

## **Aprendizaje autónomo en Educación Inicial: Un estudio de revisión**

**Autonomous learning in early childhood education: A review study**

**Aprendizagem autônoma na educação infantil: um estudo de revisão**

Cevallos García Katherine Thais<sup>1</sup>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
[thaiscevallos.2000@gmail.com](mailto:thaiscevallos.2000@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-2499-6482>



Rodríguez Zambrano Arturo Damián<sup>2</sup>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
[arturo.rodriguez@uleam.edu.ec](mailto:arturo.rodriguez@uleam.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7017-9443>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1092>

### **Como citar:**

*Cevallos, K. & Rodríguez, A. (2025). Aprendizaje autónomo en Educación Inicial: Un estudio de revisión. Código Científico Revista de Investigación, 6(E2), 1482-1505.*

**Recibido:** 20/06/2025

**Aceptado:** 23/07/2025

**Publicado:** 30/09/2025

## Resumen

En educación inicial, el aprendizaje autónomo se lo considera como un componente esencial dentro del desarrollo integral, debido que se entiende como la capacidad del niño para asumir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, desarrollando competencias y habilidades para explorar, tomar decisiones y resolver conflictos, a partir de experiencias y oportunidades afectivas, participativas y significativas; dado a su gran relevancia en el nivel inicial, se realizó esta investigación que tiene por objetivo analizar críticamente estudios recientes que refieran al aprendizaje autónomo en educación inicial, enfocadas en conocer sus enfoques teóricos que la respaldan, las experiencias significativas, inclusive las principales limitaciones identificadas en su implementación; presenta una metodología basada en una revisión sistemática bibliográfica de documentos relacionados al tema de estudio, seleccionados mediante criterios de elegibilidad utilizando el diagrama PRISMA, en la que se incorporó 15 investigaciones de fuentes académicas como Scielo, Dialnet y Google académico publicadas entre 2020 y 2025 que cumplieran con los requisitos establecidos. Los resultados revelan que, si bien existen prácticas y experiencias enriquecedoras como el uso del juego, rutinas escolares y la lectura reflexiva, el aprendizaje autónomo continúa considerándose como un elemento complementario y no como parte esencial del proceso educativo; por ello se concluye en la importancia de revalorar su centralidad pedagógica, mejorar la formación docente y fomentar nuevas investigaciones que profundicen en su papel dentro del desarrollo integral infantil.

**Palabras clave:** Aprendizaje autónomo, Educación Inicial, Primera Infancia, Autorregulación, Metacognición.

## Abstract

In early childhood education, autonomous learning is considered an essential component of comprehensive development, as it is understood as the child's ability to assume a leading role in their learning process, developing competencies and skills to explore, make decisions, and resolve conflicts based on affective, participatory, and meaningful experiences and opportunities; Given its great relevance at the early childhood level, this research was carried out with the objective of critically analyzing recent studies that refer to autonomous learning in early childhood education, focusing on understanding the theoretical approaches that support it, significant experiences, and including the main limitations identified in its implementation; It presents a methodology based on a systematic bibliographic review of documents related to the subject of study, selected using eligibility criteria using the PRISMA diagram, which incorporated 15 investigations from academic sources such as Scielo, Dialnet, and Google Scholar published between 2020 and 2025 that met the established requirements. The results reveal that, while there are enriching practices and experiences such as the use of play, school routines, and reflective reading, independent learning continues to be considered a complementary element rather than an essential part of the educational process. Therefore, the conclusion is that it is important to reevaluate its pedagogical centrality, improve teacher training, and promote new research that delves deeper into its role in comprehensive child development.

**Keywords:** Autonomous learning, Early childhood education, Self-regulation, Metacognition.

## Resumo

Na educação infantil, a aprendizagem autônoma é considerada um componente essencial do desenvolvimento integral, pois é entendida como a capacidade da criança de assumir um papel de liderança em seu processo de aprendizagem, desenvolvendo competências e habilidades para explorar, tomar decisões e resolver conflitos a partir de experiências e oportunidades afetivas, participativas e significativas; Dada sua grande relevância no nível da primeira infância, esta pesquisa foi realizada com o objetivo de analisar criticamente estudos recentes que se referem à aprendizagem autônoma na educação infantil, com foco na compreensão das abordagens teóricas que a sustentam, experiências significativas e incluindo as principais limitações identificadas em sua implementação; Apresenta uma metodologia baseada em revisão bibliográfica sistemática de documentos relacionados ao tema de estudo, selecionados por meio de critérios de elegibilidade utilizando o diagrama PRISMA, que incorporou 15 investigações de fontes acadêmicas como Scielo, Dialnet e Google Acadêmico publicadas entre 2020 e 2025 que atenderam aos requisitos estabelecidos. Os resultados revelam que, embora existam práticas e experiências enriquecedoras, como o uso de brincadeiras, rotinas escolares e leitura reflexiva, a aprendizagem independente continua sendo considerada um elemento complementar, e não uma parte essencial do processo educacional. Portanto, conclui-se que é importante reavaliar sua centralidade pedagógica, aprimorar a formação de professores e promover novas pesquisas que aprofundem seu papel no desenvolvimento integral da criança.

**Palavras-chave:** Aprendizagem autônoma, Educação infantil, Autorregulação, Metacognição.

## Introducción

El aprendizaje autónomo se define como el proceso en el cual los niños desarrollan la capacidad para dirigir y gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender, constituyéndose como un componente crucial para ser aprendices proactivos, creativos y pensadores críticos a lo largo de la vida (Gómez, 2024). Dentro de este contexto, el nivel inicial se presenta como un espacio propicio para fomentar la autonomía, dado que es el momento ideal para desarrollar hábitos de aprendizaje y habilidades para aprender, por ello es considerada la primera infancia como el periodo clave para sentar las bases cognitivas y socioemocionales esenciales para el autoaprendizaje en el futuro.

