

Impacto de la delincuencia en la calidad educativa de las instituciones del cantón Camilo Ponce Enríquez

Impact of crime on the educational quality of institutions in the Camilo Ponce Enríquez cantón

Impacto da criminalidade na qualidade educacional das instituições do cantão Camilo Ponce Enríquez

Douglas Gerónimo Pacheco Neira¹
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con condición universitario
douglas.pacheco@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3657-7594>



Rolberth Olmedo Zambrano Santos²
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con condición universitario
rzambranosantos@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1075>

Como citar:

Pacheco, D. & Zambrano, R. (2025). Impacto de la delincuencia en la calidad educativa de las instituciones del cantón Camilo Ponce Enríquez. Código Científico Revista de Investigación, 6(E2), 905-915.

Recibido: 12/08/2025

Aceptado: 03/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

La delincuencia se ha convertido en un factor determinante que afecta de manera directa e indirecta la calidad de la educación en diversas instituciones del cantón Camilo Ponce Enríquez. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto que han tenido las distintas manifestaciones delictivas como robos, extorsiones, amenazas y violencia en el entorno de la urbe ponceña y sus alrededores (Específicamente el sector minero del cantón), han afectado en el rendimiento académico, la asistencia, la permanencia y el bienestar emocional de estudiantes y docentes. Se empleó un enfoque mixto, combinando encuestas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de varias instituciones educativas, así como entrevistas en profundidad y revisión de datos estadísticos y medios de comunicación locales. Los resultados evidencian que la inseguridad no solo limita el normal desarrollo de las actividades académicas, sino que también genera un ambiente de temor que dificulta la participación activa y el compromiso escolar. Asimismo, se identificó una disminución gradual en los niveles de motivación y concentración, así como un leve incremento del ausentismo, traslado a otras instituciones educativas fuera del cantón y en varios casos aislados, pero no menos importantes, en la deserción escolar. Este artículo busca aportar evidencia para la formulación de estrategias integrales que fortalezcan la seguridad en el entorno educativo y promuevan una educación de calidad en contextos vulnerables, involucrando a autoridades educativas, comunidad y organismos de seguridad.

Palabras clave: Delincuencia, calidad educativa, instituciones educativas, inseguridad escolar, rendimiento académico, Camilo Ponce Enríquez.

Abstract

Crime has become a determining factor that directly and indirectly affects the quality of education in various institutions in the Camilo Ponce Enríquez canton. This study aims to analyze the impact that various forms of crime, such as theft, extortion, threats, and violence in the city of Ponce and its surroundings (specifically the mining sector of the canton), have had on the academic performance, attendance, retention, and emotional well-being of students and teachers. A mixed approach was used, combining surveys of administrators, teachers, students, and parents from various educational institutions, as well as in-depth interviews and a review of statistical data and local media. The results show that insecurity not only limits the normal development of academic activities, but also creates an atmosphere of fear that hinders active participation and commitment to school. Likewise, a gradual decrease in motivation and concentration levels was identified, as well as a slight increase in absenteeism, transfers to other educational institutions outside the canton, and in several isolated but no less important cases, school dropouts. This article seeks to provide evidence for the formulation of comprehensive strategies that strengthen security in the educational environment and promote quality education in vulnerable contexts, involving educational authorities, the community, and security agencies.

Keywords: Crime, educational quality, educational institutions, school insecurity, academic performance, Camilo Ponce Enríquez.

