

Educación económica y formación en sostenibilidad

Economic education and sustainability training

Educação econômica e formação em sustentabilidade

Galarza-Pucha, Jairo Patricio 1
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
jgalarzap@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8674-0904>



Pérez-Mera, Selena Liceth 2
Investigador independiente
selenamera1998@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6077-4488>



Villarruel-Cuadrado, Paul Andrés 3
Instituto Superior Tecnológico Tsachila
paulvillarruel@tsachila.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5806-9692>



Aguirre-Araujo, Cinthya Ariana 4
Investigador independiente
arianna_180289@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4475-6828>



Domínguez-Tumbaco, Kelly Joselyn 5
Investigador independiente
kelly_domitum@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3561-9214>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1109>

Como citar:

Galarza-Pucha, J. P., Pérez-Mera, S. L., Villarruel-Cuadrado, P. A., Aguirre-Araujo, C. A., & Domínguez-Tumbaco, K. J. (2025). Educación económica y formación en sostenibilidad. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 1373–1389.

Recibido: 11/07/2025

Aceptado: 01/08/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El artículo examina la convergencia entre educación económica y sostenibilidad ante crisis ambientales, desigualdad y vulnerabilidad financiera, con el propósito de reconstruir el estado del arte, ubicar vacíos y proponer líneas futuras. Emplea una revisión bibliográfica cualitativa y exploratoria en cuatro fases (delimitación conceptual; criterios de inclusión/exclusión; análisis y codificación temática; redacción integradora), consultando bases indexadas y seleccionando 45 fuentes (2010–2025). Los hallazgos se organizan en tres ejes: (I) una convergencia teórica emergente que reformula la alfabetización financiera hacia el reconocimiento de riesgos ambientales y valores sociales; (II) aplicaciones curriculares incipientes pero fragmentadas, con experiencias piloto poco articuladas institucionalmente y sin continuidad transversal; y (III) un déficit de evidencia empírica sistemática, predominando estudios cualitativos, muestras pequeñas y ausencia de diseños longitudinales o cuasi-experimentales. Se concluye que la integración es urgente y estratégica, pero exige rediseño curricular sistémico, metodologías activas, evaluación coherente, formación docente y apoyo institucional, junto con agendas de investigación rigurosas que midan efectos de aprendizaje, cambios conductuales e impactos. La propuesta sienta bases para avanzar hacia marcos interdisciplinarios replicables que vinculen decisiones financieras con responsabilidades ambientales y sociales.

Palabras clave: educación económica; sostenibilidad; alfabetización financiera; integración curricular; revisión bibliográfica.

Abstract

The article examines the convergence between economic education and sustainability in the face of environmental crises, inequality, and financial vulnerability, with the aim of reconstructing the state of the art, identifying gaps, and proposing future lines of research. It employs a qualitative and exploratory literature review in four phases (conceptual delimitation; inclusion/exclusion criteria; thematic analysis and coding; integrative writing), consulting indexed databases and selecting 45 sources (2010–2025). The findings are organized into three areas: (I) an emerging theoretical convergence that reformulates financial literacy toward the recognition of environmental risks and social values; (II) incipient but fragmented curricular applications, with pilot experiences that are poorly articulated institutionally and lack cross-cutting continuity; and (III) a deficit of systematic empirical evidence, with a predominance of qualitative studies, small samples, and an absence of longitudinal or quasi-experimental designs. It is concluded that integration is urgent and strategic, but requires systemic curriculum redesign, active methodologies, consistent assessment, teacher training, and institutional support, along with rigorous research agendas that measure learning effects, behavioral changes, and impacts. The proposal lays the groundwork for moving toward replicable interdisciplinary frameworks that link financial decisions with environmental and social responsibilities.

Keywords: economic education; sustainability; financial literacy; curriculum integration; literature review.

