

Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en educación inicial

Strategies to strengthen emotional intelligence in early childhood education

Estratégias para fortalecer a inteligência emocional na educação infantil

María del Carmen Benavidez Arcentales¹
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
maria.benavidez@pg.ulead.edu.ec



Jhonny Villafuerte-Holguín²
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
jhonny.villafuerte@uleam.edu.ec



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1089>

Como citar:

Benavidez, M. & Villafuerte-Holguín, J. (2025). *Estrategias para fortalecer la Inteligencia Emocional en Educación Inicial*. Código Científico Revista de Investigación, 6(E2), 1390-1411.

Recibido: 15/06/2025

Aceptado: 19/07/2025

Publicado: 30/09/2025

¹ Estudiante de Maestría de Educación Inicial Cohorte I de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial, Ingeniera Comercial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

² Líder del proyecto Innovaciones pedagógicas e internacionalización de la formación de docentes para el desarrollo humano y sostenible. Miembro del grupo de investigación Innovaciones Pedagógicas para el Desarrollo Sostenible Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Resumen

La inteligencia emocional en la educación inicial es un componente esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa de educación inicial. El objetivo de este trabajo es proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 4 a 5 años que asisten regularmente a instituciones de educación inicial en el cantón Manta, Ecuador. La muestra la componen 181 personas, 54 menores y 127 docentes de educación inicial. Los instrumentos utilizados son encuesta dirigida a docentes de educación inicial, fichas de observación contextualizada, y pruebas de pretest y postes del desarrollo emocional creada por Carolina Arbouin Tafur (2009). Entre los resultados se presenta una intervención educativa que utiliza ocho estrategias para potenciar el desarrollo socioemocional de los menores. Los datos recogidos permiten inferir que se dio una mejora significativa en la identificación y regulación emocional de los niños y niñas, así como una mayor conciencia docente sobre la importancia de trabajar estas habilidades desde edades tempranas en el grupo intervención y no se reportan cambios relevantes en el grupo control. Se destaca la necesidad de integrar la inteligencia emocional como eje transversal en el currículo de educación inicial apoyada en estrategias validadas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Educación Inicial, Estrategias Pedagógicas, Desarrollo Socioemocional.

Abstract

Emotional intelligence in early childhood education is an essential component for the comprehensive development of children in the early childhood education stage. The objective of this study is to propose pedagogical strategies to strengthen the socio-emotional skills of children aged 4 to 5 who regularly attend early childhood education institutions in the Manta canton, Ecuador. The sample consisted of 181 participants: 54 children and 127 early childhood education teachers. The instruments used were a survey for early childhood education teachers, contextualized observation forms, and pre- and post-tests of emotional development developed by Carolina Arbouin Tafur (2009). The results presented included an educational intervention that uses six strategies to enhance children's socio-emotional development. The data collected suggest a significant improvement in children's emotional identification and regulation, as well as greater teacher awareness of the importance of developing these skills from an early age in the intervention group, while no significant changes were reported in the control group. The need to integrate emotional intelligence as a cross-cutting theme in the early childhood education curriculum, supported by validated strategies, is highlighted.

Keywords: Emotional Intelligence, Early Childhood Education, Pedagogical Strategies, Socio-Emotional Development.

Resumo

A inteligência emocional na educação infantil é um componente essencial para o desenvolvimento integral das crianças na fase inicial da educação infantil. O objetivo deste estudo é propor estratégias pedagógicas para fortalecer as habilidades socioemocionais de crianças de 4 a 5 anos que frequentam regularmente instituições de educação infantil no cantão

de Manta, Ecuador. A amostra foi composta por 181 participantes: 54 crianças e 127 professores de educação infantil. Os instrumentos utilizados foram um questionário para professores de educação infantil, formulários de observação contextualizada e pré-testes e pós-testes sobre desenvolvimento emocional, elaborados por Carolina Arbouin Tafur (2009). Os resultados apresentados incluíram uma intervenção educacional que utiliza seis estratégias para aprimorar o desenvolvimento socioemocional das crianças. Os dados coletados sugerem uma melhora significativa na identificação e regulação emocional das crianças, bem como uma maior conscientização dos professores sobre a importância de desenvolver essas habilidades desde cedo no grupo de intervenção. Não foram relatadas mudanças significativas no grupo controle. Ressalta-se a necessidade de integrar a inteligência emocional como tema transversal no currículo da educação infantil, com o apoio de estratégias validadas.

Palavras-chave: Inteligência Emocional, Educação Infantil, Estratégias Pedagógicas, Desenvolvimento Socioemocional.

Introducción

En la etapa de educación inicial, el desarrollo integral de los niños y niñas constituye un pilar fundamental para su bienestar presente y futuro. Dentro de este proceso, la inteligencia emocional emerge como una competencia esencial que permite a los infantes identificar, expresar y regular sus emociones, así como comprender las de los demás, favoreciendo así la socialización, la empatía y el respeto por las diferencias individuales. Diversas investigaciones han demostrado que las experiencias emocionales tempranas influyen directamente en el rendimiento académico, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2007), realizó una investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica en estudiantes de bajo rendimiento buscando valorar por qué están atrás y cómo se puede ayudarlos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2012) analiza las causas, las consecuencias y las formas de solucionar el bajo rendimiento de los estudiantes, enfatizando en las estadísticas que demuestran la existencia de este problema.

