

Guía didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental

Teaching guide for strengthening reading comprehension in elementary school students

Guia didático para o fortalecimento da compreensão de leitura em alunos do ensino básico elementar

Albán Moreta, Karla Andrea

Unidad Educativa 9 de Octubre

karla.alban@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5838-4177>



Simbaña Tupiza, Lola Piedad

Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad

lola.simbana@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8489-0692>



Vásquez Hidalgo, Gloria del Rocío

Escuela de Educación Básica Fiscal Oswaldo Guayasamín

gloria.vasquezh@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6798-5471>



Montenegro Nagua, Lucia Germania

Unidad Educativa María Angélica Idrobo

lucia.montenegro@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4535-974X>



Cerezo Vera, Juana Verónica

Universidad Estatal de Milagro

jccerezov@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3341-3237>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1064>

Como citar:

Albán Moreta, K. A., Simbaña Tupiza, L. P., Vásquez Hidalgo, G. del R., Montenegro Nagua, L. G., & Cerezo Vera, J. V. (2025). Guía didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 1093–1111.

Recibido: 20/08/2025

Aceptado: 18/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo fortalecer el nivel de comprensión lectora mediante una guía de actividades didáctica para estudiantes de educación básica elemental de una unidad educativa pública de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. El problema por el cual surge el estudio tiene relación con las dificultades que tienen los estudiantes al momento de comprender textos y la necesidad de proponer actividades didácticas que motiven la lectura. La revisión de literatura desarrollada en la introducción permite establecer reflexiones teóricas sobre la comprensión lectora y aborda un estado del arte de estudios con resultados empíricos. La metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo y la investigación descriptiva. El diseño aplicado es cuasiexperimental, ya que se estructura un *pretest*, una intervención y un *posttest*, además la muestra de estudio se conforma de 40 estudiantes para la aplicación un cuestionario de niveles de comprensión lectora. Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes fortalecieron su nivel literal, inferencial y crítico-valorativo con base a las actividades propuestas. De forma concluyente, se evidencia que la investigación produjo cambios significativos en el objeto de estudio, además de convertirse en un aporte a la literatura científica relacionada con la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora; actividades didácticas; educación básica.

Abstract

The present study aims to strengthen reading comprehension through a guide of educational activities for elementary school students at a public school in the city of Santo Domingo, Ecuador. The problem addressed by the study relates to the difficulties students have in understanding texts and the need to propose educational activities that motivate reading. The literature review in the introduction provides theoretical reflections on reading comprehension and addresses the state of the art of studies with empirical results. The methodology is based on a quantitative approach and descriptive research. The design applied is quasi-experimental, as it consists of a pretest, an intervention, and a posttest. In addition, the study sample consists of 40 students who completed a questionnaire on reading comprehension levels. The results of the research show that the students strengthened their literal, inferential, and critical-evaluative levels based on the proposed activities. Conclusively, it is evident that the research produced significant changes in the object of study, in addition to contributing to the scientific literature related to reading comprehension.

Keywords: reading comprehension; educational activities; basic education.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo fortalecer o nível de compreensão de leitura por meio de um guia de atividades didáticas para alunos do ensino básico elementar de uma unidade educativa pública da cidade de Santo Domingo, Equador. O problema que motivou o estudo está relacionado com as dificuldades que os alunos têm em compreender textos e com a necessidade de propor atividades didáticas que motivem a leitura. A revisão da literatura desenvolvida na introdução permite estabelecer reflexões teóricas sobre a compreensão de leitura e aborda o estado da arte dos estudos com resultados empíricos. A metodologia enquadra-se na abordagem quantitativa e na investigação descritiva. O desenho aplicado é quase experimental, uma vez que se estrutura um pré-teste, uma intervenção e um pós-teste, além disso, a amostra do estudo é composta por 40 alunos para a aplicação de um questionário de níveis de compreensão de leitura. Os resultados da investigação demonstram que os alunos

reforçaram o seu nível literal, inferencial e crítico-avaliativo com base nas atividades propostas. De forma conclusiva, fica evidente que a investigação produziu mudanças significativas no objeto de estudo, além de se tornar uma contribuição para a literatura científica relacionada com a compreensão de leitura.

Palavras-chave: compreensão de leitura; atividades didáticas; educação básica

Introducción

La comprensión lectora se asume como un proceso cognitivo-afectivo, el cual permite que el estudiante exprese con sus propias palabras las significaciones del texto, expone nuevas situaciones y sabe resolver problemas a través de su criterio. Según Mila (2018) nuestro cerebro tiene la capacidad de codificar y decodificar mediante el habla y la escucha, además comprende y expresa lo asimilado, deduciendo que es una herramienta mental que le facilita el desarrollo personal y la integración en la sociedad.