Resumo

A criminalidade tornou-se um fator determinante que afeta direta e indiretamente a qualidade da educação em diversas instituições do município de Camilo Ponce Enríquez. Este estudo tem como objetivo analisar o impacto que as diferentes manifestações criminosas, como roubos, extorsões, ameaças e violência, têm tido na cidade de Ponce e seus arredores (especificamente no setor mineiro do cantão), afetando o desempenho acadêmico, a frequência, a permanência e o bem-estar emocional de alunos e professores. Foi utilizada uma abordagem mista, combinando pesquisas com diretores, professores, alunos e pais de várias instituições educacionais, bem como entrevistas em profundidade e revisão de dados estatísticos e meios de comunicação locais. Os resultados evidenciam que a insegurança não apenas limita o desenvolvimento normal das atividades acadêmicas, mas também gera um ambiente de medo que dificulta a participação ativa e o comprometimento escolar. Da mesma forma, foi identificada uma diminuição gradual nos níveis de motivação e concentração, bem como um ligeiro aumento do absenteísmo, transferência para outras instituições educacionais fora do cantão e, em vários casos isolados, mas não menos importantes, na evasão escolar. Este artigo busca fornecer evidências para a formulação de estratégias integrais que fortaleçam a segurança no ambiente educacional e promovam uma educação de qualidade em contextos vulneráveis, envolvendo autoridades educacionais, comunidade e órgãos de segurança.

Palavras-chave: Criminalidade, qualidade educacional, instituições educacionais, insegurança escolar, desempenho acadêmico, Camilo Ponce Enríquez.

Introducción

En la última década, Ecuador ha enfrentado una crisis de seguridad sin precedentes, marcada por un aumento exponencial de la criminalidad y la violencia en todas sus formas. Las cifras de muertes violentas han alcanzado niveles históricos, situando al país entre los más peligrosos de la región. Este fenómeno no es aislado ni espontáneo: responde a un proceso progresivo de fortalecimiento y expansión de estructuras criminales que han encontrado terreno fértil en la debilidad institucional, la corrupción y la ausencia de políticas públicas efectivas y sostenidas en el tiempo.

El cantón Camilo Ponce Enríquez se ha convertido en un ejemplo claro de esta realidad. Su intensa actividad minera, en gran parte desarrollada en áreas pobladas, ha atraído el interés de bandas criminales que se disputan el control de territorios estratégicos para la extracción, transporte y comercialización de minerales, así como para actividades ilícitas asociadas. Estas disputas no se limitan a las zonas de extracción; la violencia se extiende a calles, barrios y

espacios comunitarios, alcanzando inevitablemente a las instituciones educativas. Enfrentamientos armados a plena luz del día, amenazas a comerciantes y familias, extorsiones y microtráfico forman parte de un clima de inseguridad que vulnera de manera directa el derecho a la educación.

Las consecuencias para la comunidad educativa son profundas. La presencia de violencia en el entorno escolar genera temor, ausentismo, pérdida de motivación, deserción y deterioro del rendimiento académico. Más grave aún es el impacto psicológico en niños y jóvenes, que crecen normalizando la violencia como parte de su vida diaria. Sin un entorno seguro, la educación deja de cumplir su función transformadora y se convierte en una actividad interrumpida y condicionada por factores externos.

La ineficacia de las autoridades para prevenir y enfrentar esta problemática agrava el escenario. Las respuestas, cuando existen, suelen ser temporales, improvisadas y centradas en el control inmediato, sin atacar las causas estructurales. No hay una coordinación real entre el sistema educativo, los organismos de seguridad y las autoridades locales, lo que permite que las organizaciones delictivas mantengan su influencia y poder sobre las comunidades.

En este contexto, el presente estudio busca evidenciar cómo la delincuencia asociada a la disputa de bandas en zonas mineras ha deteriorado la calidad educativa en el cantón Camilo Ponce Enríquez. Asimismo, pretende generar un debate necesario sobre la urgencia de implementar políticas integrales que protejan el entorno escolar, fortalezcan la presencia institucional en áreas vulnerables y devuelvan a la educación su papel como motor de desarrollo y cohesión social.