Los resultados de las pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica conducta y la salud mental en etapas posteriores (Bisquerra, 2020). Por ello, resulta indispensable realizar trabajos de investigación científica dirigidos hacia la comprensión, identificación e implementación de estrategias pedagógicas que brinden oportunidades de

fortalecer la inteligencia emocional desde los primeros años de vida de las personas, permitiendo a los educadores actuar como mediadores en la construcción de entornos afectivos, seguros y estimulantes.

Una de las problemáticas que limita el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la educación inicial es su escasa integración en el currículo educativo. A menudo, los planes y programas se enfocan en el desarrollo cognitivo y académico, relegando a un segundo plano las competencias emocionales y sociales. Esta ausencia curricular impide que los docentes cuenten con una guía estructurada para promover habilidades como la autorregulación emocional, la empatía o la resolución pacífica de conflictos. Como consecuencia, los niños y niñas enfrentan mayores dificultades para adaptarse al entorno escolar, expresar adecuadamente sus emociones o establecer relaciones interpersonales saludables (Bisquerra & Pérez-Escoda, 2017). La falta de un enfoque educativo que contemple de manera explícita el desarrollo emocional no solo afecta el bienestar de los estudiantes, sino que también compromete su capacidad de aprendizaje, ya que las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Por tal motivo el desarrollo emocional de los niños y niñas tiene repercusión en el aprendizaje, ya que las emociones tienen un impacto directo en la atención y la memoria de estos.

Frente a esta problemática los autores del presente trabajo proponen la incorporación activa de estrategias de inteligencia emocional en el currículo de educación inicial, a través de metodologías lúdicas y de aprendizaje social. Actividades tales como juegos de roles, dinámicas grupales, cuentos interactivos y juegos cooperativos permiten trabajar emociones básicas, fomentar la empatía y fortalecer la autorregulación emocional en contextos seguros y motivadores. Por ejemplo, el uso de títeres para representar emociones o la “rueda de las emociones” al inicio de la jornada escolar facilita que los infantes expresen lo que sienten y aprendan a reconocer sus estados afectivos y los de los demás. La implementación de estas

estrategias enriquece el clima del aula y mejora la convivencia, el respeto mutuo y la disposición hacia el aprendizaje (Pérez-Escoda, 2021). Incluir este tipo de prácticas desde una perspectiva pedagógica activa contribuiría a superar las limitaciones actuales del currículo y a formar estudiantes emocionalmente competentes desde los primeros años de vida.

En cuanto al concepto de Inteligencia Emocional (IE) se destacan los aportes de los teóricos Salovey y Mayer (1990, pp. 185–211) quienes la definen como "La capacidad para percibir la emoción, integrarla para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y regularlas para promover el crecimiento personal". Su modelo de IE se estructura en cuatro ramas: (a) percepción emocional, (b) facilitación del pensamiento mediante las emociones, (c) comprensión emocional y (d) regulación emocional. Por otro lado Goleman (1995) amplía esta visión al proponer un modelo mixto que incluye competencias como autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, argumentando que estas competencias son tan determinantes como el coeficiente intelectual para el éxito en la vida personal y profesional. Ambos enfoques coinciden en la relevancia de la IE para el bienestar y la adaptación social, aunque difieren en su estructura y énfasis teórico.

Respecto a la influencia del entorno familiar y escolar de los menores, es necesario recordar que el desarrollo emocional en la primera infancia se ve profundamente influenciado por los entornos familiar y escolar, que actúan como pilares fundamentales para la formación de habilidades socioemocionales (Ravetto & Álvarez, 2020), el rol de la familia es vital en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas. En el ámbito familiar, estilos de crianza como la sobreprotección, la falta de límites claros o una comunicación basada en gritos y amenazas pueden generar ansiedad, inseguridad y dificultades en la autorregulación emocional de los niños y niñas. Se añade que, un entorno escolar que promueva la convivencia positiva, el respeto mutuo y la participación activa contribuye al desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos (Bisquerra, 2015). Así, un

ambiente sano favorece el estable crecimiento emocional de los niños y niñas. Además, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos fortalece los lazos afectivos y potencia el bienestar emocional de los niños y niñas. En conjunto, un entorno familiar y escolar positivo y colaborativo es esencial para el desarrollo emocional saludable en la primera infancia.

En cuanto a las competencias emocionales del educador, se remarca que ellas son fundamentales, para la transferencia de conocimientos para modelar y promover competencias emocionales esenciales en los estudiantes. Según Vergara (2023), el educador emocionalmente inteligente demuestra en su práctica diaria cómo reconocer, expresar y regular emociones adecuadamente, actuando como un modelo a seguir para los alumnos. Además, las competencias emocionales del docente, como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva, son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje positivo, reducir el estrés y la ansiedad, y fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Castillo & Fernández, 2021), ya que los docentes forman parte del desarrollo emocional de los niños y niñas y son ellos los que deben transmitir seguridad y confianza. Por tanto, la formación continua en IE para los docentes es crucial para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y promover un desarrollo integral en el ámbito educativo.

