

Intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria

Psycho-pedagogical intervention with a socio-emotional learning approach to strengthen learning in elementary school students

Intervenção psicopedagógica com enfoque na educação socioemocional para o fortalecimento da aprendizagem em alunos do ensino fundamental

Belduma Rentería Lisseth Adriana¹
Universidad Técnica Estatal De Quevedo
lbeldumar@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3521-1356>



Chuchuca Ortega Maritza Cecibel²
Unidad Educativa Servio Serrano Correa
maritza.chuchuca@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1458-0630>



Herrera Irazabal Ericka Germania³
Universidad Técnica Estatal De Quevedo
eherrera4@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9922-7847>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1094>

Como citar:

Belduma, L., Chuchuca, M. & Herrera E. (2025). *Intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1527-1540.

Recibido: 04/08/2025

Aceptado: 01/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El estudio analiza el impacto de una intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de primaria, partiendo de la necesidad de integrar dimensiones cognitivas y emocionales en la vida escolar. Se emplea un diseño mixto y cuasiexperimental con mediciones antes y después en talleres para docentes del periodo 2024–2025 y un componente cualitativo de observación, retroalimentación y cuestionarios a docentes, familias y estudiantes; participaron estudiantes de cuarto y quinto grado, catorce docentes y padres de familia, y se aplicó una encuesta a cuarenta y dos personas de la comunidad educativa. Los resultados muestran alta pertinencia percibida del proyecto (66,7 por ciento “totalmente de acuerdo”), amplia participación comunitaria (71,4 por ciento “totalmente de acuerdo”), valoración de efectividad (64,3 por ciento “totalmente de acuerdo”) y capacitación suficiente para el uso de materiales (54,8 por ciento “totalmente de acuerdo”), además de impacto positivo en la comunidad (64,3 por ciento “totalmente de acuerdo”) y demanda unánime de continuidad. La discusión interpreta estos hallazgos como un proceso de apropiación social favorecido por formación docente, apoyos organizacionales y trabajo con familias, coherente con las hipótesis del estudio. Se concluye que la intervención cumple sus objetivos, aporta criterios operativos de sostenibilidad y ofrece un marco replicable para la mejora del aprendizaje y del bienestar en primaria.

Palabras clave: intervención psicopedagógica; educación socioemocional; aprendizaje en primaria; participación comunitaria; sostenibilidad.

Abstract

The study analyzes the impact of a psycho-pedagogical intervention with a socio-emotional learning approach to strengthen learning in elementary school students, based on the need to integrate cognitive and emotional dimensions into school life. A mixed, quasi-experimental design is used with before-and-after measurements in workshops for teachers during the 2024–2025 period and a qualitative component of observation, feedback, and questionnaires for teachers, families, and students. Fourth- and fifth-grade students, fourteen teachers, and parents participated, and a survey was administered to forty-two people from the educational community. The results show high perceived relevance of the project (66.7 percent “strongly agree”), broad community participation (71.4 percent “strongly agree”), assessment of effectiveness (64.3 percent “strongly agree”), and sufficient training in the use of materials (54.8 percent “strongly agree”), as well as a positive impact on the community (64.3 percent “strongly agree”) and unanimous demand for continuity. The discussion interprets these findings as a process of social appropriation favored by teacher training, organizational support, and work with families, consistent with the study's hypotheses. It concludes that the intervention meets its objectives, provides operational criteria for sustainability, and offers a replicable framework for improving learning and well-being in primary school.

Keywords: psycho-pedagogical intervention; social-emotional learning; primary school learning; community participation; sustainability.

