

La pirámide de Maslow y su relación con el desempeño académico en estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Maslow's pyramid and its relationship to academic performance in Basic Education students at the Quevedo State Technical University

A pirâmide de Maslow e sua relação com o desempenho acadêmico em estudantes do Ensino Fundamental da Universidade Técnica Estadual de Quevedo

Leal Macías Oscar Daniel¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
olealm@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3544-1597>



Torres García Juan Ramón²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
jtorresg2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9207-9287>



Abalo Nabarro Eduardo Patricio³
Escuela de Educación Básica Arturo Vanegas Pacheco
abalo.eduardo3@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7061-6722>



Tello Soria Lady Estefani³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ltellos@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7931-4929>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1096>

Como citar:

Leal, O., Torres, J., Abalo, E., & Tello, L. (2025). La pirámide de Maslow y su relación con el desempeño académico en estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1559-1581.

Recibido: 08/08/2025

Aceptado: 04/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El presente estudio analiza la relación entre la satisfacción de las necesidades humanas planteadas en la Pirámide de Maslow y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, considerando sus percepciones y experiencias en el contexto universitario. Bajo un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico de carácter descriptivo-interpretativo, se aplicó un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas orientadas a explorar cómo la satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización incide en la motivación y el aprendizaje. Los resultados evidencian que las necesidades básicas, como la alimentación adecuada, el descanso suficiente y la estabilidad emocional, constituyen condiciones iniciales indispensables para la concentración y la continuidad académica. Sin embargo, son las dimensiones superiores, particularmente la autoconfianza, el reconocimiento social y la proyección hacia metas personales y profesionales, las que emergen como los factores de mayor influencia en la permanencia y el éxito académico. Estos hallazgos se interpretan a la luz de investigaciones previas, reafirmando que la motivación intrínseca y el apoyo social son predictores clave del rendimiento estudiantil. En conclusión, se establece que el desempeño académico no depende de una necesidad aislada, sino de la articulación progresiva de todas las dimensiones de la pirámide, destacando la relevancia de las de estima y autorrealización como motores de motivación, compromiso y desarrollo integral en la educación superior.

Palabras clave: Pirámide de Maslow, motivación académica, desempeño estudiantil, educación superior, autorrealización.

Abstract

This study analyzes the relationship between the satisfaction of human needs as outlined in Maslow's Hierarchy of Needs and the academic performance of students enrolled in the Basic Education program at the Technical State University of Quevedo, considering their perceptions and experiences in the university context. Using a qualitative approach and a descriptive-interpretative phenomenological design, a semi-structured questionnaire with open-ended questions was administered to explore how the satisfaction of physiological, safety, affiliation, recognition, and self-actualization needs affects motivation and learning. The results show that basic needs, such as adequate nutrition, sufficient rest, and emotional stability, are essential prerequisites for concentration and academic continuity. However, it is the higher dimensions, particularly self-confidence, social recognition, and the projection toward personal and professional goals, that emerge as the factors with the greatest influence on academic retention and success. These findings are interpreted in light of previous research, reaffirming that intrinsic motivation and social support are key predictors of student performance. In conclusion, it is established that academic performance does not depend on an isolated need, but on the progressive articulation of all dimensions of the pyramid, highlighting the relevance of esteem and self-actualization as drivers of motivation, commitment, and comprehensive development in higher education.

Keywords: Maslow's pyramid, academic motivation, student performance, higher education, self-actualization.

Resumo

O presente estudo analisa a relação entre a satisfação das necessidades humanas apresentadas na Pirâmide de Maslow e o desempenho acadêmico dos estudantes do curso de Educação Básica da Universidade Técnica Estadual de Quevedo, considerando as suas percepções e experiências no contexto universitário. Com uma abordagem qualitativa e um desenho fenomenológico de caráter descritivo-interpretativo, foi aplicado um questionário semiestruturado com perguntas abertas orientadas a explorar como a satisfação das necessidades fisiológicas, de segurança, afiliação, reconhecimento e auto-realização incide na motivação e na aprendizagem. Os resultados evidenciam que as necessidades básicas, como alimentação adequada, descanso suficiente e estabilidade emocional, constituem condições iniciais indispensáveis para a concentração e a continuidade acadêmica. No entanto, são as dimensões superiores, particularmente a autoconfiança, o reconhecimento social e a projeção para metas pessoais e profissionais, que emergem como os fatores de maior influência na permanência e no sucesso acadêmico. Essas descobertas são interpretadas à luz de pesquisas anteriores, reafirmando que a motivação intrínseca e o apoio social são preditores-chave do desempenho dos alunos. Em conclusão, estabelece-se que o desempenho acadêmico não depende de uma necessidade isolada, mas da articulação progressiva de todas as dimensões da pirâmide, destacando a relevância da autoestima e da autorrealização como motores da motivação, do compromisso e do desenvolvimento integral no ensino superior.

Palavras-chave: Pirâmide de Maslow, motivação acadêmica, desempenho dos estudantes, ensino superior, autorrealização.