Los estudios previos revisados en el marco de la presente investigación sobre las estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en educación inicial destacan enfoques diversos que coinciden en la importancia de intervenir tempranamente para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Por ejemplo, Mondí (2021) analizaron programas a gran escala y concluyeron que las intervenciones específicamente diseñadas para el aprendizaje social y emocional (SEL) generan efectos moderados y sostenidos en el tiempo. De manera complementaria, Ulutas (2021) señala que la implementación continua de estrategias dentro del currículo, apoyada por docentes y familias, favorece significativamente

la identificación, comprensión y regulación emocional. Por su parte, Thümmeler (2022) evidencian que la formación docente es un factor determinante para que las estrategias tengan un impacto real en el aula, mientras que el estudio experimental del programa Fun FRIENDS, publicado en BMC Psychology (2024) demuestra que el uso de actividades lúdicas estructuradas basadas en principios cognitivo-conductuales produce mejoras significativas en las competencias socioemocionales de niños y niñas en edad preescolar, los resultados que se obtienen aplicando estas actividades son fantásticos, puesto que no solo se logra un aprendizaje significativo sino también un desarrollo emocional estable. En conjunto, estos antecedentes confirman la pertinencia de aplicar estrategias intencionadas, adaptadas al contexto y con acompañamiento institucional, para fortalecer la inteligencia emocional desde la primera infancia.

La motivación de esta investigación surgió a partir de un cambio reciente en el currículo de Educación Inicial en Ecuador, el cual resalta la importancia del desarrollo emocional como parte del aprendizaje integral. Frente a ello, el equipo investigador se vio la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que respondan a estos lineamientos.

Las preguntas de investigación que guían esta investigación son:

1 ¿Cuál es la situación encontrada respecto al uso de estrategias, capacitación, apoyo institucional, padres y madres para promover la inteligencia emocional de los menores?

2 ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en los centros pre escolares del cantón Manta, Ecuador?, El objetivo de esta investigación es identificar formas efectivas de implementar las estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial. Esta investigación busca generar evidencia que permita fundamentar futuras propuestas pedagógicas y contribuir a la mejora de las prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional en la primera infancia.

Metodología

La investigación se suscribe al paradigma moderno y acude al enfoque cuantitativo de la investigación científica. Se trata de un trabajo que consta de una parte sociodescriptiva y otra cuasi experimental, por lo tanto se presentan experiencias de la administración de estrategias educativas dirigidas al fortalecimiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial con residencia en el cantón Manta, Ecuador.

La muestra está conformada por 127 docentes y 54 estudiantes de educación inicial, de los que 50% son de sexo femenino y 50% del sexo masculino en edades comprendidas entre 4-5 años. Los criterios de selección de los estudiantes fueron (a) estar legalmente matriculados en las instituciones educativas que colaboran, (b) la edad de los niños y niñas entre 4 a 5 años, y (c) que los cuidadores o representantes legales de los menores aceptaran la participación en el proyecto de investigación de forma libre y voluntaria.

Tabla 1.

La muestra

Escuelas	Menores		Total menores	Docentes		Total docentes
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	
Escuela Particular	13	10	23	10	117	127
Escuela Fiscal	14	17	31			
Total	27	27	54	10	117	127

Nota: Elaboración propia

Los instrumentos

Durante el periodo de ejecución de este trabajo se administraron los instrumentos de recolección de datos, encuestas estructuradas, observaciones contextualizadas y pruebas de pretest y postest para medir la evolución del desarrollo emocional de los participantes.

Prueba de pretest y postest. - El instrumento utilizado es la batería sobre inteligencia emocional elaborada y validada por Carolina Arbouin Tafur (2009). El instrumento consta de 10 ítems. El

instrumento fue validado por un panel de expertos afiliados al Programa de Maestría en Educación Inicial de la ULEAM de Ecuador, quienes recomendaron ajustar la redacción de los ítem a las condiciones socioculturales del grupo de participantes y reducir el instrumento a 15 ítems. El instrumento se administró en los espacios de los centros de estudio al que acuden los participantes durante la presente investigación.

Encuesta con preguntas estructuradas. - El instrumento elaborado, tiene como objetivo conocer la percepción, conocimiento y aplicación de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional. Este consta de 11 preguntas las que fueron ajustadas y reducidas en su versión final como resultado de la validación por panel de expertos adscritos al programa de Maestría en Educación Inicial de la ULEAM. El tiempo estimado para completar la encuesta por cada participante fue de entre 4 y 6 minutos. Para su aplicación, se utilizó un formulario en Google Forms, distribuido en línea.

Observación contextualizada. -Se evidencio que los estudiantes reaccionaron con entusiasmo ante las actividades propuestas, mostrando progresos en el control de impulsos, el respeto por los turnos y la expresión positiva de sentimientos. En la escuela particular, el desarrollo de las actividades fue favorecido por una mayor disponibilidad de recursos y el apoyo institucional. En cambio en la escuela fiscal fue necesario adaptar materiales y brindar un acompañamiento constante por parte del docente del docente para mantener la atención del grupo. No obstante, en ambos entornos escolares, las estrategias implementadas demostraron ser efectivas, versátiles y adecuadas al contexto, favoreciendo un ambiente emocionalmente positivo y propicio para el aprendizaje colaborativo.