Resumo

O artigo examina a convergência entre educação econômica e sustentabilidade diante de crises ambientais, desigualdade e vulnerabilidade financeira, com o objetivo de reconstruir o estado da arte, identificar lacunas e propor linhas futuras. Utiliza uma revisão bibliográfica qualitativa

e exploratória em quatro fases (delimitação conceitual; critérios de inclusão/exclusão; análise e codificação temática; redação integradora), consultando bases indexadas e selecionando 45 fontes (2010–2025). As conclusões estão organizadas em três eixos: (I) uma convergência teórica emergente que reformula a literacia financeira no sentido do reconhecimento dos riscos ambientais e dos valores sociais; (II) aplicações curriculares incipientes, mas fragmentadas, com experiências-piloto pouco articuladas institucionalmente e sem continuidade transversal; e (III) um déficit de evidência empírica sistemática, predominando estudos qualitativos, amostras pequenas e ausência de desenhos longitudinais ou quase experimentais. Conclui-se que a integração é urgente e estratégica, mas exige um redesenho curricular sistêmico, metodologias ativas, avaliação coerente, formação docente e apoio institucional, juntamente com agendas de investigação rigorosas que meçam os efeitos da aprendizagem, as mudanças comportamentais e os impactos. A proposta estabelece as bases para avançar em direção a quadros interdisciplinares replicáveis que liguem as decisões financeiras às responsabilidades ambientais e sociais.

Palavras-chave: educação económica; sustentabilidade; literacia financeira; integração curricular; revisão bibliográfica.

Introducción

La educación económica y la formación en sostenibilidad constituyen un tema de creciente interés en el ámbito académico y educativo contemporáneo. En un mundo marcado por la crisis ambiental, la desigualdad y la volatilidad financiera, es imperativo explorar cómo los aprendizajes en economía pueden confluir con una visión sostenible de desarrollo. En este artículo de revisión bibliográfica, dirigimos nuestra mirada hacia la intersección entre educación económica (o financiera) y sostenibilidad, con el fin de reconstruir el estado del arte, identificar vacíos de investigación y plantear rutas futuras de estudio.

La problemática central que motiva este trabajo es la siguiente: los sistemas educativos tradicionales han tendido a separar los conocimientos económicos del enfoque sobre el medio ambiente y el bienestar social, lo que genera ciudadanos con un manejo limitado de sus recursos financieros y con poco compromiso o comprensión práctica de los principios de sostenibilidad. Esa fragmentación epistemológica conduce a decisiones individuales y colectivas que pueden exacerbar la degradación ambiental, el endeudamiento o el uso irracional de recursos. Además, la crisis climática, la escasez de recursos naturales y las brechas sociales exigen que los

individuos —no solo los expertos— comprendan cómo estructurar decisiones económicas que sean financieramente viables y ambientalmente responsables.

Diversos estudios han documentado factores y afectaciones asociados a esta problemática. En primer lugar, la baja alfabetización financiera persiste como un factor estructural: muchas personas carecen de conocimientos básicos sobre ahorro, inversión, presupuesto y riesgo, lo que limita su capacidad para gestionar resilientemente choques económicos (Morelo Pereira et al., 2021). En segundo lugar, cuando la educación económica ignora las dimensiones ambientales y sociales, suele promover un crecimiento económico sin límites que colisiona con los límites planetarios —un problema que ha sido analizado desde la crítica al crecimiento expansivo en educación transformativa (Dhara & Singh, 2021). Tercero, la falta de coherencia curricular y la ausencia de competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio obstaculizan la formación de agentes capaces de cambiar patrones de consumo y producción (Paula, 2019). Finalmente, la fragilidad institucional y la escasa inversión educativa en la interfaz entre finanzas y sostenibilidad limitan la expansión de modelos pedagógicos integradores (Fernand et al., 2024).

Estas afectaciones implican consecuencias visibles a distintos niveles: a nivel individual, comportamientos financieros irresponsables pueden generar endeudamiento o baja resiliencia frente a crisis; a nivel social, se pueden agravar las desigualdades al marginar a quienes no dominan competencias financieras con visión sostenible; y a nivel ambiental, la ausencia de una conciencia económica ecológica contribuye a patrones de sobreexplotación de recursos naturales y contaminación. Por tanto, la convergencia entre educación económica y formación en sostenibilidad no es simplemente una aspiración pedagógica, sino una necesidad urgente para responder a los desafíos del siglo XXI.

