representen acciones, objetos, emociones.

- **Descripción:** Utiliza tarjetas con imágenes para que el niño pueda elegir y señalar lo que quiere o cómo se siente. Esto refuerza la comunicación a través de sistemas alternativos.
- **Habilidad trabajada:** Comunicación funcional, desarrollo del lenguaje no verbal, expresión de deseos.

4. Actividades de Habilidades Sociales

Objetivo: Promover interacciones sociales adecuadas y el desarrollo de habilidades emocionales.

a. Juego de roles sociales

Materiales: Disfraces, juguetes o elementos relacionados con roles (doctor, cocinero, maestro).

- **Descripción:** Fomenta que los niños participen en pequeños juegos de roles, donde pueden representar situaciones cotidianas, como ir a la tienda o ir al médico. Esto les ayuda a comprender cómo interactuar en diferentes contextos sociales.
- **Habilidad trabajada:** Habilidades sociales, comprensión de roles sociales, interacción.

b. Juego del semáforo de emociones

Materiales: Tarjetas con un semáforo (verde, amarillo y rojo) y diferentes expresiones faciales.

- **Descripción:** Asocia cada color del semáforo con una emoción (verde = calmado, amarillo = nervioso, rojo = enojado). Los niños pueden señalar el color según cómo se sienten o cómo creen que los demás se sienten.
- **Habilidad trabajada:** Identificación de emociones, regulación emocional, empatía.

5. Actividades para el Desarrollo Cognitivo

Objetivo: Mejorar la memoria, la atención y el pensamiento lógico a través de actividades estructuradas.

a. Secuencias lógicas

Materiales: Tarjetas con secuencias de acciones o eventos (por ejemplo, cómo plantar una flor, cómo cocinar).

- **Descripción:** Coloca las tarjetas en un orden incorrecto y pide al niño que las reorganice de forma lógica. Esto fomenta la secuenciación y la lógica.
- **Habilidad trabajada:** Pensamiento lógico, secuenciación, atención.

b. Juego de memoria visual

Materiales: Cartas con imágenes de objetos o animales.

- **Descripción:** Coloca las cartas boca abajo y deja que el niño voltee dos a la vez para encontrar pares. El objetivo es mejorar la memoria y la concentración.
 - **Habilidad trabajada:** Memoria visual, atención, concentración.
-

6. Actividades de Motricidad Fina

Objetivo: Desarrollar la coordinación motora fina necesaria para tareas como escribir o manipular objetos pequeños.

a. Enhebrar cuentas

Materiales: Cuentas de colores y cordones.

- **Descripción:** Pide al niño que ensarte cuentas en el cordón, clasificándolas por colores o tamaños si es posible. Esta actividad mejora la motricidad fina y la concentración.
- **Habilidad trabajada:** Coordinación motora fina, concentración, discriminación de colores.

b. Dibujar con pintura de dedos

Materiales: Pintura de dedos, hojas grandes de papel.

- **Descripción:** Deja que el niño dibuje con los dedos usando diferentes colores. Esto les permite expresarse creativamente mientras trabajan la motricidad fina.
- **Habilidad trabajada:** Expresión creativa, coordinación motora fina, percepción sensorial.

7. Actividades de Regulación Emocional

Objetivo: Enseñar estrategias para manejar la ansiedad, la frustración o el estrés.

a. Respiración guiada

Materiales: Ninguno.

- **Descripción:** Enséñales a los niños una técnica de respiración simple (por ejemplo, "inhalar profundamente contando hasta 3, y luego exhalar contando hasta 3"). Puede practicarse en momentos de calma o cuando están ansiosos.
- **Habilidad trabajada:** Regulación emocional, atención, autocontrol.

b. Botella de la calma

Materiales: Botellas transparentes, agua, brillantina, pegamento.

- **Descripción:** Crea una "botella de la calma" con agua y brillantina que los niños pueden agitar cuando estén nerviosos. Observando el movimiento de la brillantina se relajarán.
- **Habilidad trabajada:** Regulación sensorial, autocontrol, reducción de la ansiedad.

Consejos para Implementar las Actividades:

- **Estructura y Rutina:** Los niños con TEA responden mejor a actividades que siguen un orden predecible. Es importante realizar las actividades en un entorno estructurado.
- **Apoyo Visual:** Utiliza imágenes, símbolos o gestos para reforzar las instrucciones de las actividades.
- **Refuerzo Positivo:** Alienta al niño con elogios o recompensas cuando complete una actividad, reforzando el comportamiento positivo.
- **Adaptaciones Individuales:** Ajusta las actividades según las necesidades sensoriales y el nivel de funcionamiento de cada niño.

Conclusión

Estas actividades están diseñadas para estimular el desarrollo cognitivo de niños con TEA en edades de 5 a 11 años, fomentando la comunicación, el pensamiento lógico, las habilidades sociales y emocionales, así como la motricidad fina. Adaptarlas a las preferencias y necesidades de cada niño permitirá una experiencia de aprendizaje más efectiva y gratificante y los docentes las podrán aplicar en una clase de 40 minutos.

A continuación, te presento dos actividades extraídas de la guía, organizadas en un formato de tabla para realizar en una clase de 40 minutos.

Distribución del Tiempo en la Clase (40 minutos):

- **Primera actividad** - Mesa sensorial: 20 minutos
- **Segunda actividad** - Historias sociales con imágenes: 20 minutos

Estas actividades ofrecen un balance entre estimulación sensorial y desarrollo de habilidades sociales, permitiendo a los estudiantes trabajar en distintas áreas de desarrollo cognitivo en una misma sesión.

Cuadro 1.

Actividades para 40 minutos clases

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | TIEMPO | OBJETIVO | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD |
|--|--|---|--------|--|--|
| Mesa sensorial | Los niños exploran diferentes texturas (arena, arroz de colores, gelatina) y buscan objetos pequeños escondidos. | Arroz de colores, arena, gelatina, cucharas, recipientes. | 20 min | Desarrollar la regulación sensorial y mejorar la atención y concentración. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar brevemente a los niños cómo explorar las diferentes texturas y utilizar las herramientas (5 min). 2. Dejar que los niños interactúen libremente con los materiales (10 min). 3. Buscar objetos pequeños escondidos en la mezcla, usando cucharas o las manos (5 min). |
| Historias sociales con imágenes | Se utilizan secuencias de imágenes que representen situaciones sociales cotidianas. Los niños identifican las acciones y describen la situación. | Tarjetas con imágenes que representen situaciones sociales. | 20 min | Desarrollar la comprensión de situaciones sociales y mejorar la comunicación verbal y no verbal. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar una serie de imágenes que representen una situación social (ej. compartir un juguete) (5 min). 2. Pedir a los niños que describan lo que ven en la imagen y qué creen que está ocurriendo (5 min). 3. Guiar una breve discusión sobre cómo deben comportarse los personajes en cada situación (10 min). |

Cuadro 2.

