

Educación en la estética con estrategia de prevención en acné en los adolescentes

Aesthetic education with an acne prevention strategy in adolescents

Análise da educação financeira na população economicamente ativa do cantão de Latacunga

Delgado Zambrano, Nadia Michelle
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo Con Condición Superior Universitario
Lesmemichelle2029delgado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3303-9219>



Zambrano Santos, Roberth Olmedo
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo Con Condición Superior Universitario
rzambranosantos@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1028>

Como citar:

Delgado Zambrano, N. M., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Educación en la estética con estrategia de prevención en acné en los adolescentes. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E2), 282–297.

Recibido: 23/07/2025

Aceptado: 12/08/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

El acné es una de las afecciones dermatológicas más comunes en la adolescencia y representa no solo un problema clínico, sino también un factor que afecta emocional y socialmente a los jóvenes. En Portoviejo se ha evidenciado un incremento de casos, lo cual refleja la necesidad de estrategias preventivas con enfoque educativo. Durante la pubertad, factores hormonales, ambientales, genéticos y conductuales influyen en la aparición de lesiones inflamatorias que afectan la autoimagen, la identidad y la calidad de vida. Esta etapa, crucial para la formación del autoconcepto, requiere un abordaje integral que contemple salud física, bienestar emocional y social. La investigación tiene como objetivo analizar las causas del acné en adolescentes, así como sus conocimientos, hábitos y percepciones sobre el cuidado facial. Para ello, se aplicará una encuesta estructurada a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Villa Nueva de Portoviejo, complementada con una revisión documental. El propósito es diseñar una estrategia educativa basada en estética preventiva que promueva autocuidado, conciencia corporal y salud cutánea desde un enfoque inclusivo y humanista. Estudios recientes destacan que el uso inadecuado de cosméticos, la mala alimentación, el estrés y la desinformación agravan esta condición, especialmente en sectores vulnerables con escasa educación estética.

Palabras clave: educación, estética, prevención, tratamientos, salud.

Abstract

Acne is one of the most common dermatological conditions in adolescence and represents not only a clinical problem but also a factor that affects young people emotionally and socially. In Portoviejo, there has been an increase in cases, reflecting the need for preventive strategies with an educational focus. During puberty, hormonal, environmental, genetic, and behavioral factors influence the appearance of inflammatory lesions that affect self-image, identity, and quality of life. This stage, crucial for the formation of self-concept, requires a comprehensive approach that considers physical health, emotional well-being, and social well-being. The research aims to analyze the causes of acne in adolescents, as well as their knowledge, habits, and perceptions about facial care. To this end, a structured survey will be administered to high school students at the Villa Nueva Educational Unit in Portoviejo, supplemented by a documentary review. The purpose is to design an educational strategy based on preventive aesthetics that promotes self-care, body awareness, and skin health from an inclusive and humanistic approach. Recent studies highlight that the inappropriate use of cosmetics, poor diet, stress, and misinformation aggravate this condition, especially in vulnerable sectors with little aesthetic education.

Keywords: education, aesthetics, prevention, treatments, health.

Resumo

A acne é uma das condições dermatológicas mais comuns na adolescência e representa não só um problema clínico, mas também um fator que afeta emocional e socialmente os jovens. Em Portoviejo, verificou-se um aumento dos casos, o que reflete a necessidade de estratégias preventivas com enfoque educativo. Durante a puberdade, fatores hormonais, ambientais, genéticos e comportamentais influenciam o aparecimento de lesões inflamatórias que afetam a autoimagem, a identidade e a qualidade de vida. Esta fase, crucial para a formação do autoconceito, requer uma abordagem integral que contemple a saúde física, o bem-estar emocional e social. A investigação tem como objetivo analisar as causas da acne em adolescentes, bem como os seus conhecimentos, hábitos e percepções sobre os cuidados faciais.

Para tal, será aplicado um inquérito estruturado a estudantes do ensino secundário da Unidade Educativa Villa Nueva de Portoviejo, complementado com uma revisão documental. O objetivo é conceber uma estratégia educativa baseada na estética preventiva que promova o autocuidado, a consciência corporal e a saúde da pele a partir de uma abordagem inclusiva e humanista. Estudos recentes destacam que o uso inadequado de cosméticos, a má alimentação, o stress e a desinformação agravam esta condição, especialmente em setores vulneráveis com pouca educação estética.

Palavras-chave: educação, estética, prevenção, tratamentos, saúde.

Introducción

El cuidado de la piel trasciende la dimensión estética para convertirse en un componente esencial del bienestar integral. El acné es una de las afecciones dermatológicas más frecuentes en esta etapa dado que representa no solo un desafío clínico sino también un factor que impacta profundamente en la salud emocional y social de los adolescentes. En el contexto actual del cantón Portoviejo, se ha identificado un aumento notorio en la prevalencia de casos de acné lo cual evidencia la necesidad de promover estrategias preventivas con enfoque educativo (Gato, 2024).

Durante la pubertad, Los cambios hormonales sumados a factores ambientales, genéticos y conductuales, favorecen la aparición de lesiones inflamatorias en la piel. Estas manifestaciones, si bien comunes, pueden alterar significativamente la percepción de autoimagen, incidir en la construcción de la identidad y afectar la calidad de vida. La adolescencia al ser una etapa crítica en la configuración del autoconcepto exige una mirada integral que considere tanto la salud del individuo como una mirada integral que considere la salud dermatológica como el componente emocional y social del individuo (Varona, 2023).

En este sentido, la presente investigación busca analizar los conocimientos, hábitos y percepciones que los adolescentes poseen en torno al acné, identificando las prácticas de cuidado facial y los factores que inciden en su aparición. A través del diseño e implementación de una estrategia educativa en estética preventiva, se pretende fomentar el autocuidado,

fortalecer la conciencia corporal y brindar herramientas prácticas que favorezcan la salud cutánea desde una perspectiva inclusiva y humanística (Castillo, 2023).

La presente investigación se plantea con un enfoque cuantitativo y tiene como objetivo principal analizar las causas que pueden generar la aparición frecuente de acné en adolescentes. Para ello, se aplicará una encuesta estructurada la cual tiene como población la ciudad de Portoviejo el cual se tomó como muestra estudiantes de la U.E Villa Nueva de Portoviejo que cursan el bachillerato. Posteriormente, se llevarán a cabo revisiones documentales del cual se incluirá información actualizada para dar a conocer la importancia que tiene el cuidado facial desde las tempranas edades y como aporta este para una salud integral.

Datos investigados dan a conocer que en la provincia un número creciente de adolescentes acude a consultas dermatológicas por acné, lo que refleja un fenómeno multifactorial que va más allá de lo fisiológico. La exposición a factores hormonales, el uso inadecuado de productos cosméticos, la dieta, el estrés y la falta de educación estética, contribuyen al aumento de esta problemática. A esto se le suma la limitada información científica accesible sobre el cuidado de la piel, especialmente en adolescentes de sectores vulnerables (Alvarez et al., 2022).

El acné como tal no solo tiene efectos físicos como la inflamación, el dolor y las cicatrices, sino también efectos psicológicos como baja autoestima, ansiedad y rechazo social. En muchos casos, la atención estética y dermatológica es tardía o basada en creencias lo que agrava el problema. Por ello también es necesario realizar estudios que determinen las principales causas del acné y se proponga estrategias de educación estética que promuevan el autocuidado y la prevención desde un enfoque integral y humanista contextualizando a la realidad del joven actual (Salinas et al., 2023).

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño de tipo descriptivo, enmarcado en un enfoque cuantitativo y con un corte transversal, lo que permitió analizar la situación en un momento específico y obtener datos representativos de la población estudiada. El propósito principal consistió en evidenciar la importancia que posee la educación estética en el cuidado de la piel de los adolescentes, considerando que durante esta etapa se producen cambios fisiológicos y emocionales que influyen directamente en la salud cutánea y en la construcción de la autoimagen.

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Villa Nueva de Portoviejo, mientras que la muestra se delimitó a los jóvenes que cursan los años de bachillerato, por encontrarse en la etapa de mayor exposición a alteraciones dermatológicas asociadas al acné y otros factores relacionados con el autocuidado. Para la recolección de datos se emplearon formularios digitales en Google Forms, lo que facilitó el acceso y la participación. Las preguntas fueron estructuradas y cerradas, dirigidas específicamente a explorar conocimientos, hábitos y percepciones sobre el cuidado de la piel.

Asimismo, la investigación fue enriquecida con una revisión documental exhaustiva en bases de datos académicas de alto impacto como PubMed, SciELO, Redalyc, entre otras, lo que permitió contrastar los resultados obtenidos con literatura científica actualizada. Este proceso garantizó un respaldo teórico riguroso y contribuyó a la construcción de un análisis más amplio y holístico, generando aportes significativos tanto a nivel académico como social.

Resultados

La educación estética como acción preventiva

La persona en esta sociedad actual se direcciona siempre por buscar y proteger la belleza pese a todos los procesos de innovación, procedimientos actuales y tratamientos

innovadores que se presentan. Así como la inclinación, el interés, el deseo por apostar por lo hermoso o por la apariencia personal, esto no solo se convierte en una necesidad natural individual, sino que a su vez se transforma en nuevos modelos de estilos de vida en el que los aspectos sociales y ambientes intervienen más que nunca en el cuidado de la salud (Araujo, 2024)

En el área de prevención la medicina estética debe intervenir de manera fundamental en la educación de los jóvenes, la foto protección, higiene facial, y manejo del acné, teniendo una intervención temprana y protocolos basados en evidencia científica, debe buscar y evitar la progresión de lesiones cutáneas que se puedan presentar y a su vez evitar lesiones y minimizar secuelas como cicatrices, dando a conocer que la prevención en medicina estética no solo se limita al aspecto físico, sino que interviene a la salud emocional, reduciendo factores de riesgo psicosocial como la baja autoestima y la inseguridad corporal, lo que consolida su importancia como una herramienta de promoción de la salud en la práctica clínica actual

Tabla 1

Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
1. ¿Con qué frecuencia presentas brotes de acné	Casi nunca	6	5	3	14
	A veces	4	5	2	11
	Frecuentemente	5	5	1	11
	Siempre	2	0	0	2
Total		17	15	6	38

Nota: (Autores, 2025).

La presente tabla de contingencia presenta la relación con la que los jóvenes padecen acné, según la encuesta realizada a los estudiantes del bachillerato de la UE Villa Nueva de Portoviejo dando a conocer que por los cuidados que este grupo poblacional tiene en casa con respecto a alimentación y buenos hábitos estos no padecen estos signos, mientras que un porcentaje menor menciona que siempre padecen y esto evidencia el punto de vista de López, en el cual menciona que el acné aparece frecuentemente en la etapa de la adolescencia,

afectando a una gran proporción de esta población durante su transición a la edad adulta. Esta prevalencia tiene importantes implicaciones para la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes, lo que destaca la importancia de comprender y abordar este problema de salud de forma efectiva en este grupo demográfico (Lluglla & Jami, 2024).

Factores etiológicos del acné en adolescentes

El acné es un síndrome crónico de la piel con inflamación que afecta mayormente a jóvenes en la adolescencia, en este periodo ocurren cambios hormonales significativos. Sus causas son diversas siendo el aumento en los estrógenos el factor más relevante, lo que activa las glándulas sebáceas y provoca un exceso de grasa en la piel (Jaime et al., 2025). Este incremento en la producción de sebo, junto con la alteración en la queratinización del folículo piloso, propicia la obstrucción de los poros y además se produce una proliferación de *Cutibacterium acnes*, una bacteria que se desarrolla en entornos grasos y provoca una reacción inflamatoria, esta serie de procesos resulta en la formación de diferentes tipos de lesiones en la piel, como comedones, pápulas, pústulas y nódulos.

Según lo que menciona (Balut et al., 2025) además de los aspectos hormonales y microbiológicos hay factores que intervienen en su aparición como la herencia genética, el estrés emocional, dieta alta en azúcares procesados, aplicación de cosméticos que obstruyen los poros, estos elementos pueden actuar como provocadores o empeorantes del acné durante la adolescencia, entender su origen no solo facilita un tratamiento médico más completo, sino que también permite desarrollar medidas preventivas basadas en educación, promoción de hábitos saludables y soporte psicológico que estos a su vez son esenciales para reducir su efecto físico y emocional en la etapa de desarrollo.

Tabla 2
Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
2. ¿Conoces sobre el tipo de piel que tienes (seca, grasa, mixta, sensible)	Si conocen	8	7	10	25
	No conocen	6	6	2	14
Total		14	13	12	39

Nota: (Autores, 2025).

Los datos expuestos por la tabla numero dos dan a conocer que la mayoría de los encuestados conocen sobre el tipo de piel que poseen asimilando la importancia del cuidado facial en la salud, mientras que un ligero porcentaje desconoce sobre el tipo de piel que posee y muestran desinterés por su cuidado personal (Gonzalez, 2023) Menciona que el acné representa una patología de alto interés clínico debido a su impacto psicosocial que afecta de manera significativa la calidad de vida y la autoestima de los pacientes, junto a la creciente demanda de tratamientos que se ofertan en centros estéticos que son mínimamente invasivos y con evidencia de eficacia, que esos resultados a su vez se miden con una correcta disciplina, alimentación y seguimiento del tratamiento.

La investigación publicada por Segovia y Esparza menciona que las pieles mixtas requieren un tratamiento equilibrado y se deben utilizar productos que protejan la barrera de la piel sin causar deshidratación y a la vez no incrementar la reducción de grasa, sugiriendo seguir una rutina que incluya limpieza dos veces al día, hidratación y protección solar, dando a conocer que la exposición al sol puede agravar las lesiones de acné y provocar hiperpigmentación. Se debe tener cuidado con el uso excesivo de exfoliantes o tratamientos agresivos, ya que pueden provocar una inflamación mayor a pieles sensibles. El tratamiento adecuado y la supervisión dermatológica es fundamental para obtener una mejora duradera en la salud de la piel afectada por el acné teniendo en cuenta las características de la piel (Segovia, et al., 2024).

Hábitos saludables en la adolescencia

En la juventud se pueden adquirir varias costumbres que pueden perdurar con el tiempo, muchas de estas pueden ser perjudiciales para la salud como la alimentación inadecuada, dormir a altas horas de la noche, no prestar atención a la salud mental, entre otras. Los hábitos nocivos en los adolescentes pueden ocasionar serios problemas que lo pueden acompañar la vida entera, por esta razón es importante que quienes los rodean como familiares y educadores se encuentren pendientes y estén prestos para rectificarlos. Los niños en su desarrollo tienden a copiar la conducta de quienes los rodean y si las personas adultas con las que conviven tienen costumbres poco saludables, ellos también la adoptaran de manera natural (Guerra & Cortina, 2024).

Tabla 3
Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
3. ¿Conoces hábitos que pueden empeorar el acné (tocar la cara, no desmaquillarse etc.)	Si conocen	10	10	11	31
	No conocen	2	5	3	10
Total		12	15	14	41

Nota: (Autores, 2025).

En la encuesta presentada se menciona que un número considerable de encuestados dan a conocer que si conocen hábitos saludables para el cuidado de la piel afirmando que lo realizan de manera habitual mientras que otra parte del grupo poblacional afirmaron que no realizan prácticas de aseo facial de manera gradual compartiendo el criterio de (Santillana, 2025) Quien menciona que una persona en condiciones de salud normales, el sebo brinda beneficios en mantener la piel saludable, pero en casos que este se presente en exceso y este se combine con falta de higiene cutánea y células muertas de la piel, puede obstruir los folículos pilosebáceos. Este bloqueo crea un ambiente adecuado para la bacteria Cutibacterim acnes, que esta a su vez al multiplicarse en el folículo bloqueado, desarrolla una respuesta de inflamación la cual es la

causal de las lesiones típicas del acné, como los comedones, las pápulas, pústulas y en casos más graves nódulos y quistes.

La constatación de que el acné casi no se presenta en grupos no occidentales que mantienen hábitos alimenticios tradicionales, llevo a los investigadores a indagar como los procesos de asexia acompañado de una dieta saludable podría influir en la aparición del acné. Los resultados de estudios presentan como la alimentación típica occidental, que incluye alto consumo de azúcares refinados, grasas saturadas y lácteos se asocia directamente con la inflamación de todo el cuerpo y trastornos hormonales que propician al desarrollo del acné, así mismo al incremento de enfermedades de la piel que está fuertemente ligado a cambios fuertes en la alimentación lo que da como resultado la importancia del cuidado facial y corporal mediante correctos procesos alimentarios y de aseo (Lopez et al., 2021).

Innovación didáctica para el cuidado de la piel

La educación facial mediante procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser esencial para fomentar hábitos saludables desde tempranas edades, Los recursos tecnológicos deben convertirse como el medio principal para la difusión de los contenidos que aporten de manera productiva a la salud de los jóvenes y las señoritas, las metodologías activas y los enfoques multidisciplinarios no solo deben transmitir conocimientos dermatológicos sino fomentar a una conciencia crítica sobre aspectos ambientales, estéticos y sanitarios que incidan en la salud cutánea (Contreras et al., 2024).

(Fernandez, 2021) Menciona que desde la visión constructivista e innovadora, el cuidado de la piel debe estar direccionado a la trascendencia dejando a un lado a la enseñanza tradicional y convirtiéndose en un aprendizaje colaborativo, con estrategias como aula invertida, aprendizajes basados en proyectos, laboratorios sensoriales, que estos a su vez permitan a que los estudiantes desarrollen habilidades practicas sino también actitudes responsables frente a la salud cutánea, estate estrategias junto a metodologías innovadoras

contribuyen de manera amigable a formar jóvenes con conciencia en el cuidado de la salud y que este se forme de manera sostenible y autónoma.

Tabla 4
Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
4. ¿Has recibido educación formal (clases, charlas, talleres) sobre estética y cuidado de la piel?	Si he recibido	4	4	0	8
	No he recibido	10	10	13	33
Total		14	14	13	41

Nota: (Autores, 2025).

Como se presentan los resultados del grafico en el porcentaje mayor los jóvenes encuestados afirman no haber recibido ninguna catedra de carácter innovadora sobre el cuidado de la piel del cual representa un déficit de conocimiento sobre el cuidado facial mientras que el porcentaje menor dio a conocer que si han recibido capacitaciones y charlas, pero de forma familiar y particular compartiendo el punto de vista de (Godoy, 2021) El cual menciona que conociendo las implicaciones que puede tener el padecer acné, en la actualidad existe un desconocimiento general de la población adolescente sobre este tipo de enfermedades, siendo la condición médica, bajas tasas de consulta, falta de formación en el hogar las principales causas del apareamiento, aportando que un tratamiento adecuado y un buen manejo de la información son clave para el tratamiento del acné, demostrando prevenir las formas severas, cicatrices y trastornos emocionales y psicológicos (Quiñonez-Cabeza et al, 2024).

Cosmetología educativa y prevención cutánea

Según (Toillies et al., 2022) La cosmetología educativa nace como una visión integral que combina los conocimientos científicos, estéticos y pedagógicos para promover el cuidado saludable de la piel mediante una educación sistemática, este tipo de estudios no solo se limita a la aplicación de productos cosméticos, también incorpora principios de biología cutánea, higiene, salud pública y hábitos de vida con el propósito de generar una conciencia preventiva

en la población juvenil. Desde la perspectiva formativa la cosmetología educativa permite identificar factores de riesgo cutáneo, comprender necesidades específicas de cada tipo de piel y fomentar el uso racional y seguro de productos dermocosméticos, contribuyendo así a la disminución de patologías dermatológicas prevenibles.

Tabla 5

Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
5. ¿Consideras que la educación estética debe ser parte de los contenidos que se publican en salud?	Totalmente de acuerdo	10	10	4	24
	Parcialmente	5	5	7	17
	En desacuerdo	0	0	0	0
Total		15	15	4	41

Nota: (Autores, 2025).

Responsabilidad social en la estética juvenil

Desde el análisis de la investigación de (Herrera et al., 2021) la responsabilidad en la estética juvenil, desde el punto de vista educativo, debe constituir un compromiso con la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas, Es fundamental que estas, junto con profesionales del ámbito estético promuevan espacios de aprendizaje donde se aborden temas como el cuidado personal, la autoestima, y la valoración del cuerpo, este aprendizaje se debe direccionar a una comprensión crítica sobre los estereotipos de belleza impuestos por la sociedad, brindando herramientas a los jóvenes, para tomar decisiones consientes, informadas y saludables sobre su imagen corporal.

Tabla 6

Estudiantes UE Villa Nueva de Portoviejo

Pregunta	Opciones / Categorías	Jóvenes	Señoritas	Jóvenes particulares	Total
6. ¿Te parece importante que los adolescentes aprendan a cuidar su piel de forma adecuada?	Si es importante	10	20	11	41
	No es importante	0	0	0	0
Total		10	20	11	41

Nota: (Autores, 2025).

Las respuestas obtenidas en la interrogante número seis de esta encuesta da a conocer que los jóvenes encuestados afirman en su totalidad que es importante conocer sobre los cuidados que se deben tener a la piel afirmando a su vez que en las instituciones se les debe brindar esos conocimientos que son importantes para el cuidado personal compartiendo el criterio de (Torres & Verdecia, 2021) Quien menciona que una educación en estética responsable debe integrar los contenidos que refuercen el respeto por la diversidad física y la importancia del autocuidado como parte del bienestar general. A través de talleres, charlas y actividades reflexivas, se contribuye al desarrollo de una identidad sólida, empoderada y consciente, en la que la estética no se convierta en una imposición, sino en una expresión libre y saludable de cada persona (Salazar-Alcivar et al, 2024).

Discusión

La Educación en salud estética, de manera tradicional relegada al ámbito superficial de belleza, desde el punto de vista de (Rodríguez, 2021). Exigir resignificación urgente como herramienta formativa, de aprendizaje y preventiva dentro del desarrollo integral del adolescente, esta a su vez no debe solo enseñar a verse bien, sino de formar una conciencia crítica sobre el cuerpo, los cuidados y la construcción del autoconcepto en una etapa alta de vulnerabilidad psicosocial. La educación estética a nivel educativo formativo debe posesionarse a nivel social como una estrategia transformadora, capaz de anticipar problemáticas de salud cutáneas como el acné, pero también para prevenir afecciones emocionales derivadas de una percepción corporal distorsionada o negativamente influenciada por los estándares socioculturales que se pueden notar actualmente.

Más allá del uso de cosmética y la influencia que tiene esta mediante las redes sociales, la educación estética debe incorporar principios de autovaloración, alfabetización dermatológica básica y análisis de la influencia mediática sobre el uso ideal de belleza. Este

tipo de estudios conlleva a su vez un enfoque pedagógico que articule el conocimiento científico con el desarrollo emocional, promoviendo el pensamiento crítico frente a la industria estética del cual tiene a su vez el entendimiento del uso de componentes que pueden afectar a la salud fascial, dando a conocer que no solo se limita al plano físico, sino que también interviene en la salud mental, fortaleciendo el autoestima, la toma de decisiones saludables y la capacidad de reconocer y enfrentar riesgos sociales asociados al aspecto físico como el bullying estético o la automedicación cosmética (Jose & Ramirez, 2023)

Como lo indica (Herrera et al., 2021) la educación estética debe adquirir una función ética, invitar a los jóvenes desde los salones de clase a reflexionar sobre como sus prácticas estéticas impactan en el entorno y de esta manera promover el respeto hacia la diversidad corporal y combatir los estigmas asociados a la piel, la apariencia y la moda. Brindar información y conocimientos de responsabilidad social en estética juvenil implica formar ciudadanos de cuestionar los estándares impuestos por la cultura de la imagen que en muchos casos reproducen exclusión, discriminación y un consumismo desenfrenado.

Conclusión

La educación en estética debe ser atendida como un proceso educativo que trasciende desde la apariencia física, esta a su vez debe fomentar valores como el respeto, la aceptación y el cuidado personal, lo cual fortalece la formación emocional y social de los adolescentes, convirtiéndolos en personas proactivas para la sociedad con conciencia de cuidado personal y autoestima elevado.

La implementación de programas educativos que aborde a la estética desde una perspectiva crítica y responsable permite prevenir riesgos asociados a la presión social, al tiempo que fomenta una cultura de bienestar y salud integral en los jóvenes, logrando en ellos una cultura educativa saludable que esta a su vez no se queda solo en los salones de clases, sino

también se integra a la sociedad. A través de la educación, es posible generar espacios de diálogo y reflexión donde los jóvenes analicen críticamente los mensajes que reciben de los medios, las redes sociales y su entorno y construyan una actitud y responsable frente al cuidado personal.

La responsabilidad social en la estética juvenil debe estar orientado a fortalecer la autoestima y la identidad personal. Esta responsabilidad no recae únicamente en los profesionales de la estética, sino también en los educadores, familias y actores sociales, quienes deben propiciar entornos que valoren la autenticidad, la autoaceptación y el respeto mutuo y solo a través de una acción educativa coherente y transversal es posible que la estética sea vivida como una forma de expresión saludable, libre y empoderadora y no como imposición social.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, R. J., Chavez, V. M., & Rodriguez, V. M. (2022). Etica, estetetica y ciudadania, un abordaje desde la memorización. *Revista Perpesctiva*, 1-23.
- Araujo, C. J. (2024). Medicina estetica: situación actual en Venezuela. ¿Especialidad o ejercicio ilegal grave riesgo para la salud pública? *Revista Científica Roderic*, 1-21.
- Balut, V. C., Avendaño, F. M., & Hernandez, M. M. (2025). Evidencia del uso retinoide en el tratamiento del acné. *Revista científica Andes*, 1-9.
- Castillo, V. K. (2023). De las paradojas del arte crítico de la denuncia a las revoluciones estéticas en Jacques Rancière. *Revista Guillermo de Ockham*, 415-425.
- Contreras, P. L., Olivares, C. L., Puentes, S. L., & Cañon, V. J. (2024). Caracterización del acné en estudiantes universitarios de Boyacá, Colombia. *Revista mexicana de dermatología*, 440-448.
- Fernandez, P. E. (2021). Programa de educación para la salud: mejora de los brotes de acné en la adolescencia. *Repositorio documental Universidad Valladolid*, 1-57.
- Gato, B. M. (2024). Las emociones estéticas y la educación. *Revista Dialnet*, 77-84.
- Godoy, D. M. (2021). Estética de lo cotidiano, estética del cuidado. *Revista de filosofía Venezuela*, 100-139.
- Gonzalez, M. A. (2023). Ética, estética y política de la complejidad en la escuela: enseñar competencias sociales en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Investigación y desarrollo educativo*, 13-25.

- Guerra, L., & Cortina, N. M. (2024). Programas de hábitos saludables en adolescentes del grado 8 de la institución Educativa Antonio Santos en la ciudad de Montería. *GADE: Revista Científica*, 74-83.
- Herrera, B. L., Marin, A. M., & Angulo, A. C. (2021). Diseño, ética y estética para transformar la realidad social. *Revista Scielo*, 5-23.
- Herrera, B. L., Marín, A. M., & Angulo, A. C. (2021). Diseño, ética y estética para transformar la realidad social. *Revista Scielo*, 5-23.
- Jaime, E. C., Jaimes, C. J., & Lievanos, E. Z. (2025). Depresión y Calidad de Vida en Pacientes Adolescentes con Acné. *Revista española de educación médica*, 1-11.
- Jose, M. U., & Ramirez, V. N. (2023). Cultura estética, cultura en Salud: un diálogo de saberes más allá de la precisión terminológica. *Revista Mutidisciplinaria de investigación REMI*, 147-153.
- Lluglla, J. J., & Jami, C. J. (2024). El acné y su impacto en la salud mental de los adolescentes. *Revista Opuntia Brava*, 1-18.
- Lopez, M. A., Herrero, A. E., De medrano, M. M., & Marin, H. S. (2021). Plan de mejora de cuidados para adolescentes con acné. *Revista sanitaria de investigación*, 1-12.
- Quiñonez-Cabeza, B. M., Custode-Quiñonez, J., Bedoya-Flores, M. C., & Salgado-Ortiz, P. J. (2025). Neuromanagement y su influencia en la productividad organizacional. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 3(1), 44-56. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n1/35>
- Rodriguez, B. A. (2021). Educación, Familia y Escuela: Trazas sobre Ética y Estética. *Revista Scielo*, 60-67.
- Salazar-Alcivar, A. N., Alcivar-Córdova, D. M., Flores-Verdesoto, G. E., Montaña-Villa, J. J., & Salazar-Alcivar, L. E. (2024). Educación ambiental como herramienta para fomentar la conciencia ecológica en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 2(2), 40-52. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v2/n2/42>
- Salinas, T. R., Vasquez, O. V., & Castro, S. D. (2023). La calidad estética como objeto de investigación en contextos educativos. Un ensayo sobre la normatividad de lo pedagógico y lo estético. *Revista Dialnet*, 18-23.
- Santillana, A. M. (2025). Alimentación consciente, una clave para el acné adulto. *Revista científica Dialnet*, 4-24.
- Segovia, C. L., Esparza, V. M., Tipán, V. C., Lopez, V. K., Mora, G. N., & Ibadango, C. I. (2024). Uso de antibióticos en el manejo del acné. *Revista Dialnet*, 1-15.
- Toillies, B., Bara, S. F., & Reyero, G. D. (2022). Manifestaciones, prácticas y responsabilidades éticas, políticas y estéticas. *Revista Dialnet*, 341-375.
- Torres, M. F., & Verdecia, V. M. (2021). La responsabilidad social universitaria y su visión estético-social y ambiental. *Revista universidad y sociedad*, 318-330.
- Varona, D. F. (2023). Tecnología y educación superior: visión desde la estética enfocada al mejoramiento humano. *Revista científica de la facultadaes de humanidades*, 35-44.