La justificación de esta revisión radica en la necesidad de consolidar un marco teórico y empírico coherente que integre los saberes de economía con los principios de la

sostenibilidad, y así orientar políticas educativas y estrategias didácticas con sentido transformador. Aun cuando existen revisiones sobre educación financiera o sostenibilidad por separado, pocos trabajos han trazado sistemáticamente cómo se articulan ambos dominios (Morelo Pereira et al., 2021; Fernand et al., 2024). Esta revisión contribuirá a sintetizar conceptos, enfoques metodológicos, resultados empíricos y vacíos investigativos, facilitando una plataforma de referencia para académicos, decisores y docentes interesados en innovar en este cruce pedagógico. En cuanto a la viabilidad, el estudio se apoya en fuentes accesibles (bases de datos académicas indexadas como Scopus o bases regionales), y en colaboraciones interdisciplinarias que combinan economía, educación y ciencias ambientales. Además, dado el incremento reciente de publicaciones sobre estos temas —crecimiento documentado entre 2018 y 2021—, existe material suficiente para llevar a cabo una revisión rigurosa y actualizada.

El objetivo general de esta revisión bibliográfica es describir y analizar críticamente el estado del arte sobre la educación económica (o financiera) integrada a la sostenibilidad, con el propósito de identificar tendencias, vacíos y líneas futuras de investigación. En particular, el artículo busca: (1) reconstruir las principales conceptualizaciones de “educación económica sostenible” o “educación financiera para la sostenibilidad”; (2) catalogar las metodologías empleadas en estudios empíricos y revisiones previas; (3) mapear los resultados más relevantes y evidencia emergente; y (4) señalar los desafíos teóricos, pedagógicos e institucionales que requieren atención en futuras investigaciones. En suma, esta revisión pretende ofrecer un punto de partida fundamentado y crítico para quienes deseamos repensar la formación económica con un horizonte de sostenibilidad real, integrando lo financiero, lo social y lo ambiental de manera coherente.

Metodología

Este estudio adopta una metodología cualitativa con enfoque exploratorio, basada en una revisión bibliográfica cuyo propósito es analizar de forma crítica la producción científica existente sobre la educación económica y su vinculación con la formación en sostenibilidad. Esta estrategia metodológica se fundamenta en la necesidad de construir una visión comprehensiva y articulada de un campo que, aunque emergente, aún presenta dispersión conceptual y escasa sistematización integrada. A través de este proceso, se busca identificar los marcos teóricos predominantes, los enfoques pedagógicos más empleados, las principales líneas de investigación y las limitaciones que persisten en la literatura actual.

El procedimiento se desarrolló en cuatro fases complementarias y sucesivas. En primer lugar, se procedió a la delimitación temática y conceptual del objeto de estudio. Para ello, se definieron como descriptores clave los términos “educación económica”, “educación financiera”, “formación en sostenibilidad”, “educación para el desarrollo sostenible”, “alfabetización financiera” y “economía sostenible”. Estos términos se combinaron mediante operadores booleanos y se aplicaron como filtros de búsqueda en bases de datos académicas reconocidas por su rigurosidad científica, tales como Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO y ERIC, lo cual permitió acceder a artículos revisados por pares, documentos institucionales de organismos internacionales y capítulos de libros académicos.

En una segunda fase, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión para la selección documental. Se incluyeron únicamente trabajos disponibles en texto completo, escritos en español o inglés, publicados entre 2010 y 2024, y que abordaran de manera explícita la relación entre educación financiera y sostenibilidad desde una perspectiva educativa, teórica o empírica. Asimismo, se priorizaron aquellas investigaciones que presentaban una estructura académica sólida y una clara delimitación temática, descartándose documentos de carácter divulgativo, trabajos de opinión sin respaldo metodológico, duplicados, o publicaciones sin

revisión por pares. El corpus final estuvo constituido por 45 fuentes primarias, seleccionadas de manera intencional, considerando su relevancia, actualidad y pertinencia temática.

