

El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera

Symbolic play in the development of oral language in five-year-old children at the Mariano Aguilera Educational Unit

O jogo simbólico no desenvolvimento da linguagem oral em crianças de cinco anos da Unidade Educacional Mariano Aguilera

Ramón Alava Jessica Yomira¹
Universidad Técnica de Manabí

jramon0132@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6627-8596>



Zambrano Intriago Giselle Catherine²
Universidad Técnica de Manabí

giselle.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8180-6157>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1108>

Como citar:

Ramón, J., Zambrano, G. (2025). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1986-2001.

Recibido: 08/06/2025

Aceptado: 05/07/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El presente trabajo de investigación analiza la influencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, etapa en la cual se fortalece la función simbólica y se expande significativamente el vocabulario. El estudio se enmarca en el reconocimiento del juego como una herramienta pedagógica fundamental, capaz de potenciar habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. Se aplicó una revisión documental en la que se encontraron investigaciones recientes sobre las funciones mentales implicadas en el juego simbólico, el desarrollo de competencias sociales, y la evolución progresiva del lenguaje oral. Los resultados muestran que el juego simbólico facilita la estructuración del pensamiento, la expresión de emociones, la interiorización del lenguaje y la interacción social, aspectos clave en esta etapa preescolar. Asimismo, se identificaron características del lenguaje infantil como la verbalización de acciones, la exploración del significado de palabras y el uso espontáneo del habla en contextos lúdicos. Estas evidencias coinciden con marcos teóricos que señalan al lenguaje como una construcción social influida por la experiencia y la interacción. Se concluye que el juego simbólico no solo estimula la creatividad, sino que es un medio eficaz para fortalecer el lenguaje oral y preparar a los niños para una comunicación más compleja y estructurada en contextos escolares y sociales.

Palabras clave: juego simbólico, lenguaje oral, desarrollo infantil, etapa preescolar, expresión verbal.

Abstract

This research analyzes the influence of symbolic play on oral language development in children aged 4 to 5, a stage in which symbolic function is strengthened and vocabulary significantly expands. The study is framed within the recognition of play as a fundamental pedagogical tool, capable of enhancing cognitive, social, and communicative skills. A documentary review was conducted, which revealed recent research on the mental functions involved in symbolic play, the development of social skills, and the progressive evolution of oral language. The results show that symbolic play facilitates the structuring of thought, the expression of emotions, the internalization of language, and social interaction, key aspects of this preschool stage. Likewise, characteristics of children's language were identified, such as the verbalization of actions, the exploration of word meanings, and the spontaneous use of speech in playful contexts. This evidence coincides with theoretical frameworks that identify language as a social construction influenced by experience and interaction. It is concluded that symbolic play not only stimulates creativity, but is also an effective means of strengthening oral language and preparing children for more complex and structured communication in school and social contexts.

Keywords: symbolic play, oral language, child development, preschool stage, verbal expression.

Resumo

Esta pesquisa analisa a influência do jogo simbólico no desenvolvimento da linguagem oral em crianças de 4 a 5 anos, fase em que a função simbólica é fortalecida e o vocabulário se expande significativamente. O estudo se enquadra no reconhecimento do jogo como uma ferramenta pedagógica fundamental, capaz de aprimorar habilidades cognitivas, sociais e

comunicativas. Foi realizada uma revisão documental, que revelou pesquisas recentes sobre as funções mentais envolvidas no jogo simbólico, o desenvolvimento de habilidades sociais e a evolução progressiva da linguagem oral. Os resultados mostram que o jogo simbólico facilita a estruturação do pensamento, a expressão de emoções, a internalização da linguagem e a interação social, aspectos-chave dessa fase pré-escolar. Da mesma forma, foram identificadas características da linguagem infantil, como a verbalização de ações, a exploração de significados das palavras e o uso espontâneo da fala em contextos lúdicos. Essas evidências coincidem com referenciais teóricos que identificam a linguagem como uma construção social influenciada pela experiência e pela interação. Conclui-se que o jogo simbólico não apenas estimula a criatividade, mas também é um meio eficaz para fortalecer a linguagem oral e preparar as crianças para uma comunicação mais complexa e estruturada em contextos escolares e sociais.