La comprensión de textos es una parte esencial de la formación de los estudiantes, ya que tiene una función relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a Rojas et al. (2016) existe una estrecha relación entre el lector, texto y contexto, además del modelo de enseñanza recíproca; en este sentido, el docente debe proponer estrategias eficientes que permitan a los estudiantes trasladarse por cada uno de los niveles de comprensión de textos. Por otro lado, se pretende superar las falencias encontradas en los estudiantes y en general a nivel institucional.

Con respecto a lo mencionado, el lector necesita reconocer y comprender letras, palabras y frases para mejorar la comprensión del texto, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra descifrar el mensaje que encierra el texto, algunas veces se suele asimilar de una manera equivocada. De acuerdo a esto, Mila (2018) explica que es necesario comprender e interpretar lo que se lee para lograr la construcción significativa de reflexión y análisis que necesita el estudiante para que pueda resolver problemas que presenta en su vida cotidiana.

Por otro lado, la comprensión lectora es la última etapa de un proceso de traducción, se relaciona el contenido del escrito con el contenido y conocimiento de nuestro cerebro. Según Angulo et al. (2019) el entender algo quiere decir que se relaciona de una u otra forma con conocimientos ya existentes en el cerebro, saber qué papel puede desempeñar en la comprensión de la lectura, adaptando cada palabra y su significado a nuestros conocimientos, adquiriendo nuevas habilidades y destrezas, haciendo que el texto tenga un fin significativo en el estudiante y el proceso de aprendizaje.

Los niveles de comprensión lectora, como son el literal, inferencial y crítico-valorativo, deben entenderse como un proceso del pensamiento, los cuales se van generando progresivamente. El nivel literal se comprende en la interrelación que tiene el estudiante con el texto, mediante la cual se puede realizar una interpretación del mundo que lo rodea, donde le permite hacer una crítica según lo que exprese el texto, así el estudiante puede formular su propia visión que tiene sobre el mundo, ya que de acuerdo Durango (2017) la información que requiere lo puede encontrar fácilmente en el texto sin ningún esfuerzo y le permite al estudiante reconocer cual es la intención que tiene el autor del texto.

Mediante el nivel inferencial el estudiante puede empoderarse y reconocer la intencionalidad que tiene el autor mediante el texto, donde pueda descifrar el mensaje oculto que tiene dicha lectura y al mismo tiempo el estudiante pueda crear una visión propia acerca de la lectura y, según Durango (2017), se puede decir que en esta parte es donde el estudiante pueda buscar relaciones que vallan más allá de lo que ha leído en el texto, explicándolo más detalladamente, permitiendo deducir el mensaje y llegando a una conclusión lógica.

Según Rubio (2018) en el nivel crítico-valorativo el estudiante argumenta sobre el contenido que posee el texto, le permite crear un pensamiento crítico donde comprende la lectura y pueda extraer la información que contiene el texto, le permite también profundizar los argumentos, cuando el estudiante ha logrado la interpretación, la argumentación y la

proposición del texto se podrá decir que alcanzó el nivel de comprensión, dando lugar a la formación de estudiantes reflexivos que entiendan y expliquen el contenido del texto leído tomando en cuenta su punto de vista.

Con base en lo explicado, la comprensión lectora es una parte esencial de la formación de los estudiantes, ya que tiene una función relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a Rojas et al. (2016) existe una estrecha relación entre el lector, texto y contexto, además del modelo de enseñanza recíproca; en este sentido, el docente debe proponer estrategias eficientes que permitan a los estudiantes trasladarse por cada uno de los niveles de comprensión de textos. Por otro lado, se pretende superar las falencias encontradas en los estudiantes y en general a nivel institucional.

Iniciando con la contextualización del problema que supone el desarrollo de la comprensión lectora, Bermúdez (2017) revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina, carecen de competencias básicas de comprensión lectora, dando como resultado que el 36% de los niños y adolescentes no cuentan con los niveles de lectura adecuado. Este dato confirma que los niños y niñas en edad para cursar la educación primaria no alcanzan las habilidades básicas de lectura y, a su vez, se ve afectado el nivel de comprensión lectora.