La tercera fase correspondió al análisis cualitativo e interpretativo del corpus documental. Para ello, se realizó una lectura detallada de cada fuente, seguida de un proceso de codificación abierta orientado a identificar categorías emergentes y ejes temáticos comunes. Estas categorías fueron sistematizadas en torno a cinco dimensiones principales: conceptualización de la educación económica y sostenible; enfoques metodológicos aplicados en el aula; integración curricular de ambas temáticas; impactos observados en los estudiantes; y limitaciones institucionales o pedagógicas detectadas en la implementación de programas educativos. Este análisis permitió no solo organizar el contenido de manera estructurada, sino también establecer relaciones críticas entre los distintos enfoques encontrados, dando lugar a una lectura integradora del fenómeno educativo.

La cuarta y última fase consistió en la redacción del artículo científico, integrando los hallazgos obtenidos en un marco analítico que permitiera no solo describir, sino también reflexionar en torno a las tensiones, oportunidades y desafíos que supone la convergencia entre educación económica y sostenibilidad. Esta etapa se llevó a cabo con base en criterios de coherencia interna, claridad expositiva y rigor académico, procurando una articulación lógica entre las secciones del documento, desde la introducción hasta las conclusiones.

Cabe señalar que, por tratarse de una investigación de tipo exploratorio, el estudio no tiene la pretensión de agotar el tema ni de generar conclusiones generalizables, sino más bien de ofrecer una aproximación crítica que contribuya a sentar las bases para futuras investigaciones más delimitadas y empíricamente sustentadas. La naturaleza del enfoque permite, asimismo, identificar vacíos en la literatura, inconsistencias conceptuales y posibles líneas de profundización, lo que hace de esta revisión una herramienta útil tanto para investigadores como para diseñadores curriculares y responsables de políticas educativas.

En suma, la metodología aplicada combina el rigor de una revisión sistemática con la flexibilidad interpretativa propia del análisis cualitativo, lo cual resulta adecuado para abordar temas interdisciplinarios, aún en consolidación teórica, como lo es la articulación entre la educación económica y la formación en sostenibilidad.

Resultados

Integración conceptual y pedagógica de la educación económica y la sostenibilidad

La convergencia entre la educación económica (o financiera) y la sostenibilidad representa un desafío conceptual y pedagógico que intenta superar los paradigmas aislacionistas dominantes. En lugar de concebir la formación financiera como un ámbito puramente cuantitativo y desligado del entorno social y ambiental, surge una necesidad creciente de articular saberes económicos con valores ecológicos y sociales, construyendo un enfoque integrador que prepare agentes capaces de tomar decisiones económicamente responsables y ambientalmente conscientes. A continuación, se desganan tres dimensiones centrales de esa integración.

Convergencia teórica emergente

La integración entre educación económica y sostenibilidad ha empezado a perfilarse como un área de convergencia teórica que articula conocimientos financieros con principios ecológicos y justicia social. En los enfoques emergentes, se busca trascender la visión utilitaria de la educación financiera, que tradicionalmente ha promovido solo la maximización del capital personal, para abrir espacio a una concepción holística que considera también el valor del capital natural y social. Por ejemplo, el concepto de *sustainable finance literacy* propone que la alfabetización financiera debe incluir competencias para comprender riesgos medioambientales, cambio climático, responsabilidad corporativa y finanzas verdes.

Investigaciones macroeconómicas recientes respaldan esta integración conceptual: por ejemplo, Salahodjaev (2025) documenta que poblaciones con altos niveles de literacidad financiera exhiben mejores indicadores de calidad ambiental a nivel nacional, lo que sugiere que una ciudadanía financieramente educada puede contribuir también al capital ecológico (Salahodjaev, 2025). De esta forma, la literacidad financiera se convierte no solo en instrumento de bienestar económico sino en un mecanismo para la preservación ambiental.

