

Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial

Interactive stories on oral language development in early childhood education

Contos interativos no desenvolvimento da linguagem oral na educação infantil

Medina González, Kerly Mishell
Unidad Educativa Carlos Garbay Montesdeoca
mishell.medina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0423-2252>



Vega Cedillo, Tania Estefanía
Unidad Educativa Jorge Chiriboga Guerrero
taniae.veg@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0773-5478>



Vera Cantos, Diana Antonia
Unidad Educativa Ciudad de Azogues
dianaan.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7630-3604>



Jumbo Rivas, Britani Lisbeth
Unidad Educativa Particular Dae Jung King
lisjumbo_1999@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0779-0435>



Bravo Vega, Cinthya Dayana
Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión
cinthya.bravo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2144-6186>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1063>

Como citar:

Medina González, K. M., Vega Cedillo, T. E., Vera Cantos, D. A., Jumbo Rivas, B. L., & Bravo Vega, C. D. (2025). Cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 1079–1092.

Recibido: 20/08/2025

Aceptado: 17/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El estudio evaluó el efecto de los cuentos interactivos en el desarrollo del vocabulario receptivo en niños de educación inicial. Se utilizó un diseño cuasiexperimental en dos instituciones de Santo Domingo (San Maximiliano Kolbe y Gonzalo Benítez), con una muestra censal de 43 participantes de entre 4 y 5 años (25 niñas y 18 niños). El nivel de lenguaje se midió mediante el Test de Vocabulario en Imágenes *Peabody* antes (*pretest*) y después (*posttest*) de una intervención de ocho sesiones de 20 a 30 minutos, fundamentadas en narraciones digitales con recursos multimodales y estrategias de lectura dialógica. Los resultados evidenciaron que la distribución de las diferencias cumplió el supuesto de normalidad (Shapiro–Wilk $W = 0,97$; $p = 0,29$), por lo que se aplicó la prueba *T de Student* para muestras relacionadas. Se observó un incremento significativo en el puntaje del TVIP, pasando del pretest ($M = 78,4$; $DE = 9,7$) al posttest ($M = 86,6$; $DE = 9,1$), con una ganancia media de $\Delta = 8,2$ puntos, IC95% (6,20; 10,20), $t(42) = 8,27$, $p < .001$, y un tamaño del efecto grande ($d_p = 1,26$). En conclusión, los cuentos interactivos fortalecieron sustancialmente el vocabulario receptivo en periodos breves.

Palabras clave: educación inicial; lenguaje; cuentos.

Abstract

The study evaluated the effect of interactive stories on the development of receptive vocabulary in early childhood education. A quasi-experimental design was used in two institutions in Santo Domingo (San Maximiliano Kolbe and Gonzalo Benítez), with a census sample of 43 participants aged between 4 and 5 years (25 girls and 18 boys). Language level was measured using the Peabody Picture Vocabulary Test before (*pre-test*) and after (*post-test*) an intervention consisting of eight 20- to 30-minute sessions based on digital storytelling with multimodal resources and dialogic reading strategies. The results showed that the distribution of differences met the normality assumption (Shapiro–Wilk $W = 0.97$; $p = 0.29$), so the Student's T-test for related samples was applied. A significant increase was observed in the TVIP score, from the pretest ($M = 78.4$; $SD = 9.7$) to the posttest ($M = 86.6$; $SD = 9.1$), with a mean gain of $\Delta = 8.2$ points, 95% CI (6.20; 10.20), $t(42) = 8.27$, $p < .001$, and a large effect size ($d_p = 1.26$). In conclusion, interactive stories substantially strengthened receptive vocabulary in short periods of time.

Keywords: early education; language; stories.