Como primer antecedente, en lo que respecta a Latinoamérica, como referencia se menciona el trabajo de Rodríguez et al. (2017) quienes propusieron analizar el currículum escolar con la finalidad de que los estudiantes de cuarto año de educación básica en Chile, desarrollen estrategias de comprensión lectora. En este sentido, fue necesaria una reflexión sobre los problemas que los estudiantes tienen al leer, sumando a la falta de apoyo de los padres de familia, la inadecuada forma de motivar a la lectura de los docentes y la incapacidad por proponer estrategias que desarrollen la comprensión de leer con comprensión.

Un segundo antecedente refiere al estudio de García et al. (2018) titulado la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Este trabajo tuvo el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar del noveno año en una institución educativa publica y se basó en el problema relacionado a las dificultades del orden textual, inferencial y contextual al momento de leer. La metodología de trabajo fue dada mediante un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional. Como resultados se obtuvo que los estudiantes tienen dificultades para extraer información y a su vez emitir una idea y expresar críticas sobre el texto.

El tercer antecedente expone la investigación de Recio (2019) titulado la proxemia en la lectura: cómo se aproximan al texto los lectores de primaria según su edad, contexto y nivel de competencia lectora. Este estudio tuvo el objetivo de analizar la relación que existe entre persona-texto. El problema estuvo relacionado con la cercanía que tiene el estudiante con los textos escolares. La metodología de trabajo fue analítico-inductivo. Como resultados se obtuvo que la escuela influye en permitir que el estudiante se aleje o se acerque a la lectura y comprensión de textos.

Un cuarto antecedente, se expone la investigación de De la Peña y Ballell (2019), titulado comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. Este estudio tuvo el objetivo de analizar la comprensión lectora de los estudiantes durante los primeros cursos escolares y se basó en el problema relacionado al proceso cognitivo que involucra a la comprensión lectora y la memoria. La metodología de trabajo se basó en la aplicación de la prueba PROLEC-R de comprensión lectora para niños y niñas de 6 a 12 años. Como resultados se obtuvo que mediante la memoria de trabajo verbal se puede pronosticar la comprensión lectora.

Como último antecedente se aborda el estudio de Gutiérrez y Del Olmo (2019) titulado mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. La

investigación tuvo el objetivo de fortalecer mediante dinámicas para la reflexión del texto, y se basó en el problema relacionado a la falta de recursos que el docente emplea para llegar a una lectura comprensiva en los estudiantes. La metodología de trabajo fue mediante un diseño cuasiexperimental. Como resultados se obtuvo que la formulación de preguntas de diferente tipología sobre el texto se contribuye de una manera significativa para la mejora de la comprensión lectora.

Con respecto a este estudio, la relevancia teórica y metodológica se sustenta en la generación de una propuesta que se contextualice con la realidad de los estudiantes y la propuesta de un enfoque de desarrollo de la comprensión lectora. Además, esto se respalda con lo mencionado por Guerra y Guevara (2017) los cuales explican que la comprensión lectora es concerniente con el concepto de estrategias lectoras, que se definen como el conjunto de acciones que sistematizan la conducta del lector, permitiéndole seleccionar, evaluar, permanecer o abandonar dichas acciones según se alcance o no la comprensión.

Finalmente, los beneficiarios de este estudio son los estudiantes de educación básica elemental, los docentes y comunidad educativa, ya que se plantea una orientación para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. De este modo, se plantea como objetivo fortalecer el nivel de comprensión lectora mediante una guía de actividades didáctica para estudiantes de educación básica elemental de una unidad educativa pública de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, para esto se aplicó un diseño cuasiexperimental, puesto que los grupos se encontraban conformados previamente y no existió asignación aleatoria de los sujetos. Se aplicó un *pretest* antes de la intervención y un *posttest* después de la misma, lo que permitió identificar las variaciones en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. A este diseño se añadió un alcance descriptivo, que

facilitó caracterizar las condiciones iniciales de los participantes y evidenciar los cambios producidos tras la propuesta pedagógica.

La población se conformó de estudiantes de cuarto año de educación básica elemental de una unidad educativa pública de la ciudad Santo Domingo, Ecuador. La muestra, de tipo no probabilístico e intencional, estuvo conformada por 42 estudiantes, de los cuales 24 eran niñas y 18 niños. La selección respondió a la conveniencia institucional y a la disposición de los participantes para formar parte del proceso investigativo.

En lo que respecta a la operacionalización, la variable dependiente considerada fue la comprensión lectora, estructurada en tres dimensiones. La dimensión literal evaluó la capacidad de los estudiantes para identificar y reconocer información explícita del texto. La dimensión inferencial midió la comprensión de significados implícitos, relaciones y deducciones. Finalmente, la dimensión crítica-valorativa permitió valorar la capacidad reflexiva y de emisión de juicios críticos en torno al contenido leído. Para cada dimensión, los desempeños se organizan en tres niveles: alto, medio y bajo.

