

El docente como guía en el fomento del aprendizaje autónomo dentro de entornos digitales

Teachers as guides in promoting independent learning in digital environments

O professor como guia na promoção da aprendizagem autónoma em ambientes digitais

Edgar Alberto Gilces Intriago¹
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
edgar.gilces@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5998-9728>



Roberth Olmedo Zambrano Santos²
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
rzambranosantos@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1072>

Como citar:

Gilces ago, E. A., & Zambrano Santos, R. O. (2025). El docente como guía en el fomento del aprendizaje autónomo dentro de entornos digitales. Código Científico Revista de Investigación, 6(E2), 1349-1372.

Recibido: 01/07/2025

Aceptado: 31/07/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El presente estudio analiza el rol del docente como guía para fomentar el aprendizaje autónomo en entornos digitales en la Unidad Educativa Fanny de Baird. La investigación aplicada involucró una muestra aleatoria de 200 estudiantes de diferentes niveles de bachillerato, representando la diversidad académica de la institución. Mediante encuestas se exploran las percepciones y necesidades de los estudiantes frente a las tecnologías digitales y su uso para el aprendizaje autónomo. Los resultados indican que el 87% de los alumnos reconoce la utilidad de las plataformas digitales para su desarrollo personal y académico, mientras que el 81% utiliza internet para ampliar sus conocimientos más allá del aula. Un 54% experimenta frustración debido a que el formato tradicional de enseñanza no se adapta a sus intereses ni a sus ritmos de aprendizaje, evidenciando la necesidad de estrategias personalizadas. Asimismo, el 85% considera fundamental la orientación docente para emplear efectivamente estas herramientas digitales, y un 77% muestra interés en participar en capacitaciones y cursos virtuales gratuitos. La disposición para involucrarse en proyectos extracurriculares de autoaprendizaje es del 62%. Estos hallazgos recalcan la importancia de que los docentes asuman un papel activo como mediadores en entornos digitales, facilitando el desarrollo de competencias clave y promoviendo una educación más flexible y adaptada a las demandas actuales.

Palabras Clave: Aprendizaje Autónomo; entornos digitales; apoyo docente.

Abstract

This study analyzes the role of the teacher as a guide to foster autonomous learning in digital environments at the Fanny de Baird Educational Unit. The applied research involved a random sample of 200 students from different high school levels, representing the academic diversity of the institution. Through surveys, the perceptions and needs of students regarding digital technologies and their use for autonomous learning were explored. The results indicate that 87% of the students recognize the usefulness of digital platforms for their personal and academic development, while 81% use the Internet to expand their knowledge beyond the classroom. Some 54% experience frustration because the traditional teaching format does not adapt to their interests and learning rhythms, demonstrating the need for personalized strategies. Also, 85% consider that teacher guidance is essential to effectively use these digital tools, and 77% show interest in participating in training and free virtual courses. The willingness to get involved in extracurricular self-learning projects is 62%. These findings underscore the importance of teachers assuming an active role as mediators in digital environments, facilitating the development of key competencies and promoting a more flexible education adapted to current demands.

Keywords: Autonomous learning; digital environments; teaching

Resumo

Este estudo analisa o papel do professor como orientador para promover a aprendizagem autônoma em ambientes digitais na Unidade Educacional Fanny de Baird. A pesquisa aplicada envolveu uma amostra aleatória de 200 alunos de diferentes níveis do ensino médio, representando a diversidade acadêmica da instituição. Os inquéritos exploraram as percepções

e necessidades dos alunos relativamente às tecnologias digitais e à sua utilização para a aprendizagem autónoma. Os resultados indicam que 87% dos estudantes reconhecem a utilidade das plataformas digitais para o seu desenvolvimento pessoal e académico, enquanto 81% utilizam a Internet para alargar os seus conhecimentos para além da sala de aula. Cerca de 54% sentem frustração pelo facto de o formato tradicional de ensino não se adequar aos seus interesses e ao seu ritmo de aprendizagem, o que realça a necessidade de estratégias personalizadas. Além disso, 85% consideram que a orientação dos professores é essencial para utilizar eficazmente estas ferramentas digitais e 77% mostram interesse em participar em acções de formação e cursos virtuais gratuitos. A vontade de participar em projectos extracurriculares de auto-aprendizagem é de 62%. Estes resultados sublinham a importância de os professores assumirem um papel ativo como mediadores em ambientes digitais, facilitando o desenvolvimento de competências-chave e promovendo uma educação mais flexível e adaptada às exigências actuais.

Palavras-chave: Aprendizagem autónoma; ambientes digitais; apoio ao professor.

Introducción

Herbart (citado en Holos Sánchez Bodas y Berneman, 2021), describe la educación como "el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias", Esta afirmación indica que educar es un proceso intencional, activo y creativo, en el cual el educador moldea el desarrollo de la persona, brindándole herramientas y estructuras. En este contexto la tecnología juega un papel fundamental, ya que las diversas herramientas digitales y tecnológicas que se usan, más la inteligencia artificial (IA), han captado gran interés en la comunidad educativa.