Introducción

El desempeño académico de los estudiantes universitarios ha sido objeto de estudio desde múltiples aspectos dentro del ámbito educativo, pues constituye un indicador fundamental del desarrollo personal, profesional y social del individuo. Diversas teorías han intentado explicar los factores que influyen en dicho desempeño, entre ellas la teoría de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow (1943), la cual sostiene que las necesidades humanas se organizan jerárquicamente desde las más básicas hasta las de autorrealización. Esta teoría, representada por la conocida Pirámide de Maslow, continúa vigente y ofrece un marco interpretativo útil para comprender el comportamiento y la motivación de los estudiantes en el contexto universitario, es decir, siendo una herramienta clave para percibir las necesidades que movilizan el comportamiento. (Hernández, 2022)

En este sentido, Maslow plantea que solo cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las personas pueden concentrarse en las superiores como la afiliación, el reconocimiento y, finalmente, la autorrealización, etapa en la que se espera un mayor rendimiento y compromiso personal. Aplicada al ámbito académico, esta teoría sugiere que los estudiantes que enfrentan carencias en los niveles inferiores, como inseguridad económica, problemas familiares o mala alimentación, pueden ver afectado su desempeño, al no contar con las condiciones psicológicas y sociales necesarias para su desarrollo intelectual pleno. Esta jerarquía de necesidades implica que solo al satisfacer las más básicas es posible acceder a niveles superiores de desarrollo personal e intelectual, lo cual influye directamente en el compromiso académico y en la calidad del desempeño estudiantil. (Sinchigalo-Martínez et al., 2022)

Considerar las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas del estudiante resulta fundamental para comprender su comportamiento académico. En este marco, la Pirámide de Maslow permite interpretar cómo la satisfacción progresiva de necesidades incide directamente en la motivación intrínseca y en la capacidad de autorregulación del aprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia de que las instituciones de educación superior adopten enfoques orientados al bienestar integral del estudiante, diseñando políticas que fortalezcan tanto su salud emocional como su desempeño académico. Elementos como el sentido de pertenencia, la estabilidad emocional y la autoestima, ubicados en los niveles superiores de la jerarquía de Maslow, constituyen factores clave para lograr un rendimiento académico sostenido. (Revista Electrónica de Educación y Pedagogía, 2024)

Elementos como la inteligencia emocional, la motivación educativa y el bienestar psicológico se consolidan como factores decisivos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, puesto que, no solo inciden en las habilidades de aprendizaje, sino también en la capacidad de adaptación al entorno y en la gestión de las exigencias emocionales

y sociales propias de esta etapa formativa. En este contexto, resulta fundamental que las instituciones de educación superior reconozcan la relevancia de estos componentes psicosociales y desarrollen estrategias que promuevan el bienestar integral del estudiante, como vía para potenciar su desempeño académico. (Sánchez León, 2020; López Campos, 2022)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), se advierte que diversos factores socioeconómicos y emocionales inciden de manera significativa en su rendimiento académico. Esta situación plantea la necesidad de analizar cómo dichos elementos se relacionan con la jerarquización de necesidades propuesta por Maslow, lo que conduce a la pregunta central del estudio: ¿De qué forma estas necesidades influyen en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica en la UTEQ?

Ante esta problemática, resulta pertinente explorar investigaciones previas que han abordado la relación entre las necesidades humanas, según el modelo de Maslow, y el rendimiento académico en contextos universitarios. La revisión de estos estudios permitirá identificar patrones comunes, enfoques metodológicos y hallazgos relevantes que aporten al análisis del caso particular de los estudiantes de Educación Básica de la UTEQ. Además, ofrecerá una base teórica y empírica sólida para comprender cómo distintos factores psicosociales, económicos y emocionales inciden en el desempeño académico, facilitando así una mejor interpretación de la problemática y el planteamiento de posibles estrategias de intervención desde las instituciones de educación superior.

En la tesis doctoral *Motivación y Rendimiento Académico Basado en la Postura de Abraham Maslow*, (Hernández Rico, 2021) evidencia la relevancia de investigar la relación entre la pirámide de necesidades de Maslow y el rendimiento académico, especialmente en el contexto de estudiantes universitarios. Los resultados del estudio indican que la satisfacción de las necesidades básicas, como la seguridad y el apoyo social, está directamente relacionada con

el aumento de la motivación intrínseca y, por ende, con el mejoramiento del desempeño académico. Al comprender cómo estas necesidades influyen en el proceso educativo, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que respondan a las demandas de los estudiantes, lo que podría llevar a una mejora en sus resultados académicos. Este enfoque se alinea con los hallazgos que destacan que una motivación bien estructurada actúa como un factor clave en el rendimiento, sugiriendo que los educadores deben considerar estas necesidades al diseñar sus intervenciones pedagógicas.

Los hallazgos de la investigación sobre la relación entre *La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria* revelan que la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes, tales como la seguridad y el bienestar emocional, tiene un impacto significativo en su rendimiento académico y motivación para aprender. Esta investigación sugiere que las universidades que implementan estrategias para abordar estas necesidades, favoreciendo un entorno educativo inclusivo y solidario, no solo mejoran la experiencia de aprendizaje, sino que también promueven un mayor éxito académico entre los estudiantes (Cafiel Cuello & Martínez-Trujillo, 2024). Estas evidencias subrayan la relevancia de integrar la teoría de Maslow en el diseño de políticas educativas y programas de apoyo, lo que puede resultar en mejoras substanciales en el rendimiento de los estudiantes, justificando así la necesidad de exploraciones adicionales en este ámbito.