Resumo

O estudo avaliou o efeito dos contos interativos no desenvolvimento do vocabulário recetivo em crianças da educação infantil. Utilizou-se um desenho quase experimental em duas instituições de Santo Domingo (San Maximiliano Kolbe e Gonzalo Benítez), com uma amostra censitária de 43 participantes entre 4 e 5 anos (25 meninas e 18 meninos). O nível de linguagem foi medido através do Teste de Vocabulário em Imagens Peabody antes (pré-teste) e depois (pós-teste) de uma intervenção de oito sessões de 20 a 30 minutos, baseadas em narrativas digitais com recursos multimodais e estratégias de leitura dialógica. Os resultados evidenciaram que a distribuição das diferenças cumpriu a suposição de normalidade (Shapiro–Wilk $W = 0,97$; $p = 0,29$), pelo que se aplicou o teste T de Student para amostras relacionadas. Observou-se um aumento significativo na pontuação do TVIP, passando do pré-teste ($M = 78,4$; $DE = 9,7$) para o pós-teste ($M = 86,6$; $DE = 9,1$), com um ganho médio de $\Delta = 8,2$ pontos, IC95% (6,20; 10,20), $t(42) = 8,27$, $p < .001$, e um tamanho de efeito grande ($d_p = 1,26$). Em

conclusão, os contos interativos fortaleceram substancialmente o vocabulário receptivo em períodos curtos.

Palavras-chave: educação infantil; linguagem; contos.

Introducción

En la educación inicial, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para que los niños puedan comunicarse, expresarse y adquirir nuevas experiencias, según estudios recientes destacan que el lenguaje oral en los primeros años de vida es clave para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños (Pinargote & Meza, 2022). De hecho, Rubio y Soledispa (2021) afirman que, el lenguaje oral en la infancia permite al niño comunicar sus experiencias, intereses y necesidades.

En este contexto, según Huallpa y Huaypar (2024) la narración de cuentos ha sido tradicionalmente considerada una herramienta poderosa para estimular la expresión oral infantil; bajo el postulado de los mismos autores, los cuentos, al integrar elementos verbales y visuales, favorecen la adquisición de vocabulario y la estructuración de frases en los niños.

En suma, Boza y Torres (2021) mencionan que, la incorporación de tecnologías digitales ha abierto nuevas vías pedagógicas, por ejemplo, los cuentos interactivos, que combinan narración, imágenes y sonidos, se presentan como una estrategia innovadora para potenciar la motivación y la participación de los niños en el aprendizaje del lenguaje.

Al analizar la literatura existente, se puede encontrar que, diversas investigaciones respaldan la eficacia de los cuentos interactivos o digitales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños; este es el caso de Tapia et al. (2024), quienes resaltan que la combinación de elementos visuales, sonoros y textuales en los cuentos digitales potencia la comprensión y retención de la información y favorece significativamente el vocabulario y expresión de los niños de educación inicial.

Paralelamente, Peñafiel (2023) encontró en niños ecuatorianos de 5 a 6 años que los cuentos interactivos con apoyo visual y auditivo contribuyen de forma significativa a la ampliación del vocabulario, la fluidez verbal y la pronunciación. Desde una dimensión tecnológica e innovadora, Maila et al. (2022) desarrollaron una aplicación digital de cuentos infantiles con el fin de aprender de forma lúdica, concluyendo que estos recursos apoyados en software pueden ayudar de manera significativa a la adquisición y potenciación del lenguaje oral en los niños.

Otro ejemplo es el de Tapia et al. (2024) quienes señalan que los relatos interactivos posibilitan la participación activa de los niños preguntándoles, pidiéndoles completar frases o predecir el contenido, lo que aumenta su interés y concentración durante las sesiones. De forma análoga, García (2021) resalta que los cuentos populares, utilizados en el aula con metodologías lúdicas, promueven la interacción y la comunicación oral en educación infantil.

Al sintetizar diversos estudios, en general, se coincide en que los cuentos son recursos esenciales que estimulan la imaginación, el vocabulario y la confianza al hablar en los niños pequeños. Además, favorecen el desarrollo de la comprensión auditiva, la memoria secuencial y la capacidad de relacionar ideas, competencias fundamentales para el aprendizaje inicial. El relato narrativo no solo introduce nuevas palabras en un contexto significativo, sino que también permite que los niños exploren emociones, valores y situaciones sociales, fortaleciendo así su desarrollo socioemocional (Reyes & Vaca, 2022; Granada et al., 2022).