Para la recolección de datos se aplicó una prueba pedagógica diagnóstica (*pretest*) y otra de salida (*postest*), ambas enfocadas en identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante preguntas relacionadas con personajes, tiempo, lugar, consecuencias y estructura textual. Los datos obtenidos se analizaron a través de estadística descriptiva, lo que facilitó organizar la información en tablas y gráficos, resumiendo de manera clara las tendencias y diferencias entre el *pretest* y el *postest*.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la guía didáctica y la comparación entre el *pretest* y *postest*:

Guía de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Este resultado describe las características de la guía didáctica en correspondencia al contexto del aula de clase, la diversidad de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos y materiales escolares. A continuación, se realiza un resumen esquemático de las actividades didácticas que forman parte de la guía:

Tabla 1

Actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Nivel literal de comprensión lectora				
Título	Descripción	Temporalidad	Recursos	Evaluación
Runas en mi texto	Consiste en ubicar el gráfico de una runa alfabética a un lado de la información relevante del texto del cual se realizará una lectura, de manera que los estudiantes podrán identificar la información básica del texto guiándose por la colocación de la runa.	45 minutos	Hojas, lápiz y materiales de escritorio.	Técnica: Runas en mi texto Instrumento: Autoevaluación.
Morse a la vista	Consiste en usar el código morse como indicativo visual de datos o información relevante de un texto, de modo que el estudiante puede reconocer a primera vista la información explícita o básica del contenido.	45 minutos	Hojas, lápiz y materiales de escritorio.	Técnica: Morse a la vista Instrumento: Autoevaluación.
Nivel inferencial de comprensión lectora				
Título	Descripción	Temporalidad	Recursos	Evaluación
Atrapados por la telaraña	Refiere a que en una telaraña a base de algodón estén atrapados algunos pedazos de papel que contienen los significados de varios mensajes, mientras que los mensajes están escritos en varios pedazos de papel con forma de araña. Los estudiantes deben	45 minutos	Algodón, papel, tijera y materiales de escritorio	Técnica: Atrapados por la telaraña Instrumento: Ficha de observación

	leer los mensajes e identificar su significado correspondiente, de modo que liberen el pedazo de papel con el significado según el mensaje.			
Nudos de lana	Consiste en realizar un nudo con varias tiras de lana de manera que queden unas sobre otras. Algunas puntas de las tiras de lana tendrán amarrado ciertos mensajes mientras que las otras puntas tendrán el significado de dichos mensajes. Ante esto los estudiantes deben desatar el nudo y para ello deben relacionar los mensajes con su significado llegando a la solución.	45 minutos	Tiras de lana, pedazos de papel o cartulina, perforadora (para perforar las esquinas de los pedazos de papel y poder amarrarlos con las puntas de lana).	Técnica: Nudos de lana Instrumento: Ficha de observación

Nivel crítico-valorativo de comprensión lectora

Título	Descripción	Temporalidad	Recursos	Evaluación
Roca juiciosa	Se desarrolla en compañía del profesor, en donde a partir de una lectura realizada previamente y a través de algunas preguntas los estudiantes proceden a transmitir su opinión de modo tanto verbal como escrito sobre el texto leído, esto mediante una roca que los alumnos la pueden adquirir en su entorno o patio de la unidad educativa.	45 minutos	Rocas o piedra, lápiz o útiles de escritorio.	Técnica: Roca juiciosa Instrumento: Ficha de observación
Guante preguntón	Consiste en ocupar un guante, de manera que cada uno de los dedos del mismo tenga	45 minutos	Guante, cinta velcro, silicón, papel, tijera, lápiz y borrador o	Técnica: Guante preguntón Instrumento: Ficha de observación

pegado una
interrogante
invitando al
estudiante a formar
y a escribir su
propio juicio de
valor
específicamente en
la palma del guante
basándose en la
información
proporcionada por
la lectura.

materiales de
escritorio.

Nota: Adaptada de la guía didáctica aplicada en el aula de clases.

En el nivel literal de comprensión lectora se presentan las actividades didácticas “runas” en mi texto y morse a la vista, cada una con sus indicativos de estructura. En el nivel inferencial de comprensión lectora se presentan las actividades didácticas enredados por la telaraña y nudos de lana, cada una con sus indicativos de estructura. En el nivel crítico-valorativo de comprensión lectora están las actividades didácticas roca juiciosa y guante preguntón, cada una con sus indicativos de estructura.