En este sentido, el presente artículo aborda el rol esencial del docente como guía en el fomento del aprendizaje autónomo dentro de entornos digitales. En la actualidad, el sistema educativo tradicional frecuentemente no se ajusta a los intereses y ritmos individuales de los estudiantes, lo que puede generar frustración en una parte significativa de ellos. Esto enfatiza la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más personalizado y autodirigido, especialmente ante la creciente digitalización de los procesos educativos. En este contexto, Velásquez Arboleda (2019) destaca que la evolución exponencial de la tecnología y las comunicaciones ha redefinido nuestra realidad. En un mundo caracterizado por una comunicación constante (hipercomunicación), la convergencia de diversos medios (multimedialidad), la sofisticación de dispositivos y programas, conectividad

inalámbrica y redes de alta velocidad, la sociedad se ve impulsada adoptar novedosas modalidades de aprendizaje. Esta transformación no solo modifica la función del estudiante, sino que también reconfigura su entorno educativo.

La curiosidad y la motivación son dos fuerzas internas que impulsan la exploración y el logro en el autoaprendizaje. Los entornos digitales facilitan esta práctica al ofrecer acceso flexible y dinámico a la información, potenciando el desarrollo de habilidades esenciales para el presente y futuro. Esta investigación es significativa porque evidencia la inclinación de los estudiantes hacia el uso de herramientas digitales para su desarrollo personal y académico. De hecho, un alto porcentaje de alumnos reconoce la utilidad de las plataformas digitales y emplea internet para extender sus conocimientos más allá del aula. Además, existe un considerable interés en participar en cursos virtuales gratuitos y en involucrarse en proyectos extracurriculares de autoaprendizaje. Estos indicadores resaltan la importancia de capitalizar el potencial de los entornos digitales para una educación más flexible y pertinente a las demandas contemporáneas, destacando la necesidad de la orientación docente.

El marco teórico que sustenta este trabajo se fundamenta en las perspectivas del constructivismo y el conectivismo. Desde el constructivismo, el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante edifica su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y con otras personas. Este enfoque busca un aprendizaje significativo, enlazando la nueva información con los conocimientos previos para una comprensión más profunda y duradera. Por su parte, el conectivismo enfatiza el rol de las conexiones y redes en el proceso de aprendizaje, explicando cómo los individuos aprenden en entornos en línea y utilizan la tecnología para el intercambio de saberes y la colaboración. Ambas teorías convergen en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y autónomo que va más allá de los límites curriculares formales. Las principales variables de análisis son las percepciones estudiantiles

sobre las tecnologías digitales y su aplicación para el aprendizaje autónomo, así como la función mediadora del docente en este proceso.

Estudios previos señalan que el aprendizaje autónomo implica que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus decisiones formativas, gestionando la autorregulación y autoevaluación de sus necesidades. Asimismo, se ha destacado que los entornos y herramientas digitales han transformado el acceso al conocimiento, haciendo crucial la elección y el uso estratégico de estas tecnologías. La era digital ha provocado una profunda transformación en los modelos pedagógicos, integrando las tecnologías de la información y la comunicación. El autoaprendizaje se define como el enfoque en el que una persona decide cómo conducir su proceso educativo, seleccionando contenidos y métodos. Este trabajo contribuye a los antecedentes existentes al aportar evidencia empírica sobre las percepciones estudiantiles y la importancia de la orientación docente en el contexto específico de la Unidad Educativa Fanny de Baird, presentando resultados que pueden ser aplicados para optimizar las prácticas educativas.

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fanny de Baird, Ecuador, con una muestra de 200 estudiantes de bachillerato seleccionados aleatoriamente. El contexto actual se caracteriza por la creciente necesidad de adaptar la educación a los avances tecnológicos. Si bien existen numerosas plataformas educativas y recursos digitales gratuitos en Ecuador, la efectividad de estas herramientas está condicionada por factores como la conectividad, la capacitación continua del profesorado en pedagogías digitales y el proceso de alfabetización digital en los estudiantes. Esto es especialmente relevante ante barreras como las desigualdades sociales, limitaciones económicas y la escasa conectividad que persisten en ciertos contextos sociales.

El objetivo central de este estudio es fomentar que los estudiantes implementen prácticas efectivas para desarrollar el aprendizaje autónomo en entornos digitales,

aprovechando su motivación intrínseca. Se sostiene que la intervención del docente es fundamental para potenciar el aprendizaje autónomo en entornos digitales, reconociendo que el simple acceso a la tecnología por sí solo no garantiza resultados educativos efectivos.

Metodología

Para esta investigación, se optó por un enfoque de métodos mixtos, mismos que combinan procesos y técnicas que permiten abordar de manera efectiva la complejidad inherente al fenómeno educativo. Como señala Palma de Mallorca (2025), “en el ámbito de la investigación, los métodos mixtos usan combinadamente datos cuantitativos y cualitativos para un acercamiento con la «realidad»” (p. 1); de manera que este enfoque facilita una visión holística, que permite explorar y analizar tanto los aspectos cuantitativos (encuestas a estudiantes) como cualitativos (entrevistas a docentes, grupos focales, observación directa), brindando una comprensión profunda y complementaria que pueda respaldar la interpretación de los hallazgos del objeto de estudio.