A pesar de las potencialidades que ofrecen los cuentos interactivos para estimular el lenguaje oral, en el contexto ecuatoriano todavía existen limitaciones en cuanto a su implementación sistemática en el aula de educación inicial, por ejemplo, la investigación realizada por Rubio y Soledispa (2021) hallaron que la mayoría de los infantes de 4 a 5 años requerían fortalecer específicamente las destrezas fonológicas y pragmáticas, observando que

la aplicación de actividades lúdicas se tradujo en un incremento notable de su vocabulario y participación comunicativa

En un contexto local, en Santo Domingo de los Tsáchilas, Jumbo y Espinosa (2025) demostraron que el uso de estrategias pedagógicas centradas en actividades lúdicas incrementó de manera notable indicadores como la pronunciación (del 38% al 82%) y el vocabulario (del 38% al 78%) en niños de 4 a 5 años. Sin embargo, aunque se han utilizado recursos tradicionales como dramatizaciones, canciones y rimas, la aplicación de cuentos interactivos sigue siendo incipiente y poco documentada en la literatura local.

Esta laguna de estudios específicos sobre el impacto de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral limita el diseño de intervenciones pedagógicas innovadoras y basadas en evidencia. Por tanto, surge la necesidad de investigar hasta qué punto la incorporación de recursos digitales narrativos, puede superar las limitaciones de las estrategias tradicionales y favorecer la adquisición del lenguaje oral en la primera infancia (García & Silva, 2023). A partir de las bondades mencionadas, el presente estudio tiene como objetivo general analizar el efecto de los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Metodología

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental que utilizó un grupo único de medición con *pretest* y *postest*. Este esquema metodológico permitió comparar los niveles de lenguaje oral de los niños participantes antes y después de la aplicación de la intervención pedagógica basada en cuentos interactivos, con el propósito de evaluar el efecto de la estrategia didáctica planteada. El estudio se desarrolló en dos instituciones de educación inicial: la Unidad Educativa San Maximiliano Kolbe y la Unidad

Educativa Gonzalo Benítez, ambas localizadas en la cooperativa Juan Eulogio Paz y Miño, parroquia Bombolí, Santo Domingo, Ecuador.

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el subnivel de educación inicial de las dos instituciones durante el período lectivo 2025-2026. Se trabajó con la totalidad de los niños y niñas, lo que correspondió a un muestreo censal en el que la muestra coincidió con la población. En total participaron 43 estudiantes, de los cuales 25 fueron de sexo femenino (58,1%) y 18 de sexo masculino (41,9%), con edades comprendidas entre los 4 y 5 años.

Para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral se aplicó el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP), un instrumento estandarizado y validado para población hispanohablante en edad preescolar. La prueba se administró de manera individual en un entorno controlado, libre de distractores y con un tiempo de aplicación de entre 10 y 15 minutos por niño, lo que garantizó condiciones equitativas para todos los participantes.

El procedimiento se organizó en cuatro fases. La primera correspondió al *pretest*, en la que se aplicó el TVIP a todos los estudiantes para identificar el nivel inicial de lenguaje oral. Posteriormente, en la fase de intervención, se implementó un programa de cuentos interactivos compuesto por ocho sesiones distribuidas en dos encuentros semanales de 20 a 30 minutos. En estas sesiones se emplearon recursos digitales que incluyeron narración, imágenes, sonidos y actividades de participación activa orientadas al fortalecimiento del vocabulario, la pronunciación y la fluidez oral. La tercera fase consistió en la aplicación del *postest*, que replicó las mismas condiciones del diagnóstico inicial con el fin de identificar cambios en los resultados. Finalmente, en la cuarta fase se procedió al registro y procesamiento de los datos, asignando códigos numéricos a cada estudiante para garantizar el anonimato.