Las actividades didácticas propuestas se orientan al fortalecimiento de la comprensión lectora, mismas que responden a un total de seis actividades y que están repartidas según el nivel de comprensión lectora, como son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico-valorativo, de manera que cada uno posee dos actividades. Estas actividades siguen un procedimiento que gira en torno a una lectura y a interrogantes que se encuentran acompañadas por una serie de recursos visuales y táctiles las cuales ayudan al estudiante a ser observador, analítico, a prestar mayor atención, a recordar y a construir criterios de un modo más práctico, sencillo, peculiar y sin llevar demasiado tiempo. De modo que podrán dar con respuestas de una manera precisa, señalando información relevante y argumentando con mayor iniciativa.

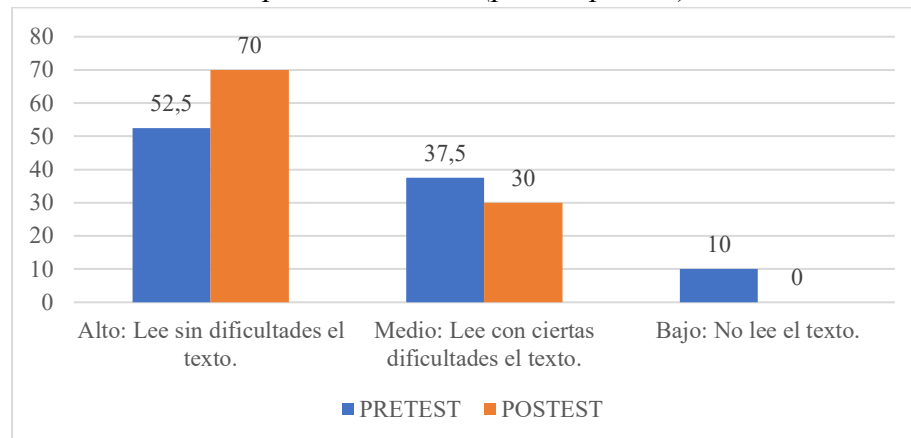
Comparación entre *pretest* y *posttest*

En esta sección se presentaron los resultados obtenidos tras la aplicación de la guía de actividades didácticas, con el fin de analizar los cambios alcanzados en los distintos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Los datos permitieron contrastar el desempeño inicial

y final de los participantes, lo cual facilitó evidenciar los avances logrados en cada dimensión evaluada. A través del análisis se muestran las variaciones porcentuales en los niveles literal, inferencial, crítico-valorativo y general de comprensión lectora.

Figura 1

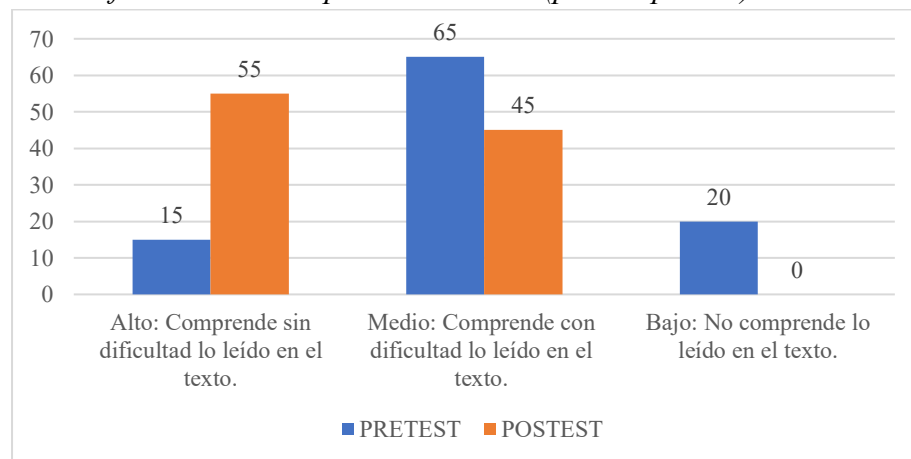
Nivel literal de comprensión lectora (pretest-postest)



Posterior a la aplicación de la guía de actividades, respecto al nivel literal de comprensión lectora se pasó del 52,5% a un 70% de estudiantes que lee sin dificultad el texto; se disminuyó del 35,7% al 30% de estudiantes que lee con ciertas dificultades el texto, disminuyó de un 10% a un 0% de educandos que no lee el texto. Ante esto, se aprecia un alto desarrollo en el nivel literal de comprensión lectora, determinando así que la propuesta de intervención ha mejorado y favorecido considerablemente el fortalecimiento de este nivel.

Figura 2

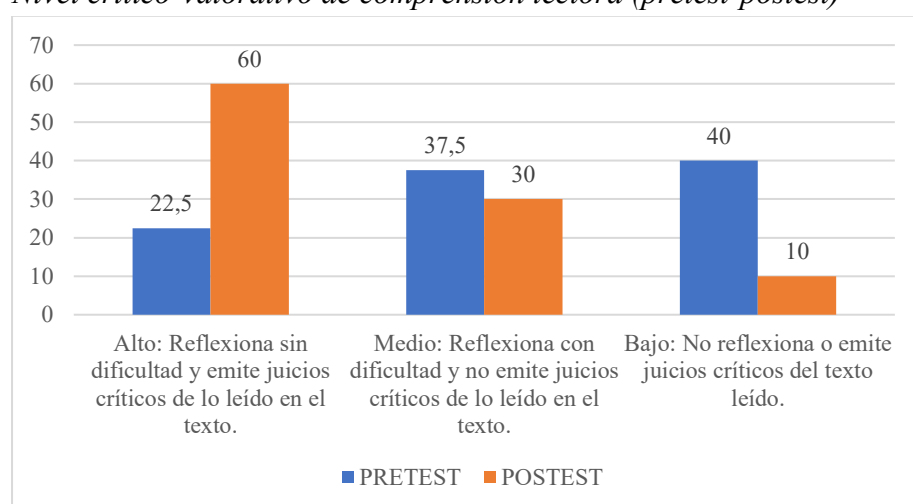
Nivel inferencial de comprensión lectora (pretest-postest)



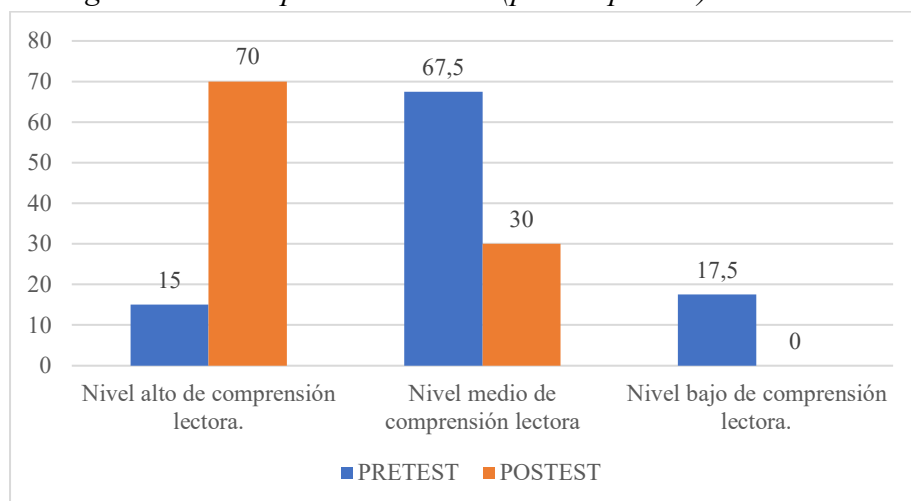
Después de la aplicación de la guía de actividades, respecto al nivel inferencial de comprensión lectora se pasó del 15% a un 55% de estudiantes que comprende sin dificultad lo leído en el texto; disminuyó de un 65% al 45% de alumnos que comprende con dificultad lo leído en el texto; disminuyó de un 20% a un 0% de educandos que no comprende lo leído en el texto. De manera, que hay un alto desarrollo en el nivel inferencial de comprensión lectora, determinando así que las actividades propuestas favorecen notablemente el fortalecimiento de este nivel.

Figura 3

Nivel crítico-valorativo de comprensión lectora (pretest-postest)



Luego de la aplicación de la guía de actividades, respecto al nivel crítico-valorativo de comprensión lectora se pasó de un 22,5% a un 60% de estudiantes que reflexiona sin dificultad y emite juicios críticos de lo leído en el texto; disminuyó de un 37,5% a un 30% de alumnos que reflexiona con dificultad y no emite juicios críticos de lo leído en el texto; hay una disminución del 40% a un 10% de educandos que no reflexiona o emite juicios críticos del texto leído. Por lo tanto, se visualiza un alto desarrollo en el nivel crítico-valorativo de comprensión lectora, lo cual indica que las actividades propuestas favorecen destacablemente este nivel.