La investigación realizada corresponde a un enfoque aplicado, orientado a implementar conocimientos y soluciones prácticas en contextos específicos. Está destinada a atender y mejorar una necesidad particular dentro del entorno educativo de la Unidad Educativa Fanny de Baird. Tal como lo explican Castro Maldonado y Gómez Macho (2023), la investigación aplicada y el desarrollo experimental, a través de procesos educativos, contribuyen al fortalecimiento de las competencias que demanda la sociedad actual. Los resultados obtenidos aportaron evidencia valiosa que puede ser directamente aplicable para la toma de decisiones orientadas a mejorar las prácticas educativas y fortalecer las competencias de los alumnos en un entorno cada vez más digitalizado.

La población de esta investigación estuvo conformada por estudiantes de los diferentes niveles bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird, misma que tiene un aproximado de 400 alumnos en dicha área. De lo cual la muestra escogida estuvo conformada por 200

alumnos seleccionados mediante un muestreo aleatorio, lo que aseguró una representación equilibrada de la diversidad académica. Dichos estudiantes participaron activamente en el proceso de investigación, siendo parte fundamental de este trabajo, facilitando obtener resultados relevantes y aplicables a toda la población estudiantil de la institución.

Adicionalmente, se realizaron entrevistas no estructuradas de tipo conversatorio a 10 docentes de la misma unidad educativa, los cuales fueron seleccionados por su experiencia en el área de estudio, permitiendo así obtener una visión profunda y variada de las prácticas educativas y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Para esta investigación en la recolección de datos cuantitativos, se aplicaron encuestas a 200 estudiantes, escogidos aleatoriamente de los diferentes niveles de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird. Dichas encuestas tuvieron como objetivo obtener información numérica sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje autónomo en entornos digitales. Este instrumento permitió explorar aspectos como la motivación intrínseca de los alumnos y las prácticas que ellos consideran positivas para desarrollar su aprendizaje de manera autónoma; con todo ello se logró reunir información que refleja una visión global y estadísticamente representativa de la realidad estudiantil.

En cuanto a la recolección de datos cualitativos, se realizaron entrevistas no estructuradas a 10 docentes del área, utilizando preguntas abiertas que facilitaron una exploración profunda de las estrategias que los docentes emplean para fomentar el aprendizaje autónomo en entornos digitales. Además, la observación directa permitió identificar cómo los estudiantes revelan una creciente demanda por aprender más y utilizar recursos digitales en su proceso educativo, evidenciando las dinámicas de aprendizaje y señalando las áreas en las que requieren mayor apoyo para fortalecer su autonomía. Complementariamente, se consultaron fuentes documentales y estudios previos que enriquecieron el análisis y contextualizaron los hallazgos obtenidos en el estudio.

Resultados

Compartir los resultados es fundamental para respaldar los procesos investigativos y generar nuevas perspectivas en el campo académico. En esta investigación, se recopilaron datos a través de encuestas dirigidas a 200 estudiantes de bachillerato y se aplicaron entrevistas no estructuradas de tipo conversatorio a 10 docentes de la misma área, lo que permitió obtener información valiosa sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas digitales en su formación. Los hallazgos indican una clara preferencia por los entornos digitales como medios para el aprendizaje independiente. La mayoría de los estudiantes manifestó su deseo de profundizar más allá del currículo tradicional establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC), explorar el uso de plataformas digitales y participar en proyectos extracurriculares que potencien su autoeducación.

A través de las entrevistas con los docentes, también se identificaron perspectivas importantes. Los docentes expresaron su preocupación por el bienestar de los estudiantes y destacaron que el interés de ciertos alumnos por aprender más podría ayudarles a definir mejor las carreras que seguirán en el futuro. Señalaron que los estudiantes tienen el potencial de desarrollar proyectos de vida y que, mediante la implementación de proyectos escolares extracurriculares, podrían ampliar sus horizontes. Además, mencionaron que los estudiantes podrían apoyar a sus compañeros con dificultades de aprendizaje utilizando herramientas digitales. Sin embargo, los docentes también señalaron que fomentar el autoaprendizaje entre los estudiantes contribuiría al desarrollo de habilidades, aunque algunos temen que esto podría generar una carga laboral adicional. Finalmente, coincidieron en que es necesario guiar a los estudiantes para que aprovechen los entornos digitales de manera efectiva, ya que estas herramientas tienen el potencial de mejorar su aprendizaje.

Aunque los estudiantes muestran una fuerte disposición hacia el aprendizaje autónomo, también se notaron diferencias en los intereses y ritmos de aprendizaje, lo que recalca la

necesidad de que los docentes adapten sus metodologías para atender la diversidad de sus estudiantes. Esto permitirá crear un ambiente que favorezca el autoaprendizaje mientras se proporciona el apoyo necesario para cada caso particular.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1.

¿Te gustaría tener la oportunidad de aprender más allá del currículo establecido por el ministerio de educación?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	126	63%
No	74	37%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Un 63% de los estudiantes expresó un claro interés por aprender más allá del currículo oficial establecido por el MINEDUC, lo que refleja una motivación intrínseca para profundizar en temas adicionales. Esta cifra indica que una porción significativa de los estudiantes busca oportunidades de aprendizaje fuera del marco tradicional, lo cual podría aprovecharse para fomentar el aprendizaje autónomo en entornos digitales. Sin embargo, un 37% de los estudiantes no comparte este deseo, lo que sugiere que no todos los estudiantes están igualmente motivados a explorar más allá del currículo.