Procedimiento

La ejecución del procedimiento de la investigación se estructuró en seis etapas fundamentales, lo que permitió una planificación organizada y efectiva de la intervención educativa.

Etapas 1: Selección de las instituciones participantes. - Se eligieron dos instituciones educativas ubicadas en el cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador. Para proteger de la identidad de las mismas, en el presente estudio se las denomina como (1) Escuela Particular y (2) Escuela Fiscal.

Etapas 2: La selección de participantes. – La selección se realizó a partir de un grupo cautivo, conformado por los estudiantes que asisten al nivel de Educación Inicial en las instituciones educativas que colaboran en la investigación.

Etapas 3: Selección de la muestra.- La muestra se conformó una vez obtenidos los consentimientos informados por parte de los padres, representantes legales o cuidadores de los menores, de acuerdo con las normativas de éticas establecidas por la APA y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Etapas 4: Administración de los instrumentos. - El diagnóstico inicial se llevó a cabo en las instalaciones de las instituciones participantes, con la presencia de las docentes responsables y del personal del departamento de Bienestar Estudiantil. El proceso comenzó con la aplicación del pretest de habilidades socioemocionales, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo inicial. Al finalizar la intervención educativa, se aplicó el posttest con el fin de determinar los cambios observados de la variable estudiada.

Etapas 5: Ejecución de la intervención educativa. - Se adaptaron las estrategias pedagógicas al contexto escolar, garantizando su pertinencia cultural y didáctica. La fase de intervención, desarrollada en un lapso de 16 semanas, consistió en la aplicación directa de ocho estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Etapas 6: Análisis estadístico de los datos y Redacción de los informes. - Se procedió con pruebas estadísticas mediante el paquete SPSS V29. Posteriormente, se procedió con la redacción de los informes y la elaboración del presente artículo científico.

Intervención educativa

Durante un periodo de 16 semanas, se diseñaron y ejecutaron ocho estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los participantes del grupo intervención, en horarios de 08h00 a 10h00, con el acompañamiento activo de las docentes del nivel de Educación Inicial.

El proceso fue documentado mediante fotografías y vídeos, con el consentimiento institucional correspondiente. Las estrategias implementadas fueron las siguientes: (1) Rincón de la calma, (2) El Semáforo Emocional, (3) El Espejo Mágico de las cualidades, (4) Juegos Cooperativos sin ganadores individuales, (5) La Caja de la Amistad y los buenos modales, (6) La torre de los desafíos paciente, (7) Cuentos para sentir y pensar, (8) El dado de las emociones.

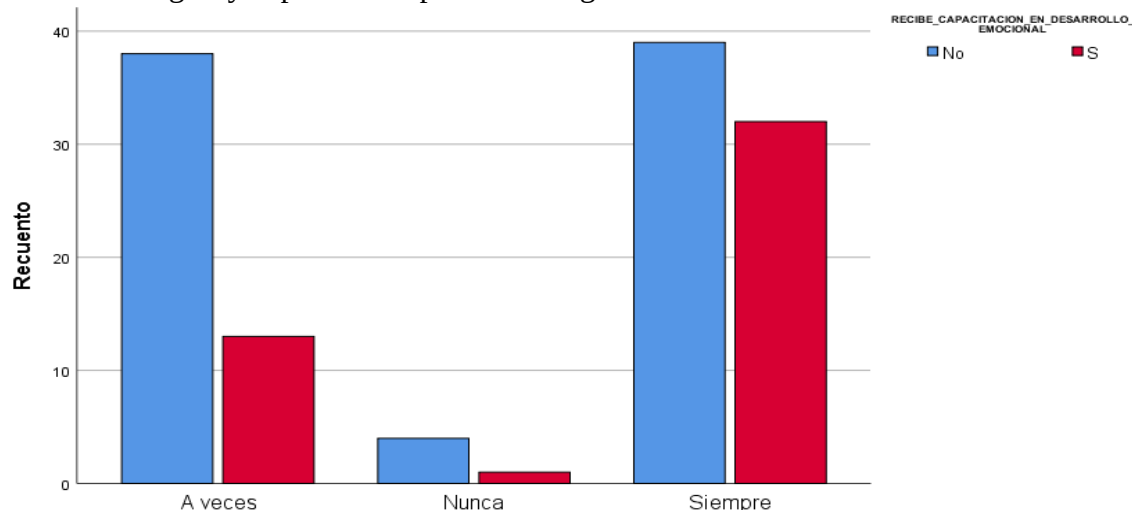
Resultados

La presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación es organizada siguiendo la secuencia lógica de las preguntas formuladas en la sección introductoria.

A. Respuesta a la pregunta de investigación 1: ¿Cuál es la situación encontrada respecto al uso de estrategias, capacitación, apoyo institucional, padres y madres para promover la inteligencia emocional de los menores? En respuesta a la pregunta 1 se muestra a continuación los resultados de la encuesta de percepciones realizada a los docentes participantes.

Figura 1

Uso de estrategias y capacitación para la inteligencia emocional de los menores

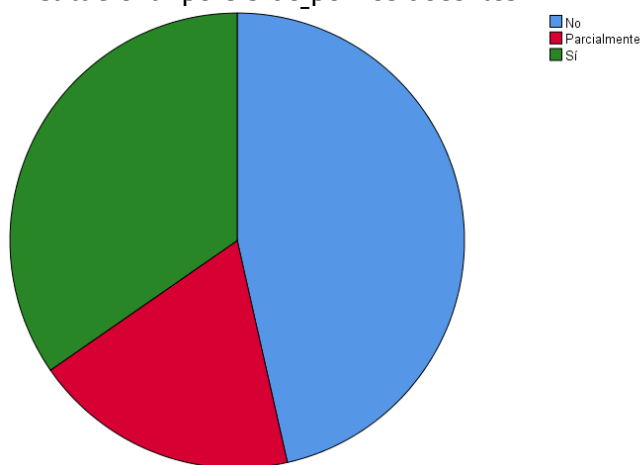


Nota: Elaboración propia

Aunque el 63,8 % de los participantes no reciben capacitación sobre inteligencia emocional, el 55,9 % siempre ejecuta las estrategias seguido del 40,20 % que a veces ejecuta.

Respecto a la hipótesis: Existe relación significativa entre las variables (1) capacitación para el desarrollo emocional que reciben los docentes y (2) uso de las estrategias para el desarrollo emocional. El resultado del Chi-cuadrado es 0,063 por lo tanto, no contar con capacitación no influye para que el uso de las estrategias dirigidas al desarrollo emocional de los menores que participan del estudio.

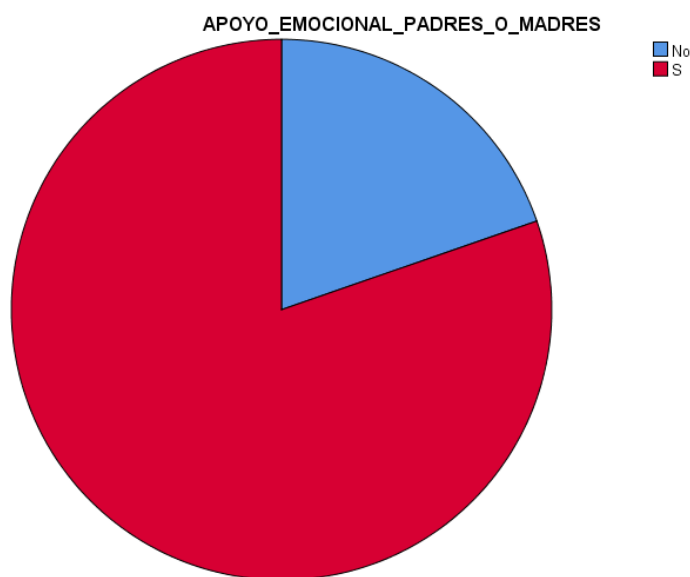
Figura 2
Apoyo Institucional percibido por los docentes



Nota: Elaboración propia

En cuanto a las percepciones de los docentes respecto al apoyo institucional para ejecutar actividades dirigidas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los menores. El 34,6 % considera que la institución educativa apoya dichas actividades dirigidas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los menores, mientras que el 18,9 % percibe que reciben apoyo parcial y el 46,5 % considera que no recibe apoyo institucional para este propósito.

Figura 3
Apoyo Emocional padres o madres



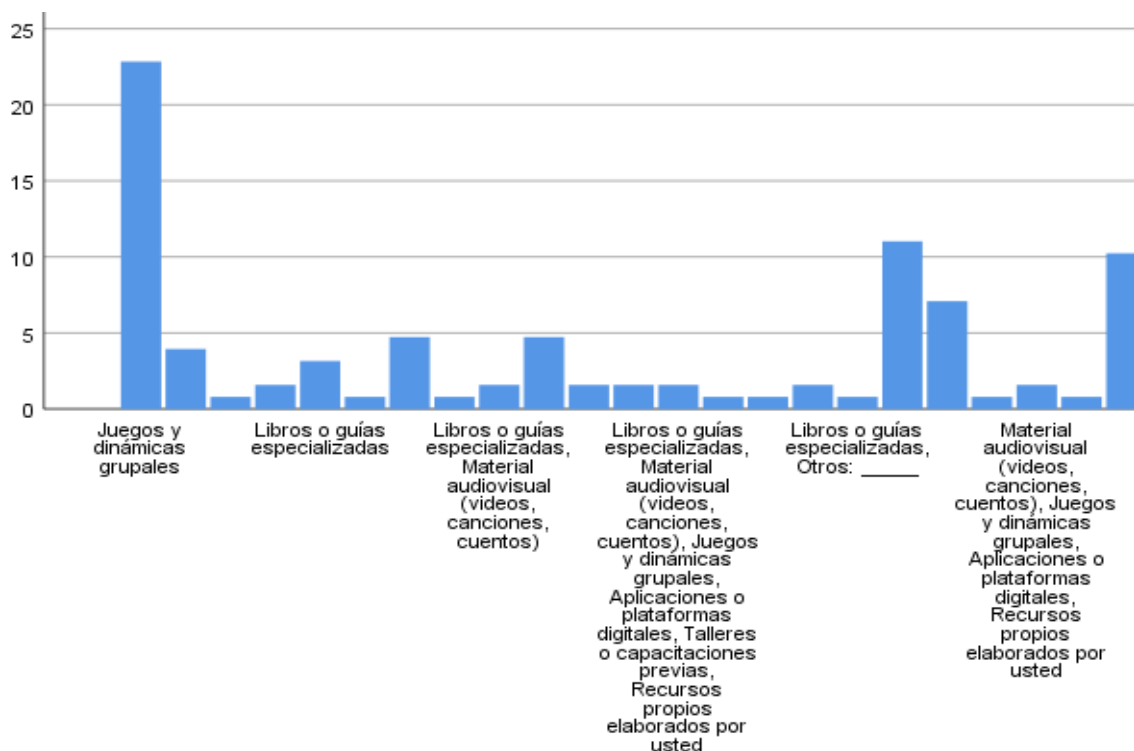
Nota: Elaboración propia

En cuanto a las percepciones de los docentes sobre si los menores reciben apoyo emocional de sus padres o madres para fortalecer la inteligencia emocional, el 80,3 % considera que sí reciben dicho apoyo, mientras que el 19,7 % que no lo reciben.

Existe relación significativa entre las variables (1) apoyo de padres de familia y (2) apoyo institucional para el desarrollo emocional. El resultado del Chi-cuadrado es 0,001 por lo tanto, contar con el apoyo de los padres y madres si influye en el apoyo institucional para fomentar el desarrollo emocional de los menores que participaron del estudio.

En respuesta a la pregunta de investigación 2: Pregunta 2: ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en los centros pre escolares del cantón Manta, Ecuador?, en la gráfica 3 se observan las combinaciones de estrategias que los docentes de educación inicial utilizan con mayor frecuencia para fortalecer las prácticas relacionadas con la inteligencia emocional.

Figura 4
Estrategias más utilizadas para fortalecer la inteligencia emocional de menores



Nota: Elaboración propia.

Las estrategias más utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en los centros pre escolares del cantón Manta, Ecuador son: juegos y dinámicas grupales, Libros o guías especializadas, Material audiovisual como vídeos, canciones, lectura de cuentos. Además, materiales elaborados por ellos mismos y se autoforman en cursos y recursos disponibles en Internet.

Evaluación de las Hipótesis.

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las series de datos del pretest y del posttest, tanto para grupo control como para el grupo intervención es 0,000. Por lo tanto, no es superada la prueba de normalidad de las series y se acude a la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Para el grupo intervención:

Hipòtesis nula (H_{01}) : No existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest en el desarrollo emocional de los participantes del grupo intervención.

Hipòtesis alternativa (H_{a1}): Existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest en el desarrollo emocional de los participantes del grupo intervención.

El análisis estadístico realizado mediante el paquete SPSSv29, utilizando la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, arrojó un valor de $p\text{-valor}=0,000$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que existen diferencias significativas entre los resultados de pretest y posttest de desarrollo emocional entre los integrantes del grupo intervención de este estudio.

Tabla 2

Resumen de contraste de la hipótesis

		Hipòtesis nula Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre PRETEST y POSTEST es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

Nota: Elaboración propia

Para el grupo control:

Hipòtesis nula (H_{02}): No existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest en el desarrollo emocional de los participantes del grupo control.

Hipòtesis alternativa (H_{a2}): Existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest en el desarrollo emocional de los participantes del grupo control.

El resultado obtenido mediante el paquete SPSSv29 con la prueba Wilcoxon es $p\text{-valor}=1,000$ por lo tanto, no existen diferencias significativas entre los resultados de pretest y posttest de desarrollo emocional entre los integrantes del grupo control de este estudio.

Tabla 3
Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de diferencias entre PRETEST_C y POSTEST_C es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	1,000	Conserve la hipótesis nula.

Nota: Elaboración propia

Discusión

Este estudio contribuye a la comprensión de cómo las intervenciones emocionales pueden transformar el ambiente escolar, promoviendo relaciones más empáticas, resilientes y colaborativas entre estudiantes y docentes.

Diversos estudios evidencian que apoyar el aprendizaje emocional en la primera infancia resulta altamente beneficioso. Así, los autores expresan acuerdo con las afirmaciones de (Mondi, 2021) cuando concluyeron que si bien los programas preescolares inclusivos ofrecen mejoras modestas en la regulación emocional, las intervenciones diseñadas específicamente para SEL (Social and Emotional Learning) o programas de Aprendizaje Social y Emocional, (aprendizaje social y emocional) presentan un efecto moderado y sostenido a lo largo del tiempo, aunque persisten desafíos en su medición y definición operativa. Por otro lado, los autores expresan armonía con las afirmaciones de (Ulutas, 2021) respecto a que las estrategias sistemáticas en el aula, integradas de manera continua en el currículo, promueven de manera efectiva competencias como identificación, comprensión y gestión emocional, reforzadas mediante la colaboración entre docentes y familias. Se expresa sintonía con el estudio de (Thümmler, 2022) en el que identificaron que la formación docente en programas focalizados en regulación emocional resulta crucial; especialmente si los docentes emplean interacciones modeladas y sensibles, se observa un fortalecimiento notable en la autorregulación de los infantes. Finalmente, los autores concuerdan con el estudio de

intervención experimental con el programa Fun FRIENDS (publicado en BMC Psychology, 2024) en el que se demostró que diez sesiones semanales de actividades lúdicas basadas en estrategias cognitivo-conductuales, adaptadas al contexto cultural, produjeron mejoras estadísticamente significativas en habilidades socioemocionales, en comparación con grupos control de enseñanza tradicional, ya que en la ejecución del trabajo actual, se vivió una experiencia similar.