Figura 1*Nivel general de comprensión lectora (pretest-postest)*

Posterior a la aplicación de la guía didáctica de actividades, refiriendo al nivel general de comprensión lectora se refleja de un 15% a un 70% de los estudiantes un nivel alto de comprensión lectora; hay una disminución del 67,5% al 30% de alumnos en un nivel medio de comprensión lectora; una disminución del 17,5% al 0% de alumnos en nivel bajo de comprensión lectora. Por lo tanto, las actividades propuestas reflejan notoriamente una incidencia favorable y mejoramiento en el fortalecimiento de este nivel.

Discusión

De acuerdo a las puntuaciones generales, los datos reflejan que los estudiantes antes de aplicar la propuesta de intervención tenían dificultades en la comprensión de textos. De este modo, se acepta la afirmación de Bermúdez (2017) con respecto a que en América Latina los estudiantes carecen de competencias básicas de comprensión lectora, además esto se contrasta con las posibles falencias de los currículos escolares que mecanizan la lectura, sumado a que Rodríguez et al. (2017) consideran que existe una inadecuada motivación en los estudiantes y la incapacidad de proponer estrategias o actividades didácticas que desarrollen la comprensión lectora.

En contraste con la afirmación anterior, los estudiantes en el pretest presentaron un dominio entre medio (mayoría) y alto el nivel literal e inferencial de lectura comprensiva. De acuerdo a Durango (2019), estos dos niveles son los que menos problemas (por lo general) suelen tener los estudiantes, ya que, los estudiantes pueden obtener información del texto sin ningún esfuerzo (obviando que existan trastornos del lenguaje y de lectura), además de realizar interpretaciones con base en los conocimientos previos que se contrastan con la información del texto.

A diferencia del argumento anterior, una minoría de estudiantes, en promedio del 15%, presentaron un nivel bajo en cuanto al dominio literal e inferencial de comprensión de textos. Esta reflexión obtenida de los datos, permite establecer una mira amplia del proceso lector, debido a que Guerra y Forero (2015), sostienen que las particularidades de ciertos estudiantes pueden afectar la comprensión de textos, de aquí, la importancia de proponer alternativas que ayuden a los estudiantes dentro y fuera del aula de clases para fortalecer en primer lugar el proceso lector-escritor y, en segundo lugar, mejorar la comprensión de textos.

En cuanto al dominio del nivel crítico-valorativo de comprensión lectora, en el pretest, la mayoría de estudiantes se concentraron entre las escalas de medio y bajo. De este modo, se determina que la comprensión crítica-valorativa de textos es la más afectada en los estudiantes y requiere ser desarrollada. Esta información es relevante de considerar, ya que, García et al. (2018) mencionan que los mayores problemas en cuanto a la comprensión lectora se suscitan al momento de obtener ideas y expresar críticas sobre el texto. De forma general, los datos demuestran que los estudiantes se encuentran, en su mayoría, en el nivel medio y bajo de comprensión lectora. Desde esta perspectiva, los estudiantes requieren de una atención didáctica para poder fortalecer su nivel de comprensión de textos.

Con respecto a la aplicación de actividades didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se evidencia en el postest, la mejora porcentual en el dominio alto y medio

en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo. Esto viene a ser comprobado por Flores, et al. (2017), que expone la relevancia de las actividades didácticas para facilitar el aprendizaje, fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo, además de favorecer operaciones mentales como: Clasificación, relación, razonamiento, entre otros. Definitivamente, las actividades propuestas en su diseño consideraron las funciones que expresa Bolaños (2018) como indispensable para un mejor resultado: motivación, estética, recreación, expresión, información, explicatividad, redundancia y control o evaluación.

Finalmente, debido a que la comparación entre pretest y posttest demuestra una mejora general en la comprensión lectora de los estudiantes, reafirma la importancia de diseñar y planificar actividades didácticas que se contextualicen con la necesidad de los estudiantes, lo que consecuentemente, tiene un valor positivo en la praxis educativa. De este modo, se fortaleció desde el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo la comprensión de textos y, con el avance de los ciclos escolares, sumado a un acompañamiento pedagógico para seguir desarrollando la competencia de leer con comprensión, los estudiantes podrán tener mejores resultados en cuanto a su formación con base en su rendimiento académico, desarrollo de experiencias de aprendizaje y el fortalecimiento de competencias cognitivas.