Resumo

O estudo analisa o impacto de uma intervenção psicopedagógica com enfoque na educação socioemocional para fortalecer a aprendizagem em alunos do ensino fundamental, partindo da

necessidade de integrar dimensões cognitivas e emocionais na vida escolar. É utilizado um desenho misto e quase experimental com medições antes e depois em workshops para professores do período 2024-2025 e um componente qualitativo de observação, feedback e questionários a professores, famílias e alunos; participaram alunos do quarto e quinto ano, catorze professores e pais, e foi aplicado um inquérito a quarenta e duas pessoas da comunidade educativa. Os resultados mostram alta relevância percebida do projeto (66,7% “totalmente de acordo”), ampla participação comunitária (71,4% “totalmente de acordo”), avaliação da eficácia (64,3% “totalmente de acordo”) e capacitação suficiente para o uso dos materiais (54,8% “totalmente de acordo”), além de impacto positivo na comunidade (64,3% “totalmente de acordo”) e demanda unânime de continuidade. A discussão interpreta esses achados como um processo de apropriação social favorecido pela formação docente, apoios organizacionais e trabalho com as famílias, coerente com as hipóteses do estudo. Conclui-se que a intervenção cumpre os seus objetivos, contribui com critérios operacionais de sustentabilidade e oferece um quadro replicável para a melhoria da aprendizagem e do bem-estar no ensino básico.

Palavras-chave: intervenção psicopedagógica; educação socioemocional; aprendizagem no ensino básico; participação comunitária; sustentabilidade.

Introducción

En el contexto educativo actual, las intervenciones psicopedagógicas son un conjunto de estrategias que permiten atender de manera integral los procesos cognitivos, emocionales sociales de los niños, niñas y adolescentes cuya finalidad es alcanzar el aprendizaje significativo. Según (Párraga - Toala & al, 2024) dicha intervención constituye un proceso que tiene como objetivo principal identificar, prevenir y tratar las dificultades de aprendizaje y desarrollo del estudiante de manera integral en cualquier etapa educativa el mismo que combina, acciones multidisciplinarias y colaborativas de distintas disciplinas como la psicología y la pedagogía, para abordar de manera efectiva las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

El (Ministerio de Educación , 2024) señala que la educación socioemocional se orienta al crecimiento personal y social de la población estudiantil, lo que repercute directamente en su desempeño académico. Además, permite la prevención de riesgos psicosociales como la violencia, el consumo de drogas, el embarazo adolescente y los intentos autolíticos, al actuar como un factor de protección clave. En este sentido, el aprendizaje socioemocional fomenta

ambientes escolares inclusivos y resilientes que fortalecen tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto la presente investigación tiene un enfoque mixto de tipo cuasiexperimental debido a que integra procedimientos cuantitativos evaluaciones de pretest y postests que permitieron medir el nivel de conocimientos del personal docente y cualitativos porque a través del feedback continuo se recolectaron opiniones, sugerencias y percepciones. Asimismo, se estableció un sistema de soporte y asesoramiento continuo, favoreciendo el acompañamiento docente y la consolidación de estrategias en el aula.

Por consiguiente, el propósito del trabajo investigativo es analizar el impacto de la intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de primaria a través de estrategias didácticas que permita el desarrollo de las dimensiones cognitivas y socioemocionales de los individuos de acuerdo a los niveles educativos. Este estudio se justifica por la necesidad de incorporar el desarrollo de competencias socioemocionales la autorregulación, la empatía y la resiliencia, que favorecen la motivación, la convivencia escolar y la construcción de aprendizajes significativos dado que las mismas son necesarias para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas mejorando los logros académicos sostenibles estableciendo equilibrio entre lo cognitivo y lo socioemocional lo que convierte a esta propuesta pertinente y necesaria para la mejora de la calidad de educación en la primaria.

Sobre ello, (Anchundia Macías & Vega Intriago, , 2024) refieren que la evidencia reciente muestra que las estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales, aplicadas en contextos escolares, fortalecen la adaptación académica, la autogestión emocional y las relaciones interpersonales, contribuyendo significativamente a mejorar tanto el bienestar estudiantil como el rendimiento académico.

El propósito de esta investigación es analizar como una intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional contribuye al fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria en Ecuador. Este enfoque responde a la necesidad de un desarrollo integral en donde no solo se considera al individuo un ser cognitivo sino también emocional y social. En efecto el (Ministerio de Educación , 2024) sostiene que la educación socioemocional, al integrarse de manera transversal en el currículo, permite a los estudiantes gestionar sus emociones, construir una identidad personal sólida, demostrar empatía, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, constituyéndose en un factor de protección para prevenir riesgos psicosociales y potenciar aprendizajes significativos.