Planificación con el método ERCA para niños con TEA y la aplicación del Test de Raven

| FASE ERCA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | TIEMPO ESTIMADO | ESTRATEGIAS DE APOYO PARA NIÑOS CON TEA |
|--------------------------|--|--|--|-----------------|---|
| Exploración | Introducir el Test de Raven de forma clara y accesible para los niños con TEA. | Presentar una explicación breve y visual sobre el objetivo de la prueba, utilizando imágenes y ejemplos. - Realizar preguntas simples para conocer su comprensión inicial del test. | Presentación con ejemplos visuales del Test de Raven. Material audiovisual adaptado (vídeos cortos). | 10-15 minutos | - Utilizar un lenguaje claro, directo y estructurado. - Incluir imágenes y ejemplos visuales. - Asegurarse de que el niño entienda la actividad sin sobrecargarlo con información. |
| Reflexión | Reflexionar sobre la lógica y patrones visuales que los estudiantes observarán en el examen. | Pedir al niño que observe figuras y patrones simples para que describa cómo puede completarlos. - Realizar ejercicios previos con matrices simples (práctica guiada). | Figuras geométricas y patrones visuales simples. Material manipulable (figuras físicas). | 10-15 minutos | Ofrecer tiempo adicional para que el niño procese la información. - Reforzar verbalmente las respuestas correctas para motivar. - Evitar situaciones que puedan causar frustración. |
| Conceptualización | Ayudar a los niños a identificar patrones y relaciones visuales. | Presentar varias matrices del Test de Raven y discutir cómo se pueden completar los patrones. | Plantillas con matrices del Test de Raven simplificadas. Material digital o físico de matrices. | 15-20 minutos | Ofrecer instrucciones paso a paso y con ejemplos visuales. - Proveer apoyo uno a uno si es necesario. |

Guía de actividades para niños con trastorno de espectro autista (TEA)

ISBN: 978-9942-7311-3-5

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | - Realizar una actividad conjunta de completación de matrices. | | | - Adaptar las matrices para que sean más sencillas en los primeros intentos. |
| Aplicación | Aplique el Test de Raven formalmente para evaluar el pensamiento lógico y la capacidad de abstracción. | Aplicar el Test de Raven completo o una versión adaptada según las necesidades del niño. - Registrar las respuestas y dar retroalimentación final de forma amable y motivadora. | Test de Raven (versión impresa o digital). Hoja de registro de respuestas. | 30-45 minutos (adaptado según el niño) | Permitir descansos si el niño lo necesita. - Reforzar positivamente el esfuerzo, sin presionar por la rapidez en la respuesta. - Adaptar la prueba en duración o complejidad si es necesario para evitar sobrecargar al niño. |

Para David Kolb (1984) El Ciclo de Aprendizaje ERCA es una metodología que facilita la organización de las clases, y se fundamenta en la teoría de Piaget y en el modelo de aprendizaje.

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación nos lleva a comprender que es la mejor forma de investigar un fenómeno “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2017 p. 4). Con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías en las diferentes investigaciones en curso.

Tipo y diseño de investigación

Métodos empleados

Este proyecto integrador surge de la necesidad de implementar un programa de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas de los niños, ya que es un elemento imprescindible que ayudará en los procesos de aprendizaje, por la cual le propicia al estudiante más libertad, a la hora de comunicarse.

Enfoque mixto de la investigación, cuantitativo y cualitativo

El presente estudio tiene un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, mismo que se empleó en la recopilación de datos. Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman. Que implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema el muestreo, la recolección y análisis de los datos y el establecimiento de inferencias. (p. 14). Los

métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección, y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias.

Posteriormente, se aplicó una evaluación que midió el estado inicial del fenómeno a estudiar, también se empleó la propuesta que se hacen en las variables dependientes y por último se volvió a aplicar el instrumento para enfocar y definir los resultados de la investigación y el estado final del método aplicado en los estudiantes.

Diseño: Investigación-acción participativa

El diseño de investigación-acción participativa es un enfoque colaborativo que involucra a todos los actores relevantes en el proceso de investigación, con el objetivo de generar conocimiento y acciones prácticas que beneficien directamente a la comunidad involucrada. En el contexto del "Programa de Intervención para la Estimulación del Desarrollo del Lenguaje en Niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de 6to Año EGB de la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora, Periodo Lectivo 2024-2025", este diseño permite una integración activa de docentes, padres y estudiantes en todas las etapas del proyecto.

Este diseño involucra activamente a todos los actores relevantes, empoderándolos para que sean parte del proceso de cambio y mejora. Esto no solo aumenta el compromiso y la motivación, sino que también asegura que las soluciones sean contextualmente relevantes y sostenibles.

En estos diseños también se resuelve una problemática o se implementan cambios, intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.

La palabra “participativa” le proporciona el rasgo característico, la problemática es identificada en conjunto por la comunidad y los investigadores. Se considera a los miembros de la comunidad como expertos en la misma, por tal motivo sus “voces” resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones. McTaggart, 1996, citado por: Hernández, Fernández y Baptista (2016) Durante todo el proceso, los miembros de la comunidad son considerados como “socios” y altamente valuados por sus perspectivas únicas y la información que proporcionan (p.501).

Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista, (2016) definen a la población como el conjunto de los casos que poseen similitudes determinadas; de esta manera, en esta investigación la población se constituye un total de 25 estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora.

Para establecer la muestra se utilizó un muestreo probabilístico por conveniencia, debido a que el mismo puede proporcionar datos de alta calidad sobre el fenómeno de estudio no depende del azar, sino de las características de la investigación o los propósitos que posea el investigador. La muestra en el presente trabajo de investigación estuvo compuesta por 25 estudiantes de sexto grado de EGB, de la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora, que se encuentra ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo de la

parroquia Abraham Calazacón. seleccionados bajo los siguientes criterios: acceso a la información, desde la nómina de la matrícula de los sujetos con características acordes a la investigación y comunicación directa con las autoridades del plantel educativo. Atendiendo de igual manera al criterio de los diseños acción participativa, cualitativo y cuantitativo que trabajan con grupos intactos previamente establecidos.

La determinación de la población y la muestra, parte del tipo de investigación que se aplica a la problemática. Mucha, H, LF, et al. (2020) afirman:

Es importante dar una mirada al enfoque de los tipos de investigación, según la naturaleza de las variables. El paradigma de investigación prevalente en la investigación científica actual es el cuantitativo; no obstante, la penetración de saberes atributivos y emancipatorios se acrecienta con el transitar de los tiempos. (p. 50). La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio, desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras en una población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Diagnóstico inicial:

Identificar y comprender las habilidades comunicativas actuales, necesidades específicas y contextos relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora.

Evaluación de habilidades comunicativas actuales: Determinar el nivel actual de habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños con TEA.

Identificación de necesidades específicas:

Identificar las necesidades específicas y áreas de mejora en el desarrollo del lenguaje de los niños con TEA.

Instrumentos

El proceso de la recolección de datos en una investigación debe ser organizado y planificado para analizar y determinar el estudio del fenómeno. En el presente trabajo de investigación se utilizará entrevista a docentes semi-estructuradas y entrevistas a padres.