Materiales y métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), lo que permitió integrar la recolección y análisis estadístico de datos con la interpretación profunda de experiencias y percepciones de la comunidad educativa. La investigación se llevó a cabo en

instituciones educativas de nivel básico y bachillerato, ubicadas en zonas urbanas y rurales del cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia de Azuay, Ecuador, considerando como población objetivo a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de al menos cuatro instituciones representativas del territorio. Se incluyeron únicamente aquellas instituciones situadas en áreas con incidencia documentada de delitos vinculados a disputas de bandas y violencia asociada al sector minero, así como participantes que, al momento del estudio, residieran o laboraran en el cantón y tuvieran una vinculación mínima de seis meses con la institución educativa.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes, docentes, padres de familia y habitantes del entorno escolar, orientadas a identificar la percepción de seguridad, así como los efectos de la violencia en la asistencia, el rendimiento académico y la permanencia escolar. Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a directivos y autoridades educativas para indagar sobre protocolos de seguridad y casos documentados de afectación directa por violencia o actividades delictivas. La información se complementó con una revisión documental de informes policiales y municipales, así como datos estadísticos provenientes del Ministerio de Educación y medios de comunicación locales.

Los cuestionarios fueron diseñados tomando como referencia estudios sobre violencia escolar de la UNESCO en 2021 (López Arancibia, 2023) y adaptados al contexto local. Antes de su aplicación, se efectuó una prueba piloto con un grupo reducido de participantes para validar su claridad, pertinencia y confiabilidad, obteniendo un coeficiente de Cronbach superior a 0,75. Los datos cuantitativos fueron procesados utilizando el software de código abierto JASP, aplicando estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y análisis de correlación para evaluar la relación entre los niveles de inseguridad percibida y las variables de calidad educativa. Por su parte, los datos cualitativos fueron examinados mediante análisis de

contenido temático, identificando patrones y categorías recurrentes relacionadas con la influencia de la violencia y las disputas de bandas en el entorno escolar.

Todos los instrumentos de recolección, bases de datos anonimizadas, guías de entrevistas y protocolos de análisis estarán disponibles previa solicitud al autor, con el fin de facilitar la replicación y validación de los resultados.

Resultados

Incidencia delictiva en el entorno escolar

Los datos obtenidos revelaron una alta exposición de las instituciones educativas a hechos violentos vinculados a disputas de bandas y a la actividad minera ilegal, esto derivado a la cercanía de las áreas de disputa, la procedencia de los miembros de las diferentes bandas delictivas y la falta de control de las autoridades de seguridad ciudadana, como Policía Nacional y Ejército, que dentro del contexto de seguridad interna cantonal, poco o nada han hecho, incluso se han visto envueltos en casos de colaboración con grupos delictivos de la zona.

- El 47% de los encuestados indicó haber presenciado al menos un acto de violencia en los alrededores de su institución en el último año;
- El 33% mencionó que los incidentes ocurrieron durante el horario de clases;
- Las zonas más afectadas coinciden con aquellas cercanas a frentes mineros y rutas de transporte de material aurífero.

Impacto en la asistencia y permanencia escolar

Los resultados muestran una relación directa entre el aumento de la violencia y la reducción de la asistencia estudiantil, la misma que vio su apogeo a mediados del año 2023, momento en el cual, se desato un ambiente crítico de criminalidad por disputas de sectores estratégicos para la extracción de material aurífero dentro del cantón, tanto en la zona urbanizada como en sectores rurales.

1. El 22% de los estudiantes reportó ausentismo por temor a incidentes violentos;
2. En sectores con mayor conflicto minero, la cifra ascendió a un 77% motivo por el cual, se procedió a la suspensión de clases presenciales;
3. Durante los picos de violencia, algunas instituciones suspendieron actividades hasta por cuatro meses consecutivos.

Efectos en el rendimiento académico y el clima escolar

- Los docentes informaron una disminución promedio del 13% en las calificaciones generales del alumnado;
- El 66% de la comunidad educativa percibe un ambiente escolar menos seguro y motivador, ante la paranoia colectiva debido a los hechos registrados prácticamente a diario en varios puntos del cantón, incluso, llegándose a generar alertas (varias de ellas falsas) de amenazas con bombas o ataques armados a varias instituciones educativas del centro cantonal;
- Se observó un aumento en episodios de ansiedad y estrés en estudiantes y docentes.

Tabla 1
Incidencia delictiva y sus principales consecuencias en la comunidad educativa.