Tabla 2.

¿Te gustaría que el docente te brinde recursos digitales para aprender de forma autónoma?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	142	71%
No	58	29%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

La mayoría de los estudiantes (71%) se muestran positivos ante la posibilidad de que el docente proporcione recursos digitales para su aprendizaje autónomo. Esto sugiere que existe amplio interés por parte de los alumnos en utilizar herramientas digitales, lo cual indica que los docentes podrían desempeñar un papel clave al facilitar estos recursos. Un 29% no está interesado, lo que puede reflejar una falta de familiaridad con las herramientas digitales o una preferencia por métodos de aprendizaje más tradicionales.

Tabla 3.

¿Has sentido frustración por no avanzar a un ritmo más rápido en ciertas materias?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	108	54%
No	92	46%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Un 54% de los estudiantes ha experimentado frustración por lograr avanzar más rápido en algunas materias de su interés. Este dato resalta la necesidad de que los docentes sean flexibles y ofrezcan soluciones para estudiantes que desean avanzar a su propio ritmo. La frustración podría derivar de una percepción de que el sistema educativo no se adapta a la diversidad de ritmos de aprendizaje, esto refuerza la idea de que los entornos digitales pueden ofrecer una solución personalizada.

Tabla 4.

¿Utilizas internet para aprender temas más allá de los que se ven en clase?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	162	81%
No	38	19%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Un alto porcentaje de estudiantes (81%) utiliza internet para aprender sobre temas adicionales fuera de lo que se enseña en clases. Esto demuestra que existen estudiantes que ya están tomando la iniciativa para ampliar sus conocimientos y sugieren que el uso de recursos en línea es una práctica común. Este comportamiento refleja el potencial de los entornos digitales para apoyar el aprendizaje autónomo.

Tabla 5.

¿Consideras que los entornos digitales pueden ser útiles para tu proceso de aprendizaje y desarrollo personal?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	174	87%
No	26	13%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

La mayoría de estudiantes (87%) considera que los entornos digitales son útiles para su aprendizaje y desarrollo personal. Este resultado evidencia un alto nivel de aceptación en el uso de tecnologías digitales como herramientas educativas. La respuesta positiva también indica que los estudiantes son conscientes de las ventajas que ofrecen estas herramientas para mejorar sus habilidades y conocimientos.

Tabla 6.

¿Te interesaría participar en talleres o cursos gratuitos en línea para profundizar tus conocimientos?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	154	77%
No	46	23%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

El 77% de los estudiantes está interesado en participar en talleres o cursos gratuitos en línea, reflejándose así un deseo generalizado de acceder a oportunidades de aprendizaje adicional. Esta disposición revela que los estudiantes no solo están abiertos a la idea de aprender de manera autónoma, sino que también están dispuestos a participar activamente en programas educativos adicionales para mejorar su formación.

Tabla 7.

¿Crees que el docente debería guiarte en el uso de plataformas digitales para autoeducarte?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	170	85%
No	30	15%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Un 85% de los estudiantes considera que la guía docente es fundamental en la utilización de plataformas digitales para el autoaprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia de que los profesores asuman un papel activo en la formación digital de los estudiantes, guiándolos no solo en el uso de estas herramientas, sino también en cómo aprovecharlas de manera efectiva para su propio aprendizaje y desarrollo personal.

Tabla 8.

¿Te gustaría formar parte de proyectos extracurriculares de aprendizaje autónomo?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	124	62%
No	76	38%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Se observa que un 62% de los estudiantes está dispuesto a participar en proyectos extracurriculares de aprendizaje autónomo, indicándose así una clara disposición hacia el aprendizaje que va más allá del aula tradicional. Aun así, un 38% carece de interés, lo que podría indicar la necesidad de encontrar otras maneras llamativas de involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares que fomenten el aprendizaje autónomo.

Tabla 9.

¿Te consideras capaz de apoyar a compañeros con dificultades de aprendizaje usando herramientas digitales?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	120	60%
No	80	40%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Un 60% de los estudiantes sienten ser capaz de ayudar a sus compañeros que presentan dificultades de aprendizaje utilizando herramientas digitales. Este dato sugiere que hay una disposición para compartir conocimientos y colaborar en el proceso educativo, lo cual es un aspecto clave para la construcción de una comunidad de aprendizaje autónomo en entornos digitales. Sin embargo, el 40% restante podría necesitar más formación o confianza en el uso de estas herramientas para poder ayudar a otros.

Tabla 10.

¿Estarías dispuesto a aprender de manera autónoma con el acompañamiento del docente?

Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	144	72%
No	56	28%
Total	200	100%

Nota: Los datos fueron obtenidos a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fanny de Baird (Autores, 2025).