En Ecuador, la educación inicial se enmarca en un marco legal que resalta la trascendencia de una educación de alta calidad desde las edades más tempranas, buscando potenciar el desarrollo holístico de los niños, esto está señalado en el artículo 26 de la Constitución de la República (2008), donde la educación es reconocida como un derecho

fundamental inherente a todo individuo a lo largo de su vida, y simultáneamente, un deber irrenunciable e ineludible del Estado, el cual debe asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos. Además de eso, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2015), así como las normativas del Ministerio de Educación (MINEDUC) enfatizan la implementación de un modelo educativo que priorice el desarrollo holístico de los niños, fomentando la autonomía, el juego y la exploración como elementos esenciales del proceso de aprendizaje, dada su gran importancia, también el Currículo de Educación del Ministerio de Educación (2014), integra la identidad, convivencia y la autonomía como componentes centrales del desarrollo personal y social, reconociendo que la autonomía como una capacidad indispensable que empodera a los niños para decidir, afrontar retos y actuar con seguridad en múltiples entornos.

Aunque resulta evidente el valor del aprendizaje autónomo en el desarrollo integral durante la etapa inicial del proceso educativo y está respaldado por la normativa ecuatoriana, existe un vacío significativo en las investigaciones y revisiones sistemáticas en este ámbito específico, especialmente en el contexto latinoamericano; restringiendo la exploración espontánea, la autonomía y la libre expresión en la toma de decisiones, disminuyendo las posibilidades para que los niños se involucren activamente y construyan su aprendizaje de manera relevante; dado esta problemática emerge la necesidad de reconsiderar los métodos educativos, las prácticas pedagógicas, así como las restricciones existentes en la promoción del aprendizaje autónomo en la primera infancia.

Para profundizar en el conocimiento del problema planteado, se analizan las variables de investigación de manera teórica. Dado el tema en estudio, se considera variable independiente el aprendizaje autónomo, mientras que la variable dependiente sería educación inicial.

El aprendizaje autónomo ha cobrado un reconocido interés en el ámbito educativo, dada a su considerable repercusión en el desarrollo de competencias como habilidades en los estudiantes, principalmente en el nivel inicial. En este sentido, Enríquez & Hernández (2021), hacen alusión al aprendizaje autónomo como un término otorgado a la premisa de formar aprendices para la autonomía que los prepare para dirigir su propio aprendizaje durante toda la vida. Este camino hacia la independencia implica que el niño adquiera autonomía para formar su propio saber, teniendo la libertad de seleccionar sus tácticas y elegir sus métodos para superar retos y asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus decisiones, lo que favorece a su autoestima de manera positiva (Peralta, 2023). También, el aprendizaje autónomo establece una relación con la fenomenología, buscando fortalecer capacidades que incluyen el saber ser, saber hacer y el aprender haciendo, bases fundamentales para adaptarse a los cambios constantes inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez et al., 2023).

El desarrollo del aprendizaje autónomo se apoya en una diversidad de enfoques teóricos, pedagógicos y psicológicos, aunque cada uno presentan distinciones en sus perspectivas, todos coinciden en el concepto central en el que el aprendizaje es un proceso dinámico y autodirigido donde el niño desarrolla su propio conocimiento y regula su conducta. Esta articulación de enfoques es fundamental para entender la complejidad del aprendizaje autónomo en educación inicial, facilitando un análisis crítico de sus beneficios como de sus desafíos en la práctica.

Desde un enfoque constructivista, León, Méndez, & Campos (2021), en un estudio reciente destacan que tanto Jean Piaget como Vygotsky brindan teorías sólidas para entender la autonomía en el nivel inicial, aunque con diferencias claves en sus perspectivas. Para Piaget, la autonomía surge de la construcción individual del conocimiento a través de la interacción activa del niño con su entorno. En contraste, Vygotsky, aunque compartía la idea constructivista, hizo hincapié en el papel social del aprendizaje, afirmando que las habilidades

como la autorregulación se originan con las interacciones que se establezcan con los demás, especialmente a través de la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje. Existe una importante similitud crítica, ambos concuerdan que la autonomía no es innata, sino que es producto de la interacción constante y activa que surge ya sea con el entorno físico o con la sociedad. Sin embargo, una visión estrictamente piagetiana podría minimizar el papel del lenguaje y la cultura en cómo internalizamos la autorregulación, y una vygotskiana, disolviera la iniciativa personal en el marco colectivo, si no se equilibra con la exploración individual.

De acuerdo con estos planteamientos, Villagómez, Bonilla, Bonilla, & Tamia (2023), determinan que la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura complementa estas ideas con el concepto de autoeficacia como la confianza en la propia capacidad para alcanzar metas específicas. Esta dimensión resulta clave para la autonomía, debido que la motivación y persistencia de quien aprende dependen directamente de su percepción de competencia; gracias a la observación y el modelado de comportamientos autónomos por parte de referentes importantes se convierte en una herramienta educativa de gran valor bajo esta perspectiva.

En contraste con el constructivismo puro, Bandura enfatiza más en los factores de aprendizaje por observación y las aspiraciones personales como promotores de la conducta autodirigida. A pesar de ello, su posible crítica podría centrarse en cómo la autoeficacia, sin una base profunda de cómo pensar y aprender, corre el riesgo de ser una habilidad meramente superficial si la persona no tiene estrategias metacognitivas necesarias para poder diseñar, dirigir y evaluar su propio aprendizaje.

