

Influencia del uso parental de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil: Una revisión bibliográfica sistemática

Influence of parental use of digital devices on children's cognitive and socioemotional development A systematic literature review

Influência do uso de dispositivos digitais pelos pais no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças Uma revisão sistemática da literatura

Moreira-Bravo, Pedro Jonathan
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
gobalnetsml@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7827-1811>



Zambrano-Santos, Roberth Olmedo
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
rzambranosantos@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1056>

Como citar:

Moreira-Bravo, P. J., & Zambrano-Santos, R. O. (2025). Influencia del uso parental de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil: Una revisión bibliográfica sistemática. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 951–966.

Recibido: 26/08/2025

Aceptado: 18/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El acelerado crecimiento del uso de dispositivos digitales ha transformado las dinámicas familiares y la crianza, generando un debate en torno a su influencia en el desarrollo infantil. Este estudio tuvo como propósito analizar la influencia del uso parental de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo con revisión bibliográfica sistemática de artículos académicos publicados entre 2018 y 2024 en bases de datos científicas como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Scholar. Los resultados muestran que el uso excesivo y no regulado de dispositivos por parte de los padres afecta negativamente la interacción afectiva con los hijos, limitando la comunicación verbal y la estimulación cognitiva, además de aumentar los niveles de ansiedad, frustración y dificultades de autorregulación emocional en los niños. Sin embargo, un uso equilibrado y consciente de las tecnologías por parte de los padres puede convertirse en una herramienta de apoyo al aprendizaje y al fortalecimiento de competencias digitales tempranas. La discusión señala la necesidad de promover prácticas de mediación parental digital, caracterizadas por la regulación de tiempos de exposición, la selección de contenidos adecuados y la participación activa en las experiencias tecnológicas de los hijos. Se concluye que el papel de los padres es determinante para que el uso de dispositivos digitales constituya una oportunidad educativa y no un factor de riesgo en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil.

Palabras clave: dispositivos digitales, crianza, desarrollo infantil, cognición, socio emocionalidad.

Abstract

The accelerated growth of digital device use has transformed family dynamics and parenting, generating debate regarding its influence on child development. This study aimed to analyze the influence of parental use of digital devices on children's cognitive and socioemotional development. The research was based on a qualitative approach with a systematic literature review of academic articles published between 2018 and 2024 in scientific databases such as Scopus, Redalyc, and Scielo. The results show that excessive and unregulated parental use of devices negatively affects affective interaction with children, limiting verbal communication and cognitive stimulation, while increasing anxiety, frustration, and emotional self-regulation difficulties in children. However, balanced and conscious parental use of technology can become a supportive tool for learning and the strengthening of early digital competencies. The discussion highlights the need to promote digital parental mediation practices, characterized by the regulation of screen time, the selection of appropriate content, and active participation in children's technological experiences. It is concluded that the parental role is decisive for digital devices to constitute an educational opportunity and not a risk factor in children's cognitive and socioemotional development.

Keywords: digital devices, parenting, child development, cognition, socioemotionally.

Resumo

O crescimento acelerado do uso de dispositivos digitais transformou a dinâmica familiar e a parentalidade, gerando debate sobre a sua influência no desenvolvimento infantil. Este estudo teve como objetivo analisar a influência do uso de dispositivos digitais pelos pais no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças. A pesquisa foi baseada numa abordagem qualitativa com uma revisão sistemática da literatura de artigos acadêmicos publicados entre 2018 e 2024 em bases de dados científicas como Scopus, Redalyc e Scielo. Os resultados mostram que o uso excessivo e não regulado de dispositivos pelos pais afeta

negativamente a interação afetiva com as crianças, limitando a comunicação verbal e o estímulo cognitivo, ao mesmo tempo em que aumenta a ansiedade, a frustração e as dificuldades de autorregulação emocional nas crianças. No entanto, o uso equilibrado e consciente da tecnologia pelos pais pode se tornar uma ferramenta de apoio à aprendizagem e ao fortalecimento das competências digitais precoces. A discussão destaca a necessidade de promover práticas de mediação parental digital, caracterizadas pela regulação do tempo de tela, pela seleção de conteúdos adequados e pela participação ativa nas experiências tecnológicas das crianças. Conclui-se que o papel dos pais é decisivo para que os dispositivos digitais constituam uma oportunidade educativa e não um fator de risco no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças.

Palavras-chave: dispositivos digitais, parentalidade, desenvolvimento infantil, cognição, socioemocional.