Ficha de observación, o prueba piloto es el “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p. 217). Posteriormente se aplicó el Pos-Test, mismo que permite conocer los logros obtenidos después de ejecutar el proceso desarrollado.

Instrumentos: Test estandarizados de lenguaje, observación estructurada, entrevistas a docentes y padres

- **Entrevistas a Docentes:** Conducir entrevistas semi-estructuradas con docentes para obtener información sobre las estrategias actuales, desafíos observados y necesidades de apoyo adicional.
- **Entrevistas a Padres:** Realizar entrevistas con los padres para entender mejor las habilidades comunicativas de los niños en el hogar, así como sus expectativas y preocupaciones.

- **Fichas de observación:** Recoger datos sistemáticos sobre las habilidades comunicativas y comportamientos lingüísticos de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en diversos contextos educativos y terapéuticos.

Diseño del programa:

Desarrollar un programa de intervención eficaz y adaptado a las necesidades específicas de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora, orientado a estimular el desarrollo del lenguaje.

Creación de actividades y materiales adaptados

Actividades:

- **Diseño de Juegos Educativos:** Crear juegos interactivos que fomenten el uso del lenguaje y la comunicación, adaptados a diferentes niveles de habilidad.
- **Materiales Visuales y Táctiles:** Desarrollar materiales visuales (carteles, pictogramas) y táctiles (tableros de comunicación, juguetes sensoriales) que ayuden a los niños a comprender y utilizar el lenguaje.
- **Cuentos y Lecturas Adaptadas:** Seleccionar y adaptar cuentos y lecturas que sean accesibles y atractivos para los niños, con un enfoque en vocabulario relevante y frases simples.

Definición de estrategias de intervención

Establecer estrategias específicas que guíen la implementación del programa de intervención y aseguren su efectividad.

Actividades:

- **Terapia del Lenguaje:** Incluir sesiones de terapia del lenguaje con terapeutas especializados que utilicen técnicas como el modelado, la repetición y la expansión del lenguaje.
- **Intervención en el Aula:** Implementar estrategias de intervención en el aula, como el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y técnicas de enseñanza estructurada.
- **Capacitación de Docentes y Padres:** Proporcionar capacitación a docentes y padres sobre las estrategias de intervención y el uso de materiales adaptados, asegurando un enfoque coherente y consistente.
- **Establecimiento de cronograma y frecuencia de sesiones:** Planificar y organizar la implementación del programa de intervención, asegurando una frecuencia y duración de sesiones adecuada para maximizar el impacto.

Actividades:

- **Calendario de Sesiones:** Crear un calendario detallado que indique la frecuencia y duración de las sesiones de intervención, tanto individuales como grupales.
- **Asignación de Recursos:** Asignar recursos humanos y materiales necesarios para cada sesión, asegurando que todas las actividades estén bien preparadas y sean efectivas.

- **Evaluación Continua:** Establecer un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los niños y ajustar el cronograma y las estrategias según sea necesario.

Procedimiento de análisis de datos

Aplicación del programa durante un semestre académico

Implementar el programa de intervención diseñado para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) a lo largo de un semestre académico, asegurando el seguimiento continuo y la evaluación de los progresos y desafíos.

Sesiones grupales e individuales

Proporcionar oportunidades para el desarrollo del lenguaje tanto en contextos grupales como individuales, adaptadas a las necesidades específicas de cada niño.

- Realizar sesiones grupales semanales que promuevan la interacción social y la comunicación entre los niños.
- Utilizar actividades como juegos de rol, actividades de grupo y discusiones guiadas para fomentar el uso del lenguaje.

Registro continuo de progresos y desafíos

Monitorear y documentar el progreso de los niños y los desafíos encontrados durante la implementación del programa para realizar ajustes necesarios y mejorar la intervención.

Evaluación Semanal:

- Realizar evaluaciones semanales para registrar el progreso de cada niño en habilidades comunicativas específicas.
- Utilizar herramientas de evaluación estandarizadas y listas de verificación para documentar avances y áreas que necesitan más apoyo.

Observaciones Continuas:

- Mantener un registro continuo de observaciones durante las sesiones grupales e individuales.
- Documentar comportamientos, interacciones y respuestas de los niños para identificar patrones y necesidades emergentes.

Reuniones de Revisión:

- Organizar reuniones mensuales con el equipo de intervención, incluidos docentes, terapeutas y padres, para revisar los progresos y desafíos.
- Ajustar las estrategias y actividades del programa basándose en la retroalimentación y los datos recogidos.

Informe de Progreso:

- Elaborar informes trimestrales que resuman el progreso de cada niño, destacando los logros y los desafíos encontrados.

Compartir estos informes con los padres y otros interesados para mantener una comunicación abierta y colaborativa.

Evaluación continua:

Realizar un seguimiento constante y detallado del progreso de cada niño con Trastornos del Espectro Autista (TEA) a lo largo del semestre académico, ajustando el programa de intervención según las necesidades observadas para maximizar su efectividad.

Monitoreo semanal del avance de cada niño

Revisión de Registros:

- Revisar los registros de las observaciones y evaluaciones de cada sesión, documentando avances y desafíos.

Herramientas de Evaluación:

- Utilizar herramientas de evaluación estandarizadas y listas de verificación específicas para monitorear habilidades clave, como la comprensión verbal, la expresión verbal y no verbal, y la interacción social.

Reuniones Semanales:

- Realizar reuniones semanales con el equipo de intervención (docentes, terapeutas) para discutir los progresos observados y los datos recogidos.
- Registrar comentarios cualitativos sobre la participación y el comportamiento de los niños durante las sesiones.

Ajustes del programa según necesidades observadas

- Adaptar y modificar el programa de intervención en respuesta a las necesidades emergentes y los desafíos identificados durante el monitoreo semanal.

Actividades:

Análisis de Datos:

- Analizar los datos recogidos para identificar patrones y tendencias, detectando áreas de dificultad y éxito.

Ajuste de Estrategias:

- Modificar las estrategias de intervención según los datos analizados, introduciendo nuevas actividades o cambiando enfoques que no están funcionando como se esperaba.
- Ejemplos de ajustes pueden incluir aumentar la frecuencia de sesiones individuales, introducir nuevos materiales o cambiar la metodología de enseñanza.

Feedback Continuo:

- Recoger y considerar el feedback de los docentes, terapeutas, padres y, cuando sea posible, de los propios niños.
- Incorporar este feedback en el ajuste del programa para asegurar que las intervenciones sean relevantes y efectivas.

Evaluación final:

Realizar una evaluación exhaustiva al final del semestre académico para medir el impacto del programa de intervención en el desarrollo del lenguaje de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), comparando los resultados con el diagnóstico inicial y recogiendo feedback de docentes y padres.

Reevaluación de habilidades comunicativas

Medir nuevamente las habilidades comunicativas de los niños para evaluar el progreso logrado durante el programa de intervención.