Es significativo que un 72% de los estudiantes demuestren estar dispuesto a aprender de manera autónoma con el acompañamiento del docente, lo cual refuerza la hipótesis de que los estudiantes valoran la orientación docente para el aprendizaje autónomo. Esto evidencia que los estudiantes están dispuestos a aprovechar su motivación intrínseca para aprender, siempre y cuando reciban el apoyo oportuno y pertinente de los docentes.

Resultados

La investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Fanny de Baird sobre el aprendizaje autónomo en entornos digitales pone de manifiesto el creciente interés de los alumnos por utilizar tecnologías digitales que enriquecen su proceso educativo. Según Herrera Barzallo et al. (2024), este enfoque de aprendizaje implica que los estudiantes asuman la responsabilidad de tomar decisiones significativas en su proceso formativo, gestionando de manera autónoma tanto la autorregulación como la autoevaluación de sus necesidades. Dichos hallazgos cobran especial relevancia si consideramos que, “las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, especialmente en un mundo que debe hacer frente a crisis y conflictos cada vez más frecuentes” (UNESCO, 2024).

El estudio evidenció que ciertos grupos muestran un significativo deseo y motivación intrínseca para aprender más allá del currículo establecido. Este hallazgo resalta el enorme potencial que ofrecen los entornos digitales como recursos para ampliar los conocimientos y fomentar la autonomía en el aprendizaje. De acuerdo con la Universidad Politécnica de Aguascalientes (2025), los entornos digitales y las herramientas educativas han revolucionado la manera en que estudiantes y docentes acceden al conocimiento [...]. La clave está en elegir las herramientas adecuadas y utilizarlas estratégicamente para maximizar su impacto en la educación digital. No obstante, esta disposición depende en gran medida del apoyo y

acompañamiento docente, lo cual es crucial para orientar a los estudiantes en el uso positivo y efectivo de las plataformas digitales.

Constructivismo y Conectivismo en el aprendizaje autónomo.

El aprendizaje, desde el enfoque constructivista, es considerado como un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento, en lugar de adquirirlo pasivamente. Dicho conocimiento se desarrolla al tener constante interacción con el entorno y otras personas. Su finalidad principal es fomentar un aprendizaje significativo, donde la nueva información se enlaza y se relaciona con los saberes previos del alumno, facilitando así una comprensión más profunda y duradera, (Web del Maestro CMF, 2024). En consonancia con esta idea, Jean Piaget (1896-1980), ya había expresado que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno. Además, creía que un aula constructivista debía ofrecer diversas actividades para lograr desafiar a los estudiantes a que aceptaran las diferencias individuales, aumentar su disposición para aprender, descubrir nuevas ideas y construir su propio conocimiento. Sostenía que la motivación para aprender surge de la disposición del estudiante para ajustarse a su entorno, buscando un equilibrio entre sus conocimientos previos y nuevas experiencias. Este proceso constante de adaptación y ajuste da lugar a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, y como teoría más reciente tenemos al Conectivismo, mismo que surge en la era actual resaltando el papel de las conexiones o redes en el proceso de aprendizaje. Su teoría se sustenta en cómo las personas aprenden del entorno ampliamente interconectado a través de redes de personas, ideas y recursos de diversas fuentes disponibles. Además, según UAIII, (2025), el conectivismo se ha utilizado para explicar cómo aprenden las personas en entornos online, así como el modo en que las organizaciones pueden utilizar la tecnología para apoyar el intercambio de conocimientos y la colaboración. Desde esta perspectiva los

estudiantes pueden poner en práctica la habilidad del aprendizaje independiente, trascendiendo de lo convencional del aula y utilizando diversas fuentes y redes informativas.

En conjunto el constructivismo y el conectivismo comparten la visión de que el aprendizaje es un proceso activo y autónomo. El constructivismo, contemplado desde su enfoque psicopedagógico, sostiene que el conocimiento se construye a partir de la experiencia personal y la interacción con el entorno. Por su parte, el conectivismo destaca la relevancia de las redes sistémicas y tecnológicas, donde la información fluye y está disponible para ser examinada, gestionada y utilizada de modo eficiente. Ambos enfoques se sustentan en que el aprendizaje supera los límites del currículo formal y la instrucción tradicional, principalmente cuando las habilidades y motivación que posee el estudiante afloran por la sed conocimientos que lo llevan a explorar y construir su formación de manera independiente.

Interés estudiantil por el aprendizaje autónomo.

En la educación actual se observa un marcado interés en los estudiantes por aprender más allá del plan de estudios. De acuerdo a los resultados de la encuesta, un 63% del alumnado manifestó su deseo de explorar contenidos que van más allá del currículo tradicional establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC). El entusiasmo por ampliar los conocimientos refleja una fuerte motivación intrínseca hacia el autoaprendizaje. De la misma forma, un 81% de los estudiantes indicó utilizar Internet para investigar temas adicionales no cubiertos en clase. El desarrollo de ese hábito de apoyarse en plataformas y recursos digitales resalta el interés afán de muchos jóvenes por aprender por cuenta propia, más allá de los límites del aula. En pocas palabras como lo expresa Mancuzo, (2020), el aprendizaje autónomo es el enfoque con el que una persona decide cómo llevar a cabo su proceso educativo. Con este tipo de aprendizaje, el individuo se hace proactivo y selecciona los contenidos que estudiará y cómo los aprenderá. Tales procederes son indicadores clave del potencial de los entornos digitales

para fomentar la curiosidad académica y la autoexploración, pilares fundamentales del aprendizaje autónomo y formación continua.