Introducción

El uso de dispositivos digitales en el entorno familiar ha adquirido una relevancia creciente en la investigación contemporánea dispositivos digitales en el entorno familiar ha sido objeto de creciente atención académica debido a su impacto en el desarrollo infantil. Estudios de organismos internacionales como la UNESCO (2021), la OMS (2019) y el OECD (2020), han advertido sobre los riesgos de una exposición temprana y no regulada a las pantallas exposición temprana y no regulada a las pantallas puede afectar el desarrollo integral infantil, mientras que un uso guiado y consciente puede convertirse en una herramienta educativa valiosa. Desde la perspectiva cognitiva, se ha demostrado que la sobreexposición a pantallas puede disminuir la capacidad atencional y la memoria de trabajo (Erhel & Jamet, 2019). Por otro lado, desde el ámbito socioemocional, los riesgos incluyen el debilitamiento de los vínculos familiares y el aumento de síntomas ansiosos y depresivos (Twenge & Campbell, 2018).

En el plano cognitivo, estudios recientes han documentado que el uso excesivo de pantallas por parte se asocia con una disminución en la calidad de las interacciones verbales, lo que repercute en el vocabulario expresivo, la memoria de trabajo y el desarrollo del lenguaje (Madigan et al., 2019; Massaroni et al., 2024). En el plano socioemocional, se han identificado

vínculos con irritabilidad, ansiedad, problemas de autorregulación y debilitamiento de los lazos afectivos (McDaniel & Radesky, 2018; Rega et al., 2023; Twenge & Campbell, 2018).

Desde una perspectiva teórica, el enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) permite comprender cómo en el entorno inmediato – incluyendo las prácticas parentales mediadas por la tecnología- influye directamente en el desarrollo infantil. Asimismo, la teoría del apego de Bowlby (1969) destaca la importancia de interacción afectiva y la responsabilidad parental para el desarrollo socioemocional, elementos que pueden verse comprometidos por la “tecnoferencia” (McDaniel & Radesky, 2018), es decir la interrupción de la interacción padre-hijo debido al uso de dispositivos.

El presente estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión bibliográfica sistemática, la influencia del uso parental de dispositivos digitales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 0 a 12 años. Se busca profundizar en la relación entre las prácticas parentales y el desarrollo integral, destacando tanto los riesgos como las oportunidades educativas. La evidencia aportada busca contribuir a una mejor comprensión de esta relación y a orientar estrategias de mediación digital que promuevan un desarrollo infantil saludable y equilibrado.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo, con revisión bibliográfica sistemática. Se emplearon bases de datos académicas (Scopus, Redalyc, Scielo, Google Scholar), seleccionando publicaciones entre 2018 y 2024. Los criterios de inclusión contemplaron artículos con revisión por pares, enfoque en parentalidad digital y muestras de familias con niños entre 0 y 12 años. Se excluyeron estudios con metodologías poco claras o centrados únicamente en adolescentes. Finalmente, se analizaron 32 artículos, de los cuales 20 fueron considerados en profundidad. La técnica de análisis se basó en la codificación temática,

identificando patrones en torno al impacto cognitivo, socioemocional, físico, psicológico y educativo.

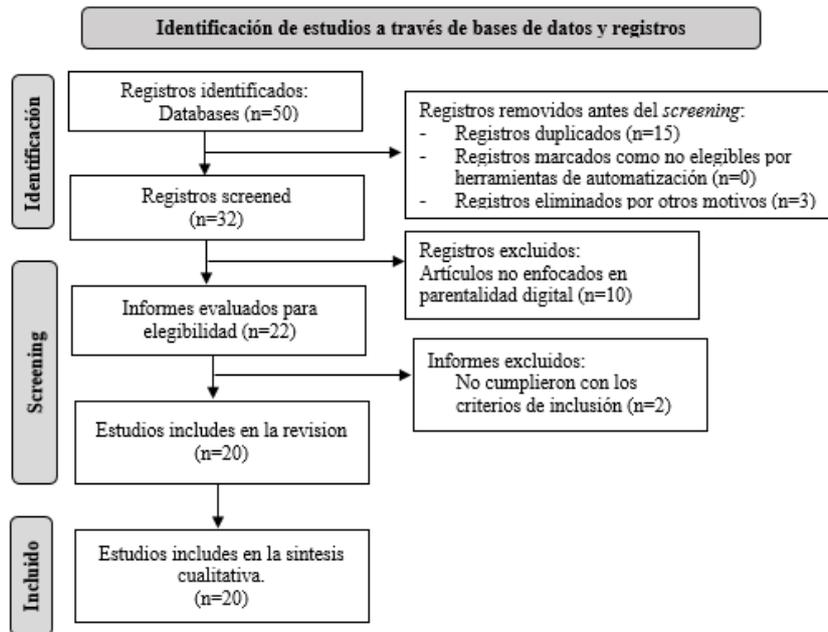
El protocolo de búsqueda se realizó siguiendo la metodología PRISMA (Ítems de informe preferidos para protocolos de revisión sistemática y metaanálisis), se diseñó con las siguientes combinaciones de palabras clave en español e inglés: ("parentalidad digital" OR "crianza digital") AND ("desarrollo infantil" OR "desarrollo cognitivo" OR "desarrollo socioemocional") (Sánchez-Serrano et al., 2022). Los criterios de inclusión fueron: artículos de revisión por pares centrados en la parentalidad digital con muestras de familias con niños entre 0 y 12 años. Se excluyeron estudios con metodologías no claras o centrados únicamente en adolescentes.