En la presente investigación, los resultados se organizan de acuerdo con las preguntas planteadas inicialmente. En respuesta a la pregunta 1, sobre la situación actual respecto al uso de estrategias, capacitación, apoyo institucional y familiar, se evidenció que aunque un 63,8 % de los docentes no recibe capacitación formal sobre inteligencia emocional, un 55,9 % reporta aplicar siempre estrategias relacionadas con este enfoque, y un 40,2 % las aplica ocasionalmente. Este hallazgo se refuerza con el valor del Chi-cuadrado (0,063), el cual no muestra relación significativa entre la capacitación recibida y el uso de estrategias, lo que sugiere que los docentes emplean dichas estrategias por iniciativa propia o a partir de experiencias previas y recursos autodidactas.

Por otro lado, en cuanto al apoyo institucional, un 46,5 % de los docentes indica no recibir respaldo de su institución educativa, mientras que solo un 34,6 % afirma recibirlo plenamente. Este bajo nivel de acompañamiento puede representar una barrera para la sostenibilidad de prácticas emocionales sistemáticas. Sin embargo, destaca que el 80,3 % de los docentes perciben que los padres y madres sí brindan apoyo emocional a sus hijos e hijas, lo que revela un rol activo de las familias en la formación emocional de los menores. Además, el análisis estadístico muestra una relación significativa entre el apoyo familiar y el apoyo institucional ($p = 0,001$), lo cual indica que el respaldo emocional en casa influye positivamente en las iniciativas escolares de desarrollo emocional.

En cuanto a las estrategias más utilizadas en los centros de Educación Inicial del cantón Manta, se identificó que las actividades lúdicas como juegos y dinámicas grupales, así como el uso de materiales audiovisuales (vídeos, canciones, cuentos) y recursos bibliográficos o elaborados por los propios docentes, son las herramientas más comunes. Estas estrategias se complementan con una notable autoformación de los docentes a través de cursos informales o plataformas digitales.

Estos resultados son relevantes porque permiten evidenciar que aunque existe una limitada formación formal y un apoyo institucional insuficiente, los docentes muestran una alta disposición a trabajar la inteligencia emocional, recurriendo a métodos accesibles y prácticos. Las posibles causas de esta situación incluyen la falta de políticas institucionales claras, escasa inversión en formación docente especializada y la ausencia de líneas curriculares obligatorias sobre educación emocional en el nivel inicial. No obstante, el compromiso del personal docente y el respaldo familiar emergen como factores clave que sostienen el proceso de fortalecimiento emocional en los niños y niñas.

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere a futuros investigadores profundizar en el análisis de la relación entre la formación docente formal y el uso de estrategias específicas de inteligencia emocional, ya que si bien los resultados de este estudio indican una aplicación frecuente de estrategias aun sin capacitación formal, sería pertinente explorar más a fondo la calidad, sostenibilidad y efectividad de dichas prácticas. También se recomienda realizar estudios longitudinales o con diseño cuasi-experimental, que permitan observar el impacto de programas estructurados de educación emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas. Otra línea relevante de investigación consiste en explorar el rol de la familia desde una perspectiva participativa, identificando las dinámicas de apoyo emocional en el hogar y su conexión con el entorno escolar. Además, se invita a desarrollar estudios que analicen el impacto de políticas educativas locales y nacionales, así como la implementación curricular de

la inteligencia emocional en el nivel inicial. Por último, se recomienda a los investigadores incorporar herramientas digitales o tecnológicas que potencien el desarrollo emocional, considerando el contexto actual y las nuevas formas de aprendizaje.

Conclusiones

En base a la revisión bibliográfica y en los resultados obtenidos en la parte empírica del presente estudio, los autores declaran un cumplimiento total (100 %) del objetivo previsto. Los resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial quienes pasaron de 7 puntos en el pretest a 9 puntos en el postest.

A través de actividades lúdicas y contextualizadas, se logró mejorar significativamente la capacidad de los infantes para identificar, expresar y regular sus emociones, así como fomentar la empatía y la convivencia en el aula. Asimismo, se fortaleció la conciencia docente respecto a la importancia de integrar la inteligencia emocional en su práctica educativa, promoviendo una cultura escolar más afectiva y humanizada.

Estos hallazgos ratifican la necesidad de incorporar de manera explícita y transversal la educación emocional en el currículo oficial, con el fin de garantizar una formación integral desde los primeros años de vida.

La principal limitación de este estudio radica en el tamaño reducido de la muestra, lo que impide generalizar los resultados. Para futuros estudios se propone realizar investigaciones longitudinales que amplíen tanto la muestra y el tiempo de intervención.

Una segunda línea de investigación recomendada es profundizar el análisis de las políticas educativas en relacionadas con la formación docente en competencias emocionales y su pertinencia. Los autores esperan que este trabajo contribuya a la innovación educativa y a la formación docentes preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, Rafael. 2009. *Educación emocional y competencias básicas*. Editorial Graó.
- Bisquerra, Rafael. 2015. *La inteligencia emocional en la educación*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, Rafael. 2020. *La inteligencia emocional en la educación*, segunda edición revisada. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, Rafael y Pérez Escoda, Nuria. 2017. *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Universidad de Barcelona.
- Castillo, Rocío y Fernández Berrocal, Pablo. 2021. *La inteligencia emocional en el profesorado: Claves para el bienestar y el rendimiento en el aula*. Revista de Educación, número 394, páginas 245 a 271. Disponible en: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-488>
- Denham, Susanne A. 2006. *Social emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it?* Early Education and Development, volumen 17, número 1, páginas 57–89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4
- Fernández Berrocal, Pablo y Extremera, Natalio. 2004. *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, número 49 (18.3), páginas 63–93.
- Ferrández, Alejandro et al. 2024. *CuentosIE: Can a chatbot about “tales with a message” help to teach emotional intelligence?* Manuscrito no publicado.
- Goleman, Daniel. 1995. *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Immordino Yang, Mary Helen y Damasio, Antonio. 2007. *We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education*. Mind, Brain, and Education, volumen 1, número 1, páginas 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Mayer, John D. y Salovey, Peter. 1997. *What is emotional intelligence?* En Salovey, Peter y Sluyter, David J. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, páginas 3–31. Basic Books.
- Mondi, Carolina F., Giovanelli, Amy y Eynolds, Arthur J. 2021. *Fostering socio emotional learning through early childhood intervention*. International Journal of Child Care and Education Policy, volumen 15, artículo 6, páginas 1–20.
- Pérez Escoda, Nuria, Bisquerra, Rafael y Filella, Gemma. 2021. *Educación emocional para el bienestar personal y social en tiempos de pandemia*. Revista de Educación, número 393, páginas 9–34. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-481>

- Ravetto, Ana y Álvarez, Adriana. 2020. *Educación emocional en la primera infancia: El papel de la familia y la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación, volumen 83, número 1, páginas 45–58.
- Salovey, Peter y Mayer, John D. 1990. *Emotional intelligence*. Imagination, Cognition and Personality, volumen 9, número 3, páginas 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sargent, Jessica y Hannum, Emily. 2025. *The relationship of rural kindergarten teachers' emotional intelligence and work engagement in China: The chain mediation role of emotional labor strategies and general self efficacy*. BMC Psychology, volumen 13, artículo 75, páginas 1–20. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02475-9>
- Schonert-Reichl, Kimberly A. et al. 2011. *Promoting children's prosocial behaviors in school: Impact of the Roots of Empathy program on the social and emotional competence of school aged children*. School Mental Health, volumen 3, número 1, páginas 15–21.
- Südölüm, Mehmet, Engin, Kadir y Bozkurt Polat, Elif. 2021. *Strategies to develop emotional intelligence in early childhood*. En Taukeni, Simon George (Ed.), *The science of emotional intelligence*, páginas 57–74. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.98229>
- Tapia, Esteban y Marsh, Natalie. 2024. *Executive function training curriculum to enhance emotional intelligence in early childhood: Theory adaptation in educational design research*. Educational Design Research.
- Thümmeler, Rolf, Engel, Ellen M. y Bartz, Jens. 2022. *Strengthening emotional development and emotion regulation in childhood—as a key task in early childhood education*. International Journal of Environmental Research and Public Health, volumen 19, número 7, artículo 3978.
- Ulutaş, İbrahim, Engin, Kadir y Polat, Elif B. 2021. *Strategies to develop emotional intelligence in early childhood*. En Taukeni, Simon George (Ed.), *The science of emotional intelligence*, páginas 57–74. IntechOpen.
- Vergara Martínez, Juliana, Guerrero Múnera, Lisseth y Ramírez Gallego, Marcela. 2023. *Competencias emocionales del docente: Una mirada desde la educación inicial*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, volumen 21, número 1, páginas 1–20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.2110325022023>
- Vieira, Inês y Faria, Luísa. 2024. *The role of mindfulness and emotional intelligence on adolescents' well being and secondary school achievement*. Psychotherapy Research, volumen 34, número 7, páginas 1–20.
- Williams, Janice R. 2016. *The benefit of emotional awareness training on teachers' ability to manage preschool children's affect: An experimental study*. Escritos de Psicología, volumen 9, número 1, páginas 1–14. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1711>

- Yildirim, Cihan y O'Grady, Thomas. 2021. *The efficacy of a virtual reality based mindfulness intervention*. Journal of Child and Family Studies, volumen 30, número 8, páginas 1–20.
- Zelazo, Philip D. y Lyons, Kristen E. 2012. *The potential benefits of mindfulness training in early childhood: A developmental social cognitive neuroscience perspective*. Child Development Perspectives, volumen 6, número 3, páginas 154–160.
- Zhang, Anni y Lourenço, Ana A. 2020. *Conflict in the classroom: How teachers' emotional intelligence influences conflict management*. Frontiers in Education, volumen 5, artículo 5, páginas 1–20. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00005>