En definitiva, el presente estudio busca aportar evidencia empírica sobre la contribución de la intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes de primaria. La inserción de este apoyo educativo permite mejorar no solo mejorar los logros académicos sino también las habilidades socioemocionales de acuerdo a los niveles educativos que van entrelazadas con las destrezas y los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Metodología

La investigación adoptó enfoque mixto de tipo cuasiexperimental que permite analizar el fenómeno educativo desde múltiples perspectivas debido a que se cuenta con mediciones cuantitativas puesto que se aplicaron pretest y posttest en cada taller dirigido a los Docentes del Periodo Lectivo 2024 – 2025 dicho instrumento permitió medir los conocimientos previos y los alcanzados luego de cada capacitación y/o socialización. En lo cualitativo se recurrió a retroalimentación continua en donde los participantes compartieron comentarios, sugerencias y/o temas que necesitaban reforzarse. Así mismo, se brindó acompañamiento y asesoramiento permanente sobre ello (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018) explican que los diseños cuasiexperimentales “utilizan grupos intactos o ya formados para probar hipótesis causales,

aplicando pretest y posttest que posibilitan valorar los efectos de un tratamiento o intervención” (p. 152). Esta definición respalda la pertinencia metodológica de la presente investigación, dado que se trabajó con grupos previamente conformados y se buscó medir tanto los cambios cuantitativos en el nivel de conocimientos como las percepciones cualitativas de los docentes.

El estudio correspondió al nivel descriptivo- explicativo, se recabo datos directamente en el contexto educativo de la institución usando técnicas como entrevistas, test y posttest por lo que corresponde a una investigación inexcusablemente de campo.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto nivel de educación general básica, docentes (14) y padres de familia, respecto a la selección de los estudiantes se lo hizo mediante el criterio de inclusión con grupos ya establecidos considerando los estudiantes legalmente matriculados en el periodo académico 2024-2025, respecto a los docentes se incluyeron a quienes impartían clases en los niveles mencionados, con respecto a los padres de familia se trabajó con toda la población bajo el mismo criterio de inclusión quienes participaron de manera activa en los talleres y brindaron la autorización correspondiente mediante un consentimiento informado.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Hernández Mendoza (2020) define las técnicas e instrumentos de recolección como herramientas y procedimientos que permiten la obtención sistemática de datos relevantes para la investigación, destacando la importancia de la observación, cuestionarios y entrevistas (Hernández Mendoza, 2020).

En esta investigación los instrumentos trabajados fueron test proyectivos y de funcionamiento y dinámica familiar entre ellos se utilizó el H-T-P (house tree person) direccionado a explorar aspectos emocionales y de personalidad en los estudiantes y el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) que permitió conocer la dinámica del sistema familiar,

también se aplicó escalas de observación y cuestionarios diseñados para medir la relevancia de la intervención psicopedagógica con carácter socioemocional en el aprendizaje.

Con respecto a otra fragmento relevante de la población que se abarco, los docentes se les aplico cuestionarios de percepción, guías de observación y registros de participación en los talleres con la finalidad de conocer su percepción sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, de la misma manera se trabajó con los padres de familia mediante la aplicación de cuestionarios de percepción familiar, guías de participación en talleres y genograma familiares con el fin de recopilar información sobre la estructura, dinámica y relaciones familiares y la participación en la educación socioemocional de sus hijos.

Todos los instrumentos descritos fueron validados mediante juicios de expertos y se garantizó su confiabilidad y pertinencia en el contexto educativo lo que permitió obtener información cualitativa y cuantitativa para comprender la relevancia de la intervención psicopedagógica.