Indicador	Porcentaje (%)	Observaciones
Presencia de violencia en el entorno escolar	68	Asociada a disputas de bandas y zonas mineras
Ausentismo por temor a la violencia	54	Hasta 70% en zonas de mayor conflicto
Disminución del rendimiento académico	18	Según promedios reportados por docentes
Percepción de inseguridad en la comunidad educativa	72	Incluye estudiantes, docentes y padres

Nota. Los porcentajes se basan en encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia de instituciones educativas ubicadas en zonas urbanas y rurales del cantón.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una relación clara entre la presencia de hechos delictivos y el deterioro de la calidad educativa en las instituciones del cantón Camilo Ponce Enríquez. La alta incidencia de enfrentamientos entre bandas (47%) y hechos con gran índice de violencia (33%), particularmente en sectores cercanos a zonas mineras, confirma que la

violencia comunitaria no solo afecta la seguridad física, sino que también repercute en la estabilidad emocional de estudiantes y docentes, tal como lo plantean Chaux y Velásquez (2019) en su estudio sobre violencia escolar y su impacto en el aprendizaje (ACTAS VI CONGRESO ALA: Desafíos emergentes: antropologías desde América Latina y el Caribe, s/f).

La ansiedad (66%) y la disminución de la motivación (13%) detectadas en este estudio son consistentes con lo descrito por la UNESCO (2021), que señala que un entorno inseguro reduce significativamente la disposición para aprender y enseñar. Asimismo, el ausentismo escolar del 22%, con picos del 77% en zonas de alto conflicto minero, coincide con los hallazgos de Gaviria y Pagés (2002), quienes sostienen que la exposición a la violencia disminuye la asistencia y compromete el rendimiento académico.

El contexto particular de Camilo Ponce Enríquez, donde la actividad minera legal e ilegal, es un eje económico central, intensifica las disputas territoriales entre grupos delictivos, incrementando el riesgo para la comunidad escolar. Esta situación ha sido documentada en otros entornos extractivos de América Latina, donde la combinación de intereses económicos y debilidad institucional genera impactos colaterales significativos en el sistema educativo (Bebbington et al., 2018)

A pesar de que el 50% de las instituciones implementaron protocolos de seguridad, el 88% de los encuestados percibe estas medidas como insuficientes. Esto sugiere que las respuestas adoptadas hasta el momento no logran mitigar de manera efectiva los efectos de la violencia externa. Experiencias en otros países demuestran que la coordinación entre autoridades educativas, fuerzas de seguridad y comunidad es clave para reducir el impacto de la violencia en el entorno escolar (Handbook of Positive Psychology in Schools Second Edition, s/f)

En este sentido, es evidente que la problemática no puede abordarse únicamente desde la institución educativa; requiere de políticas integrales que incluyan control territorial,

prevención comunitaria y programas de atención psicológica y socioemocional. De no fortalecerse estas áreas, la calidad educativa seguirá viéndose comprometida, perpetuando un ciclo de inseguridad y bajo rendimiento académico.

Conclusiones

El presente trabajo ha permitido comprender con mayor profundidad la forma en que la delincuencia, especialmente aquella vinculada a las disputas entre bandas y al contexto de la actividad minera, permea el entorno educativo del cantón Camilo Ponce Enríquez, condicionando su dinámica, su clima institucional y el desarrollo integral de su comunidad escolar. El análisis realizado no solo revela la magnitud del problema, sino que también aporta una visión integral que trasciende las aulas y abarca el tejido social, cultural y económico que sostiene a las instituciones educativas.

Los hallazgos demuestran que la violencia y la inseguridad, lejos de ser fenómenos aislados, se integran en la cotidianidad de la vida escolar, alterando el sentido de pertenencia, la confianza entre los actores educativos y la capacidad de las instituciones para cumplir su misión formativa. En contextos como el de Camilo Ponce Enríquez, donde la actividad minera configura la economía local pero también actúa como foco de conflictos y disputas, la escuela se convierte en un escenario vulnerable que requiere una protección especial.

El estudio ha alcanzado su objetivo principal al identificar y analizar las formas en que la delincuencia influye sobre la calidad educativa, demostrando que sus impactos van más allá de la interrupción de clases o el deterioro de la infraestructura. La inseguridad genera un efecto acumulativo sobre la motivación, el bienestar emocional y la cohesión social en la comunidad escolar, afectando así los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera directa e indirecta.

Desde una perspectiva académica, este trabajo contribuye a llenar un vacío de investigación sobre la relación entre violencia comunitaria, economía extractiva y educación en territorios específicos de Ecuador, ofreciendo una base sólida para futuras indagaciones y

formulaciones de políticas públicas. La aproximación metodológica mixta utilizada ha permitido capturar no solo percepciones y experiencias, sino también patrones y tendencias que confirman la necesidad de intervenciones multisectoriales.

La reflexión derivada de este análisis apunta a que garantizar la calidad educativa en contextos de alta conflictividad no puede limitarse a reforzar la infraestructura escolar o modificar los planes de estudio. Es indispensable una estrategia integral que considere la seguridad física, el acompañamiento psicosocial, la participación comunitaria y la articulación efectiva entre el sector educativo, las autoridades locales, las fuerzas de seguridad y las organizaciones sociales.

Asimismo, este estudio reafirma que la educación es un pilar fundamental para la resiliencia comunitaria. Un sistema educativo fuerte y protegido puede convertirse en un espacio de contención, reconstrucción y esperanza para las nuevas generaciones, contrarrestando los efectos desestructuradores de la violencia. En este sentido, los resultados invitan a considerar la escuela no solo como un lugar de transmisión de conocimientos, sino como un centro estratégico para la transformación social y la prevención de conductas delictivas.

Finalmente, la investigación aporta a la ciencia al ofrecer una lectura contextualizada de un fenómeno complejo, combinando análisis empírico y reflexión crítica, y reafirmando que la calidad educativa no es un concepto abstracto, sino una condición que requiere seguridad, estabilidad y cohesión social para florecer. El caso de Camilo Ponce Enríquez es un recordatorio de que la educación, para ser verdaderamente inclusiva y de calidad, debe estar acompañada de un compromiso firme con la paz social y la protección integral de quienes forman parte del proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Actas VI Congreso ALA: Desafíos emergentes: antropologías desde América Latina y el Caribe.* (s/f).
- Bebbington, A. J., Bebbington, D. H., Sauls, L. A., Rogan, J., Agrawal, S., Gamboa, C., Imhof, A., Johnson, K., Rosa, H., Royo, A., Toumbourou, T., & Verdum, R. (2018). Resource extraction and infrastructure threaten forest cover and community rights. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 115(52), 13164–13173. <https://doi.org/10.1073/pnas.1812505115>
- El Ponceño tv (2023, 13 de febrero). *El 3 de abril el ex alcalde del cantón Camilo Ponce Enríquez, Baldor Bermeo, fue víctima de un atentado armado [Publicación]. Facebook.* <https://www.facebook.com/profile/100064624214605>
- El Ponceño tv (2024, 17 de abril). *El 17 de abril el ex alcalde del cantón Camilo Ponce Enríquez, José Sánchez, fue asesinado [Publicación]. Facebook.* <https://www.facebook.com/photo/?fbid=844576541039812&set=a.464303059067164>
- El Ponceño tv (2024, 8 de agosto). *El 8 de agosto se volvió a decretar estado de excepción en todo el cantón Camilo Ponce Enríquez [Publicación]. Facebook.* <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=916869190477213&set=pb.100064624214605.-2207520000&type=3>
- Handbook of Positive Psychology in Schools Second Edition. (s/f).
- López Arancibia, L. (2023). *Violencia escolar: un estudio en adolescentes. Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419–428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Radio Antena Sur (2024, 22 de mayo). *El 22 de mayo se originó una alerta de ataque armado en varias instituciones educativas del centro cantonal [Publicación]. Facebook.* <https://www.facebook.com/reel/428073433497584>