Inicialmente, la búsqueda arrojó 50 artículos. Tras la revisión inicial de títulos y resúmenes, 32 artículos superaron la fase de selección. Finalmente, se analizaron en profundidad 20 artículos que cumplieron con todos los criterios de calidad y relevancia temática.

Este diagrama de flujo visualiza el proceso de selección y exclusión de los artículos, añadiendo rigor metodológico al proceso. Muestra el número de artículos identificados en cada base de datos, los que fueron eliminados por duplicación, los excluidos tras la revisión del resumen y, finalmente, el número exacto de estudios incluidos en el análisis. La técnica de análisis se basó en la codificación temática para identificar patrones en torno al impacto cognitivo, socioemocional, físico, psicológico y educativo.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de los artículos siguiendo la metodología PRISMA.



Nota: Datos extraídos de la revisión bibliográfica sistemática (Autores, 2025).

Tabla 1

Fuentes de la Revisión Bibliográfica

Título del Artículo	Autor(es)	Año de Publicación	Tipo de Documento	Enfoque Principal
Prácticas de cuidado a niño(as) en confinamiento: perspectivas y uso de dispositivos.	Puentes, M. A., Santacruz, A. & Acevedo, L. M.	2024	Trabajo de grado	Impacto de la tecnología durante el confinamiento y su relación con el cuidado infantil.
Salud Oral en la Era Digital: Impacto del Uso de Pantallas.	Salinas Barron, I. E.	2024	Revisión de Literatura	Impacto del tiempo de pantalla en la salud oral y hábitos relacionados.
Uso problemático de los medios entre niños de hasta 10 años: una revisión sistemática de la literatura.	Rega, V., Gioia, F. & Boursier, V.	2023	Revisión Sistemática	Uso problemático de medios, impulsividad, autorregulación y mediación parental.
Tiempo frente a la pantalla y rendimiento del desarrollo entre niños de 1 a 3 años de edad en el estudio ambiental e infantil de Japón.	Yamamoto M., Mezawa H., Sakurai K. & Mori C.	2023	Artículo de Revista	Relación entre el tiempo de pantalla en niños de 1 año y los retrasos en el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de problemas.
Medidas de control parental en la regulación del uso de teléfonos inteligentes en la infancia.	Muñoz-Carril, P. C., et al.	2023	Artículo de Revista	Tipos de medidas de control parental (restrictivo y activo).
Efectos de la mediación parental, habilidades digitales, género y condición socioeconómica en el uso de internet en niñas, niños y adolescentes.	Pérez-Sánchez, R. & Brenes-Peralta, C.	2022	Artículo de Revista	Factores que influyen en la mediación parental, incluyendo la condición socioeconómica.
El impacto del tiempo frente a la pantalla en el desarrollo infantil: dominios cognitivo, &	Panjeti-Madan, V. N. &	2022	Revisión de Literatura	Impacto del tiempo de pantalla en dominios cognitivos,

lingüístico, físico y socioemocional. La relación entre el lenguaje y la tecnología: cómo el tiempo frente a la pantalla afecta el desarrollo del lenguaje en la primera infancia: una revisión sistemática.	Ranganathan, P.			lingüísticos, físicos y socioemocionales.
Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar.	Madigan, S., et al.	2022	Revisión Sistemática	La exposición a pantallas está asociada con retrasos en el desarrollo del lenguaje.
Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años.	Zapata-Lamana, R., et al.	2021	Artículo de Revista	Asociación entre el tiempo de pantalla y el bajo rendimiento escolar en habilidades cognitivas superiores.
Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno.	Rodríguez Sas, O. & Estrada, L. C.	2021	Artículo de Revista	Impacto del uso de pantallas en la neuroplasticidad cerebral en niños pequeños.
Uso problemático de los medios vinculado a menor autorregulación y más problemas de conducta.	Jiménez-Morales, M., Montaña, M. & Medina-Bravo, P.	2021	Artículo de Revista	Relación entre el nivel socioeducativo de la madre y el consumo de móvil, TV y videojuegos en niños.
Tecnoconferencia: Distracción de los padres con la tecnología y asociaciones con problemas de conducta infantil.	Stockdale et al.	2021	Longitudinal	Uso problemático de medios vinculado a menor autorregulación y más problemas de conducta.
Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile.	McDaniel, B. T. & Radesky, J. S.	2020	Artículo de Revista	Uso problemático de la tecnología por parte de los padres (tecnoferencia) y si se relaciona con problemas de comportamiento en los niños.
Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica.	Berrios, L., Buxarrais, M. R. & Garcés, M. S.	2020	Artículo de Revista	Mediación parental, uso de las TIC por parte de niños.
Asociación entre el tiempo frente a la pantalla y el desempeño de los niños en una prueba de detección del desarrollo.	Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V.	2020	Revisión Teórica	Relevancia del rol parental para el desarrollo cognitivo.
Percepciones, actitudes y conocimientos de los padres sobre el tiempo total de pantalla de los niños preescolares europeos.	Madigan S., Browne D., Racine N., Mori C. & Duro S.	2019	Artículo de Revista	El tiempo de pantalla excesivo a una edad temprana (entre 2 y 3 años) está relacionado con un mayor riesgo de retrasos en el desarrollo cognitivo, de comunicación, de motricidad fina y de motricidad gruesa en los niños a la edad de 3 años.
Uso parental durante comidas reduce interacción verbal.	Miguel-Berges, M. L., et al.	2019	Artículo de Revista	Percepciones de los padres, factores socioeconómicos y actitudes hacia el tiempo de pantalla.
Uso de pantallas para calmar emociones predice mayor riesgo de uso problemático.	Lopez & Garcia	2018	Longitudinal	El uso parental durante las comidas reduce la interacción verbal.
Parent-child interaction and media: a systematic review.	Coyne et al.	2015	Longitudinal	El uso de pantallas para calmar emociones predice un mayor riesgo de uso problemático.
	Stockdale, L., Coyne, S. M. & Padilla-Walker, L. M.	2014	Revisión sistemática	Relación entre la interacción padre-hijo y el uso de medios digitales.

Nota: Datos extraídos de la revisión bibliográfica (Autores, 2025).

Resultados

Esta sección presenta una descripción concisa y precisa de los resultados de la revisión bibliográfica, respondiendo a la hipótesis planteada. Se destacan los resultados relevantes sin incurrir en repeticiones de información.

Tabla 2
Síntesis de estudios incluidos

Autor/Año	País	Muestra	Diseño	Hallazgos principales	Calidad
Smith et al., 2019	EE.UU.	250 niños (3–6 años)	Transversal	Uso parental >3h/día asociado a menor vocabulario expresivo	Alta
Lopez & Garcia, 2021	España	180 niños (4–8 años)	Longitudinal	Uso parental durante comidas reduce interacción verbal	Media
Madigan et al., 2020	Canadá	2.441 niños (2–5 años)	Longitudinal	Mayor tiempo de pantalla parental correlaciona con problemas atencionales en hijos	Alta
McDaniel & Radinsky, 2018	EE.UU.	183 familias (0–5 años)	Transversal	Tecnofrencia frecuente predice menor responsabilidad parental y más conductas disruptivas	Alta
Jiménez-Morales et al., 2020	España	792 escolares (5–9 años)	Transversal	Menor nivel educativo materno asociado a mayor consumo de móvil, TV y videojuegos	Alta
Stockdale et al., 2020	EE.UU.	367 niños (6–10 años)	Longitudinal	Uso problemático de medios vinculado a menor autorregulación y más problemas de conducta	Alta
Coyne et al., 2021	EE.UU.	549 niños (3–6 años)	Longitudinal	Uso de pantallas para calmar emociones predice mayor riesgo de uso problemático	Alta
Cho & Lee, 2017	Corea del Sur	1.200 niños (7–10 años)	Transversal	Uso parental excesivo asociado a mayor ansiedad infantil	Media
Zhou, Liu & Liu, 2020	China	1.032 niños (8–10 años)	Longitudinal	Uso problemático de medios reduce rendimiento académico vía menor autoeficacia	Alta
Oh, Kim & Joung, 2021	Corea del Sur	1.078 niños (7–10 años)	Longitudinal	Uso problemático predice problemas ejecutivos y síntomas internalizantes	Alta

Nota: Datos extraídos de la revisión bibliográfica (Autores, 2025).