Es en este punto precisamente donde el concepto de Autorregulación del Aprendizaje principalmente desarrollados Zimmerman y Bandura, cobran mayor relevancia (Andrade et al., 2023). La autorregulación es la habilidad de gestionar y monitorear sus propios procesos cognitivos, motivacionales y de comportamiento que comprenden tres fases esenciales: planificación, ejecución y autorreflexión, orientadas a alcanzar un objetivo (Flores, 2020). Esta

descripción integra factores esenciales de los enfoques previamente mencionados, revelando claramente que la autonomía no es algo innato en el niño que queda inalterado, sino que en realidad es un desarrollo continuo de desarrollo que se construye y afianza con el tiempo, y para conseguirlo es indispensable la metacognición.

En relación con esto, Marrufo, et al (2024), establecen que la metacognición alude a la habilidad que el niño posee de ser consciente de su propio proceso de pensamiento, para comprender como se adquieren conocimientos, que métodos debería emplear para lograrlo, reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, con el propósito de que pueda diseñar, monitorear y valorar su propio aprendizaje.

Dentro de este contexto, Morocho & Sarabia (2024), considera enfoques educativos innovadores como el Reggio Emilia y Montessori, que son modelos aplicados que materializan principios de autonomía en el aula en educación inicial. Ambos, de manera particular, valoran la figura de niño como un ser competente y capaz de auto-dirigirse. Por una parte, el método Montessori, lo hace con un ambiente preparado y materiales para el autoaprendizaje, en el que promueve la independencia al tomar sus propias decisiones y aprender de las consecuencias para posterior corregirlos. Mientras que, Reggio Emilia, al centrarse en los cien lenguajes del niño y los proyectos que surgen desde sus intereses, impulsa una autonomía más ligada con el contexto y construida socialmente a través del diálogo y la colaboración con el conocimiento. En ambos modelos, centran su atención en el docente como facilitador y al entorno como tercer educador, pero un posible desafío podría ser su implementación en contextos con diferentes recursos o estilos de enseñanza, debido que la libertad podría malinterpretarse como una falta de límites o de una planificación clara.

En esencia, los enfoques estudiados convergen en la necesidad de ver al niño como protagonista de su propio aprendizaje, admitiendo su papel activo y su capacidad de construir conocimientos; por consiguiente, favorecer el aprendizaje autónomo en el nivel inicial

demanda asumir un enfoque holístico que incorpore la exploración y curiosidad, la interacción social, la autoeficacia y las destrezas metacognitivas como bases esenciales para el desarrollo de aprendices con auténtica regulación y autonomía.

A raíz de lo antes expuesto, el objetivo general de este artículo radica en analizar críticamente los estudios existentes sobre el aprendizaje autónomo en educación inicial, ante lo cual se plantean los siguientes objetivos operativos: 1) Examinar los principales enfoques teóricos que sustentan el aprendizaje autónomo en la primera infancia; 2) Identificar experiencias significativas que promueven el aprendizaje autónomo en entornos de educación inicial; 3) Conocer las limitaciones existentes en la implementación del aprendizaje autónomo en la educación inicial.

## Metodología

Esta investigación se realizó bajo una revisión sistemática, optando por un enfoque cualitativo y con un alcance descriptivo. Este método permite una revisión completa de los estudios existentes sobre el aprendizaje autónomo en el nivel inicial, permitiendo identificar patrones, tendencias, enfoques teóricos y herramientas educativas predominantes en esta área de investigación particular.

La base metodológica se estableció en las etapas heurísticas y hermenéuticas, trabajando de manera conjunta para simplificar la búsqueda y recolección exhaustiva de la literatura pertinente. Luego se analizaron críticamente los datos para sintetizar los hallazgos, construyendo una visión completa y detallada del fenómeno en estudio.

Para asegurar una selección de base de datos rigurosa y transparente, la etapa heurística se organizó en tres etapas de selección: identificación, cribado e incluido, desglosada detalladamente en la figura 1, conforme a las directrices del diagrama de flujo PRISMA. Cada una de ellas se llevó a cabo considerando con rigor los criterios de elegibilidad definidos



previamente, lo que garantiza la inclusión de estudios significativos y de alta calidad en la interpretación final.

Tabla 1

*Criterios de elegibilidad: inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Año de Publicación: 2020-2025.	Año: Antes del 2020.
Población: Niños en etapa de educación inicial o preescolar.	Población: Estudiantes de primaria, secundaria o universitarios.
Tipo de documento: Artículos de revistas científicas, tesis de maestrías o doctorales aprobadas por universidades.	Tipo de documento: Ensayos, artículos de opinión, fuentes no académicas como blog o estudios con una metodología inconsistente.
Idioma: español e inglés.	Idioma: portugués, italiano, francés. Alemán, u otros idiomas.
Acceso: Artículos y tesis disponibles en su totalidad.	Acceso: Documentos restringidos o de paga.

*Nota:* Criterios de elegibilidad para la selección de artículos pertinentes en la revisión sistemática sobre “El aprendizaje autónomo en Educación Inicial”.

En esta fase inicial, se llevó a cabo una exploración de fuentes académicas de reconocido prestigio como Dialnet, Scielo y Google académico. Para certificar una cobertura exhaustiva y pertinente, se utilizaron combinaciones estratégicas de palabras claves en español e inglés, que incluyen: “aprendizaje autónomo educación inicial”, “autonomía infantil”, “autonomía en la primera infancia”, “autonomía en el aprendizaje infantil”, “autonomous learning in children in early childhood”, “self-regulated learning preschool”. Además, se recurrieron a operadores booleanos (AND, OR) para optimizar las búsquedas y garantizar la obtención de estudios relevantes.

La figura 1 constituye las diversas fases de selección, muestra que, de los 200 artículos inicialmente identificados, solo 15 cumplieron con todos los criterios de inclusión tras aplicar los diferentes filtros en cada nivel de selección. La fase de identificación constituyó la fase inicial del proceso, donde se eliminaron 15 documentos por duplicación. En la última fase los 185 fueron analizados por título y resumen, donde 146 se descartaron por no cumplir con los parámetros establecidos. Por tanto, esos 39 se sometieron a revisión completa, quedando eliminados 24, dando un total de 15 investigaciones científicas pertinentes para el fenómeno bajo estudio.