El análisis de los datos recolectados se realizó con el software estadístico SPSS versión 29.0. Se emplearon técnicas de estadística descriptiva, como medias, desviaciones estándar y

frecuencias, además de la prueba *T de Student* para muestras relacionadas, con el propósito de determinar si existían diferencias significativas entre los puntajes del *pretest* y del *posttest*. En los casos en que no se cumplieron los supuestos de normalidad, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon de rangos con signo. Asimismo, se calculó el tamaño del efecto mediante los coeficientes de *Cohen's* (*d* o *r*), lo que permitió valorar la magnitud del impacto de la intervención.

Durante todo el proceso se respetaron principios éticos propios de la investigación educativa, siguiendo las directrices establecidas por las normas APA en su séptima edición. Se contó con la autorización formal de las autoridades de ambas instituciones, así como con el consentimiento informado de los padres de familia, quienes fueron notificados sobre la naturaleza y objetivos del estudio, y con el asentimiento verbal de los niños participantes. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de la información y el respeto a la dignidad de los estudiantes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio siguiendo un orden lógico: caracterización de la muestra, descriptivos del TVIP en pretest y posttest, verificación de supuestos y contraste principal, y subanálisis por sexo e institución:

En primer lugar, se describe la composición de la cohorte participante (Tabla 1), donde se puede evidenciar que participaron 43 niños de educación inicial (58,1% femenino, 41,9% masculino), con edades entre 4 y 5 años ($M = 4,6$, $DE = 0,5$). Además, la distribución por institución fue equilibrada, por un lado, la unidad educativa San Maximiliano Kolbe ($n = 22$, 51,2%) y por otro lado, Gonzalo Benítez ($n = 21$, 48,8%). Finalmente, se puede apreciar que, la muestra coincidió con la población censal del nivel, sin pérdidas entre pretest y posttest (N pareado = 43).

Tabla 1
Aspectos demográficos de la muestra

Variable	n	%
Total	43	100,0
Sexo		
Femenino	25	58,1
Masculino	18	41,9
Institución		
San Maximiliano Kolbe	22	51,2
Gonzalo Benítez	21	48,8
Edad (años)	M = 4,6	DE = 0,5

Nota: Autores (2025)

Siguiendo con la linealidad de análisis, en la tabla 2 se evidencia los descriptivos, de manera específica, en el TVIP, las puntuaciones aumentaron del pretest (M = 78,4, DE = 9,7; Mediana = 78 [73–84]; rango = 60–96) al posttest (M = 86,6, DE = 9,1; Mediana = 87 [82–92]; rango = 66–102). Además, la ganancia media fue de $\Delta = 8,2$ puntos (DE = 6,5; Mediana = 8 [4–12]).

Tabla 2
Descriptivos del TVIP (pretest vs. posttest)

Momento	Media (DE)	Mediana [IQR]	Mín–Máx
Pretest	78,4 (9,7)	78 [73–84]	60–96
Posttest	86,6 (9,1)	87 [82–92]	66–102
Δ (Post–Pre)	8,2 (6,5)	8 [4–12]	–3–23

Nota: Autores (2025)

Además, se comprobó que la distribución de las diferencias entre el posttest y el pretest no se apartaba de la normalidad (tabla 3) (prueba de Shapiro–Wilk: $W = 0,97$; $p = 0,29$), esto permitió utilizar la prueba *T de Student* para muestras relacionadas para analizar el cambio.

En este mismo análisis, los resultados mostraron que, tras la intervención, los puntajes del TVIP aumentaron de forma significativa ($t [42] = 8,27$; $p < .001$) con un tamaño del efecto grande ($d_p = 1,26$), en términos prácticos, esto representa una ganancia media de 8,2 puntos (IC95% [6,20; 10,20]), lo que equivale aproximadamente a un 10,5 % de mejora respecto al puntaje inicial. En otras palabras, la intervención no solo produjo un aumento estadísticamente

significativo, sino que además este cambio es suficientemente grande como para considerarlo relevante en la práctica educativa.