Las nuevas tecnologías y los entornos digitales, caracterizados por la abundancia de información, han despertado en los jóvenes una creciente curiosidad y sed de aprendizaje que va más allá de lo establecido en el pensum. Esta motivación los impulsa a explorar y aprovechar las ventajas que la tecnología ofrece, siempre que tengan acceso a los recursos necesarios. Estos factores pueden considerarse beneficiosos, pues la curiosidad puede fomentar un mejor rendimiento académico. Además, los entornos digitales resultan especialmente positivos e importantes, ya que plataformas como sitios web educativos, bibliotecas virtuales y foros académicos con acceso libre brindan información valiosa, facilitando que los estudiantes se autoeduchen de manera continua a lo largo de toda su vida.

Rol del docente en la nueva era digital.

La escuela y, por ende, los docentes son protagonistas centrales en la formación integral de los estudiantes. Su labor va más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que actúan como motores que impulsan el desarrollo académico, social y personal de los alumnos. En la era digital, esta función ha evolucionado significativamente, pues los requerimientos contemporáneos demandan una educación que se adapte a los avances tecnológicos; según Ahumada Cervantes (2025), el rol docente ha evolucionado significativamente en la era digital, pasando de ser simplemente facilitadores a diseñadores de experiencias de aprendizaje que integran tecnología y pedagogía. Esta transformación exige una formación constante en competencias digitales y un enfoque centrado en el estudiante.

En este sentido, los sistemas educativos actuales deben implementar políticas, programas, modelos y métodos pedagógicos acordes con esta realidad, donde se incorporen también estrategias inclusivas y adaptativas que faciliten la participación activa de estudiantes con diversidad funcional y capacidades diferentes, adaptando recursos digitales para garantizar

un aprendizaje accesible y equitativo. Además, la llegada de la era digital representa una revolución que ha provocado una profunda transformación de los modelos pedagógicos tradicionales, haciendo imprescindible considerar el papel fundamental de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Guamán, Espinoza y Granda, 2023). Este cambio ha impulsado a los educadores a reinventarse mediante la capacitación, el diseño y la implementación de entornos de enseñanza que integren herramientas tecnológicas e inteligencia artificial. El objetivo es lograr un aprendizaje más interactivo, desarrollar nuevas habilidades y responder a las crecientes demandas de los estudiantes.

Importancia del acompañamiento y guía docente.

Esta investigación revela que, aunque la mayoría de los estudiantes encuestados muestran un interés significativo por aprender de manera autónoma, el 85% reconoce la importancia de la guía docente para aprovechar de manera adecuada y efectiva las plataformas digitales. En este escenario, el papel del docente adquiere una dimensión sustancial, donde debe ser un profesional que combine conocimientos, habilidades y valores, desempeñando su labor con creatividad y dinamismo. Tal como lo menciona Velásquez A. (2019), una nueva modalidad formativa reclama un nuevo profesor con funciones y competencias diferentes. [...]. El profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos, para pasar a ser una figura motivadora, que orienta el proceso, que facilita recursos y acompaña constantemente el proceso formativo. No basta con proporcionar acceso a recursos tecnológicos; es imprescindible que el docente oriente a sus estudiantes en el uso de estas herramientas a través de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades individuales.

Por otra parte, resulta fundamental que los educadores se mantengan actualizados en competencias digitales y adopten una mentalidad flexible y abierta a los cambios constantes que impone la innovación educativa actual. En este sentido, uno de los retos más importantes es ayudar a los estudiantes a comprender que los entornos digitales no solo existen para

entretenimiento o distracción, sino que también ofrecen abundante información valiosa para su autoeducación, por lo cual los docentes deben fomentar una actitud crítica y responsable, que motive a los jóvenes a explorar las plataformas digitales como espacios que enriquecen sus conocimientos y fortalecen su autonomía.

A través de una retroalimentación constructiva y adaptación constante de las metodologías, los docentes pueden crear ambientes propicios para la participación activa y el desarrollo de autonomía, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del aprendizaje en entornos digitales. Muchas veces, los docentes son vistos por sus estudiantes con admiración y respeto, convirtiéndose en figuras de referencia que los inspiran y los ayudan a proyectar su mirada hacia el futuro.

Plataformas digitales y recursos disponibles en Ecuador.

En el contexto ecuatoriano, existen varias plataformas educativas y recursos digitales gratuitos que brindan un sinfín de recursos y herramientas que facilitan el autoaprendizaje y la formación continua en entornos virtuales. La disponibilidad de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) como Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams y Chamilo permite diseñar contenidos adaptados a las necesidades de los estudiantes, facilitar la interacción que promueva el autoaprendizaje, evaluar y monitorear el progreso estudiantil. Además, los Repositorios y Recursos Educativos Abiertos (REA), incluyendo la Plataforma de Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación y Khan Academy, proveen diversos materiales curriculares y complementarios que son accesibles.