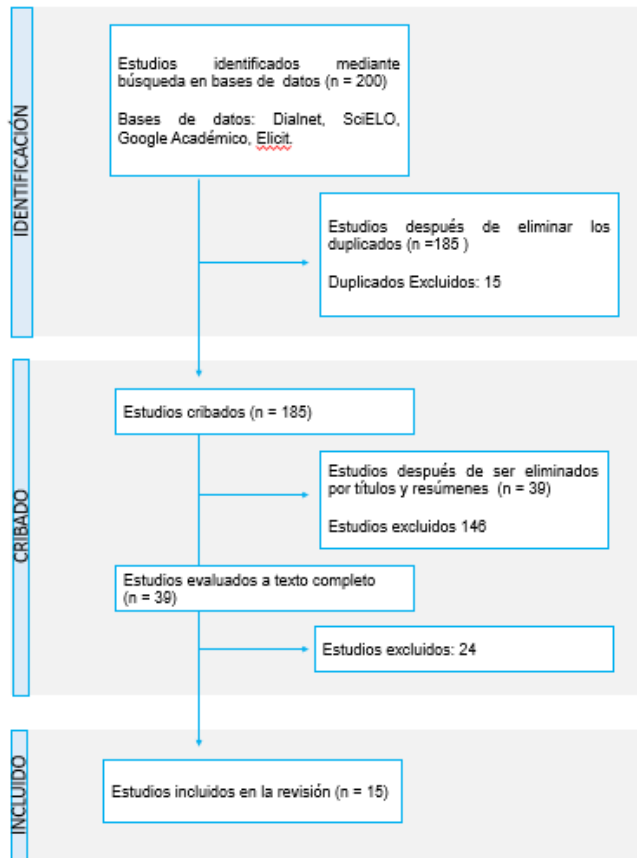


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA: Niveles de selección  
 Nota: Diagrama diseñado a partir de las fases de selección: identificación, cribado e incluido

Por otro lado, la etapa hermenéutica se enfocó en la comprensión e interpretación a profundidad de los 15 estudios incluidos, desarrollándose a través de un proceso estructurado de análisis cualitativo que abarcó la evaluación crítica, comprensión contextual y la revisión estructurada de los contenidos. En el análisis de la información recopilada, se utilizó un proceso de triangulación teórica que se encuentra en los estudios, mejorando la síntesis interpretativa final. Este método permitió distinguir patrones, conceptos y vínculos importantes del aprendizaje autónomo en educación inicial, asegurando la precisión en la interpretación de los resultados.

## Resultados

Se ha estructurado los resultados de manera sistemática, acorde con los objetivos del estudio, en diversas categorías temáticas: enfoques teóricos del aprendizaje autónomo; experiencias significativas en entornos de educación y limitaciones en su implementación.

Organizar estos temas facilitó una presentación precisa, que posibilitó contrastar y contextualizar la información, promoviendo un análisis crítico de los conceptos y perspectivas pedagógicas reconocidas en la literatura.

El análisis e interpretación de las investigaciones seleccionadas se realizó empleando un enfoque cualitativo, diseñado para interpretar de manera crítica lo que cada estudio contribuye sobre el aprendizaje autónomo en el nivel inicial, respecto a las categorías temáticas interconectada a los objetivos establecidos. Como se muestra en la tabla 2 se observan los hallazgos significativos que sustentan esta revisión sistemática, tomando en consideración los criterios de inclusión y exclusión definidos en el apartado metodológico.

Tabla 2  
 Datos relevantes de los estudios seleccionados en la revisión sistemática

N	Base de datos Idioma	Autor(es)/ año	Título	Categoría temática ajustada	Resultados claves
1	Google Académico/ Inglés	(Sankalaite et al., 2021)	Strengthening Executive Function and Self-Regulation Through Teacher-Student Interaction in Preschool and Primary School Children: A Systematic Review	Enfoques teóricos	Las mejoras en funciones ejecutivas (EF) y autorregulación (SR) aportan de forma directa a que los niños pequeños desarrollen el autocontrol, planifican y regulan su atención y conducta, lo cual es fundamental para del aprendizaje autónomo.
2	Dialnet Español	(Zambrano et al., 2024)	Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial.	Experiencias significativas	La aplicación consciente de estrategias pedagógicas de gestión del aula aumenta la motivación, disciplina y autonomía en niños de educación inicial.
N	Base de datos Idioma	Autor(es)/ año	Título	Categoría temática ajustada	Resultados claves
3	Dialnet Español	(Rivera, 2023)	Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022	Limitaciones	El desarrollo psicomotor se relaciona de manera positiva con la autonomía infantil; su fortalecimiento facilita una mayor autogestión de las actividades escolares.