Actividades:

Test Estandarizados de Lenguaje:

- Aplicar las mismas pruebas estandarizadas de evaluación del lenguaje utilizadas en el diagnóstico inicial para asegurar la comparabilidad de los resultados.

Observación Estructurada:

- Realizar observaciones estructuradas de las habilidades comunicativas de los niños en contextos similares a los observados inicialmente.

Registro de Datos:

- Documentar detalladamente los resultados de las pruebas y observaciones, registrando cualquier cambio en las habilidades comunicativas.

Comparación con el diagnóstico inicial

Comparar los resultados de la reevaluación con los del diagnóstico inicial para medir el impacto del programa de intervención.

Actividades:

Análisis Comparativo:

- Comparar los datos de la reevaluación con los datos del diagnóstico inicial para identificar mejoras, estancamientos o retrocesos en las habilidades comunicativas.

Gráficos y Tablas:

- Crear gráficos y tablas que visualicen los cambios en las habilidades comunicativas de los niños a lo largo del semestre.

Informe de Resultados:

- Elaborar un informe detallado que resuma los hallazgos de la comparación, destacando los logros y las áreas que aún necesitan intervención.

Entrevistas post-intervención con docentes y padres

Recoger feedback cualitativo sobre el impacto del programa de intervención desde la perspectiva de docentes y padres.

Actividades:

Entrevistas a Docentes:

Realizar entrevistas semi-estructuradas con los docentes para obtener su opinión sobre el progreso de los niños, la efectividad de las estrategias de intervención y cualquier cambio observado en el comportamiento y las habilidades comunicativas de los niños.

Entrevistas a Padres:

- Conducir entrevistas con los padres para recoger sus impresiones sobre el impacto del programa en el hogar, incluyendo cambios en la comunicación y la interacción de sus hijos.

Análisis de Feedback:

- Analizar el feedback de las entrevistas para identificar temas comunes, sugerencias de mejora y testimonios de éxito.

Incorporación de Resultados:

- Incorporar los resultados del feedback cualitativo en el informe final, proporcionando una visión integral del impacto del programa de intervención.

Resultados y discusión

Analizar el nivel inicial de habilidades lingüísticas de los estudiantes participantes de Educación General Básica.

En este apartado se busca analizar los criterios obtenidos de los autores con referencia a la presentación de los objetivos y estos a su vez relacionados con los resultados finales. La discusión es el área dedicada a resumir, interpretar y extrapolar los resultados, donde se analizan posiciones y se comprueban hipótesis planteadas, con relación a otros autores (Eslava, 2014).

Primer resultado:

Al analizar los resultados obtenidos se registró un promedio de 3.89/10 en relación a la muestra seleccionada, este dato indica que el nivel de habilidad lingüística de los estudiantes, tales como el vocabulario, la gramática, la comprensión auditiva y la pragmática del lenguaje, se ubica en un nivel bajo; que, equiparándolo con la escala del Ministerio de Educación equivale a próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). (Ver el gráfico)

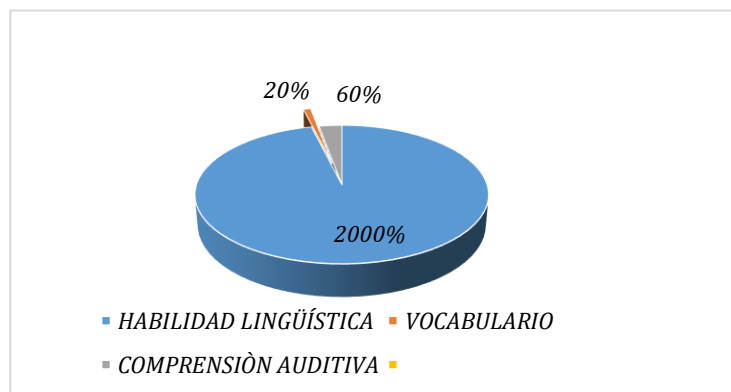


Figura 1. Resultados de Intervención

Tabla 1.

Según Indicadores

| Indicadores | Puntaje | P/10 | Nivel |
|-----------------------|---------|------|-------|
| Habilidad Lingüística | 0,52 | 3,89 | Bajo |
| Vocabulario | 0,67 | 4,49 | Bajo |
| Comprensión auditiva | 1,16 | 3,88 | Bajo |
| Total | 3,89 | 3,89 | Bajo |

Resultados según los indicadores de matrices progresivas de Raven (1923)

Segundo resultado:

Diseñar un programa de intervención basado en las necesidades individuales de cada estudiante con TEA. Basándose en los resultados del análisis inicial, se pudo establecer el nivel de impacto de la intervención se ubicó en el nivel medio con un promedio de 7.43/10 Alcanza los aprendizajes requeridos (AAP), estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, esto involucrar la creación de objetivos de aprendizaje personalizados, la selección de técnicas de enseñanza basadas en la evidencia y la integración de enfoques como la terapia del habla y del lenguaje. (Ver el gráfico)

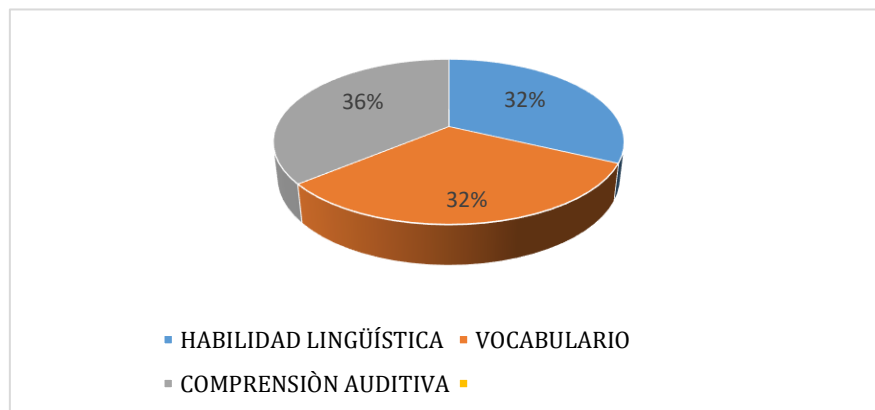


Figura 2 Resultados de intervención

Tabla 2.
Resultados de la intervención

| Indicadores | Promedio | Nivel | |
|-----------------------|----------|-------|--|
| Habilidad Lingüística | 6,92 | Bajo | |
| Vocabulario | 7,10 | Medio | |
| Comprensión auditiva | 8,41 | Medio | |
| Total | 7,43 | Medio | |

Tercer resultado basado en el tercer objetivo:

Implementar el programa y monitorear su progreso, se realizó la aplicación del programa de monitoreo a través de un registro, donde se evidenció un promedio de 8.43/10 Alcanza los aprendizajes requeridos (AAP), alcanzando un nivel medio de desarrollo. Esto implica la recolección y análisis de datos periódicos sobre las habilidades de los estudiantes, la revisión de los resultados de las evaluaciones y la obtención de retroalimentación de los docentes y las familias. Un sistema de seguimiento eficaz permitirá identificar áreas de éxito y áreas que requieren ajustes, asegurando que el programa continúe siendo relevante y efectivo a lo largo del tiempo.

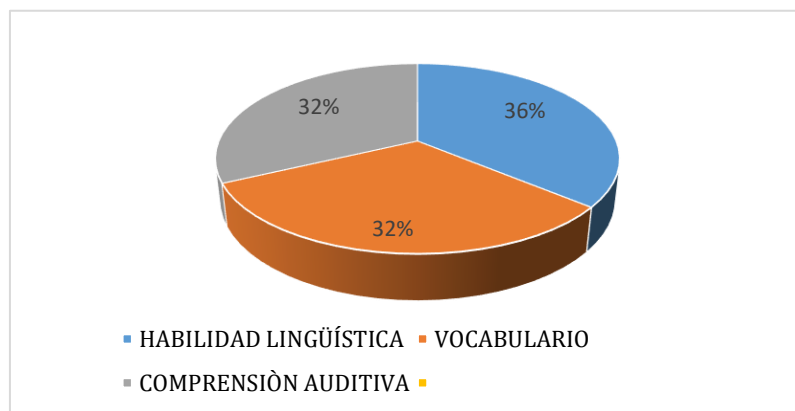


Figura 3. Resultados de la evaluación y monitoreo

Tabla 3.

Resultados de evaluación

| Indicadores | Puntaje | P/10 | Nivel |
|-----------------------|---------|------|-------|
| Habilidad Lingüística | 1,15 | 8,40 | Medio |
| Vocabulario | 2,38 | 8,52 | Alto |
| Comprensión auditiva | 2,42 | 9,68 | Alto |
| Total | 8,43 | 8,43 | |

En resumen, la implementación de un programa de intervención para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con TEA de EGB se basa en un enfoque sistemático y basado en evidencia. El análisis inicial de habilidades lingüísticas proporciona la base para diseñar una intervención personalizada, mientras que la implementación y monitoreo continuo aseguran que el programa sea adaptativo y eficaz. Este enfoque integral no solo apunta a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también a promover su inclusión social y académica, mejorando así su calidad de vida y oportunidades educativas.

Discusión

En relación al primer objetivo: Analizar el nivel inicial de habilidades lingüísticas de los estudiantes participantes del 6to grado. En los resultados obtenidos, se observó un promedio de **3.89/10** en la muestra seleccionada, lo que refleja un bajo nivel en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, incluyendo aspectos clave como el vocabulario, la gramática, la comprensión auditiva y la pragmática del lenguaje. De acuerdo con la escala de evaluación del Ministerio de Educación de Ecuador, este puntaje se encuentra en el rango de **"próximo a**

alcanzar los aprendizajes requeridos" (PAAR), lo cual indica que los estudiantes están cerca, pero aún no logran dominar las competencias lingüísticas necesarias.

Este resultado se relaciona con lo mencionado por Celis y Ochoa (2023) El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social de quienes lo padecen. Este dato sugiere que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, especialmente en áreas críticas como la comprensión auditiva y el uso adecuado del vocabulario. Esto revelan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas que fortalezcan el aprendizaje de la lengua, favoreciendo el desarrollo integral de las competencias que se evalúan. (Ver tabla 1)

En relación al segundo objetivo: El diseño e implementación de un programa de intervención individualizado para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se fundamentó en la identificación de las necesidades particulares de cada alumno. Los resultados del análisis inicial mostraron que el impacto de esta intervención se ubicó en un **nivel medio**, con un promedio de **7.43/10**, lo que corresponde a la categoría de "**Alcanza los aprendizajes requeridos" (AAP)** según la escala del Ministerio de Educación.

Este nivel de logro es significativo, ya que demuestra que la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA facilita el alcance de los objetivos de aprendizaje. Las estrategias aplicadas, tales como la creación de objetivos personalizados, la selección de técnicas de enseñanza basadas en evidencia, y la integración de enfoques complementarios como la terapia

del habla y del lenguaje, han mostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico.

Para Vásquez, K (2024). mejorar la calidad de vida del niño, cumplir con tratamientos y efectuar a cabalidad es parte del desarrollo; Además, las investigaciones relacionadas al campo de educación indican que es la fuente del desarrollo de habilidades; sin embargo, el hecho de que el nivel de impacto se encuentre en un rango medio sugiere que, aunque se ha logrado un progreso considerable, aún existen áreas que requieren mayor atención para maximizar el potencial de cada estudiante, una intervención más focalizada en aspectos específicos podría elevar el rendimiento hacia niveles superiores, como "Domina los aprendizajes requeridos".(Ver tabla 2)

Finalmente, y en concordancia al tercer objetivo: se implementó un programa de monitoreo del progreso de los estudiantes, lo cual se llevó a cabo a través de un registro sistemático. Los resultados obtenidos indicaron un promedio de **8.43/10**, lo que sitúa el desempeño de los estudiantes en la categoría de **"Alcanza los aprendizajes requeridos" (AAP)**, correspondiente a un nivel medio de desarrollo.

Según la perspectiva de Piaget, (1973) el aprendizaje se constituye como un proceso mediante el cual el individuo, a partir de la experiencia adquirida, la manipulación de objetos y la interacción con otros, logra generar o construir conocimiento, este resultado refleja un progreso significativo en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, mostrando que el monitoreo constante y estructurado es una estrategia efectiva para garantizar avances en el aprendizaje, la

recolección y el análisis de datos periódicos, junto con la revisión de los resultados de las evaluaciones, permitió no solo evidenciar el progreso de los estudiantes, sino también obtener retroalimentación valiosa de los docentes y las familias.

El sistema de seguimiento implementado ha sido clave para identificar tanto las áreas de éxito como aquellas que requieren ajustes, esto asegura que el programa no solo se mantenga relevante, sino que también pueda adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, garantizando una intervención educativa de calidad a lo largo del tiempo. (Ver tabla 3)

Propuesta

Descripción general de la propuesta

El lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación y el aprendizaje. Los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) a menudo enfrentan desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, lo que puede afectar su rendimiento académico y su integración social. Este proyecto propone un programa de intervención diseñado para estimular el desarrollo del lenguaje en niños con TEA, ofreciendo actividades y estrategias adaptadas a sus necesidades específicas.

Los niños con TEA en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora presentan dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje, afectando su capacidad para comunicarse eficazmente y participar plenamente en las actividades académicas y sociales. Estas dificultades incluyen la falta de habilidades verbales y no verbales, problemas en la interacción social y una comprensión limitada del lenguaje. A nivel institucional, se observa la necesidad de un programa estructurado y especializado que aborde estas dificultades de manera integral y continua.

La intervención temprana y adecuada en el desarrollo del lenguaje es crucial para mejorar la comunicación y las habilidades sociales de los niños con TEA. Un programa de intervención bien diseñado no solo beneficia a los niños, sino también a sus familias, docentes y la comunidad educativa en general. Este proyecto es importante porque proporcionará estrategias basadas en evidencia para mejorar las habilidades lingüísticas, promoverá la inclusión social y académica de los niños con TEA, y fortalecerá la capacidad de la institución para apoyar a estos estudiantes. La

implementación de este programa responde a la necesidad urgente de brindar un apoyo especializado que mejore la calidad de vida y las oportunidades de aprendizaje de los niños con TEA.

Objetivos de la propuesta

Desarrollar e implementar un programa de intervención integral y especializado que estimule el desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del 6to año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora durante el período lectivo 2024-2025, con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas, facilitar su integración social y académica, y fortalecer el apoyo institucional a estos estudiantes.

Fundamentos teóricos o prácticos

Enfoque de Investigación:

El enfoque de investigación será mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá una comprensión completa y detallada del impacto del programa de intervención, tanto en términos de datos numéricos sobre el progreso del lenguaje como de experiencias y percepciones de los participantes.

Diseño de Investigación:

Se utilizará un diseño de investigación-acción participativa, en el cual se involucrarán activamente los docentes, terapeutas, padres y los propios niños. Este diseño asegura que la problemática sea identificada en conjunto y que las soluciones sean cocreadas, garantizando una intervención más relevante y efectiva.

Desarrollo detallado de la propuesta

Diagnóstico Inicial:

1) Evaluación de habilidades comunicativas actuales.

Este primer paso busca identificar el nivel actual de habilidades comunicativas de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La evaluación se centrará en aspectos como la capacidad de expresar necesidades, interactuar con otros, comprender instrucciones verbales y el uso de gestos o palabras. Para ello, se realizarán pruebas iniciales para determinar en qué áreas cada niño necesita mayor apoyo. Con el Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923)

2) Identificación de necesidades específicas.

Luego de la evaluación general, se identificarán las necesidades individuales de cada niño en función de sus resultados. Esto incluye aspectos como dificultades en la comprensión de órdenes complejas, problemas para mantener conversaciones o limitaciones en el uso del vocabulario. Esta fase es crucial para personalizar las estrategias de intervención a las características de cada niño.

3) Instrumentos: Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923)

Se emplearán **test estandarizados de lenguaje**, como el Test de Evaluación del Lenguaje en Niños, observación estructurada en el entorno escolar y entrevistas detalladas. Estos instrumentos permitirán obtener una visión integral de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños desde diferentes perspectivas, lo que garantizará que los planos de intervención sean más precisos y efectivos.

Diseño del Programa:

4) Creación de actividades y materiales adaptados.

Se desarrollarán actividades específicas que estén alineadas con las necesidades detectadas en el diagnóstico. Estas actividades incluyen ejercicios de lenguaje verbal y no verbal, comprensión auditiva, uso de pictogramas y juegos interactivos que fomentan la participación y el aprendizaje en un ambiente controlado. Se crearán materiales visuales y recursos interactivos adaptados al nivel de comprensión de cada niño.

5) Definición de estrategias de intervención.

Se seleccionarán las estrategias de intervención más efectivas para mejorar las habilidades comunicativas. Entre las estrategias posibles están el entrenamiento en habilidades sociales, intervención basada en juegos, uso de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (CAA), y la implementación de rutinas estructuradas para mejorar la comprensión del lenguaje. Cada estrategia será personalizada según el perfil y progreso de cada niño.

6) Establecimiento de cronograma y frecuencia de sesiones.

El programa tendrá una duración de un semestre académico. Se definirá un cronograma de actividades con sesiones individuales y grupales, que se llevarán a cabo de forma semanal. Cada sesión tendrá una duración de entre 45 y 60 minutos, dependiendo del nivel de atención de los niños, con actividades específicas para trabajar habilidades comunicativas y de interacción social.

Aplicación del Programa Durante un Semestre Académico:

7) Sesiones grupales e individuales.

Las sesiones grupales fomentarán la interacción entre los niños, permitiéndoles practicar habilidades comunicativas en un entorno social. Se trabajarán aspectos como la toma de turnos, la interacción en conversaciones, y la resolución de conflictos a través del lenguaje. Las sesiones individuales serán personalizadas y se centrarán en las necesidades específicas de cada niño, reforzando las áreas en las que tienen más dificultades.

8) Registro continuo de progresos y desafíos.

Se llevará un registro detallado de los progresos alcanzados por cada niño en cada sesión. Esto incluye notas cualitativas sobre el desempeño durante las actividades y ejercicios, así como datos cuantitativos sobre la mejora en pruebas de lenguaje. Los desafíos que surjan durante el programa se documentarán para hacer los ajustes necesarios en la intervención.

Evaluación Continua:

9) Monitoreo semanal del avance de cada niño.

Cada semana se realizará un monitoreo del progreso de los niños. Esto incluye la evaluación de la mejora en la comprensión y expresión oral, la capacidad de seguir instrucciones y el uso de habilidades sociales en contextos de grupo. Este monitoreo permitirá identificar avances tempranos y ajustar las estrategias en tiempo real.

10) Ajustes del programa según necesidades observadas.

En base a los resultados del monitoreo semanal, se harán ajustes en el plan de intervención. Por ejemplo, si un niño muestra un progreso rápido en el uso del lenguaje, pero tiene dificultades para mantener la atención, las actividades se adaptarán para mejorar la concentración mientras sigue avanzando en el desarrollo del lenguaje.

Evaluación Final:

11) Reevaluación de habilidades comunicativas.

Al finalizar el semestre, se llevará a cabo una reevaluación integral de las habilidades comunicativas de los niños utilizando los mismos test del diagnóstico inicial. Esta comparación permitirá medir el progreso alcanzado y la efectividad del programa. Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923)

12) Comparación con el diagnóstico inicial.

Los resultados obtenidos en la evaluación final se compararán con los datos del diagnóstico inicial para identificar mejoras en las áreas evaluadas, como la expresión verbal, la comprensión auditiva y el uso de gestos o palabras.

13) Entrevistas post-intervención de observación, con docentes y padres.

Se realizarán entrevistas con los docentes y padres para obtener retroalimentación sobre el impacto del programa en las habilidades comunicativas de los niños. Se les preguntará sobre los cambios observados en el comportamiento de los niños tanto en la escuela como en el hogar, así como sus percepciones sobre la utilidad del programa.

Resultados Esperados:

14) Mejora significativa en las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños con TEA.

Se espera una mejora considerable en las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños, lo que les permitirá interactuar mejor en su entorno escolar y familiar.

15) Datos cuantitativos y cualitativos que demuestren el impacto del programa.

Los resultados de las evaluaciones y el monitoreo continuo proporcionarán datos cuantitativos sobre el progreso de los niños, mientras que las entrevistas con padres y docentes ofrecerán una perspectiva cualitativa del impacto del programa.

16) Estrategias de intervención ajustadas y mejoradas basadas en la evaluación continua.

El programa permitirá ajustar y mejorar las estrategias de intervención para futuros programas, basándose en la evaluación continua y los resultados finales.

17) Feedback positivo de docentes y padres sobre la efectividad del programa.

Se espera recibir una retroalimentación positiva de los docentes y padres, quienes habrán observado mejoras en la comunicación y habilidades sociales de los niños.

18) Recomendaciones para futuras intervenciones y continuidad del programa.

Finalmente, se formularán recomendaciones para la continuidad del programa y para futuras intervenciones, con el objetivo de seguir mejorando las habilidades comunicativas de los niños con TEA.

El desarrollo del lenguaje en niños con TEA es esencial para su inclusión y éxito académico y social. Este programa de intervención propone una solución integral y colaborativa para enfrentar los desafíos lingüísticos de estos niños, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y efectivo. La implementación y evaluación rigurosa de este programa permitirá no solo mejorar las habilidades comunicativas de los niños con TEA, sino también fortalecer la capacidad de la institución para apoyar a todos sus estudiantes de manera equitativa y eficiente.

Conclusiones

El desarrollo del presente proyecto de intervención para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de 6to Año EGB en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora ha permitido evidenciar la importancia y la necesidad de una intervención temprana y adecuada para mejorar las habilidades comunicativas de estos estudiantes. A continuación, se presentan las principales conclusiones derivadas de esta investigación:

- 1. Mejora Significativa en las Habilidades Comunicativas:** La implementación del programa de intervención ha mostrado mejoras significativas en las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños con TEA. Las

actividades y materiales adaptados, junto con las estrategias de intervención específicas, han facilitado un progreso notable en su capacidad para expresarse y comprender el lenguaje.

2. **Impacto Positivo en la Inclusión Social y Académica:** Los avances en el desarrollo del lenguaje han contribuido a una mayor inclusión de los niños con TEA en las actividades académicas y sociales. Se ha observado una mayor participación en el aula y una mejor interacción con sus compañeros y docentes, lo que ha mejorado su experiencia educativa general.
3. **Importancia de la Evaluación Continua:** La evaluación continua ha sido clave para el éxito del programa. El monitoreo semanal del progreso y los ajustes basados en las necesidades observadas han permitido que la intervención sea flexible y adaptativa, asegurando que se aborden las áreas de mayor dificultad de manera oportuna y efectiva.
4. **Colaboración Efectiva entre Todos los Involucrados:** La colaboración entre docentes, terapeutas, padres y los propios niños ha sido fundamental para la implementación y el éxito del programa. La participación activa de todos los actores ha garantizado que las estrategias y actividades sean relevantes y efectivas, promoviendo un entorno de apoyo integral.
5. **Relevancia del Diseño de Investigación-Acción Participativa:** El enfoque de investigación-acción participativa ha demostrado ser adecuado para este tipo de intervención. La identificación conjunta de la problemática y la creación de

soluciones han asegurado que el programa esté alineado con las necesidades reales de los niños y la comunidad educativa.

Recomendaciones

1. Recomendaciones para Futuras Intervenciones: Basado en los resultados obtenidos, se recomienda la continuidad y expansión del programa de intervención para incluir a más niños con TEA en diferentes niveles educativos; demás, es esencial seguir adaptando y mejorando las estrategias de intervención basadas en la evaluación continua y el feedback de los participantes
2. Sostenibilidad y Replicabilidad del Programa: El éxito del programa en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora sugiere que esta intervención puede ser replicada en otras instituciones educativas con niños con TEA. La creación de materiales y estrategias adaptados proporciona una base sólida para la implementación en diferentes contextos, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.
3. Formación Docente Continua: Se enfatiza la importancia de la formación docente continua en temas relacionados con el trastorno de espectro autista (TEA). Los docentes deben estar actualizados en cuanto a nuevas metodologías, recursos y tecnologías educativas para poder ofrecer una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alcala, G. C. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. Obtenido de Revista de la Facultad de Medicina (Mexico), 65(1),7-20. Epub30 de marzo del 2022: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Association, A. P. (2024). *Trastornos de la personalidad criterios diagnósticos DSM-5*. Obtenido de <https://www.trastornolimite.com/tp/trastorno-de-personalidad-criterios-diagnosticos-en-el-dsm-5>
- Eslava, A. (2014). Análisis cualitativo y cuantitativo para los estudios políticos: Trilateralismo, metodología experimental y grounded theory. *Cinta de moebio*, 106.
- Femat Roldan , G. (2023). *NEUROKIDS*. Obtenido de <https://neurokids.mx/10-caracteristicas-principales-del-autismo/>
- Guamani Cordero , E. (2023). *REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION UNAE*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3279>
- Hernández, F. y. (2016). Metodologia De La Investigacion . En F. y. Hernández, *La variante "diseños de investigación-acción* (pág. 589). MEXICO: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, B. M. (2016). *CURRICULO PRIORIZADO CON ENFASIS EN COMPETENCIAS BASICA MEDIA*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Ochoa, C. y. (2023). *Scielo* . Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- RAE, D. (2023). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Sáenz, A. M. (203). *RECIAMUC*. Obtenido de Sistemas alternativos de comunicación: estrategias de trata-miento en el desarrollo del lenguaje en niños con TEA: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160/1830>
- Vasquez, E. (2024). *UNIVERSIDAD DE MACHALA*. Obtenido de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL:

Guía de actividades para niños con trastorno de espectro autista (TEA)

ISBN: 978-9942-7311-3-5

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22818/1/Vasquez%20Karla%20%20007.pdf>

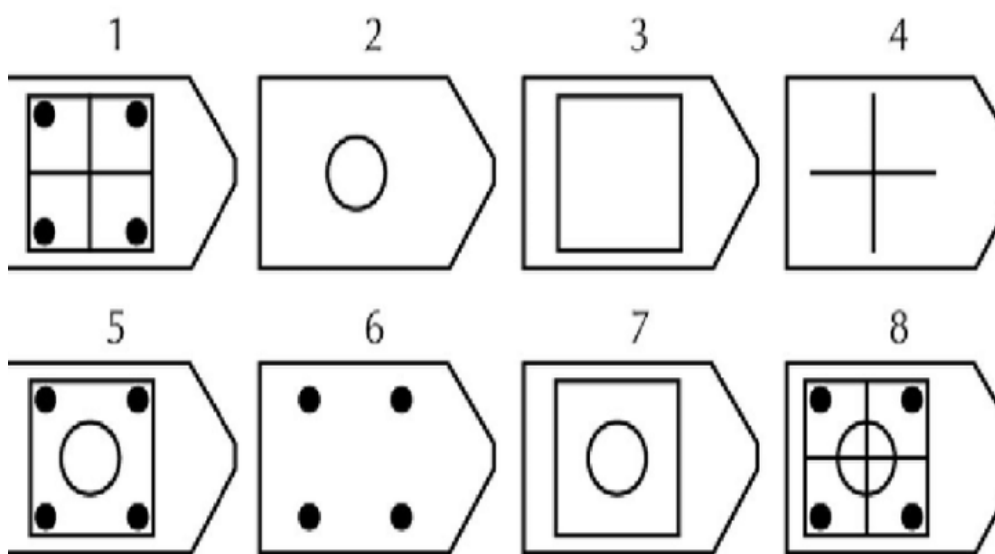
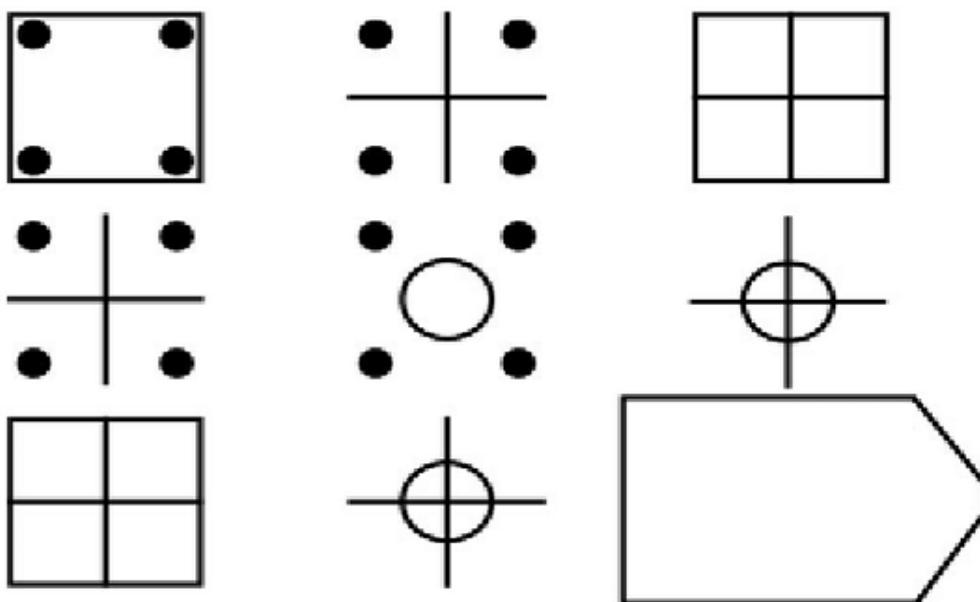
Vivanco Villalta, T. d. (Junio de 2024). Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol.6,Núm. 3 ISSN:2806-5794. *PENTACIENCIAS*, 206-224. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1091/1498>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de aplicación Test de Matrices Progresivas de Raven. (1923)

PATRONES INCOMPLETOS (II)

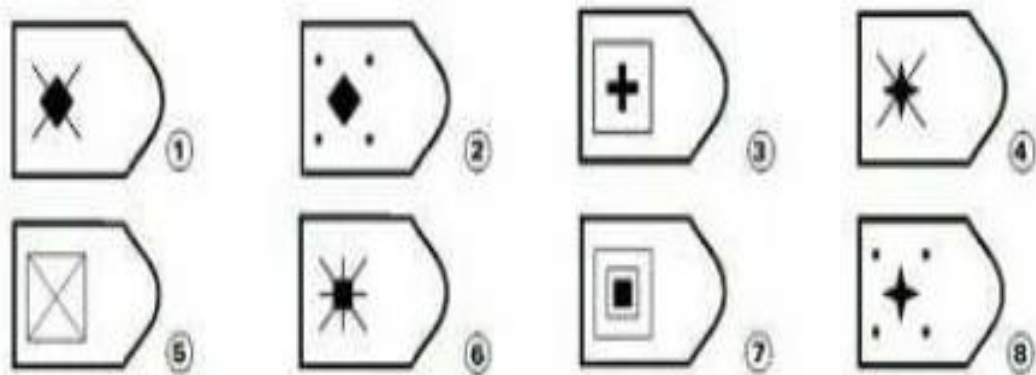
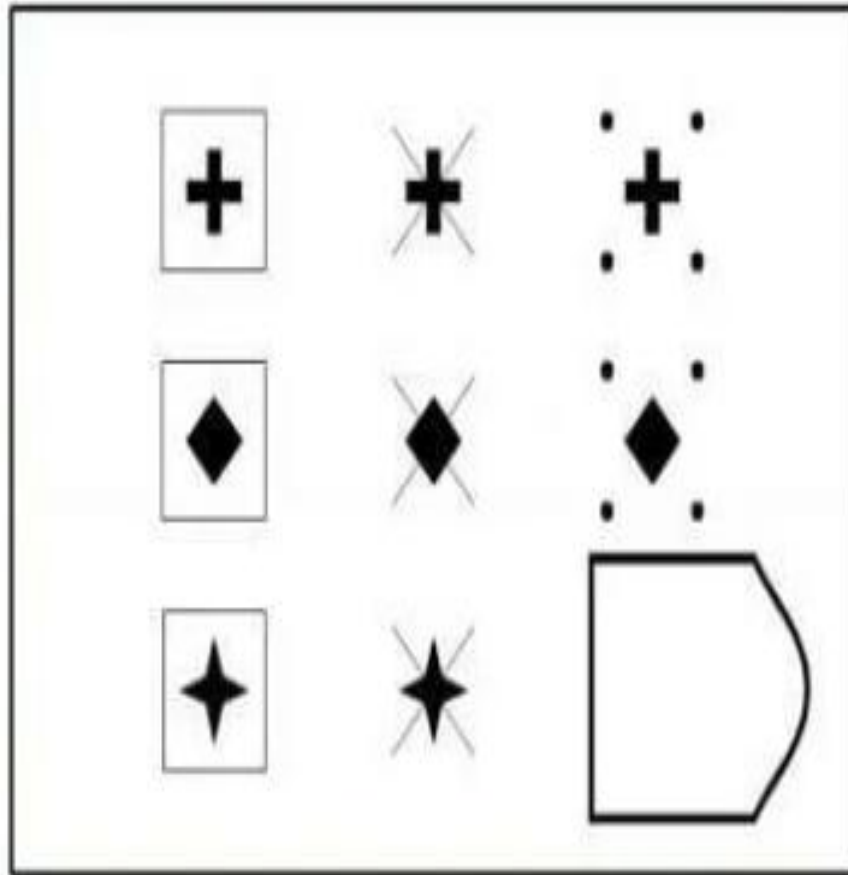
Nombre: _____ Apellidos: _____



**Anexo 2. Instrumentos de aplicación Test de Matrices Progresivas de Raven.
(1923)**

PATRONES INCOMPLETOS (II)

Nombre: _____ Apellidos: _____



GUÍA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Programa de intervención para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños
con trastornos del espectro autista (TEA) 2024-2025

Ecuador

Copyright © 2026

Todos los derechos reservados.

Lorena Inés Cevallos Cedeño

Kerly Jesús Ruiz Cevallos

Odalís Mayerly Ruiz Cevallos

José Javier Cevallos Farias

Mara Gabriela Toapanta Yugcha

José Luis Vera Solórzano

Mónica Alexandra Cedeño Marcillo

Jessica Viviana Vera Solórzano

Rosana Marlén Rivilla Requelme

Esthela Noemi Villares Jimenez

Elsa Fidelina Poma Macas

Karelys Patricia Bernal Poma

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo

Ariel Armando Morante Desintonio