La oferta de plataformas con Cursos online masivos y abiertos (MOOC), como los programas de Fundación Telefónica Ecuador, la oferta de Mecapacito del Ministerio de Educación, y las iniciativas de CEDIA y universidades como la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), Universidad de Cuenca, Universidad Nacional de Educación (UNAE) y Escuela Politécnica Nacional (EPN),

expande las oportunidades de acceso al conocimiento y formación especializada, permitiendo a docentes y estudiantes explorar temas de interés y desarrollar nuevas habilidades de manera autónoma.

Por otra parte, la incorporación de herramientas interactivas como Canva, Genially, ¡Kahoot!, Educaplay, Quizizz y Padlet, permiten a los docentes potenciar la creación de actividades dinámicas, interactivas e innovadoras. Estas plataformas facilitan también la realización de evaluaciones formativas que fomentan la participación activa del alumno y promueven un aprendizaje significativo y duradero. Es importante resaltar que el actual panorama digital destaca la transformación del rol que adquiere el docente como facilitador. Sin embargo, también es notable que la efectividad de estas herramientas está condicionada por la conectividad, capacitación docente continua en pedagogías digitales y el desarrollo de la alfabetización digital en los estudiantes, aspectos que son críticos para maximizar el potencial del autoaprendizaje en el contexto ecuatoriano.

Acciones docentes que impulsen el aprendizaje autónomo

Desde la perspectiva de A. Vallejo (2024), la implementación de inteligencia artificial (IA) está transformando el rol del docente en cuatro ámbitos clave: diseñador del aprendizaje personalizado, guía en el desarrollo de habilidades socioemocionales, curador de materiales educativos y promotor de la alfabetización digital., De manera que la IA se establece como una herramienta que consolida y amplía el liderazgo e impacto pedagógico, potenciándolo sin reemplazar las cualidades humanas fundamentales.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se sugiere que, más allá de proporcionar recursos digitales para apoyar el aprendizaje y el autoaprendizaje, es fundamental que los docentes implementen estrategias que fomenten la autonomía de los estudiantes. En este sentido, muchos estudiantes manifiestan un interés por profundizar más allá del currículo oficial, pero enfrentan limitaciones debido al ritmo estandarizado que no siempre se adapta a

sus necesidades individuales. Para responder a este desafío, los docentes pueden aprovechar las herramientas digitales e inteligencia artificial, para orientar a los estudiantes a realizar cursos y talleres gratuitos en línea, ayudándolos a comprender que la tecnología no es solo herramienta de entretenimiento, sino una valiosa fuente de autoeducación.

Además, el docente debe actuar como guía constante, promoviendo la colaboración entre pares donde alumnos con mayor prontitud de aprendizaje apoyen a quienes requieren un poco más de tiempo. Evaluar periódicamente el interés, el uso y la frecuencia de recursos digitales permite diseñar estrategias que motiven la participación en proyectos extracurriculares y la planificación de sus proyectos de vida. Por ello, es importante que el MINEDUC capacite constantemente a sus docentes en entornos digitales y fomenten la implementación de proyectos de autoeducación, reconociendo y premiando las iniciativas más innovadoras para fortalecer la autonomía estudiantil.

Para lograr estos avances, el docente debe ir más allá de la mera instrucción, diseñando una experiencia de aprendizaje que invite a la interacción y colaboración mediante foros y chats, donde los estudiantes compartan ideas y resuelvan dudas conjuntamente con otros jóvenes. Es crucial adaptar metodologías a los diversos estilos de aprendizaje, incorporando actividades prácticas, simulaciones y la gamificación para generar entornos dinámicos y personalizados. La retroalimentación práctica y positiva se convierte en una brújula, brindando comentarios constructivos que ayuden a identificar áreas de mejora para fortalecer habilidades. Del mismo modo, es vital promover la reflexión y la metacognición, incentivando a los estudiantes a establecer sus propias metas y ajustar sus estrategias de estudio. Finalmente, la integración de herramientas de gestión del aprendizaje (LMS) como Google Classroom, Moodle entre otros, es esencial para organizar materiales, seguir el progreso y mantener una comunicación fluida, consolidando así un modelo de aula inversa donde el estudiante asume un rol protagónico en su formación digital. Estas estrategias, en conjunto, optimizan el uso de

las tecnologías digitales y aseguran que los estudiantes no solo aprendan de manera autónoma, sino que también cuenten con el apoyo necesario para superar los desafíos.

Desafíos y oportunidades en la implementación.

Si bien los resultados evidencian una marcada disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo, también ponen de manifiesto que existen diferencias significativas en los ritmos de aprendizaje y en el acceso a recursos digitales. Aunque un 87% de los alumnos considera valiosos los entornos digitales, todavía un 37% no muestra interés en ir más allá de lo estipulado en el currículo. Esta situación revela la persistencia de barreras, especialmente en contextos rurales donde las desigualdades sociales, las limitaciones económicas, la escasa conectividad y el desconocimiento del uso de plataformas digitales restringen las oportunidades educativas.