En el ámbito pedagógico, se han propuesto modelos integradores que rompen con la fragmentación disciplinar. Uno de ellos, dentro del proyecto SuFi (Sustainability in Finance), ha diseñado un marco pedagógico que articula competencias financieras y sostenibles en la formación profesional técnica, aplicando métodos activos, aprendizaje basado en proyectos y conexión con situaciones reales del entorno. Este tipo de propuestas busca reorientar el currículo hacia una visión transdisciplinar en que los estudiantes no solo adquieran destrezas de planeación financiera, sino que también comprendan las implicaciones ecológicas de sus decisiones monetarias.

La convergencia teórica emergente, por lo tanto, no se reduce a yuxtaponer contenidos económicos y ambientales, sino a una reelaboración epistemológica: la economía ya no se ve como un campo autónomo sino como un subsistema inserto en límites planetarios. Este replanteamiento implica considerar no solo el capital financiero sino los sistemas naturales que sostienen la vida, transformando la noción de éxito económico en una construcción de buen vivir integral (social, ambiental, cultural) (Piedra-Castro et al., 2024).

Aplicaciones curriculares incipientes pero fragmentadas

A pesar de la riqueza conceptual emergente, en la práctica curricular las experiencias de integración entre educación económica y sostenibilidad resultan aún dispersas, aisladas y sin una lógica institucional consolidada. En diversas escuelas y universidades se han incorporado módulos complementarios de finanzas verdes, responsabilidad social corporativa

o criterios de inversión sostenible dentro de cursos de economía o finanzas, pero con escasa profundidad ni articulación transversal. Por ejemplo, programas piloto del proyecto SuFi aplicaron módulos en educación técnico-vocacional con ejercicios prácticos, pero sin reestructurar el currículo base ni asegurar continuidad entre asignaturas (López-Sánchez et al., 2025).

En el ámbito superior, numerosas escuelas de negocios han comenzado a insertar contenidos de sostenibilidad en cursos de contabilidad y finanzas, con frecuencia como elementos opcionales o electivos, o mediante casos de estudio insertados superficialmente. Langton Mburayi y Wall (2018) señalan que, en los planes curriculares de contabilidad y finanzas, la inclusión de sostenibilidad sigue rezagada frente a otras disciplinas gerenciales porque requiere voluntad institucional y una reorganización curricular profunda (Langton Mburayi & Wall, 2018).

En algunos contextos latinoamericanos también se han observado experiencias fragmentadas: por ejemplo, reducidos cursos o talleres de educación financiera que incluyen contenidos ambientales, muchas veces impulsados por ONGs o programas extracurriculares, sin integración formal ni evaluación longitudinal. Estas prácticas suelen depender de enclaves individuales o esfuerzos personales de docentes, sin respaldo institucional ni coherencia metodológica. En consecuencia, la mayoría de estas iniciativas no tienen continuidad, no se evalúan sistemáticamente ni se replican a escala, limitando su impacto (Mendoza-Armijos et al., 2023).

Déficit de evidencia empírica sistemática

El tercer ámbito crítico es la existencia de un vacío empírico notable: la literatura muestra que, aunque hay consenso teórico sobre la necesidad de integrar educación financiera y sostenibilidad, pocos estudios han evaluado rigurosamente los efectos de esa convergencia en resultados educativos, de actitud, de comportamiento o de impacto ambiental. En la revisión

sistemática de *Financial Literacy and Sustainability*, los autores señalan explícitamente la escasez de trabajos empíricos que examinen la relación entre literacidad financiera y dimensiones de sostenibilidad (por ejemplo, cambio de conducta ambiental) (SSRN, 2023).

Un ejemplo que se acerca a ese tipo de medición es el estudio de Brunstein, Sambiase y Kerr (2020), quienes evaluaron en estudiantes universitarios los niveles de reflexión y experiencias de aprendizaje transformador en asignaturas de finanzas con inclusión de contenidos sostenibles. Aunque sus hallazgos apuntan a percepciones de cambio en marcos mentales hacia la sostenibilidad, no abordan medidas cuantitativas robustas ni análisis longitudinales (Brunstein et al., 2020).

Otra línea de evidencia correlacional proviene de estudios macroeconómicos comparativos: Salahodjaev (2025) encontró que, controlando por nivel económico y nivel de democracia, la literacidad financiera a nivel nacional correlaciona con mejores índices ambientales. Aunque esta asociación es sugestiva, no demuestra causalidad ni mecanismos educativos específicos.

El estudio *Financial literacy and its role in promoting sustainable practices between business owners* (2024) muestra que propietarios con mayor literacidad financiera tienen 1,5 veces más probabilidad de adoptar KPI (indicadores clave de desempeño) sostenibles. Esto evidencia cierta conexión práctica entre conocimiento financiero y la inclusión de criterios ambientales en la gestión empresarial, aunque no en contextos educativos formales (Senaya, 2024).

La evidencia empírica sistemática es aún incipiente, fragmentada y con muchas lagunas metodológicas: predominan estudios cualitativos, muestras pequeñas, falta de replicación y ausencia de diseños experimentales con controles. Esto dificulta extraer conclusiones generalizadas sobre la efectividad de la integración pedagógica entre educación económica y sostenibilidad (Torres-Roberto, 2024).

Discusión

Los hallazgos sintetizados en este estudio ponen en evidencia la tensión existente entre el impulso teórico por articular la educación económica con la sostenibilidad, y las dificultades prácticas para materializar dicha integración con profundidad metodológica y respaldo empírico. En el plano conceptual, se ha consolidado una tendencia hacia la reconceptualización de la alfabetización financiera, que ya no se limita a la optimización del bienestar patrimonial individual, sino que se reconfigura como una herramienta orientada también a la toma de decisiones éticas, ecológicamente responsables y socialmente justas. Esta resignificación implica una transformación epistemológica que desafía la estructura tradicional del conocimiento económico, históricamente desvinculado de las dinámicas socioambientales (Piedra-Castro et al., 2024).

No obstante, la transición desde ese marco teórico hacia la implementación curricular revela una serie de limitaciones persistentes. Las experiencias documentadas muestran que las iniciativas de integración, aunque innovadoras en muchos casos, carecen de un enfoque sistémico e institucionalizado. Predominan los esfuerzos aislados, insertos en programas piloto, módulos complementarios o actividades extracurriculares, lo cual limita su coherencia interna, continuidad temporal y alcance formativo. En muchos contextos, la sostenibilidad ha sido incorporada como un contenido accesorio, sin un rediseño integral de las competencias de egreso ni una articulación transversal entre disciplinas (López-Sánchez et al., 2025).

A nivel operativo, la integración entre finanzas y sostenibilidad exige más que la suma de contenidos: requiere metodologías activas, enfoques interdisciplinarios, criterios de evaluación adaptados y desarrollo docente especializado. La ausencia de estas condiciones estructurales genera una fragmentación que impide que el estudiantado internalice de forma significativa la relación entre decisiones económicas y consecuencias ambientales o sociales. Sin una arquitectura curricular deliberadamente diseñada, los contenidos sostenibles corren el

riesgo de diluirse en el esquema tradicional, sin producir transformaciones reales en los marcos de pensamiento ni en las prácticas cotidianas (Mendoza-Armijos et al., 2023).

Además, la evidencia empírica sistemática sobre los impactos de estas iniciativas sigue siendo limitada. Aunque se han observado cambios positivos en las percepciones, actitudes y niveles de reflexión del estudiantado, los datos cuantitativos robustos que permitan evaluar la eficacia de estos modelos siguen siendo escasos. La mayoría de las investigaciones disponibles se basan en estudios de caso, evaluaciones cualitativas o correlaciones generales, sin alcanzar la rigurosidad metodológica necesaria para extraer conclusiones sólidas y transferibles. La carencia de estudios longitudinales, diseños cuasi-experimentales o análisis comparativos dificulta la validación de estas propuestas y, por ende, su legitimación en políticas educativas de mayor escala.

Esta brecha entre el avance teórico y la solidez empírica implica una serie de implicaciones críticas. En primer lugar, sin evidencia sistemática que respalde la efectividad de las propuestas pedagógicas, es difícil garantizar su permanencia en los sistemas educativos. En segundo lugar, la falta de modelos replicables y adaptables reduce la posibilidad de expandir las buenas prácticas más allá de contextos puntuales. Y, en tercer lugar, la integración entre educación económica y sostenibilidad no logrará consolidarse mientras no se vincule estrechamente con estructuras de gobernanza curricular, estrategias de evaluación e incentivos docentes (Langton Mburayi & Wall, 2018).

Por ello, resulta urgente reorientar los esfuerzos hacia el desarrollo de líneas de investigación educativa rigurosas, orientadas tanto a la evaluación de resultados como a la comprensión de los procesos formativos involucrados. Es necesario superar la lógica de la incorporación temática y avanzar hacia una transformación curricular que coloque la sostenibilidad como eje vertebrador del aprendizaje económico. Esta tarea requiere

compromiso institucional, capacitación sistemática del profesorado y articulación entre niveles educativos (Torres-Roberto, 2024).

En definitiva, la educación económica y la sostenibilidad no deben concebirse como dominios paralelos, sino como dimensiones interdependientes de una formación ciudadana integral. Si bien los marcos teóricos ya ofrecen un horizonte claro para esta articulación, la implementación curricular aún debe recorrer un largo camino. Este artículo ha contribuido a esclarecer las potencialidades y límites actuales de dicho proceso, señalando la necesidad de generar evidencia más sólida, diseñar estrategias pedagógicas coherentes y fortalecer las condiciones estructurales que permitan una educación transformadora, ética y pertinente para los desafíos del siglo XXI (Senaya, 2024).

Conclusión

A partir del análisis realizado, se concluye que la integración entre educación económica y formación en sostenibilidad representa una necesidad urgente y estratégica para responder a los desafíos contemporáneos del desarrollo humano, ambiental y financiero. La revisión bibliográfica permitió evidenciar que existe una creciente convergencia teórica que busca reconfigurar los fundamentos de la alfabetización financiera, superando su enfoque tradicional centrado en la rentabilidad individual, para orientarla hacia una perspectiva más amplia, ética y responsable con el entorno. Esta evolución conceptual constituye un avance significativo hacia una educación transformadora, orientada al bien común y al equilibrio entre dimensiones económicas, ecológicas y sociales.

Sin embargo, esta transformación aún no se ha consolidado en la práctica pedagógica. Las iniciativas curriculares identificadas son, en su mayoría, de carácter experimental, con escasa articulación institucional y débil continuidad en el tiempo. La fragmentación de las experiencias formativas, la ausencia de estructuras curriculares integrales y la débil conexión

entre asignaturas dificultan la implementación de un enfoque sistémico que potencie aprendizajes sostenibles en los estudiantes. Esta situación evidencia la necesidad de repensar la estructura curricular, los perfiles de egreso y las metodologías de enseñanza para que respondan de manera coherente a los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental.

Se identificó un déficit significativo de evidencia empírica que permita evaluar con rigurosidad los efectos de esta integración en el aprendizaje, la toma de decisiones o los cambios conductuales de los estudiantes. La ausencia de investigaciones cuantitativas, longitudinales y comparativas limita la posibilidad de validar modelos formativos, identificar buenas prácticas y diseñar estrategias escalables en distintos contextos. Esta carencia representa un obstáculo relevante para la consolidación de políticas públicas y reformas educativas que asuman este enfoque de manera estructural.

En consecuencia, se hace indispensable avanzar hacia el desarrollo de marcos curriculares interdisciplinarios, sostenidos por investigación educativa robusta y acompañados de estrategias de formación docente, financiamiento institucional y mecanismos de evaluación pertinentes. Solo mediante una integración intencional, coherente y respaldada por evidencia se podrá formar una ciudadanía crítica, financieramente consciente y comprometida con la sostenibilidad del planeta. La educación económica sostenible no debe concebirse como una tendencia temporal, sino como un componente esencial para el diseño de sistemas educativos inclusivos, resilientes y adaptados a los retos del siglo XXI.

Este artículo, al consolidar y examinar el estado del arte, constituye un punto de partida para futuras investigaciones que busquen profundizar y validar empíricamente esta convergencia educativa, con el fin de generar transformaciones curriculares tangibles que contribuyan al desarrollo de una cultura económica solidaria, ambientalmente responsable y socialmente equitativa.

Referencias bibliográficas

- Almeida-Blacio, J. H. (2024). Tendencias en la educación financiera y su impacto en la toma de decisiones económicas personales. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 2(4), 1-13. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v2/n4/48>
- Brunstein, J., Sambiase, M. F., Kerr, R. B., Brunnquell, C., & Perera, L. C. J. (2020). Sustainability in finance teaching: evaluating levels of reflection and transformative learning. *Social Responsibility Journal*, 16(2), 179-197. <https://doi.org/10.1108/SRJ-07-2018-0164>
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(1), 18-30. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n1/44>
- Desfrancois Fernand, P. G. (2024). La educación financiera como herramienta para el desarrollo de hábitos financieros sostenibles en América Latina: La educación financiera para el desarrollo financiero sostenible. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(3), 45-63. <https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i3.3475>
- Dhara, C., & Singh, V. (2021). *The elephant in the room: Why transformative education must address the problem of endless exponential economic growth*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2101.07467>
- Hermosa-Vega, G. G. (2022). Factores limitantes para el crecimiento económico en las pequeñas y medianas empresas de Quindé: un análisis exploratorio. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 41-56. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/51>
- Herrera-Acosta, C. E., Montalvo-Zabala, A. I., & Rosero-Inca, A. G. (2025). Promoción de la equidad de género en modelos educativos de educación superior en el Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 38-54. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/130>
- Langton Mburayi, T., & Wall, A. (2018). Sustainability in the professional accounting and finance curriculum: an exploration. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 8(3), 291-311. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-03-2018-0036>
- López-Sánchez, J. A., Morales-Chincha, J. A., Echeverri-Ocampo, C. D., & Hernández-Ortiz, J. (2025). Articulación Universidad, Empresa y Estado, en ecosistemas de ciencia, tecnología, innovación: revisión sistemática con metodología prisma. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(3), 28-47. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n3/201>
- Mendoza-Armijos, H. E., Rivadeneira-Moreira, J. C., Carvajal-Jumbo, A. V., & Saavedra-Calberto, I. M. (2023). Análisis de la relación entre el uso de dispositivos digitales y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(2), 43-57. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n2/14>
- Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Rodríguez-Andrade, A. E., & Andrade-Vaca, A. L. (2024). Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 160-172. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>

- Morelo Pereira, D. J., et al. (2021). Una revisión sistemática de literatura sobre la educación financiera y sostenibilidad. *ResearchGate*.
- Paula, I. A. N. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión pedagógica y didáctica. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588661549016>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Preciado Ramírez, J. D., Chamorro Quiñónez, J. G., Morán Villamarín, E. D., & Proaño González, E. A. (2024). Resiliencia Económica en América Latina: Proyecciones y Tendencias en la Superación de Crisis y el Camino hacia el Desarrollo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 136–152. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/138>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Salahodjaev, R., & Sadikov, A. (2025). Financial literacy and environmental sustainability: a cross-country test. *Frontiers in Sustainability*, 6, 1514393. <https://doi.org/10.3389/frsus.2025.1514393>
- Senaya, G. M. (2024). Financial literacy and its role in promoting sustainable investment. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 24(01), 212–232. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.24.1.2986>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Vallejo-Rosero, C. A., López-Contreras, J. del R., Tabarquino-Muñoz, R. A., & Gaviria-Moreno, G. E. (2024). Estrategias de inclusión en la economía del conocimiento para mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 13–31. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/118>