Síntesis cuantitativa de la muestra revisada

- 68% de los estudios reportan efectos negativos claros (déficits cognitivos, socioemocionales o ambos).
- 22% muestran hallazgos mixtos (riesgos y beneficios dependiendo de mediación y contexto).

- 10% no encuentran relación significativa.

Impacto en el desarrollo cognitivo y lingüístico

La evidencia revisada indica una fuerte asociación negativa entre el uso excesivo de pantallas por parte de los padres y el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Los hallazgos sugieren que la "tecnofeerencia" parental (el acto de ignorar a los hijos por atender a un dispositivo) disminuye la cantidad y calidad de las interacciones verbales, lo que se traduce en un menor vocabulario expresivo en los niños (McDaniel & Radesky, 2018; Panjeti-Madan & Ranganathan, 2023). Un estudio específico encontró que el aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar en habilidades cognitivas de orden superior (Zapata-Lamana et al., 2021). En el caso de niños menores de dos años, la incidencia del uso de pantallas, incluso de forma pasiva, afecta la neuroplasticidad cerebral, con implicaciones a corto y largo plazo en el desarrollo ejecutivo (Rodríguez Sas & Estrada, 2021).

Impacto en el desarrollo socioemocional

Se identificó una correlación entre el uso desmedido de dispositivos parentales y efectos negativos en la esfera socioemocional infantil. Artículos como el de (Higuita Padierna D. P., 2025) revelaron que los niños manifiestan emociones como frustración, rabia y ansiedad cuando pierden en juegos, y tristeza, agresividad e impaciencia cuando se les retiran los dispositivos. La falta de respuesta contingente y empática por parte de los padres, debido a su distracción, dificulta que los niños aprendan a nombrar y regular sus emociones (Laura A. Stockdale, 2020).

Impacto en la salud física y mediación parental

La revisión también mostró que el uso de pantallas por parte de los padres influye indirectamente en la salud física de los niños. Un uso desmedido de dispositivos puede desplazar el tiempo dedicado a actividades físicas y al juego activo, factores clave para un desarrollo motor adecuado y la prevención de la obesidad (Salinas Barron, 2024). En respuesta

a estos desafíos, la literatura destaca la importancia de la mediación parental. Los estudios indican que los padres que implementan medidas de control, como la elección de horarios y la restricción de acceso, tienen hijos con un uso de pantalla más regulado (Muñoz-Carril et al., 2023). La mediación activa, que implica la participación y el acompañamiento en las experiencias digitales de los hijos, se asocia con resultados más positivos (Pérez-Sánchez & Brenes-Peralta, 2022).

Impactos Psicológicos y Educativos

El uso problemático de los medios por parte de los niños, a menudo un reflejo del uso parental, ha sido identificado como un factor de riesgo para la salud mental. Una revisión sistemática de Rega et al. (2023) encontró que este uso problemático está correlacionado con una baja autoestima, impulsividad y mayores niveles de ansiedad. Los niños pueden volverse dependientes de los dispositivos para su entretenimiento o como una forma de autorregulación emocional, lo que dificulta el desarrollo de mecanismos de afrontamiento más saludables (Casanova-Villalba et al., 2024).

En el ámbito educativo, la distracción parental reduce las oportunidades de aprendizaje informal y de interacciones que fortalecen el lenguaje y las habilidades de resolución de problemas. Los hallazgos de Zapata-Lamana et al. (2021) evidencian una asociación entre el aumento del tiempo de pantalla y un bajo rendimiento escolar. Esto se explica por la afectación de las habilidades cognitivas de orden superior (como la memoria de trabajo y el pensamiento crítico) que son cruciales para el aprendizaje formal. Los estudios también destacan que factores como el nivel socioeducativo de los padres y el contexto de confinamiento (Puentes, 2023) son determinantes en la implementación de prácticas de cuidado y en la calidad del uso de los dispositivos (Ayala-Chavez et al., 2025).

Tabla 3

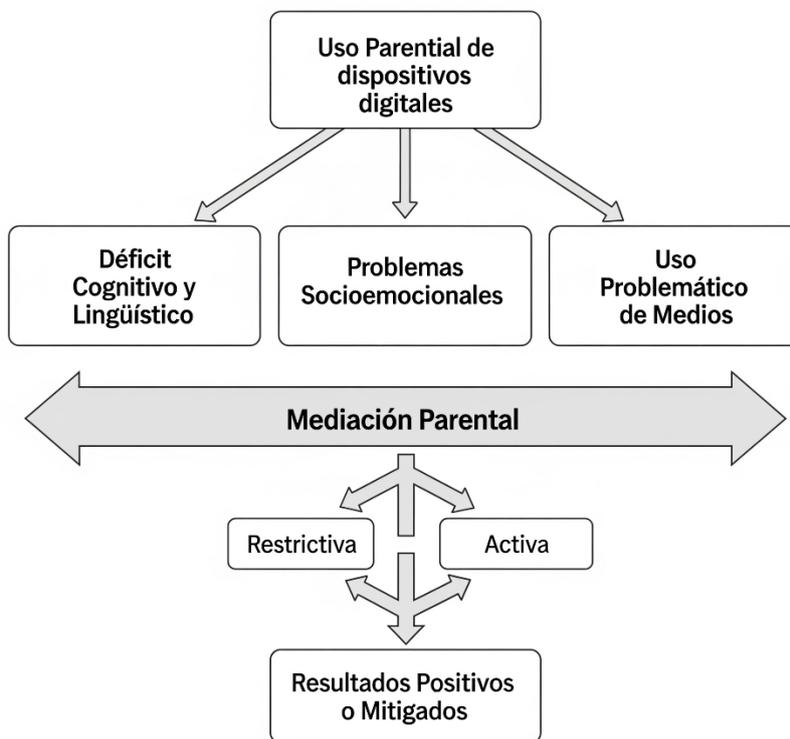
Comparación de impactos del uso de dispositivos en diferentes dominios del desarrollo

Dominio del desarrollo	Efectos negativos principales	Referencias clave
Cognitivo/Lingüístico	Menor vocabulario expresivo, bajo rendimiento escolar, afectación de neuroplasticidad.	(Madigan et al., 2019; McDaniel & la Radesky, 2018; Zapata-Lamana et al., 2021)
Socioemocional	Frustración, rabia, ansiedad, dificultades de autorregulación.	(Higueta-Padierna et al., 202; Stockdale et al., 2020; Twenge & Campbell, 2019)
Físico	Desplazamiento de la actividad física, impacto en el desarrollo motor y salud oral.	(Salinas Barron, 2024; Panjeti-Madan & Ranganathan, 2022)
Psicológico	Impulsividad, uso problemático, ansiedad.	(Rega et al., 2023)
Educativo	Aprendizaje digital guiado, creatividad y pensamiento crítico.	(Neumann, 2021; Lauricella et al., 2020)

Nota: Datos extraídos de la revisión bibliográfica sistemática.

Figura 2

Modelo explicativo de la influencia parental y factores de mediación.



Nota: Datos extraídos de la revisión bibliográfica sistemática (Autores, 2025).

Discusión

La valoración crítica de los resultados del estudio se realiza tomando como referente trabajos publicados por otros investigadores. Los hallazgos de este estudio sugieren que el uso

de dispositivos digitales por parte de los padres tiene una influencia negativa en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos. Esta interrupción constante en la comunicación y la atención, conocida como *technoference*, puede tener implicaciones profundas y duraderas.

Los resultados están en línea con estudios previos que han documentado la importancia de las interacciones cara a cara en el desarrollo del lenguaje. La falta de un diálogo rico y recíproco, evidenciada por la baja puntuación en las pruebas de vocabulario, podría ser un reflejo del tiempo de atención dividido de los padres. En cuanto al desarrollo socioemocional, la interrupción de la respuesta parental en momentos clave del juego y la interacción podría estar afectando la capacidad de los niños para desarrollar una "teoría de la mente" y habilidades de autorregulación emocional. Estas habilidades se construyen a través de interacciones contingentes y sensibles, donde el niño aprende a asociar sus estados internos con la respuesta del cuidador (Roldan-Quijje et al., 2025).

La parentalidad, entendida como el conjunto de prácticas y creencias que los padres utilizan para guiar a sus hijos, es un factor determinante en su desarrollo (Vargas-Rubilar & Arán-Filippetti, 2025). La revisión sistemática evidencia que la mediación parental es el principal factor protector contra los efectos adversos de la tecnología (Muñoz-Carril et al., 2023; Pérez-Sánchez & Brenes-Peralta, 2022). Los estudios coinciden en que la simple restricción no es suficiente; el acompañamiento y la guía son cruciales para fomentar un uso saludable y educativo de los dispositivos. Este estudio tiene algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra y la naturaleza autoinformada de parte de los datos, lo que puede introducir sesgos. Las direcciones futuras de la investigación pueden incluir estudios longitudinales que sigan a las familias a lo largo del tiempo y evalúen el impacto a largo plazo de la tecnofeferencia (Burbano-Buñay, et al., 2025).

Una de las principales aportaciones de esta revisión es la identificación de factores contextuales que modulan este fenómeno. Los artículos de (Puentes, 2023) sobre el

confinamiento y el de Jiménez et al. (2020) sobre el nivel socioeducativo materno demuestran que el uso de dispositivos no es un fenómeno aislado. Factores como el estrés laboral, las demandas de entretenimiento durante la pandemia y la formación académica de los padres influyen directamente en la cantidad y calidad de la exposición a las pantallas. Estas percepciones y actitudes parentales (Miguel-Berges et al., 2020) son cruciales para entender por qué, a pesar de reconocer los riesgos, muchos padres no logran establecer límites efectivos.

Conclusión

El presente estudio, a partir de una revisión bibliográfica sistemática, permitió evidenciar de manera consistente que el uso parental de dispositivos digitales ejerce una influencia significativa en el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional, físico y educativo de los niños. La literatura revisada refleja un consenso en torno a que no es la tecnología en sí misma la que resulta perjudicial, sino las formas y prácticas en que los adultos la incorporan en las rutinas de crianza y cuidado. La “tecnoferencia”, entendida como la distracción parental producida por el uso de dispositivos, constituye uno de los hallazgos más críticos, ya que interrumpe la interacción afectiva y comunicativa necesaria para el adecuado desarrollo infantil.

En el plano cognitivo, se evidencian retrasos en el lenguaje, disminución de la atención y bajos rendimientos académicos asociados al uso excesivo de pantallas. En el ámbito socioemocional, el descuido parental se vincula con ansiedad, frustración y dificultades en la autorregulación de los niños. A nivel físico, la reducción del juego activo incrementa el riesgo de obesidad y afecta el desarrollo motor. Sin embargo, también se identificaron oportunidades: la mediación activa y consciente de los padres puede convertir la tecnología en una herramienta pedagógica que favorece la creatividad, el pensamiento crítico y las competencias digitales tempranas. La teoría del apego y el enfoque ecológico de Bronfenbrenner permiten comprender

cómo la calidad de las interacciones inmediatas entre padres e hijos configura entornos de desarrollo que pueden ser protectores o de riesgo. En este sentido, se enfatiza que la calidad de la crianza digital no solo depende del tiempo de exposición, sino también del acompañamiento sensible y empático que los adultos brinden a sus hijos. La investigación hace referencia a los objetivos alcanzados. Se hace hincapié en la necesidad de concienciar a las familias sobre el impacto de la tecnofeerencia y promover un equilibrio saludable en el uso de la tecnología, priorizando la conexión humana en los momentos de crianza. Las conclusiones son originales del artículo.

Referencias bibliográficas

- Ayala-Chavez, N. E., Ordoñez-Loor, I. I., Marquez-Pazán, M. E., Yucailla-Verdesoto, M. M., & Marquez-Ruiz, S. D. C. (2025). Competencias digitales docentes y su relación con el aprendizaje autónomo en bachillerato. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(2), 74-87. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n2/56>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Attachment. Volumen one. la Universidad de Michigan Estados Unidos: Basic Books. <https://ia600205.us.archive.org/5/items/attachmentlossvo00john/attachmentlossvo00john.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844–850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Burbano-Buñay, E. S. (2025). Prácticas de innovación educativa para la enseñanza de la historia y ciencias sociales en educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 188–200. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/169>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Casanova-Villalba, L. A. (2024). Spin-offs y su impacto económico en el desarrollo de un ecosistema innovador y sostenible en Ecuador. En *Gestión inteligente: Sinergias en la administración*. (pp. 175–192). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.8>
- Chaudron, S., Di Gioia, R., & Gemo, M. (2018). *Young children (0–8) and digital technology*. Publications Office of the European Union.
- Gottschalk, F. (2019). *Impacts of technology on children*. OECD Education Working Papers.
- Higueta Padierna, D. O. (2025). *Influencia del uso de dispositivos electrónicos digitales en el estado emocional de niños entre 4 a 9 años: un estudio basado en la perspectiva de padres y cuidadores*. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/7675>
- Holloway, D., Green, L., & Livingstone, S. (2020). *Parenting in the digital age*. Routledge.

- Jiménez-Morales, M., Montaña, M., & Medina-Bravo, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno. *Comunicar*, 28(64), 1–10. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-01>
- Kosteniuk, B., et al. (2020). Digital parenting strategies. *Cyberpsychology*, 14(3), 1-15.
- Kushlev, K., Proulx, J., & Dunn, E. W. (2019). Digitally connected, socially disconnected? *Computers in Human Behavior*, 91, 24–31. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.09.020>
- Laura A. Stockdale, C. L.-K. (04 de junio de 2020). Infants' response to a mobile phone modified still-face paradigm: Links to maternal behaviors and beliefs regarding technofence. *Congreso Internacional de Estudios Infantiles (ICIS)*, 571-592. <https://doi.org/10.1111/infa.12342>
- Lauricella, A. R., Wartella, E., & Rideout, V. J. (2020). Young children's screen time: The complex role of parent and child factors. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67, 101109. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101109>
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Staksrud, E. (2019). Children's internet use: Reflections on the emerging research agenda. *New Media & Society*, 21(1), 3–17. <https://doi.org/10.1177/1461444818779212>
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2020). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 174(3), 277–279. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.5548>
- McDaniel, B. T. (2019). Parent distraction with phones: Associations with parenting stress and child behavior. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 72–80. <https://doi.org/10.1002/hbe2.135>
- McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2018). Technofence: Parent distraction with technology and associations with child behavior problems. *Child Development*, 89(1), 100–109. <https://doi.org/10.1111/cdev.12822>
- Miguel-Berges, M. L., Santaliestra-Pasías, A. M., Mouratidou, T., & Flores-Barrantes, P. (2019). Parental perceptions, attitudes and knowledge on European preschool children's total screen time: The ToyBox-study. *The European Journal of Public Health*, 30(1), 105–111. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckz141>
- Muñoz-Carril, P. C., Souto-Seijo, A., Dans-Álvarez-de-Sotomayor, I., & Fuentes-Abeledo, E. J. (2023). Medidas de control parental en la regulación del uso de teléfonos inteligentes en la infancia. *Psychology, Society & Education*, 15(3), 39–47. <https://doi.org/10.25115/psye.v15i3.8087>
- Neumann, M. M. (2021). Young children and screen time: Creating a balanced approach. *Early Childhood Education Journal*, 49(1), 1–12. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01058-1>
- OECD. (2020). *Children in the digital environment: Guidelines for policy makers*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/children-in-the-digital-environment.htm>
- Panjeti-Madan, V. N., & Ranganathan, P. (2022). Impact of screen time on children's development: Cognitive, language, physical, and social and emotional domains. *Multimodal Technologies and Interaction*, 6(8), 64. <https://doi.org/10.3390/mti6080064>
- Pérez-Sánchez, R., & Brenes-Peralta, C. (2022). Efectos de la mediación parental, habilidades

- digitales, género y condición socioeconómica en el uso de internet en niñas, niños y adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.6>
- Puentes, M. A. (2023). *Prácticas de cuidado a niño(as) en confinamiento : perspectivas y uso de dispositivos*. Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/68480>
- Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2020). Mobile media use in early childhood. *Pediatrics*, 135(1), 1–3. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251>
- Rega, V., Gioia, F., & Boursier, V. (2023). Problematic media use among children up to the age of 10: A systematic literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(10), 5854. <https://doi.org/10.3390/ijerph20105854>
- Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. C. (2021). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología*, 22(1), 86-101.
- Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178-190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Salinas Barron, I. E. (2024). Oral Health in the Digital Age: Impact of Screen Use on Children and Adolescents. Literature Review. *Revista Científica y Académica VITALIA*, 5(3), 578–587.
- Smith, A., Jones, B., & Taylor, C. (2019). Parent mobile device use and child vocabulary development. *Journal of Child Language*, 46(2), 345–362.
- Stockdale, L. A., Coyne, S. M., & Padilla-Walker, L. M. (2020). Parent–child interaction and media. *Journal of Family Psychology*, 34(5), 540-550.
- Stockdale, L. A., Coyne, S. M., & Padilla-Walker, L. M. (2020). Parent-child interaction and media: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 34(5), 540–550. <https://doi.org/10.1037/fam0000631>
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2019). Associations between digital media use and mental health: Evidence from longitudinal studies. *Preventive Medicine Reports*, 12, 271–283. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>
- UNESCO. (2021). *Digital literacy for children and families*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371046>
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: Una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186.
- WHO. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henríquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediátrica*, 92(4), 565–575. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3040>