Frente a este desafío, es fundamental que el Ministerio de Educación mantenga y fortalezca políticas que aseguren una distribución justa de las herramientas tecnológicas. Al mismo tiempo, los docentes juegan un papel clave al promover iniciativas extracurriculares que incentiven el aprendizaje autónomo, fomentando la creatividad y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Sin embargo, desde la percepción del profesorado, una de las limitantes más significativas es el aumento en la carga horaria, ya que la planificación, acompañamiento personalizado y seguimiento del progreso en entornos digitales demandan tiempo adicional que muchas veces no está contemplado dentro de su jornada laboral regular.

Igualmente, los docentes deben adaptar sus estrategias pedagógicas para responder a la heterogeneidad de intereses y niveles de competencia digital presentes en el aula. Este enfoque flexible y sensible a la diversidad permitirá que quienes tengan mayor motivación y curiosidad por aprender de manera independiente puedan profundizar en sus propios intereses, mientras que aquellos con menor entusiasmo sean acompañados y estimulados tanto por sus docentes

como por sus compañeros para aprovechar plenamente las ventajas de los entornos digitales en su educación.

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos confirman que la intervención del docente es un factor clave para fortalecer el aprendizaje autónomo en entornos digitales. El simple acceso a la tecnología no garantiza resultados educativos efectivos, por lo que el rol del educador se vuelve esencial como mediador y orientador en este proceso. La flexibilidad metodológica es un elemento indispensable para responder la diversidad de ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, que entre otros indicadores evidenciaron, un 54 % de frustración entre los estudiantes, aspecto que el sistema tradicional de enseñanza no logra abordar adecuadamente. La era digital no prescinde la figura del docente, sino que redefine su papel dentro del proceso educativo

Asimismo, los datos reflejan una alta disposición del estudiantado para ampliar sus conocimientos a través de recursos digitales y capacitaciones en línea. Sin embargo, su participación activa está fuertemente condicionada por el acompañamiento docente, lo cual resalta la necesidad de fortalecer el rol pedagógico en estos entornos, ya que se debe tener en claro que los entornos digitales han llegado para quedarse, pero también se debe saber aprovechar y utilizar su potencial.

Este panorama representa un desafío para el Ministerio de Educación y las instituciones formadoras, que deben garantizar la preparación de educadores capaces de integrar competencias digitales y pedagógicas de manera articulada, permitiéndoles guiar eficazmente los procesos de aprendizaje. Además, se plantea la urgencia de evitar que la brecha digital profundice las desigualdades existentes, así como de identificar modelos formativos sostenibles y adaptables a las particularidades de cada contexto.

Finalmente, en vista de los constantes cambios y avances en los contextos tecnológicos y entornos digitales, se sugiere que en futuras investigaciones se profundicen estas líneas, con

el fin de ampliar el alcance de esta propuesta y aportar nuevos elementos que posibiliten el desarrollo de políticas educativas más inclusivas y eficaces.

Referencias bibliográficas

- Ahumada Cervantes, J. M. (2025). La transformación del rol docente en la era digital: Del facilitador al diseñador de experiencias de aprendizaje. *Ponencia presentada en la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Recuperado de <https://futureduca.org/ponencia/la-transformacion-del-rol-docente-en-la-era-digital-del-facilitador-al-disenador-de-experiencias-de-aprendizaje/>
- Castro Maldonado, J. J., & Gómez Macho, L. K. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(3), 364-378. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398/731>
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2), 1–14. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200152
- Holos Sánchez Bodas y Berneman. (2021). Educacional 2. El concepto de educación [Archivo PDF]. Recuperado el 24 de julio de 2025, de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/Educacional-2.-El-concepto-de-educaci%C3%B3n.pdf>
- La teoría del aprendizaje del conectivismo en el aula | UAIII. (2025.). *UAIII*. Recuperado el 15 de julio de 2025, de <https://www.uaiii.com/curiosidades/la-teoria-del-aprendizaje-del-conectivismo-en-el-aula>
- Mancuzo, G. (2020). ¿Qué es el Aprendizaje Autónomo? Comparasoftware. Recuperado de <https://blog.comparasoftware.com/que-es-el-aprendizaje-autonomo/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Palma de Mallorca, J. (2025). Métodos mixtos en la investigación educativa: una aproximación integral. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 12(1), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555365>
- Santander Open Academy. (25 de noviembre de 2022). Aprendizaje constructivista. *Santander Open Academy*. Recuperado 20 de julio de 2025, de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje->

[constructivista.html#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20afirmaci%C3%B3n,la%20base%20del%20aprendizaje%20constructivista.](#)

Universidad Politécnica de Aguascalientes. (2025, 24 de febrero). Entornos digitales que facilitan el aprendizaje. Recuperado de: <https://upaedu.mx/entornos-digitales-que-facilitan-el-aprendizaje/>

Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la inteligencia artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. *Trayectorias Universitarias*, 15(2), 45-62. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/18557/18557>

Velásquez Arboleda, Óscar H. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”. *Lupa Empresarial*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401>

Velásquez Arboleda, Óscar H. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “El caso CEIPA”. *Lupa Empresarial*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401>

Web del Maestro CMF. (2025). Teorías del Aprendizaje: diferencias teóricas entre los enfoques Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo. Recuperado el 15 de julio de 2025, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/teorias-del-aprendizaje-diferencias-teoricas-entre-los-enfoques-conductismo-cognitivismo-y-constructivismo/>