Tabla 3

Verificación de normalidad y prueba pareada del TVIP

Prueba	Estadístico	gl / N	p	Efecto	IC95% Δ	Δ media
Shapiro–Wilk (Post–Pre)	W = 0,97	N = 43	0,29	—	—	—
t pareada (Post vs. Pre)	t = 8,27	gl = 42	< .001	d_p = 1,26	[6,20; 10,20]	8,2

Nota. Δ = Post – Pre. d_p: tamaño del efecto para medidas repetidas. N = 43. IC95% calculado con $t_{0.975,42} = 2,018$.

La Tabla 4 presenta los resultados del TVIP diferenciados por sexo, por un lado, en el grupo femenino (n = 25), los puntajes promedio pasaron de 79,1 puntos (DE = 9,4) en el pretest a 87,3 puntos (DE = 8,8) en el postest. De manera similar, en el grupo masculino (n = 18) los puntajes promedio aumentaron de 77,5 puntos (DE = 10,2) en el pretest a 85,7 puntos (DE = 9,6) en el postest, con una ganancia media de 8,1 puntos (DE = 6,8). Además, esta diferencia también fue significativa (t [17] = 5,22; p < .001) y mostró un tamaño del efecto grande (d_p = 1,23). Es importante mencionar que, la Tabla 4 pone en evidencia que la intervención fue igualmente efectiva en ambos sexos.

Tabla 4

Comparación pre–post por sexo (TVIP)

Sexo	n	Pre M (DE)	Post M (DE)	Δ M (DE)	t	gl	p	Efecto
Femenino	25	79,1 (9,4)	87,3 (8,8)	8,2 (6,3)	6,49	24	< .001	d_p = 1,30
Masculino	18	77,5 (10,2)	85,7 (9,6)	8,1 (6,8)	5,22	17	< .001	d_p = 1,23

Nota. Δ = Post – Pre. d_p = tamaño del efecto para medidas repetidas.

Por otro lado, la Tabla 5 resume los resultados del TVIP antes y después de la intervención en las dos instituciones participantes, en la unidad educativa San Maximiliano Kolbe (n = 22) los puntajes promedio pasaron de 78,2 puntos (DE = 9,8) en el pretest a 86,4 puntos (DE = 9,2) en el postest, con una ganancia media de 8,2 puntos (DE = 6,4), además, se

evidenció que la diferencia fue estadísticamente significativa ($t [21] = 6,00; p < .001$) y con un tamaño del efecto grande ($d_p = 1,28$).

Paralelamente, en la unidad educativa Gonzalo Benítez ($n = 21$) los puntajes aumentaron de 78,6 puntos ($DE = 9,6$) en el pretest a 86,8 puntos ($DE = 9,1$) en el postest, con una ganancia media de 8,1 puntos ($DE = 6,6$); también aquí la diferencia fue significativa ($t(20) = 5,63; p < .001$) y mostró un tamaño del efecto grande ($d_p = 1,23$).

Tabla 5
Comparación pre–post por institución (TVIP)

Institución	n	Pre (DE)	M Post (DE)	M Δ (DE)	t	gl	p	Efecto
San Maximiliano Kolbe	22	78,2 (9,8)	86,4 (9,2)	8,2 (6,4)	6,00	21	< .001	$d_p = 1,28$
Gonzalo Benítez	21	78,6 (9,6)	86,8 (9,1)	8,1 (6,6)	5,63	20	< .001	$d_p = 1,23$

Nota. $\Delta = \text{Post} - \text{Pre}$. $d_p =$ tamaño del efecto para medidas repetidas.

Finalmente, en la Tabla 6 se presenta el resumen global del efecto de la intervención sobre el puntaje del TVIP, de manera específica, en promedio, los estudiantes pasaron de 78,4 puntos ($DE = 9,7$) en el pretest a 86,6 puntos ($DE = 9,1$) en el postest, lo que representa una ganancia media de 8,2 puntos ($DE = 6,5$) con un intervalo de confianza del 95 % entre 6,20 y 10,20 puntos, por tanto, esta diferencia fue estadísticamente significativa ($t [42] = 8,27; p < .001$) y mostró un tamaño del efecto grande ($d_p = 1,26$), evidenciando que la intervención produjo una mejora sustancial, aproximadamente un 10,5 % respecto al puntaje inicial, en el desempeño de los estudiantes en el TVIP.