La motivación constituye un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el contexto universitario, donde los desafíos académicos requieren del compromiso activo del estudiante. En este sentido, el artículo *Análisis de la motivación del aprendizaje desde perspectivas internas y externas: recomendaciones basadas en la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow* (Ma, 2024) proporciona un fundamento teórico y práctico valioso al identificar cómo las necesidades humanas influyen directamente en la disposición para aprender. Este enfoque, que considera tanto factores internos como externos

de la motivación, evidencia que aspectos como la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la autorrealización son determinantes para el rendimiento académico. Por ello, resulta pertinente desarrollar nuevas investigaciones que profundicen en la aplicación de estas recomendaciones dentro del ámbito universitario, con el fin de diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades jerárquicas del estudiantado y favorezcan su desarrollo integral y su éxito académico.

El artículo *Aplicación de la jerarquía de necesidades de Maslow en la enseñanza* (Timashinova & Anokhina, 2024), expone cómo cada nivel de la pirámide propuesta por Maslow influye directamente en la motivación del estudiante y, por ende, en su rendimiento académico. Este enfoque resalta que factores como la seguridad, la aceptación y la autorrealización no solo impactan el bienestar emocional del estudiante, sino que también determinan su participación en el proceso de aprendizaje. A partir de estas premisas, se vuelve necesario continuar investigando cómo los docentes pueden traducir estas necesidades en estrategias pedagógicas concretas, con el fin de crear entornos educativos que promuevan el desarrollo integral del estudiante enfocándose en contextos universitarios reales, donde la atención a las necesidades psicológicas y sociales del estudiante es crucial para su éxito académico y personal.

Los estudios revisados coinciden en la relevancia de comprender cómo las necesidades humanas influyen en los procesos educativos, especialmente en el contexto universitario, donde la motivación y el bienestar emocional son determinantes para el éxito académico. La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow se presenta como una herramienta clave para analizar estos factores, al integrar dimensiones esenciales como la seguridad, la pertenencia y la autorrealización. En este sentido, abordar las necesidades del estudiantado desde una perspectiva integral permite no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer su compromiso con el aprendizaje y su desarrollo personal dentro del entorno universitario.

En concordancia con lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo general interpretar la relación existente entre la satisfacción de las necesidades formuladas en la Pirámide de Maslow y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, a partir del análisis de sus percepciones y experiencias. Los objetivos específicos que orientan el estudio son los siguientes:

- Indagar en las experiencias vividas por los estudiantes en torno a la satisfacción de sus necesidades humanas dentro del contexto universitario.
- Analizar de qué manera dichas necesidades se vinculan con su motivación y desempeño académico desde una perspectiva cualitativa e interpretativa.
- Determinar cuáles de las dimensiones de la Pirámide de Maslow son percibidas por los estudiantes como las de mayor influencia en su trayectoria académica.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo, orientado a comprender cómo la satisfacción de las necesidades descritas en la Pirámide de Maslow influye en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Básica de la UTEQ. El objetivo no fue cuantificar datos, sino codificar unidades de análisis obtenidas de las percepciones y experiencias que los participantes que atribuyen a la relación entre sus necesidades y su desempeño académico.

Diseño del estudio

Se adoptó un diseño fenomenológico de carácter descriptivo-interpretativo, orientado a comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes de la UTEQ respecto a cómo la satisfacción de sus necesidades, según la Pirámide de Maslow, influye en su desempeño académico. Este enfoque permitió explorar en profundidad los significados que los propios actores atribuyen a su vivencia estudiantil, posibilitando un análisis contextualizado de los factores psicosociales y emocionales que inciden en su proceso formativo.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los 908 estudiantes de la carrera de Educación Básica. La muestra fue intencionada y no probabilística, seleccionando participantes que cumplieran los criterios de estar legalmente matriculados, cursando diferentes niveles de la carrera, y que aceptaron participar voluntariamente. La selección se realizó hasta alcanzar la saturación de categorías, lo cual garantizó riqueza en la información recogida.

Instrumento

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario semiestructurado compuesto únicamente por preguntas abiertas. Estas preguntas se formularon con base en las dimensiones de la Pirámide de Maslow (fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización), lo que permitió que los estudiantes expresaran libremente, desde su experiencia personal, cómo perciben la influencia de estas necesidades en su rendimiento académico. De esta manera, se buscó profundizar en los significados y percepciones individuales, sin limitar las respuestas a opciones predeterminadas.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera presencial, previa autorización institucional correspondiente. Antes de su aplicación, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se obtuvo su consentimiento informado, garantizando que su participación fuera completamente voluntaria. Asimismo, se enfatizó que la información recabada sería utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Consideraciones éticas

Se aseguró la confidencialidad de las respuestas mediante el anonimato de los participantes y la protección de los datos recopilados. De esta manera, se buscó resguardar la integridad, privacidad y dignidad de los estudiantes, cumpliendo con principios éticos básicos de la investigación cualitativa.

Análisis de datos

El análisis de la información se estructuró en un proceso sistemático que garantizó rigor y coherencia con el enfoque cualitativo del estudio. Este procedimiento incluyó las siguientes etapas:

- **Recolección de datos:** a partir de los cuestionarios semiestructurados aplicados a los estudiantes, se obtuvo información relevante sobre sus percepciones en torno a las necesidades de la Pirámide de Maslow y su influencia en el desempeño académico.
- **Revisión de los datos:** se efectuó una lectura inicial exhaustiva de todas las respuestas, con el propósito de familiarizarse con los testimonios y captar una visión general del fenómeno.
- **Organización de los datos e información:** las respuestas se sistematizaron en una matriz cualitativa, lo que facilitó su posterior análisis.
- **Preparación de los datos para el análisis:** se depuraron registros incompletos o redundantes y se agruparon las narrativas de acuerdo con las dimensiones de la Pirámide de Maslow.
- **Determinación de la unidad de análisis:** se consideraron como unidades de análisis los fragmentos de discurso vinculados a experiencias, percepciones o reflexiones relacionadas con las necesidades fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.
- **Fase 1. Codificación abierta:** en esta etapa se identificaron unidades de significado en los relatos de los estudiantes, generando códigos iniciales que reflejaban aspectos específicos de sus vivencias académicas.
- **Fase 2. Codificación axial e interpretación:** los códigos se agruparon en categorías y subcategorías, estableciendo conexiones entre los diferentes niveles de la Pirámide de Maslow y los factores que influyen en el desempeño académico. A partir de esta

relación, se interpretaron los significados que los estudiantes atribuyen a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades y su impacto en la motivación y el aprendizaje.

Este proceso analítico permitió establecer categorías iniciales a partir de las necesidades humanas según la teoría de Maslow y se mantuvo las subnecesidades como subcategorías; finalmente en base a ellas se trabajaron preguntas que motiven la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica en el contexto de la UTEQ (*ver tabla 1*).

Tabla 1.

Matriz de categorías y subcategorías

Categorías iniciales	Subcategorías	Pregunta cualitativa
Necesidades fisiológicas	Alimentación y energía vital	¿Cómo influye tu alimentación diaria en tu nivel de concentración y rendimiento académico?
	Descanso y salud física	¿Qué papel juega el sueño y el cuidado de tu salud en tu desempeño como estudiante universitario?
Necesidades de seguridad	Estabilidad emocional	¿De qué manera tu estabilidad emocional impacta en tu motivación y rendimiento académico?
	Entorno seguro en la universidad	¿Cómo influye sentirte seguro en los espacios universitarios en tu disposición para aprender?
Necesidades de afiliación	Relaciones con compañeros	¿Qué importancia tienen las relaciones con tus compañeros en tu permanencia y desempeño en la universidad?
	Sentido de pertenencia institucional	¿Cómo influye tu sentido de pertenencia a la universidad en tu compromiso académico?
Necesidades de reconocimiento	Autoestima académica	¿De qué forma influye tu autoconfianza en la calidad de tu desempeño académico?
	Valoración externa de logros	¿Cómo te motiva académicamente el reconocimiento que recibes de docentes y familiares?
Necesidades de autorrealización	Desarrollo personal	¿Qué experiencias en tu formación universitaria te han permitido crecer como persona y estudiante?
	Metas y proyectos futuros	¿De qué manera alcanzar tus metas académicas influye en tu visión de futuro y motivación?

Nota. Elaboración propia.

Resultados

Con el fin de atender al primer nivel de análisis, se procedió a la sistematización de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de la carrera de Educación Básica, a quienes se les extendió un consentimiento informado explicando los objetivos de la entrevista; luego, se les asignaron pseudónimos (E1–E10) para resguardar su identidad. En la siguiente tabla se presentan sus respuestas condensadas a las diez preguntas orientadoras (*ver tabla 2*), lo cual constituye la base empírica sobre la que se desarrolló posteriormente la codificación abierta y axial (*ver tabla 3*).

Tabla 2.
Organización de los datos de las entrevistas (E1–E10)

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Alimentación	Si no desayuno me siento sin fuerzas.	Si no almuerzo me desconcentro.	A veces no desayuno o y me siento débil.	Una buena alimentación me da energía.	Si no como bien me da sueño.	Me ayuda a estar concentrado.	Cuando no desayuno me cuesta concentrar me.	Comer bien me mantiene activo.	Si no desayuno no me concentro.	Cuando como bien tengo energía.
Sueño salud	y El sueño es fundamental, sin dormir no rindo.	Dormir bien me ayuda a entender mejor.	El sueño es necesario para aprender.	El descanso es vital para retener.	Dormir bien me da energía.	El descanso me permite rendir.	Dormir poco me vuelve irritable.	Dormir mal me resta energía.	Dormir bien me hace rendir mejor.	Dormir poco me afecta en clases.
Estabilidad emocional	Cuando estoy tranquilo estudio mejor.	Cuando estoy nerviosa no rindo.	Los problemas me quitan motivación.	La paz emocional me concentra.	Los problemas afectan mi rendimiento.	Si estoy estresado no rindo.	La estabilidad me motiva.	Si tengo problemas me desconcentro.	Me ayuda a mantener la motivación.	Mis emociones influyen en mi rendimiento.
Seguridad	Si siento confianza participo más.	Si me siento segura participo, si no, callo.	Un ambiente seguro me motiva.	Me permite expresar me libremente.	Me motiva si hay respeto.	Me da confianza para participar.	Me permite hablar sin miedo.	Si me siento seguro participo más.	Me da confianza para aprender.	Me motiva sentirme seguro.
Relaciones	Me motivan, comparto ideas.	Son importantes para apoyarnos.	Me ayudan a no sentirme sola.	Me motivan porque trabajamos unidos.	Me ayudan a estudiar mejor.	Es fundamental el apoyo mutuo.	El trabajo en grupo me da seguridad.	Me motivan a estudiar y continuar.	El apoyo de ellos es fundamental.	Me apoyan y me motivan a seguir.
Pertenencia	Me impulsa a no abandonarla.	Me motiva sentirme parte de la universidad.	Orgullo de estudiar aquí.	Me comprometo con la universidad.	Motiva mi compromiso académico.	Me hace esforzarme más.	Me da orgullo y responsabilidad.	Me comprometo con mis estudios.	Me da compromiso y responsabilidad.	Me comprometo más con la universidad.

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
Autoconfianza	Cuando creo en mí hago mejores trabajos.	Me da tranquilidad y buenas notas.	Cuando creo en mí hago las cosas mejor.	Me da seguridad para lograr metas.	Me da seguridad al exponer.	Me permite hacer trabajos de calidad.	Me ayuda a superar retos.	Me hace sentir capaz de rendir mejor.	Me ayuda a dar lo mejor en mis estudios.	Me da seguridad para rendir mejor.
Reconocimiento	Me motiva porque valoran mi esfuerzo.	El reconocimiento me impulsa a seguir.	Me anima a continuar.	Es un estímulo que me impulsa.	Me anima a esforzarme.	Me motiva a seguir superándome.	El reconocimiento me inspira.	Me impulsa a seguir aprendiendo.	Me da fuerza para seguir adelante.	Me inspira a superarme.
Experiencias	Aprendí a trabajar en equipo y ser responsable.	Me ha permitido organizarme mejor.	He aprendido disciplina y trabajo en grupo.	Me enseñó valores y liderazgo.	Me hicieron más responsable.	Crecí en responsabilidad y disciplina.	He aprendido valores y liderazgo.	Me ayudaron a crecer como persona.	He aprendido valores y disciplina.	Me hicieron crecer personal y profesionalmente.
Metas académicas	Alcanzar las metas de seguridad y motivación.	Me hace sentir capaz y pensar en el futuro.	Me proyecta a un futuro mejor.	Influyen en mis sueños y proyectos.	Me ayudan a proyectar mi vida profesional.					

Nota. Elaboración propia. Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de Educación Básica, 2025

A partir de la información recogida en la tabla 2, se procedió a la codificación abierta, en la cual se identificaron las categorías emergentes y sus frecuencias de repetición. Posteriormente, se avanzó hacia la codificación axial (*ver tabla 3*), que permitió establecer relaciones entre las categorías y subcategorías, dando paso a la interpretación cualitativa de los hallazgos encontrados.

Tabla 3.
Codificación abierta (categorías iniciales, emergentes, color, frecuencia)

Categoría inicial	Código / Categoría emergente	Color	Frecuencia
Alimentación	Alimentación adecuada mejora la concentración	Verde	9
Sueño y salud	Dormir bien incrementa rendimiento académico	Azul	10
Estabilidad emocional	Problemas emocionales reducen motivación	Naranja	8
Seguridad en la universidad	Sentirse seguro favorece participación	Amarillo	9
Relaciones con compañeros	Apoyo mutuo mejora el aprendizaje	Morado	10
Sentido de pertenencia	Identificación institucional aumenta compromiso	Rojo	9

Categoría inicial	Código / Categoría emergente	Color	Frecuencia
Autoconfianza	Creer en uno mismo eleva la calidad académica	Celeste	10
Reconocimiento	Valoración externa refuerza la motivación	Rosa	10
Experiencias de formación	Desarrollo personal: responsabilidad y trabajo en equipo	Gris	9
Metas académicas	Logro de metas impulsa visión de futuro	Marrón	10

Nota. Elaboración propia.

La codificación abierta permitió identificar las experiencias más recurrentes de los estudiantes en torno a la satisfacción de sus necesidades humanas dentro del contexto universitario. Los hallazgos evidencian que, aunque todas las categorías de la Pirámide de Maslow están representadas, algunas dimensiones aparecen con mayor fuerza que otras.

En primer lugar, se observa que las necesidades fisiológicas (alimentación y sueño) se señalaron como condiciones indispensables para la concentración y el rendimiento académico. Nueve de los entrevistados manifestaron que la alimentación adecuada les permite mantenerse atentos, mientras que los diez destacaron el descanso y el cuidado de la salud como factores decisivos para comprender las clases y participar activamente. Esto confirma que el rendimiento académico parte de un bienestar físico básico.

En segundo lugar, las necesidades de seguridad se expresan en dos niveles: la estabilidad emocional y el sentirse seguros en los espacios universitarios. Ocho estudiantes relataron que los problemas personales y emocionales afectan directamente su motivación, mientras que nueve destacaron que la confianza y el respeto en el aula favorecen la participación. Estos resultados ponen de manifiesto que la seguridad no se limita al aspecto físico, sino que abarca también la estabilidad emocional y la confianza institucional.

En cuanto a las necesidades de afiliación, todos los estudiantes coincidieron en la relevancia de las relaciones con los compañeros como un apoyo académico y emocional. Asimismo, nueve expresaron que el sentido de pertenencia a la universidad fortalece su

compromiso y evita el abandono. Esto refleja que la interacción social y la identificación institucional cumplen un papel motivador clave en la permanencia estudiantil.

Las necesidades de estima alcanzaron la mayor recurrencia. La autoconfianza y el reconocimiento fueron mencionados por la totalidad de los participantes como motores de superación y desempeño académico. Los estudiantes señalaron que confiar en sus propias capacidades les permite mejorar la calidad de sus trabajos y exámenes, mientras que el reconocimiento de docentes y familiares actúa como refuerzo positivo para mantener la motivación.

Finalmente, las necesidades de autorrealización se expresaron en dos categorías: experiencias de formación y metas académicas. Nueve estudiantes relataron que la universidad ha favorecido su crecimiento personal en términos de responsabilidad, disciplina y liderazgo. Los diez señalaron que el logro de metas académicas constituye un motor para proyectar su futuro profesional. Esta dimensión muestra que los estudiantes no solo buscan aprobar asignaturas, sino que relacionan su trayectoria académica con sus aspiraciones de vida.

Estos resultados revelan que los estudiantes perciben una clara conexión entre la satisfacción de sus necesidades y su desempeño académico. Aunque las necesidades básicas son reconocidas como condiciones iniciales, son las necesidades de estima y autorrealización las que emergen con mayor fuerza, proyectándose como determinantes en la motivación, la permanencia y la visión de futuro de los estudiantes de Educación Básica.

Tabla 4.
Codificación Axial

Categoría inicial	Categoría emergente	Subcategorías emergentes	Lengua EMIC (citas con seudónimos)
Alimentación	Alimentación adecuada mejora la concentración	- Desayuno como fuente de energía - Falta de alimentación causa desconcentración - Relación entre nutrición y rendimiento	“Si no desayuno me siento sin fuerzas” (E1) “A veces no desayuno y me siento débil” (E3) “Cuando como bien tengo energía” (E10)

Categoría inicial	Categoría emergente	Subcategorías emergentes	Lengua EMIC (citas con seudónimos)
Sueño y salud	Dormir bien incrementa rendimiento académico	- El sueño como requisito para la atención - Falta de descanso genera irritabilidad - La salud física como condición de estudio	“El sueño es fundamental, sin dormir no rindo” (E1) “Dormir poco me vuelve irritable” (E7) “Dormir mal me resta energía” (E8)
Estabilidad emocional	Problemas emocionales reducen motivación	- Estrés y ansiedad afectan concentración - Problemas personales interfieren en exámenes - Bienestar emocional como motivación	“Cuando estoy tranquilo puedo estudiar mejor” (E1) “Cuando estoy nerviosa no rindo” (E2) “Los problemas personales me quitan la motivación” (E3)
Seguridad en la universidad	la Sentirse seguro favorece participación	- Seguridad fomenta participación activa - Confianza en el aula - Libertad de expresión académica	“Si siento confianza participo más” (E1) “Me permite expresarme libremente” (E4) “Me permite hablar sin miedo” (E7)
Relaciones con compañeros	Apoyo mutuo mejora el aprendizaje	- Trabajo en grupo - Sentido de comunidad - Motivación compartida	“Compartimos ideas, nos ayudamos con las tareas” (E1) “Me ayudan a no sentirme sola” (E3) “Me apoyan y me motivan a seguir” (E10)
Sentido de pertenencia	Identificación institucional aumenta compromiso	- Orgullo de pertenencia - Compromiso con la universidad - Prevención del abandono	“Me impulsa a no abandonar” (E1) “Orgullo de estudiar aquí” (E3) “Me comprometo más con la universidad” (E10)
Autoconfianza	Creer en uno mismo eleva la calidad académica	- Seguridad al rendir exámenes - Mejor calidad de trabajos - Superación personal	“Cuando creo en mí hago mejores trabajos” (E1) “Me da seguridad al exponer” (E5) “Me ayuda a superar retos” (E7)
Reconocimiento	Valoración externa refuerza la motivación	- Reconocimiento docente - Apoyo familiar - Reconocimiento como motor de esfuerzo	“Me motiva porque valoran mi esfuerzo” (E1) “El reconocimiento me impulsa a seguir adelante” (E2) “Me inspira a superarme” (E10)
Experiencias de formación	Desarrollo personal: responsabilidad y trabajo en equipo	- Trabajo en equipo - Responsabilidad personal - Liderazgo y valores	“He aprendido a trabajar en equipo y ser más responsable” (E1) “Me enseñó valores y liderazgo” (E4) “Me hicieron crecer personal y profesionalmente” (E10)
Metas académicas	Logro de metas impulsa visión de futuro	- Proyección profesional - Seguridad en el futuro - Motivación para seguir estudiando	“Alcanzar mis metas me da seguridad” (E1) “Me hace sentir capaz y pensar en el futuro” (E2) “Me inspiran a luchar por mi futuro” (E9)

Nota. Elaboración propia.

El análisis axial permitió relacionar las categorías emergentes identificadas en la fase abierta, evidenciando cómo las necesidades de los estudiantes se conectan entre sí y con su desempeño académico.

En primer lugar, se observa que las necesidades fisiológicas (alimentación y sueño) se articulan como condiciones mínimas para la concentración, la atención y la asistencia regular a clases. Las respuestas de los estudiantes muestran que el no desayunar o el dormir poco genera cansancio, falta de energía y bajo rendimiento, lo cual confirma la interdependencia entre bienestar físico y desempeño cognitivo.

En segundo lugar, las necesidades de seguridad (emocional y ambiental) se vinculan con la participación en el aula. La estabilidad emocional se configura como un elemento que regula la motivación: el estrés y los problemas personales disminuyen la disposición para aprender, mientras que un ambiente seguro y de confianza en la universidad favorece la interacción y reduce el miedo al error. Así, la seguridad no solo se entiende como protección física, sino como un espacio socioemocional que habilita el aprendizaje.

Las necesidades de afiliación emergen como motor de permanencia y motivación colectiva. El apoyo mutuo, el trabajo en grupo y el sentido de pertenencia generan un clima académico que previene el abandono y fortalece el compromiso con la institución. En este nivel, la vinculación social se convierte en un recurso emocional que sostiene la trayectoria universitaria.

En cuanto a las necesidades de estima, los estudiantes vinculan la autoconfianza con la calidad de su desempeño académico. Sentirse capaces y seguros se traduce en mejores resultados en exámenes y trabajos. De igual manera, el reconocimiento de docentes y familiares funciona como un refuerzo motivacional que legitima el esfuerzo individual. Esta relación muestra cómo la validación interna (confianza en sí mismos) y externa (aprecio de los otros) se retroalimentan para potenciar el rendimiento.

Finalmente, las necesidades de autorrealización se manifiestan en el desarrollo de valores como responsabilidad, disciplina y liderazgo, así como en la fijación de metas académicas. Los estudiantes asocian sus logros universitarios con la proyección de un futuro profesional, reconociendo que alcanzar sus metas les brinda seguridad y fortalece su motivación para continuar en su formación.

La codificación axial evidencia que el desempeño académico no depende de una necesidad aislada, sino de la articulación progresiva de todas las dimensiones de la pirámide de Maslow. Las necesidades fisiológicas y de seguridad actúan como condiciones de base, mientras que la afiliación y la estima refuerzan la motivación diaria. No obstante, son las experiencias vinculadas a la autorrealización (metas y desarrollo personal) las que otorgan mayor sentido a la trayectoria académica, configurándose como el eje central que orienta el compromiso y la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Los hallazgos permiten dar cumplimiento a los tres objetivos específicos planteados en la investigación. En primer lugar, respecto a indagar en las experiencias vividas por los estudiantes en torno a la satisfacción de sus necesidades humanas dentro del contexto universitario, la codificación abierta mostró que las necesidades fisiológicas (alimentación y sueño), de seguridad (estabilidad emocional y confianza en el aula), de afiliación (relaciones con compañeros y sentido de pertenencia), de estima (autoconfianza y reconocimiento) y de autorrealización (experiencias formativas y metas académicas) fueron mencionadas reiteradamente como elementos que inciden en su vida académica.

En relación con el segundo objetivo, orientado a analizar de qué manera dichas necesidades se vinculan con la motivación y el desempeño académico, la codificación axial permitió establecer relaciones claras entre las categorías: el sueño insuficiente conduce al cansancio y bajo rendimiento; la confianza en sí mismos y el reconocimiento externo refuerzan la motivación; el apoyo entre compañeros fortalece la permanencia; y las metas académicas se

proyectan como motor del compromiso estudiantil. Estas conexiones revelan que las necesidades, al estar satisfechas, se transforman en estímulos directos para mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, respecto al tercer objetivo de determinar cuáles de las dimensiones de la Pirámide de Maslow son percibidas como las de mayor influencia en la trayectoria académica, la interpretación de los resultados evidencia que, si bien las necesidades básicas son reconocidas como condiciones mínimas de estudio, son las necesidades de estima y autorrealización las que emergen con mayor fuerza en el discurso estudiantil. Los participantes vinculan su autoconfianza, el reconocimiento social y el logro de metas con la continuidad de sus estudios y la proyección hacia su futuro profesional.

En síntesis, los resultados reflejan que el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se configura como un proceso integral, en el que la satisfacción progresiva de las necesidades planteadas por Maslow —desde las fisiológicas hasta la autorrealización— constituye la base para alcanzar motivación, compromiso y permanencia en su formación universitaria.

Discusión

Los resultados del presente estudio muestran que la satisfacción progresiva de las necesidades humanas propuestas por Maslow se relaciona directamente con la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica. En particular, las necesidades de estima y autorrealización emergen como las de mayor influencia, pues los participantes vinculan la autoconfianza, el reconocimiento social y el logro de metas con la permanencia en la universidad y la proyección hacia el futuro profesional. Este hallazgo coincide con lo señalado por Figueroa-Oquendo (2024), quien sostiene que la motivación intrínseca es un factor determinante en el rendimiento académico universitario. De manera similar, un estudio

cuantitativo reciente confirma que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca actúan como predictores significativos del desempeño académico (Ciencia y Descubrimiento, 2024).

Asimismo, los resultados confirman que las necesidades fisiológicas, como la alimentación y el sueño, constituyen condiciones mínimas para la concentración y el aprendizaje. Este aspecto es respaldado por Chuga Guaman et al. (2024), quienes demuestran que la calidad del sueño influye directamente en la atención y el rendimiento de los estudiantes universitarios. De igual forma, investigaciones recientes evidencian que una adecuada higiene del sueño se asocia significativamente con mejores niveles de memoria y comprensión académica (Revista UISRAEL, 2025).

No obstante, se observa que los estudiantes otorgan un mayor peso a las dimensiones superiores de la pirámide (estima y autorrealización), lo que refleja que, más allá de cubrir las necesidades básicas, la motivación académica se sostiene en factores sociales y emocionales. Este resultado se relaciona con los hallazgos de la Revista Ciencia Latina (2025), cuyos autores argumentan que los factores motivacionales, la autoconfianza y la pertenencia institucional se convierten en motores de permanencia y éxito académico en la universidad.

En este sentido, la investigación aporta una comprensión más amplia de la teoría de Maslow en el contexto universitario, al mostrar que las necesidades superiores no solo se presentan como aspiraciones individuales, sino también como componentes colectivos vinculados al reconocimiento social y al compromiso con la comunidad académica. Estos hallazgos permiten replantear la práctica educativa universitaria, destacando la importancia de diseñar estrategias institucionales que atiendan no solo al bienestar básico del estudiante, sino también al fortalecimiento de su autoestima, sentido de pertenencia y desarrollo personal.

Finalmente, los resultados de este estudio se insertan en una discusión más amplia sobre la permanencia y el éxito en la educación superior. La evidencia empírica sugiere que el acompañamiento académico debe estar acompañado de políticas que fomenten el

reconocimiento, la motivación y la proyección futura de los estudiantes, aspectos que se configuran como ejes esenciales para garantizar un aprendizaje significativo y sostenible.

Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que la satisfacción progresiva de las necesidades humanas descritas por Maslow se encuentra estrechamente vinculada con la motivación y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. En este sentido, se confirma que las condiciones básicas como una adecuada alimentación, el descanso suficiente y la estabilidad emocional constituyen factores determinantes para garantizar la concentración, la disposición al aprendizaje y la continuidad en la trayectoria académica.

Asimismo, los hallazgos muestran que el bienestar físico y emocional se traduce en una mayor motivación y en una participación dentro del aula, lo cual fortalece el compromiso con las tareas académicas y repercute positivamente en la calidad del rendimiento estudiantil. Del mismo modo, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia institucional se consolidan como elementos fundamentales para el sostenimiento de la permanencia universitaria, en tanto refuerzan la identificación con la comunidad académica y previenen situaciones de deserción.

De manera destacada, las dimensiones superiores de la pirámide estima y autorrealización emergen como los factores de mayor influencia en el discurso de los estudiantes. La autoconfianza, el reconocimiento recibido por parte de docentes y familiares, así como el alcance de metas personales y profesionales, se constituyen en motores que potencian la motivación intrínseca, la superación individual y la proyección hacia el futuro. La experiencia universitaria, en consecuencia, no solo responde a la satisfacción de necesidades inmediatas, sino que se convierte en un espacio para el desarrollo personal, la construcción de liderazgo y la consolidación de proyectos de vida.

De manera general, se concluye que el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se configura como un proceso integral en el que la satisfacción progresiva de las necesidades humanas planteadas por Maslow desde las fisiológicas hasta la autorrealización constituye la base para alcanzar motivación, compromiso y continuidad en su formación universitaria.

Referencias bibliográficas

- Chuga Guaman, J. G., Chuga Guaman, N. R., Irazabal Vizcaino, E. M., & Chuga Guaman, M. K. (2024). Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud en Quito, Ecuador. *Arandu Revista Científica*, 11(2), 3856–3866. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.553>
- Ciencia y Descubrimiento. (2024). Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño académico. *Ciencia y Descubrimiento*, 10(2), 110–125. <https://cienciaydescubrimiento.com/index.php/cyd/article/view/20>
- Cuello, Y. C., & Martínez-Trujillo, N. E. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 15–29. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico universitario. *Revista Cátedra*, 12(1), 45–60. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431>
- Hernández, M. Y. (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. *TESIS DOCTORALES*. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>
- Hernández, R. M. Y. (2022). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>
- López Campos, J. J. (2022). *Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador, 11(1), 51–63. <https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v11i1.15164>
- Ma, Y. (2024). Analysis Learning Motivation from Internal and External Perspectives: Recommendations Based on Maslow's Hierarchy of Needs Theory. [Análisis de la motivación del aprendizaje desde perspectivas internas y externas: recomendaciones basadas en la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow]. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/39/20240688>

- Maslow, AH (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*, 50 (4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Revista Ciencia Latina. (2025). Factores motivacionales y enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Ciencia Latina*, 8(1), 50–68. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/43764>
- Revista Electrónica de Educación y Pedagogía. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria. *Revista Electrónica de Educación y Pedagogía*, 8(14), 15–29. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Revista UISRAEL. (2025). Calidad del sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista UISRAEL*, 5(1), 30–40. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1461>
- Sánchez León, A. F. (2020). *Determinantes psicoemocionales del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/f721187b-459f-4b43-86c1-019d99760790>
- Sinchigalo-Martínez, R., Guzmán-Barcenas, B., & Bonilla-Jurado, D. (2022). Bienestar emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios: relación bidimensional y su impacto en las estrategias de apoyo. *Journal of Science and Research*, 7(4), 71–95. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2898>
- Timashinova, A., & Anokhina, S. (2024). *Applying Maslow's hierarchy of needs in teaching*. [Aplicación de la jerarquía de necesidades de Maslow en la enseñanza]. https://doi.org/10.58168/reality2024_244-250