En este sentido, existe una mejora general en cada uno de los estudiantes participantes del estudio. Sobre el argumento expuesto, Calero (2019); Fernández y Caballero (2017); Lara y Monsalve (2019) establecen que para desarrollar la comprensión de textos se requiere de relacionar tres elementos: Lector, texto y la actividad lectora. Esto quiere decir que, para leer con comprensión, requiere de ejercitación, motivación, planificación y un proceso secuencial; caso contrario, no se podrían concretar objetivos educativos relacionas con la competencia de leer.

Conclusión

El fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, tuvo resultados generales satisfactorios debido a que la guía de actividades didácticas permitió ejercitar los tres niveles de comprensión lectora, por medio de acciones variadas y motivantes para trasladar a los estudiantes por el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo de comprensión de textos.

En un principio, el pretest evidenció que los estudiantes tenían dificultades en la comprensión crítica-valorativa de textos, principalmente, sin embargo, en lo que respecta al nivel literal e inferencial no hubo una cantidad relevante de estudiantes con dificultades, pero esto significó una ventaja para el proceso, ya que una minoría tenía notorios problemas de comprensión literal e inferencial de textos. A partir de esta información, se pudo diseñar actividades didácticas variadas que fortalezcan de formar general y particular, cada uno de los niveles de comprensión lectora.

El diseño de las actividades didácticas se estructuró en un proceso lógico que consideró un título, descripción, objetivo, procedimiento, recursos y evaluación. A partir de esta progresión de información se estableció operaciones claras, precisas y motivantes para fortalecer el nivel literal, inferencia y crítico-valorativo de comprensión lectora. En concreto, cada actividad se orientó a que pueda ser aplicada tanto fuera como dentro del aula de clases, con la intención de cooperar en familia y en la institución educativa.

Definitivamente, la presente investigación, evidencia que las actividades didácticas mejoran satisfactoriamente la comprensión lectora de los estudiantes participantes del estudio. Esto implica un aporte para la institución educativa, los docentes, los estudiantes y padres de familia, ya que se atendió esta necesidad con base en la investigación. Por otro lado, se ofrece un aporte a literatura científica a partir de la propuesta de actividades innovadoras y genuinas

que fortalecen el proceso de lectoescritura, además la investigación constituye un nuevo antecedente para futuros estudios.

Referencias bibliográficas

- Angulo, W., Angulo, E., Cortes, D., y Sotelo, N. (2019). *Comprensión Lectora en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad"*. Departamento de Nariño: Universidad Santo Tomás. <https://es.scribd.com/document/488005384/comprehension-lectora-1>
- Bermúdez, A. (2017). *Van a la escuela, pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>
- Bolaños, M. (2017). Funciones de las herramientas multimedia interactivas para la enseñanza en educación preescolar. *Praxis*, 13(1), 17-24. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2063>
- Calero, A. (2019). *Reseña del libro "Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados"*. https://www.researchgate.net/publication/331261203_Resena_del_libro_Comprehension_lectora_Estrategias_que_desarrollan_lectores_autorregulados
- De la Peña, C., y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en educación primaria diferente. *OCNOS: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 18(1), 31-40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Universidad Católica Del Norte*, 51, 156-174. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Fernández, M., y Caballero, P. (2017). El Libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Universitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.229641>
- Flores, J., Ávila, J., Roja, C., Sáez, F., Acosta, R. y Día, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Guerra, E., y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22, 33-55. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- Guerra, J., y Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias. *REDIE*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

- Gutiérrez, R., y Del Olmo, M. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *ISL*, 11, 93-104. <https://orcid.org/0000-0001-8326-1879>
- Lara, L., y Monsalve, A. (2019). La incidencia de la música y la memoria de trabajo en el proceso de la comprensión lectora en educación básica. <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/5867>
- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(2), 1-28. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas>
- Recio, S. (2019). La proxemia en la lectura: cómo se aproximan al texto los lectores de primaria según su edad, contexto y nivel de competencia lectora. *ISL*, 11, 1-18. <https://orcid.org/0000-0002-7823-3504>
- Rodríguez, Y., Torres, A., y Campos, M. (2017). Habilidades metamórficas y su incidencia en la comprensión lectora. *Signos*, 50(95), 453-471. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342017000300453
- Rojas, G., Vargas, O., y Medina, N. (2016). Comprensión lectora: un proceso permanente. *Educación y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7780>
- Rubio, L. (2018). La lectura crítica y su efecto en la visualización y comprensión de los problemas ambientales del entorno de los estudiantes de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima. Ibagué: Universidad de Tolima. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/85cb48b8-0e11-4c17-8c85-92741b25ba15>