Tabla 6
Resumen global del efecto de la intervención

Medida	Pretest (DE)	M Postest (DE)	M Δ (DE)	IC95% de Δ	t (gl)	p	Tamaño del efecto
Puntaje TVIP	78,4 (9,7)	86,6 (9,1)	8,2 (6,5)	[6,20; 10,20]	8,27 (42)	< .001	$d_p = 1,26$

Nota: Autores (2025)

Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian un incremento significativo en el vocabulario receptivo de los niños de educación inicial tras la intervención con cuentos interactivos, esto permite confirmar que la exposición sistemática a narraciones digitales con apoyos multimodales y andamiaje pedagógico favorece sustantivamente el desarrollo lingüístico en un corto periodo de tiempo (Reyes & Vera, 2025; Rea & Peña, 2025).

Lo planteado con anterioridad, se alinea con lo reportado por Tapia et al. (2024), quienes encontraron que los relatos interactivos potencian tanto la comprensión como la retención del vocabulario infantil al combinar recursos visuales, auditivos y textuales. De forma similar, Peñafiel (2023) mostró en una muestra ecuatoriana que los cuentos interactivos favorecen la ampliación del vocabulario y la fluidez verbal, aunque en su caso las mejoras fueron más discretas, lo que puede significar que la alta fidelidad en la implementación y la estructura de ocho sesiones empleadas en el presente estudio pudieron maximizar el efecto.

Asimismo, los datos obtenidos guardan relación con Maila et al. (2022), quienes destacan que las aplicaciones digitales de cuentos infantiles incrementan la motivación y la participación. Sin embargo, mientras que esos autores se centraron en el potencial motivacional de las herramientas tecnológicas, el presente estudio aporta evidencia empírica de impacto directo, fortaleciendo así el vínculo entre motivación y logro lingüístico.

Desde la perspectiva metodológica, la ganancia estable entre sexos e instituciones coincide con lo observado por García (2021), quien reportó que los cuentos, al ser integrados en dinámicas lúdicas, favorecen la interacción oral independientemente de las características del grupo.

Por otro lado, los resultados superan en magnitud a los reportados por investigaciones sobre lectura dialógica y cuentos tradicionales, por ejemplo, Huallpa y Huaypar (2024) documentaron mejoras en comprensión oral con cuentos audiovisuales, aunque con tamaños

de efecto moderados, esta diferencia, puede atribuirse, en parte, al diseño intra-sujeto de esta investigación, que otorgó mayor potencia para detectar cambios, y al uso intencional de recursos multimedia diseñados para focalizar la atención y explicar el contenido, como sugieren Boza y Torres (2021) en su revisión crítica sobre TIC en educación inicial.

En términos educativos, los resultados dialogan con estudios de carácter longitudinal, que subrayan la relevancia del vocabulario temprano como predictor del éxito académico posterior (Pinargote & Meza, 2022; Rubio & Soledispa, 2021), por lo tanto, la incorporación de cuentos interactivos con andamiaje guiado no solo representa una estrategia innovadora, sino también una posible herramienta de equidad educativa en contextos con recursos limitados (Jumbo & Espinosa, 2025).

Finalmente, es importante reconocer limitaciones que se pudieron evidenciar durante el desarrollo de la investigación, por ejemplo, el diseño *pretest* y *posttest* sin grupo control restringe la inferencia causal, lo que ya ha sido señalado como un reto metodológico en estudios previos (Hernández et al., 2014). Además, la evaluación se centró exclusivamente en vocabulario receptivo, sin considerar dimensiones expresivas o pragmáticas.