Procedimiento

La recopilación de datos se desarrolló en tres fases una inicial en la cual se aplicaron los instrumentos a los distintos grupos de participantes para establecer una línea de partida. A los estudiantes se le trabajó con el test House-Tree-Person (H-T-P) y el Test FF-SIL de Funcionamiento Familiar, además de fichas de observación durante actividades recreativas para registrar comportamientos socioemocionales iniciales. Paralelamente, a los padres de familia se les solicitó completar cuestionarios de percepción familiar, se aplicó y se elaboró genograma familiares y participar en entrevistas o grupos focales cuando se requería información cualitativa adicional sobre la dinámica familiar. A los docentes se les aplicaron cuestionarios de percepción, guías de observación y registros de participación en talleres para documentar su percepción sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas.

En la segunda fase de intervención se desarrollaron los talleres psicopedagógicos con enfoque socioemocional dirigidos a toda la población de estudio. Considerando que la educación emocional corresponde a una metodología eminentemente práctica en estos talleres se implementaron actividades lúdicas, dinámicas grupales y ejercicios prácticos que permitieron fortalecer y desarrollar competencias emocionales como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes, mientras se recogía información continua sobre la participación y retroalimentación de todos los grupos.

Como última fase ejecutoria se consideró una fase evaluativa en la cual se aplicaron nuevamente los instrumentos iniciales a los estudiantes para medir determinar cambios en sus habilidades socioemocionales y percepción familiar. De manera paralela, se recopilaban los cuestionarios y genograma finales de los padres, y se registraron observaciones y retroalimentación de los docentes durante la implementación de estrategias en el aula. Toda esta información fue organizada, codificada y dispuesta para su posterior análisis permitiendo evaluar de manera integral el impacto de la intervención psicopedagógica.

Resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a 42 participantes de la Institución Educativa en donde se aplicó el proyecto se evidenciaron que el 66.7% de los encuestados consideró que el proyecto atendió una necesidad real de la comunidad, mientras que el 28.6% estuvo de acuerdo y solo un 4.8% manifestó desacuerdo (véase Tabla 1). Este hallazgo indicó que la intervención fue percibida como pertinente y relevante por la mayoría de los beneficiarios, lo que respalda la pertinencia de la propuesta psicopedagógica.

Tabla 1
Proyecto atendió una necesidad real de la comunidad educativa

Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	66.7%
De acuerdo	12	28.6%
En desacuerdo	2	4.8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota: Esta tabla resume el total de los promedios de los encuestados y se analiza si el proyecto partió de la atención real de la comunidad educativa

En cuanto a la participación de la comunidad, el 71.4% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que se involucraron activamente, y un 23.8% adicional estuvo de acuerdo (véase Tabla 2). Esto sugirió un alto grado de compromiso comunitario, elemento clave para la sostenibilidad de la intervención. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4.8%) expresó desacuerdo, lo que refleja que algunos grupos no se integraron plenamente en el proceso

Tabla 2
Participación activa de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto

Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	30	71.4%
De acuerdo	10	23.8%
En desacuerdo	2	4.8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota: La tabla muestra la percepción de los encuestados sobre el nivel de participación comunitaria en la ejecución del proyecto, destacando que la gran mayoría reconoció un compromiso activo en el proceso.

Respecto a la efectividad del proyecto, el 64.3% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo en que se brindaron soluciones efectivas, mientras que un 31.0% estuvo de acuerdo y solo un 4.8% en desacuerdo (véase Tabla 3).

Tabla 3
Efectividad del proyecto

Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	64.3%
De acuerdo	13	31.0%
En desacuerdo	2	4.8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota: La tabla evidencia que la mayoría de los encuestados percibió el proyecto como una intervención efectiva para atender las necesidades de la comunidad, aunque una minoría señaló limitaciones en el alcance de las soluciones implementadas

En términos de capacitación, el 54.8% consideró que recibió la formación necesaria para aplicar los materiales resultantes del proyecto, mientras que un 38.1% estuvo de acuerdo y un 7.1% en desacuerdo (véase Tabla 4). Esto evidenció que la mayoría se sintió preparada, aunque persisten áreas de mejora en el refuerzo de conocimientos técnicos para algunos miembros de la comunidad.

Tabla 4
Capacitaciones acordes al proyecto

Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	54.8%
De acuerdo	16	38.1%
En desacuerdo	3	7.1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota: La tabla refleja que más de la mitad de los encuestados consideró haber recibido la capacitación necesaria para aplicar los materiales y productos del proyecto, aunque un porcentaje menor señaló la necesidad de mayor refuerzo o apoyo adicional.

En cuanto al impacto percibido, el 64.3% afirmó que el apoyo recibido generó cambios positivos en la vida de la comunidad y un 31.0% adicional coincidió en esta percepción (véase Tabla 5). De esta manera, los resultados mostraron que la intervención no solo tuvo un efecto académico, sino también social y emocional.

Tabla 5
Percepción del impacto positivo del proyecto en la comunidad.

Opción	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	54.8%
De acuerdo	16	38.1%
En desacuerdo	3	7.1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Nota: La tabla muestra que la mayoría de los encuestados reconoció cambios positivos en la comunidad derivados del proyecto, aunque un grupo reducido manifestó que dichos cambios no fueron plenamente evidentes.

Discusión

Los resultados muestran que la intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional es percibida como pertinente (66.7% “totalmente de acuerdo” y 28.6% “de acuerdo”), cuenta con alta participación comunitaria (71.4% “totalmente de acuerdo”), se incorpora a la vida diaria (59.5% “totalmente de acuerdo” y 35.7% “de acuerdo”) y se valora

como efectiva (64.3% “totalmente de acuerdo”). “Este patrón es coherente con la evidencia iberoamericana reciente que sitúa el aprendizaje socioemocional como palanca para la calidad educativa y la mejora del clima escolar en primaria tal y como lo señala” (UNESCO, 2024)

“Además, los estudios realizados (Castillo, 2025) muestran que, “cuando el ASE se integra de forma sistemática y contextualizada, mejora el compromiso y las prácticas pedagógicas y favorece su apropiación por parte de la comunidad educativa”.

La capacitación reportada por la mayoría (54.8% “totalmente de acuerdo”; 38.1% “de acuerdo”) y el compromiso para mantener materiales (59.5% “totalmente de acuerdo”) sugieren condiciones mínimas para la sostenibilidad del programa. Este patrón es coherente con el marco propuesto por el dossier de CASEL en español, que subraya que la continuidad del ASE depende de desarrollo profesional docente, apoyos organizacionales y participación de toda la comunidad educativa. En esta dirección los autores (Cano Bodí, Carmona Presencia, Sancho Monforte, & Zamora Castillo, 2025) plantea un enfoque sistémico e integral, basado en evidencia y con la participación de toda la comunidad educativa, para crear entornos positivos que sostienen simultáneamente bienestar y aprendizaje. Esta implementación articula acciones en el aula, el centro y la comunidad ayuda a explicar la legitimidad social y la viabilidad de sostenibilidad observadas en nuestros resultados.

Referente a la percepción de impacto positivo (64.3% “totalmente de acuerdo”; 31.0% “de acuerdo”) y la demanda unánime de nuevos proyectos (100%) se interpretan como legitimidad social de la intervención. Sobre la necesidad de incorporar una alineación curricular y un enfoque sistémico a nivel de todos los actores de la comunidad educativa los autores (Cano Bodí, Carmona Presencia, Sancho Monforte, & Zamora Castillo, 2025) Los autores sostienen que la sostenibilidad del ASE exige un enfoque sistémico e integral, con base en evidencia, que involucra a toda la comunidad educativa para crear entornos positivos articulados entre aula, centro y comunidad, favoreciendo bienestar y aprendizaje sostenidos.

Conclusiones

La intervención psicopedagógica con enfoque de educación socioemocional demuestra pertinencia, aceptación y viabilidad de continuidad en el contexto de educación primaria estudiado. Más que confirmar percepciones favorables aisladas, los hallazgos convergen en un patrón de apropiación comunitaria: la participación activa, la incorporación de las estrategias a la vida escolar y el compromiso por sostener los materiales crean condiciones reales para que el programa permanezca y evolucione dentro de la cultura institucional.

En relación con el objetivo central —fortalecer el aprendizaje mediante un enfoque socioemocional—, los resultados indican que la intervención activa mecanismos pedagógicos y organizacionales clave: mejora del clima de aula, disposición favorable al aprendizaje y corresponsabilidad entre escuela y familias. Este encadenamiento de factores sugiere que el impacto no se limita a talleres puntuales, sino que reconfigura prácticas y hábitos de interacción que apoyan el rendimiento y el bienestar estudiantil.

El proyecto alcanza los objetivos operativos propuestos: (a) responde a necesidades reales de la comunidad educativa; (b) moviliza a los actores en la ejecución; (c) instala soluciones utilizables en la rutina escolar; (d) es percibido como efectivo; (e) provee información y capacitación suficientes para el uso de los productos; y (f) fomenta un compromiso explícito de cuidado y mantenimiento. De esta manera, la intervención transita de la aceptación a la institucionalización incipiente de sus componentes.

Como aporte a la ciencia y a la práctica, el estudio ofrece evidencia situada sobre cómo un programa socioemocional se legitima socialmente cuando articula tres capas: formación docente y acompañamiento técnico, materiales claros y pertinentes, y participación activa de la comunidad. Propone, además, criterios de sostenibilidad verificables (capacitación efectiva, uso cotidiano, compromiso de mantenimiento) que pueden emplearse como indicadores de proceso en evaluaciones futuras de programas similares.

Estas conclusiones orientan decisiones de política y gestión escolar: integrar el enfoque socioemocional en la planificación anual, asegurar tiempos y espacios curriculares para su desarrollo, establecer ciclos breves de mejora (planificación–implementación–observación–retroalimentación) y formalizar alianzas con familias y actores locales. También sugieren líneas de mejora: reforzar la formación continua, profundizar la retroalimentación pedagógica y acompañar a los equipos directivos en el monitoreo de la fidelidad de implementación.

Finalmente, se reconoce que el estudio se realiza en un contexto específico y con indicadores principalmente perceptivos. Aun así, las implicaciones prácticas son claras: cuando la intervención socioemocional se implementa con coherencia pedagógica y participación comunitaria, crea las condiciones para que el aprendizaje y el bienestar se potencien mutuamente. En síntesis, el proyecto cumple sus objetivos, aporta un marco replicable de sostenibilidad y ofrece evidencia aplicable para la mejora continua de la educación primaria en contextos similares.

Referencias bibliográficas

- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (18 de 09 de 2024). *Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar*. Obtenido de Revista Innova Educación : <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Cano Bodí, V., Carmona Presencia, I., Sancho Monforte, P., & Zamora Castillo, J. A. (2025). *Bienestar emocional: Aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo [Dosier de actividades]*. Obtenido de CASEL SchoolGuide.: https://schoolguide.casel.org/content/uploads/sites/2/2025/04/BIENESTAR-EMOCIONAL_-Aprendizaje-socioemocional-a%CC%81mbito-educativo_Castellano.pdf
- Castillo, A. (31 de Enero de 2025). *Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200757
- García, M., Ruiz, A., Ismary OrtaIII, H. I., & Pérez, B. (2013). *Uso, consumo y costo de medicamentos antimicrobianos controlados en dos servicios del hospital universitario "General Calixto García"*. Obtenido de Rev haban cienc méd [online]. 2013, vol.12, n.1, pp.152-161.

- Hernández Sampieri , R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Herrera, M. M. (2004). *Farmacoeconomía: eficiencia y uso racional de los medicamentos*. Obtenido de Revista Brasileira de Ciencias Farmacéuticas 40(4).
- Jacome, A. (2008). *Historia de los medicamentos*. Obtenido de Vademecum Med-Informatica 2 Edición.
- Ministerio de Educación . (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de Rev Ciencias Médicas vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Párraga - Toala, L. D., & al, e. (15 de Febrero de 2024). *Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Ciencia Matria: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1233>
- UNESCO. (2024). *Habilidades socioemocionales en las aulas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- WHOCC, . (2018). *Purpose of the ATC/DDD system Norwegian Institute of Public Health*. Obtenido de Who Collaborating Centre for Drug Statistics Methodology.: https://www.whocc.no/atc_ddd_methodology/purpose_of_the_atc_ddd_system/