Palavras-chave: jogo simbólico, linguagem oral, desenvolvimento infantil, fase pré-escolar, expressão verbal.

Introducción

El lenguaje es una capacidad inherente al ser humano que permite expresar pensamientos, emociones y necesidades, y se constituye como un pilar esencial del desarrollo infantil (Abad & Ruiz, 2012). En los primeros años de vida, este proceso se ve fuertemente influenciado por la interacción social, el entorno familiar y las experiencias significativas del niño. Dentro del campo educativo, se reconoce que la etapa de educación inicial es determinante para el fortalecimiento de competencias comunicativas, siendo el lenguaje oral una herramienta clave para la integración social y el aprendizaje. Es por esto que el juego cobra un rol fundamental, especialmente el juego simbólico, entendido como una actividad en la que los niños representan roles, objetos o situaciones desde su imaginación y vivencias (Gómez & Villa, 2021; Álvarez et al., 2020).

Diversas investigaciones destacan la relación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje. Autores como Piaget y Vygotsky explican que el pensamiento simbólico y el lenguaje emergen en paralelo, permitiendo al niño representar su entorno y regular su conducta a través del habla Piaget (2006). El juego simbólico, al integrar elementos cognitivos, motores, emocionales y sociales, se convierte en un espacio ideal para potenciar la expresión verbal, enriquecer el vocabulario y fomentar la creatividad (Calle, 2018; Burneo,

2020). Estudios recientes evidencian que los niños que participan frecuentemente en este tipo de juegos muestran avances significativos en habilidades lingüísticas, tales como la coherencia en el discurso, la ampliación del léxico y la estructuración de frases más complejas (Vygotsky, 1996; Piaget, 2006).

La presente investigación, enfocada en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, considera pertinente analizar esta relación debido a las limitaciones observadas en la integración de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral. Aunque el currículo nacional reconoce el juego como herramienta pedagógica, su aplicación no siempre se orienta hacia objetivos lingüísticos claros. Por ello, se hace necesario fortalecer propuestas metodológicas que promuevan ambientes ricos en lenguaje y experiencias simbólicas.

Por tanto, el objetivo principal de este estudio es examinar cómo el juego simbólico contribuye al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, considerando sus características evolutivas, necesidades expresivas y contextos de socialización. La intención es aportar con fundamentos teóricos y evidencias prácticas que sustenten la incorporación consciente del juego como recurso educativo para fortalecer competencias lingüísticas en la etapa preescolar de los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño documental. Su propósito fue analizar y sistematizar los referentes teóricos que abordan la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en la infancia, específicamente en niños y niñas de 4 a 5 años. Esta modalidad permitió explorar y comprender cómo diversas corrientes psicológicas, pedagógicas y lingüísticas explican dicho vínculo, sin necesidad de intervención directa con participantes.

Fuentes y criterios de selección

Se consultaron libros académicos, artículos científicos, tesis de grado y publicaciones especializadas en psicología infantil, pedagogía y lingüística, publicados entre 2006 y 2023. Los criterios de inclusión fueron: (1) obras que abordaran el juego simbólico en contextos educativos o evolutivos; (2) estudios centrados en el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar; (3) publicaciones de acceso abierto o completo. Se excluyeron documentos sin sustento teórico o sin relación directa con la temática.

Técnicas de análisis

Para el procesamiento de la información se aplicó el análisis de contenido temático, clasificando las fuentes en función de los ejes: juego simbólico, función simbólica, desarrollo lingüístico y dimensiones del lenguaje oral. Los datos extraídos se organizaron en tablas comparativas que permitieron contrastar beneficios, enfoques y hallazgos comunes.

Consideraciones éticas

Al tratarse de una investigación documental, no fue necesaria la intervención con sujetos humanos, por lo que no se requirió consentimiento informado. No obstante, se garantizó el respeto a la propiedad intelectual, citando adecuadamente todas las fuentes consultadas conforme a las normas éticas de producción científica.

Resultados

Juego simbólico: una vía para el desarrollo integral infantil

El análisis documental evidenció que el juego simbólico constituye un factor determinante en el desarrollo de múltiples áreas del niño. A través de este tipo de juego, los infantes no solo representan su realidad, sino que también adquieren habilidades cognitivas, motrices, sociales, afectivas y lingüísticas. Se observó que el juego simbólico permite al niño asumir roles, experimentar emociones y construir sentido sobre su entorno, lo cual favorece la expresión verbal y la interacción con otros. Esto es consistente con la afirmación de Yépez y

Álvarez (2021), quienes señalan que el lenguaje se relaciona con dimensiones cognitivas, motrices, sociales y emocionales.

Además, se identificó que el juego simbólico apoya la organización del pensamiento, fomenta la creatividad y contribuye al desarrollo del lenguaje como herramienta comunicativa. Este tipo de experiencias, especialmente entre los 4 y 5 años, impulsa el uso del lenguaje hablado y la interiorización de conceptos, consolidando así la función simbólica descrita por Piaget (en Paramio, 2017).

Tabla 1.
Beneficios del juego simbólico en el desarrollo infantil

Beneficio identificado	Fuente principal
Expresión emocional y regulación afectiva	Gómez y Villa, 2021
Desarrollo del lenguaje oral y habilidades sociales	Paramio, 2017; Diago, 2016
Estimulación cognitiva (memoria, atención)	Yépez y Álvarez, 2021
Representación simbólica de roles y acciones	Piaget, 2006
Favorece el pensamiento y la planificación	Camacho, 2016

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión teórica.

Relación entre juego simbólico y lenguaje oral

Los resultados permitieron evidenciar que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años se encuentra directamente vinculado a la práctica del juego simbólico. A esta edad, el lenguaje verbal se consolida como medio para representar ideas, estructurar secuencias, planificar actividades y participar socialmente. El análisis mostró que los niños verbalizan sus acciones, emplean oraciones más complejas y logran conectar eventos pasados con el presente, lo cual fortalece sus habilidades narrativas y comunicativas.

En esta etapa, los infantes demuestran progresos notables en las dimensiones del lenguaje: fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática, tal como fue descrito por Reyes (2018) y Bonilla (2016). Además, muestran capacidad para repetir textos familiares, ordenar imágenes secuenciales, reconocer sonidos y nombrar colores básicos, lo que refleja un avance coherente entre juego, pensamiento simbólico y expresión oral.

Tabla 2.
Características del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Característica observada	Fuente principal
Verbalización de actividades cotidianas	Gómez y Villa, 2021
Reconocimiento de diferencias y semejanzas	Gualotuña, 2018
Repetición de oraciones o frases familiares	Gualotuña, 2018
Desarrollo del lenguaje interno	Gualotuña, 2018
Relación entre emociones, lenguaje y entorno	Yépez y Álvarez, 2021

Fuente: Elaboración propia con base en el contenido analizado.

Por otro lado, también se identificaron progresos en los aspectos específicos de la adquisición fonológica según la edad, como lo detalla Diago (2016). La comprensión y articulación de fonemas sigue un patrón evolutivo, en el que se integran sonidos y estructuras más complejas a medida que avanza la edad del niño.

Tabla 3.
Progresión en la adquisición de fonemas

Etapas	Edad	Habilidades Adquiridas
1	3 años	Sonidos /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/, diptongos decrecientes (como ai, ei, oi, au, eu, ou) y combinaciones de nasal más consonante, por ejemplo: antena.
2	4 años	Incluye lo anterior más: /r/, /ll/ y combinaciones con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl).
3	5 años	A lo anterior se suma: /z/, grupos /s+consonante/ y /consonante+r/, como en pasto, y /r/ en combinaciones (pr, br, tr, cr, dr, gr).
4	6 años	Incorpora lo anterior más: /rr/, grupos /s+consonante+consonante/ (por ejemplo: castro), combinaciones /líquida+consonante/ y diptongos crecientes (como ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo).

Nota: Tabla describe las fases, edades y aprendizajes de fonemas. Referencia (Bonilla, 2016)

Discusión

El presente estudio, centrado en la revisión bibliográfica, permitió comprender la relevancia del juego simbólico como una herramienta pedagógica clave para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera. Los resultados muestran que esta forma de juego, al permitir la representación de roles, objetos y situaciones imaginarias, favorece no solo la expresión verbal, sino también la estructuración del pensamiento, la socialización y la autorregulación emocional (Yépez & Álvarez, 2021).

Desde el enfoque de Piaget, el juego simbólico se concibe como una manifestación de la función simbólica, que permite al niño representar mentalmente su entorno y construir significados, facilitando así la emergencia del lenguaje. Vygotsky, por su parte, argumenta que el lenguaje surge en contextos de interacción social y se convierte progresivamente en un instrumento de pensamiento, lo cual se evidencia claramente en situaciones lúdicas.

Los autores consultados coinciden en que entre los 4 y 5 años se consolidan aspectos esenciales del lenguaje oral, tales como el uso de oraciones más complejas, la narración de secuencias, la ampliación del vocabulario y el desarrollo de habilidades pragmáticas (Diago, 2016; Bonilla, 2016). Estas competencias se enriquecen en entornos simbólicos que promueven la imaginación, la exploración y la verbalización espontánea, elementos centrales del juego simbólico.

Por lo tanto, los resultados del análisis documental respaldan la importancia de integrar propuestas metodológicas basadas en el juego simbólico dentro del currículo de educación inicial, ya que este contribuye de manera significativa al desarrollo integral y comunicativo del niño.

Conclusiones

El análisis de los referentes teóricos revisados permitió concluir que el juego simbólico constituye un componente esencial en el desarrollo integral infantil, especialmente en lo que respecta al fortalecimiento del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años. Lejos de tratarse de una actividad meramente recreativa, el juego simbólico emerge como una práctica pedagógica significativa, ya que proporciona un espacio natural en el que el niño expresa sus emociones, explora roles sociales y estructura su pensamiento a través del lenguaje.

Las investigaciones muestran, que existe una relación directa entre la práctica del juego simbólico y la consolidación de las dimensiones fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática del lenguaje, lo cual refuerza la importancia de su incorporación sistemática en

entornos educativos. En esta etapa de desarrollo, el niño no solo aprende palabras nuevas, sino que comienza a utilizar el lenguaje como herramienta de interacción, autorregulación y construcción de sentido.

En conclusión, la educativo de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, se hace aún más relevante promover entornos donde el juego simbólico esté presente de forma intencional y frecuente. Esto requiere el compromiso de docentes que comprendan su valor didáctico y generen propuestas lúdicas que potencien el desarrollo del lenguaje. Así, se podrá favorecer no solo el crecimiento comunicativo, sino también el desarrollo emocional y social de los niños en esta etapa tan importante de su formación.

Referencias bibliográficas

- Abad, J. y Ruiz, A. (2012). El juego simbólico. Editorial Gráo. https://www.google.com.ec/books/edition/El_juego_simb%C3%B3lico/8zgrMuAB_3
- Alban, G., Arguello, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Alcasihuincha, A. y Álvarez, S. (2020). El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, Arequipa–2019. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio UNAS Institucional. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/9977ecb1-91ee-4b49-a917-6720702d4c2b>
- Aldas, S. y Gavilanes, S. (2018). La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. Universidad de Guayaquil. Repositorio institucional- Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/afad9db1-b6e7-49f4-a8d6-1618e15f0f42>
- Álvarez, M, Botero, S, Diaz, K, Montoya, L, Uribe, M. y Villegas, K. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Repositorio Institucional- Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1189>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis (Primera edición digital ed.), Perú: Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú, (2022-03929). <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/7a5d1057-a12a-c504-03ce-8ac4ae45fb0b/content>

- Augusto, J. y Martínez, R. (1998). La exploración del juego simbólico. Una revisión actual de la investigación. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 18 (4), pp. 205-212.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460398756918>
- Bañeres, D. (2008). El juego como estrategia didáctica. Graó. Barcelona.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=349878>
- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf
- Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao. Universidad san Ignacio de Loyola. Repositorio institucional- Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bb65817c-cdea-4d22-8106-8322b6fc1384>
- Bernal Rodríguez, S, Pereira Alba, O y Rodríguez Jiménez, G. (2018). Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica. Corporación Universitaria Iberoamericana: Ed. IbërAM, 2018. <https://repositorio.ibero.edu.co/entities/publication/4c2dec3e-8495-41a4-ae4b-476affb2440e>
- Bofarull, N. (2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de EI. Universidad Internacional de la Rioja. Repositorio Institucional Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2500/bofarull.sanz.pdf?sequence>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Universidad de piura
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Burneo, D. (2020). El juego como estrategia para el trabajo con niños de educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio digital Untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/cf5b0dc3-5647-4427-9c4c-f2e1ef13859d>
- Callado, I. (2022). La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil. Universidad de Jaén. Recursos educativos abiertos- Universidad de Jaén.
<https://crea.ujaen.es/items/80ceb904-d964-4faa-81c9-8df7eb2c3966>
- Calle, S. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI “Juan Pablo II”-Callao, 2014. ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Repositorio digital Institucional- Universidad César Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c8bcb8ea2d67386f4b7cf2d1424edbfcb
- Camacho, A. (2016). La familia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños del centro de educación inicial La Inmaculada de la provincia de Zamora Chinchipe, año lectivo 2011-2012. Lineamientos alternativos. Universidad nacional de Loja. Repositorio

- digital- Universidad nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/items/4086ebde-b377-4475-8955-db19c0f57989>
- Cerdas, J., y Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, escribir y descubrir*, (1): 1-31. <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>
- Chamorro Ríos, J. C. (2017). Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI 87 Santa Rosa, Callao, 2017. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2b2b58f778599c2d5ff2aac59f820c6e/Details
- Dantas, R. y Ayala, N. (2019). Juego simbólico. Universidad científica del Perú. Repositorio Institucional- Universidad científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/06ef2e1c-e837-4660-a337-5aa7dca68409/content>
- De La Rosa, T. (2022). El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio Institucional-Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6672/1/UPSE-TEI-2022-0004.pdf>
- Detan, J. (2021). El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial N° 1540, San Juan distrito de Chimbote, año 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22292/DESARROLLO COGNITIVO EXPRESION ORAL DETAN LIAN JOHANNA NEYSLER.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22292/DESARROLLO%20COGNITIVO%20EXPRESION%20ORAL%20DETAN%20LIAN%20JOHANNA%20NEYSLER.pdf)
- Diago, L. (2016). El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años. Universidad de Valladolid. Repositorio documental- Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21376/TFG-L1466.pdf?sequence=1>
- Fandiño, M. (2022). Múltiples aspectos del aprendizaje de la matemática: Evaluar e intervenir en forma mirada y específica. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-17887117-5a605d4b5b.pdf>
- Gallardo-López, J. A., & Vázquez, P. G. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542602.pdf>
- Gómez, N. y Villa, N. (2021). Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”. Universidad Nacional de Educación. Repositorio digital- Universidad Nacional de Educación. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1939/1/Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf>

- González, J. y García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación Revista Asociación Española de Pediatría en Atención Primaria <https://www.aepap.org/grupos/grupo-de-tdah-y-desarrollo-psicoeducativo/biblioteca/seminario-trastornos-de-la-comunicacion-congreso-aepap-2019>
- Gualotuña, S. (2018). Desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades del lenguaje expresivo dirigido a padres de familia de la 92 Unidad Educativa Luis Enríquez Raza Bolaños ubicado en el distrito metropolitano de Quito. Instituto Tecnológico Superior Cordillera <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4122/1/38-DTI-17-181722029251.pdf>
- Guerra, M. (2010). El juego simbólico. Revista Digital Eduinnova, 10-13. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3725/1/CD00220-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Gutiérrez Fresneda, R., y Díez Mediavilla, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (16), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6051236>
- Lincona, A. (2000). La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399806>
- Loja, J. y Vázquez, M. (2021). Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori. Universidad Nacional de Educación. Repositorio digital- Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/3f070792-41a5-4ff7-8960-3480967db1a0>
- Loor, W. (2023). Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Rincón del Saber”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/1c075596-c83c-4bbc-a460-48d28f77e1d8/download>
- López Villa, J. D. R., y Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_arttext
- López, R. (2019). La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos. Universidad de Valladolid. Repositorio documental- Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38172/TFG-L2444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorenti, M. y Contreras, E. (2008). Guía de actividades lúdicas, para estimular el lenguaje en niños de 0-5 años. Universidad de San Carlos de Guatemala. Repositorio institucional- Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14440/1/13%20TL%20084.pdf>

- Madrid, V. y Romero, M. (2020). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San Gabriel de la Dolorosa del cantón Playas, periodo 2019-2020. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Repositorio digital- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3978?mode=full>
- Marchesi, Álvaro (1987). “Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos”, Madrid, Alianza Psicología <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4816786>
- Mediavilla, D. (2022). La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021. Universidad técnica del norte. Repositorio digital- Universidad técnica del norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12095>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de educación. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miñano, K. (2020). El juego simbólico para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años “A” de la institución educativa particular “María Reina” de Chulucanas2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17510/CLARIDAD_COHERENCIA_MINANO_VALLADOLID_KRYSLEY_MARISSE.pdf?sequence=1
- Moran, M., Vera, L., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad, 9(2): 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Muñoz C. (2008). El abandono tardío afecta el desarrollo psíquico. Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá. <https://repositorio.unu.edu.pe/bitstreams/63d96d04-94ae-4e47-b289-73391be760f6/download>
- Ormaza, C. y Andrade, A. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, vol. 7, 1-12. <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLaComunicacionEnElProcesoDeLaEducacionInicial-9042516.pdf>
- Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E., y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes, 4(16): 450-460. https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/307/1/Articulo_No_7.pdf
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata. https://books.google.com.ec/books?id=Ez_KcXS8_IUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. (14a ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica. <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Piaget, J. (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia, *Revista de Investigación Educativa*, (2), 1 48. <https://cdigital.uv.mx/server/api/core/bitstreams/8915bbb3-7d2c-4874-ac6a-2d8cda53f14f/content>
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1997). *La psicología del niño*. Ediciones Morata, S. L. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Pinargote, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista educare* 576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1676>
- Prieto, M. y Medina, R. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Uned ediciones. Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=253186>
- Quimis Salinas, E. E., & Rodríguez Tomalá, A. E. (2025). *El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral* (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12721>
- Quintana, C. (2021). *Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana"-Chiclayo 2020*. ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Repositorio digital Institucional-Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_40d04d000ab56afabfa61039f3492a6b
- Reyes, J. (2018). *El entorno en el desarrollo dle lenguaje oral en niños de 2 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/724fbf74-7f67-4696-ae90-23d28f1edf6f>
- Rios, M. (2021). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura*. Universidad de San Martín de Porres. Repositorio Académico-Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8761>
- Salas, T. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil "Ejercito #3" ubicado en la ciudad de Quito* (Tesis). Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://repositorio.espe.edu.ec/items/8e95dfac-26de-4e61-a930-3328e1dc5e48>

- Salazar Arbeláez, C. A., Parra Hoyos, E. L. y Giraldo Cárdenas, L. S. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 73-86.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Saunders. (2005). Saunders 2005 ICD-9-CM, Volumes 1, 2, & 3 and hcpcs Level II. Saunders.
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1130861915077286315>
- Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.
http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/161/LIBROGRADE_EDUCACIONPPEQUIDAD_CAP4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2006). Tamaño de una muestra para una investigación de mercado. *Boletín electrónico*, 2(1), 1-13.
https://educacionparatodalavida.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/10/tamano_de_una_muestra_para_investigacion_de_mercado.pdf
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mexicana*. México.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- UNESCO. (2023). La atención y educación de la primera infancia.
<https://www.unesco.org/es/earlychildhood-education>
- Vásquez, M. (2020). Juego simbólico y habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial de la Institución educativa GNE San Marcos en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto, año 2019. Universidad alas peruanas Repositorio Institucional- Universidad alas peruanas.
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10701/1/Tesis_JuegoSimb%C3%B3lico_HabilidadesSociales_inst.Edu.inicial_San%20Marcos_provincia%20Maynas.pdf
- Villalobos, M. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 269-282.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000200006&script=sci_arttext
- Vygotski, L. S., Cole, M., y Luriia, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (p. 66). Barcelona: crítica.
https://www.google.com.ec/books/edition/El_desarrollo_de_los_procesos_psicol%C3%B3gicos/ppRoRo6lnjEC?hl=es&gbpv=1
- Vygotsky, L. (1998). Teoría de las emociones: un estudio histórico-psicológico.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5131134>
- Vygotsky, LS (1981). El método instrumental en psicología. En *El concepto de actividad en la psicología soviética* (págs. 134-143). Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003575429-4/instrumental-method-psychology-vygotsky>

Yépez, R. y Álvarez, C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. Revista Cognosis, vol. 6, 01-22.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/issue/view/201>