4	Dialnet Español	(Moreira et al., 2021)	La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral	Experiencias significativas/ Limitaciones	La inclusión de actividades lúdicas y contextuales en el aula fomenta la autonomía, aunque se destaca la necesidad de capacitación docente para su desarrollo efectivo.	
5	Dialnet Inglés	(Lyons, 2024)	Within-classroom play: Cultivating autonomy, competence, and relatedness during the transition to kindergarten	Experiencias significativas / Enfoques teóricos	El juego libre impulsa autonomía, sentido de competencia y lazos afectivos.	
6	Scielo Español	(Macías & Henríquez, 2023)	Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar.	Experiencias significativas	Las prácticas didácticas centradas en el niño potencian la independencia, toma de decisiones y el desarrollo de habilidades para aprender de forma autónoma.	
7	Google académico Español	(Ministerio de Educación, 2022)	Guía Didáctica: Diseño Universal para el aprendizaje para atender a la diversidad.	Experiencias significativas	La aplicación de principios del DUA promueve adaptar la enseñanza de acuerdo a las necesidades individuales, generando un ambiente propio que favorezca la autonomía desde la diversidad.	
8	Google académico Español	(Sanmartin, 2021)	Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial.	Experiencias pedagógicas	El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora significativamente la motivación y el desarrollo de habilidades autónomas, al involucrar de forma activa a los niños en su proceso formativo.	
9	Google académico Español	(Rivero & Casari, 2022)	La evaluación de la autorregulación emocional infantil.	Enfoques teóricos	La autorregulación emocional es la capacidad fundamental del aprendizaje autónomo; su evaluación y fortalecimiento aportan al equilibrio exterior imprescindible para la autodirección.	
<b>N</b>	<b>Base de datos</b>	<b>de</b>	<b>Autor(es)/ año</b>	<b>Título</b>	<b>Categoría temática ajustada</b>	<b>Resultados claves</b>
10	Google académico Español	(Borbor et al., 2025)	El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov:	Enfoques teóricos / Limitaciones	El enfoque Montessori fomenta la autonomía mediante de entornos preparados, accesibles y estimulantes para los niños, permitiendo la exploración y el aprendizaje activo; contrarrestando los efectos de métodos tradicionales como el condicionamiento clásico.	

			Revisión sistemática.		
11	Scielo Español	(Miranda et al., 2025)	Uso de la literatura infantil como estrategia para fomentar el aprendizaje autónomo en educación inicial	Experiencias significativas	La literatura infantil empleada como estrategia pedagógica estimula la reflexión personal, la toma de decisiones y el desarrollo de la autonomía cognitiva y emocional.
12	Google académico Español	(Culqui, 2022)	Modelo Pedagógico Social Cognitivo como alternativa para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje infantil”	Enfoques teóricos	Este modelo facilita el aprendizaje autónomo a través del modelado, la observación y la participación activa del niño, favoreciendo la autorregulación y la iniciativa personal.
13	Scielo Español	(Bosquez & Cachupud, 2024)	Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial	Experiencias significativas	El juego se presenta como una estrategia didáctica esencial para promover el aprendizaje autónomo en la educación inicial, al estimular la toma de decisiones, el autodescubrimiento y la autorregulación emocional y cognitiva.
14	Dialnet Español	(Lip, 2022)	Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico	Experiencias significativas	El juego didáctico impulsa el desarrollo de la autonomía cognitiva, psicomotora y social, por ello debe fomentarse desde la temprana edad como la capacidad de decidir con responsabilidad.
15	Google académico Español	(Quijije & Flores, 2022)	Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II	Experiencias significativas /Limitaciones	Las actividades fomentan destrezas para la autonomía infantil. Se observó limitada autonomía, asignada a la sobreprotección familiar y escasas estrategias docentes.

*Nota:* Elaboración propia a partir de los resultados seleccionados en la revisión sistemática, bajo los criterios de elegibilidad.

### Enfoques teóricos del aprendizaje autónomo

Según las investigaciones analizadas, el aprendizaje autónomo en la etapa infantil se muestra como una competencia compleja, con varias dimensiones y en constante crecimiento, en el que el niño es valorado como un agente dinámico, capaz de tomar decisiones, construir significados y dirigir su proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva neuroeducativa, Sankalaite et al., (2021), enfatizan que desarrollar funciones ejecutivas como la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio, es crucial para

fomentar la autorregulación en los niños, esencial para su aprendizaje autónomo. Estos aportes establecen la autonomía como una capacidad que va más allá de lo conductual, abarcando procesos mentales de orden superior. De manera complementaria Rivero & Casari (2022), integran la autorregulación emocional como un elemento vital de la autonomía, resaltando que la habilidad de los niños para reconocer y gestionar sus emociones es tan esencial como su habilidad cognitiva para decidir, lo que les permite aprender de forma reflexiva y consciente.

En el contexto psicopedagógico, Culqui (2022), propone un modelo sociocognitivo que incorporan la autoeficacia como un componente central. Sugiere que la autonomía se puede enseñar sistemáticamente apoyándose de experiencias exitosas que promuevan la acción, el reconocimiento y la retroalimentación positiva, desafiando la idea de que esta habilidad emerge solo por maduración espontánea. Por su parte, Borbor et al., (2025), contraponen el enfoque Montessori con prácticas tradicionales, destacando que la autonomía se fortalece en entornos que respetan el ritmo y la elección reflexiva del niño, considerándola no solo como un objetivo educativo, sino como un derecho fundamental y una capacidad emergente.

Lyons (2024), basándose en la teoría de la Autodeterminación, destaca como el juego incorporado en el aula atiende las necesidades de autonomía, competencia y vínculos emocionales, lo que no únicamente fomenta el aprendizaje autónomo, sino que además fortalece el bienestar integral de los niños al proporcionarles oportunidades genuinas para sentirse capaces, vincularse emocionalmente con los demás, inclusive tomar decisiones.

Desde esta perspectiva, la autonomía es considerada como un crecimiento gradual que requiere de ambientes adaptables, la intervención temprana del adulto, así como enfoques educativos personalizados que valoren el potencial autónomo de los niños como constructores de su propio aprendizaje, tomando una postura más humanista e inclusiva del desarrollo integral infantil.

## Experiencias significativas en entornos de educación inicial

Dentro de esta categoría se engloban estudios que describen experiencias educativas importantes en el nivel inicial, creadas para promover el aprendizaje autónomo en los infantes. Estas experiencias no solo involucran a los niños de forma activa, sino que además están enfocadas en el desarrollo de habilidades de autogestión, autoeficacia y autorregulación desde la primera infancia.

Tanto Zambrano et al., (2024), Macías & Henríquez (2023), concuerdan en destacar la centralidad del aprendizaje autónomo como una habilidad fundamental en el nivel inicial, proponiendo estrategias pedagógicas específicas para reforzarlo en el ejercicio educativo. Zambrano et al., (2024), enfatizan que definir rutinas claras, utilizar espacios versátiles, instrumentos de autoevaluación y tomar decisiones dinámicas incrementan la autonomía de los niños, al mismo tiempo que fomentan su motivación intrínseca ante desafíos académicos. De forma complementaria Macías & Henríquez (2023), indican que las actividades cotidianas tanto como la autoevaluación, la organización personal y la guía reflexiva del docente fortalecen la autoestima, independencia, autonomía, metacognición, autorregulación en los infantes. Ambas investigaciones concuerdan que la autonomía en el aprendizaje no surge por sí sola, sino que necesitan de una metodología sólida y un rol del docente activo que oriente y estimule el aprendizaje infantil.

En el marco de estas experiencias centradas en el aprendizaje autónomo en el nivel inicial Sanmartín (2021), propone que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como un enfoque que delega responsabilidades al niño, al considerarlo como un participante activo del conocimiento en un entorno colaborativo. Este enfoque convierte el aula en un espacio donde los errores se ven como oportunidades de aprendizaje, la curiosidad se potencia y la autonomía se practica a diario. En esa línea, Miranda et al., (2025), integran el uso de la literatura infantil como medio para fomentar autonomía reflexiva, permitiendo a los niños interpretar personajes,

tomar decisiones simbólicas y expresar sus emociones libremente, por ello, los estudios demuestran que la autonomía se fomenta en entornos pedagógicos que identifican al niño como un ser pensante, sensible y capaz de decidir por sí mismo.

El Ministerio de Educación (2022), se enfoca el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia educativa integradora que promueve la autonomía desde la diversidad, al fomentar diversas formas de acceso, reflexión y expresión del conocimiento, destacando que este tipo de aprendizaje se refuerza cuando se respetan los ritmos de aprendizaje individuales, impulsando prácticas personalizadas y dinámicas; bajo este enfoque similar Moreira et al., (2021), presentan una vivencia educativa enfocada en fomentar la autonomía infantil mediante juegos, rutinas escolares y guía docente, cuyos resultados demuestran que el involucramiento activo del niño y la creación de ambientes afectivos y estructurados son elementos claves para fortalecer la autonomía en el subnivel inicial. Ambos análisis concuerdan que la autonomía infantil necesita planificación educativa, sensibilidad docente y acciones que respeten la individualidad de cada niño.

Lip (2022), Lyons (2024), Bosquez & Cachupud (2024), concuerdan en destacar la importancia del juego como recurso pedagógico para potenciar el aprendizaje autónomo en la educación inicial. Lip (2022), ofrece una guía didáctica compuesta por actividades lúdicas que fomentan destrezas como la toma de decisiones, la higiene personal, el uso de utensilios y la expresión emocional. Mientras, Bosquez & Cachupud (2024), presentan el juego lúdico como una perspectiva dinámica que favorece el desarrollo cognitivo, la curiosidad y la resolución de problemas, Lyons (2024), evidencia que el juego en el aula especialmente durante la transición al nivel inicial cubre necesidades psicológicas fundamentales como la autonomía, la competencia y la vinculación emocional. Estos estudios demuestran que el juego, cuando es intencionado y respetuoso del ritmo infantil, no solo fomenta el papel protagónico del niño,



sino que también genera ambientes emocionales y cognitivas propicios para que el aprendizaje autónomo se fortalece de manera significativa.

De manera complementaria, Quijije & Flores (2022), propone una experiencia contextual en el subnivel inicial 2, centrada en el desarrollo de la autonomía a través de prácticas educativas, juegos didácticos y enseñanza individualizada. La investigación fue realizada en la escuela Gabriela Mistral y demuestra que la participación activa del niño y la creación de entornos afectivos favorecen la independencia en tareas diarias. Aunque no plantea una guía formal, sus hallazgos coinciden con los hallazgos anteriores en reconocer el valor de la práctica intencionada y del rol docente como mediador sensible.

En conjunto, las investigaciones analizadas evidencian que el aprendizaje autónomo en educación inicial no surge de manera espontánea, sino el resultado de prácticas pedagógicas intencionadas, entornos afectivos seguros y una intervención educativa que valora al niño como actor principal de su aprendizaje.

### **Limitaciones en la implementación**

Si bien los aportes teóricos y experienciales indican trayectorias claras para potenciar la autonomía en la educación inicial, diversas investigaciones señalan barreras significativas que restringen su aplicación en situaciones concretas.

Borbor et al., (2025) y Moreira et al., (2021), concuerdan en destacar que la permanencia de métodos tradicionales en la enseñanza representa una limitación considerable para el desarrollo de la autonomía infantil. El primero contrasta con el enfoque Montessori con metodologías centradas en la obediencia y el protagonismo del docente, mostrando que restringen la capacidad del niño para decidir, explorar libremente y gestionar su propio aprendizaje. Por su parte, Moreira et al., (2021), señala que el protagonismo exclusivo del adulto y la escasa participación infantil limitan la creación de ambientes positivos donde el niño pueda practicar su autonomía activamente. Ambas pesquisas afirman que superar estas

limitaciones requiere un cambio metodológico que fomente la participación del niño, la orientación docente sensible y la implementación de estrategias basadas en el respeto por el ritmo y necesidades infantiles.

Rivera (2023), señala que la falta de atención al desarrollo psicomotor en la educación inicial genera repercusiones directas sobre la autonomía física y emocional del niño, al restringir su capacidad de exploración, interacción y asumir responsabilidades corporales vinculadas a la autorregulación. Cuando el infante no cuenta con espacios seguros para desplazarse, decidir y explorar, también se restringe su facultad para tomar decisiones o autorregularse emocionalmente. Esta limitación no solo repercute en el plano físico, sino que tiene consecuencias cognitivas y emocionales, dado que la autonomía demanda que este actúe con libertad, seguridad y sentido de pertenencia en su entorno escolar. Además, esta investigación reconoce factores como la insuficiente formación docente en enfoques autónomos, la sobrecarga de contenidos académicos, los escasos de materiales accesibles y la baja participación familiar, que obstaculizan la transición hacia prácticas pedagógicas focalizadas en el niño y en el desarrollo de su autonomía.

Superar estas limitaciones requiere redefinir el rol docente, reformular las prácticas escolares y crear ambientes que reconozcan al niño como sujeto competente, apto para aprender con sentido, acompañamiento respetuoso y autonomía.

## **Discusión**

Un análisis crítico profundo de la literatura permite sustentar y discutir los hallazgos obtenidos respecto a la importancia de fortalecer el aprendizaje autónomo en educación inicial, considerándolo como un componente esencial para el desarrollo integral infantil. Los estudios analizados coinciden en que fomentar la autonomía desde edades tempranas no solo potencia la autorregulación y la toma de decisiones, sino que también aporta a la construcción de la

identidad personal, estimula la autoestima, potenciamiento de habilidades fundamentales para el bienestar de la niñez.

En este contexto, estudios como los de Macías & Henríquez (2023) y Zambrano et al., (2024), sugieren que es esencial brindar instrumentos como la autoevaluación, el trabajo en rincones y planificación colaborativa que fomentan la autorregulación y el pensamiento crítico. Estas iniciativas concuerdan con Sanmartín (2021) y Miranda et al., (2025), quienes relacionan la autonomía con la implementación de proyectos y literatura como herramientas para incentivar la toma de decisiones y la construcción de sentido en los aprendizajes.

Por otro lado, estudios como los de Bosquez & Cachupud (2024), Lyons (2024) y Lip (2022), coinciden en el que el juego estructurado es crucial para la consolidación del aprendizaje autónomo en educación inicial. Bosquez & Cachupud (2024), lo define como medio para estimular la curiosidad, impulsar la capacidad de resolución de problemas y activar procesos cognitivos desde lo lúdico; Lyons (2024), lo propone como un espacio donde se cubren necesidades psicológicas esenciales como la autonomía, competencia, vínculo, especialmente en escenario de transición escolar; mientras Lip (2022), desde una perspectiva práctica, crea una guía validada de actividades lúdicas, enfocadas en habilidades como aprender a vestirse, utilizar utensilios, cepillarse los dientes, y expresar emociones. Estos autores, aunque proponen de diferentes enfoques, concuerdan en que el aprendizaje autónomo va más allá que solo acumular contenidos, implican experiencias significativas que moldean el autoconcepto del niño.

De manera complementaria, Quijije & Flores (2022), narran una experiencia contextual donde la participación activa del niño en rutinas escolares y el acompañamiento afectivo del docente se establecen como condiciones básicas para fomentar la autonomía infantil. Aunque no presentan una herramienta formal como Lip (2022), sí refuerzan la idea de que el contexto escolar debe organizarse acorde a las capacidades, intereses y necesidades personales, para que

el niño pueda tomar decisiones con responsabilidad e iniciativa desde sus experiencias previas en el ámbito educativo.

Sin embargo, cómo se mencionó en la introducción, persiste una tendencia en la literatura que aborda el aprendizaje autónomo como componente complementario o resultado emergente de otras metodologías activas, más que como eje estructural del currículo inicial. Esta revisión corrobora lo planteado en el planteamiento del problema, el aprendizaje autónomo permanece como una dimensión poco estructurada y aún pendiente de ser consolidada como prioridad pedagógica, tanto en las normativas educativas como en la formación docente.

Asimismo, estudios como los de Rivera (2023), Borbor et al., (2025) y Moreira et al., muestran diferencias con las propuestas previas al mostrar dificultades concretas para la aplicación de prácticas enfocadas en la autonomía. Rivera (2023), identifica barreras como la limitada formación docente con énfasis en el aprendizaje autodirigido, los escasos de materiales, la sobrecarga curricular y la poca interacción con las familias. Borbor et al., (2025) y Moreira et al., (2021), señalan que la permanencia de métodos tradicionales enfocados en la retención de información, la obediencia y el control por parte del adulto restringen la intervención del niño y disminuye sus oportunidades para que tomen decisiones. Estos autores subrayan la importancia de transformar la cultura pedagógica y repensar el papel docente como mediador perceptivo para facilitar aprendizajes dinámicos.

En resumen, los estudios analizados muestran consistentemente que el aprendizaje autónomo ofrece múltiples beneficios educativos, pero también revelan desacuerdos en relación a los contextos institucionales, culturales y metodológicos que lo dificultan. Esta dualidad entre la intención educativa y la ejecución exige que se redefina el rol del docente de ser visto no solo como quien imparte conocimientos, sino como una guía y facilitador de experiencias significativas.

En última instancia, según las investigaciones analizadas, se ha determinado que este estudio abre una brecha significativa para futuras investigaciones sobre el aprendizaje autónomo en educación inicial. Su abordaje pone en manifiesto tanto prácticas significativas como limitaciones persistentes, lo que demuestra que esta competencia influyente en el desarrollo integral infantil continúa siendo un eje poco estudiado y sistematizado. Sin embargo, es pertinente examinar a fondo sus implicaciones pedagógicas, metodológicas e institucionales, con el objetivo de establecerla como una prioridad educativa y práctica transformadora en los primeros años de escolaridad.

### **Conclusiones**

En el nivel inicial, el aprendizaje autónomo emerge como un eje formativo de primordial relevancia, debido que su implementación facilita el despliegue de competencias y habilidades cruciales para el desarrollo holístico de los niños desde sus primeras etapas, tales como la autorregulación, la capacidad de toma de decisiones, la autoestima y el fomento de relaciones sociales saludables.

A pesar de los beneficios pedagógicos que el aprendizaje autónomo brinda, su integración en el ejercicio práctico aun es limitante, esto se debe porque aún es abordado como un componente complementario y no como un eje central en el diseño curricular, lo que restringe su planificación estratégica y su implementación efectiva en el entorno de aprendizaje.

Este trabajo ha permitido conocer que la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el niño se ve obstaculizada por ciertas barreras estructurales y culturales, incluyendo la prevalencia de enfoques pedagógicos tradiciones y la limitada formación docente.

Diversos estudios muestran que el aprendizaje autónomo se optimiza significativamente a través de la implementación de prácticas pedagógicas activas como el

juego estructurado, la incorporación de rutinas escolares, la promoción de la autoevaluación y el empleo estratégico de recursos literarios, siempre que la figura del docente asuma su papel de mediador y facilitador sensible del proceso de aprendizaje.

Este estudio abre nuevas oportunidades no solo para profundizar la investigación sobre el aprendizaje autónomo en la educación inicial, sino también para repensar el papel del estudiante en sus primeras experiencias escolares; debido que al ser reconocido como un ser activo, curioso y capaz de construir su propio conocimiento implica mirar la infancia con más respeto, sensibilidad y esperanza.

### Referencias bibliográficas

- Andrade, R., Zannatta, C., & Gonçalves, R. (2023). Las Creencias de Autoeficacia y la Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto de la Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 41-57. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v17n1/0718-7378-rlei-17-01-41.pdf>
- Borbor, J., Coronado, N., Correa, L., Laínez, D., Muñoz, J., Yagual, N., & Penafiel, R. (2025). El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov: Revisión sistemática. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(2), 1324-1349. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.146>
- Bosquez, D. M., & Cachupud, L. A. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Constitución de la República. (2008). Constitución de la República. En M. d. Educación, *Constitución de la República* (págs. 1-219). Quito., Ecuador.: Constitución política del Ecuador. Obtenido de <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Culqui, P. C. (2022). “Modelo Pedagógico Social Cognitivo” como alternativa para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje infantil. *Criterio. Revista Multidisciplinaria*, 2(2), 10-20.
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2 de marzo-abril de 2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitarai*, 22(2), 10.
- Flores, R. (2020). Autorregulación, metacognición y evaluación. *Acción Pedagógica*, 9(1), 4-11.
- Gómez, H. G. (Septiembre de 2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación Learning and autonomous development in education. *Revista Latinoamericana de*

*Ciencias Sociales y Humanidades*, V(5), 27-36. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2584/3235>

León, Z., Méndez, J., & Campos, S. N. (2021). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA. *Cieg, Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales.*, 104-115. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En M. d. Educación, *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 1-85). Quito, Ecuador: Ministerio del Ecuador.

Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. (R. C. Ecociencia, Ed.) *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

Lyons, M. E. (2024). Within-Classroom Play: Cultivating Autonomy, Competence, and Relatedness During the Transition to Kindergarten. (Springer, Ed.) *Early Childhood Education Journal*, 52, 155-165. Obtenido de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10643-022-01395-2.pdf>

Macías, C. P., & Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(2), 886-900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

Marrufo, D., Sirlopú, E., Velásquez, M., Soplapuco, J., Hernández, A., & Albarrán, J. (2024). Aprendizaje autónomo en educación a distancia en estudiantes de Psicopedagogía durante la COVID-19: una revisión sistemática. *Revista Información Científica*, 103, 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10456422>

Martínez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., & José, A. (2023). Aprendizaje Autónomo del Ser. Una Pedagogía Innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(2), 257-820. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5293](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5293)

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito, Ecuador.: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Guía didáctica. Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad*. Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion\\_a\\_la\\_diversidad/GUIA\\_DIDACTICA\\_DUA.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion_a_la_diversidad/GUIA_DIDACTICA_DUA.pdf)

Miranda, S. D., Vera, K., Auquilla, S., Pachacama, M., & Casamín, C. (2025). Uso de la Literatura Infantil como estrategia para fomentar el Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 5(1), 3703-3717. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.1077>

- Moreira, K. M., Marin, L. R., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. (R. P. Conocimiento, Ed.) *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(2).pdf)
- Morocho, M., & Sarabia, I. (1 de Marzo de 2024). *Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori*. (U. N. Educación, Editor) Obtenido de DSPACE: <https://repositorio.unae.edu.ec/items/bb04ae2d-f0dd-4c06-b441-123b9779ff9e>
- Peralta, A. (30 de Julio de 2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. *UCV-Scientia*, 15(1), 72-86. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. (U. P.-I. Barquisimeto, Ed.) *Revista Educare - Segunda nueva etapa*, 197-217. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Articulo+10+nueva%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Articulo+10+nueva%20(1).pdf)
- Rivera, J. (2023). Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro - Ayacucho, 2022. *Tesis doctoral, Universidad César Vallejo*, 1-54. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112587/Rivera\\_HJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112587/Rivera_HJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivero, M. I., & Casari, L. M. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 68(2), 125-130.
- Sankalaite, S., Huizinga, M., Dewandeleer, J., Xu, C., Vries, N., Hens, E., & Dieter, B. (2021). Strengthening Executive Function and Self - Regulation Through Teacher-Student Interaction in Preschool and Primary School Children: A systematic Review. (F. M. S.A., Ed.) *Frontiers in Psychology*, 12(Artículo 718262), 1-20. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/fpsyg-12-718262%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/fpsyg-12-718262%20(2).pdf)
- Sanmartin, J. (2021). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial. (U. P. Salesiana, Ed.) *Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca*, 1-95. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Tamia, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional.*, 8(5), 1286-1307.
- Zambrano, B., Bernal, A., Nivera, A., Garcia, D., Guevara, N., & Bravo, G. (2024). Estrategias de gestión de aula para fomentar el aprendizaje autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379-5406.