Por último, la duración breve de la intervención impide valorar la sostenibilidad del efecto en el tiempo, por lo que se abre un espacio para futuras investigaciones que deberían realizar estudios longitudinales e incorporar grupos control activos, ampliar la evaluación a aspectos expresivos y pragmáticos.

Conclusión

En este estudio se pudo comprobar que la implementación de cuentos interactivos generó un aumento significativo en el vocabulario receptivo de los niños de educación inicial, lo que confirma que la combinación de recursos digitales, apoyos multimodales y un andamiaje pedagógico intencional constituye una estrategia efectiva incluso en periodos relativamente

breves. Además, el efecto fue consistente tanto en niñas como en niños y en las dos instituciones participantes, lo que puede significar que esta propuesta es transferible a contextos escolares similares sin pérdida de eficacia.

Asimismo, la integración de rutinas de lectura dialógica, la selección de un vocabulario objetivo y una dosificación breve pero sistemática demuestran que esta práctica es pedagógicamente viable y factible de incorporarse al aula, ofreciendo beneficios observables en el desarrollo lingüístico temprano. Es importante recalcar que, en un contexto urbano con recursos limitados, estos resultados adquieren aún mayor relevancia, pues los cuentos interactivos se posicionan como una alternativa accesible y escalable.

En definitiva, es necesario reconocer ciertas limitaciones: el estudio se centró únicamente en vocabulario receptivo y utilizó un diseño pretest–postest sin grupo control, lo que restringe la atribución causal plena. Aun así, la magnitud y coherencia de los efectos respaldan la pertinencia educativa de la intervención y abren la puerta a futuros trabajos que incluyan grupos control, evalúen dimensiones expresivas y pragmáticas y realicen seguimientos longitudinales que permitan valorar la sostenibilidad de los aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Pinargote, S., & Meza, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26 (Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de Educación del Ecuador). Repositorio UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Huallpa, Y., & Huaypar, O. (2024). *Cuentos Audiovisuales como Estrategia Pedagógica para favorecer la Comprensión Oral en Niños y Niñas de 5 Años en una Modalidad Virtual, en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Anta–Cusco*. (Tesis de Grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica). Repositorio Pukllasunchis. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/110>
- Boza, J., & Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC:

- Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 47-56. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>
- Tapia, S., Orellana, S., Jaen, G., Cárdenas, V., Chávez, M., & Eras, S. (2024). El uso de cuentos interactivos para fomentar la adquisición temprana del lenguaje en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4995-5014. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i6.15218
- Peñafiel, M. (2023). *Los cuentos interactivos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años* [Ponencia]. En *Memorias del Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación* (Santa Elena, Ecuador). <https://acortar.link/mnLge4>
- Maila, J., Merino, M., & Defas, M. (2022). Herramientas Digitales para Hablar: Un Enfoque Innovador en la Adquisición del Lenguaje Infantil a través de Cuentos Interactivos. *Revista Científica Élite*, 4(2). <https://www.revistaelite.itsqmet.edu.ec/index.php/elite/article/view/68>
- García, N. (2021). *El cuento y el desarrollo del lenguaje oral en Educación infantil: Proyecto ¡Cuánto cuento!* (Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja). Repositorio UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11961>
- Jumbo, J. & Espinosa, P. (2025). Estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. *Horizon International Journal* 3(2):103-118. <http://dx.doi.org/10.63380/hij.v3n2.2025.148>
- Reyes, L. A., & Vaca, M. E. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 368-392. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1696>
- Granada, M., Pomés, M., & Cáceres, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educação e Pesquisa*, 48, e233178. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- García-Mera, S., & Silva-Jiménez, M.. (2023). Narrativas digitales como estrategias didácticas innovadoras para las docentes de Educación Inicial. *Revista Cátedra*, 6(2), 18-29. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4144>
- Reyes, I., & Vera, D. (2025). Impacto del Uso del Cuento y Narraciones Orales en la Estimulación del Lenguaje y la Creatividad en Niños de Educación Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 468-478. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.73>
- Rea Chisag M., & Peña. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(1), 92-101. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro