ISSN: 2806-5697
Vol. 6 – Núm. E2 / 2025

Estrategia inclusiva para fortalecer el aprendizaje de niños con trastornos del aspecto autista en educación básica

Inclusive strategies to strengthen learning for children with autism spectrum disorders in primary education

Estratégia inclusiva para fortalecer a aprendizagem de crianças com transtornos do espectro autista na educação básica

Meza Peralta, Jessica Monserrate
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
jessica.meza@itsup.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-6993-181X

Zambrano Santos, Roberth Olmedo
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
rzambranosantos@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0002-4072-4738

DOI / URL: https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1026

Como citar:

Meza Peralta, J. M., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Estrategia inclusiva para fortalecer el aprendizaje de niños con trastornos del aspecto autista en educación básica. *Código Científico Revista De Investigación, 6*(E2), 253–266.

Recibido: 27/07/2025 **Aceptado**: 19/08/2025 **Publicado**: 30/09/2025

Resumen
El incremento de diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) plantea desafíos para garantizar una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, se desarrolló una investigación con el objetivo de identificar y analizar las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por docentes de educación básica para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con TEA. Se adoptó un enfoque mixto y diseño exploratorio, iniciando con una revisión documental y posterior aplicación de un cuestionario a una muestra de 92 docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes adapta su metodología con frecuencia, predominando el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y trabajo individualizado. Sin embargo, persisten carencias en capacitación y apoyo institucional, así como en la colaboración interdisciplinaria. Los principales obstáculos identificados fueron la falta de formación, recursos didácticos y tiempo. La discusión evidenció que, aunque existen prácticas inclusivas efectivas, su impacto depende de factores estructurales y profesionales. Es necesario fortalecer la formación especializada, ampliar el respaldo institucional y promover el trabajo colaborativo. Se concluye que la atención inclusiva a estudiantes con TEA requiere estrategias diversificadas, recursos adecuados y un compromiso institucional sostenido para garantizar una participación plena y un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, capacitación docente, educación básica, inclusión educativa.

Abstract
The increase in diagnoses of Autism Spectrum Disorder (ASD) poses challenges for ensuring inclusive and equitable education. In this context, research was conducted with the aim of identifying and analyzing the inclusive teaching strategies applied by elementary school teachers to strengthen the learning of students with ASD. A mixed approach and exploratory design were adopted, beginning with a document review and subsequent application of a questionnaire to a sample of 92 teachers selected through simple random sampling. The results revealed that most teachers frequently adapt their methodology, with a predominance of visual aids, structured routines, and individualized work. However, there are still gaps in training and institutional support, as well as in interdisciplinary collaboration. The main obstacles identified were lack of training, teaching resources, and time. The discussion showed that, although effective inclusive practices exist, their impact depends on structural and professional factors. It is necessary to strengthen specialized training, expand institutional support, and promote collaborative work. It is concluded that inclusive care for students with ASD requires diversified strategies, adequate resources, and sustained institutional commitment to ensure full participation and meaningful learning.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, inclusive education, teacher training, basic education, educational inclusion.

Resumo
O aumento dos diagnósticos de Transtorno do Espectro Autista (TEA) coloca desafios para garantir uma educação inclusiva e equitativa. Neste contexto, foi desenvolvida uma pesquisa com o objetivo de identificar e analisar as estratégias pedagógicas inclusivas aplicadas por professores do ensino básico para fortalecer a aprendizagem de alunos com TEA. Adotou-se uma abordagem mista e um desenho exploratório, começando com uma revisão documental e

posterior aplicação de um questionário a uma amostra de 92 professores selecionados por amostragem aleatória simples. Os resultados revelaram que a maioria dos professores adapta sua metodologia com frequência, predominando o uso de apoios visuais, rotinas estruturadas e trabalho individualizado. No entanto, persistem lacunas na capacitação e no apoio institucional, bem como na colaboração interdisciplinar. Os principais obstáculos identificados foram a falta de formação, recursos didáticos e tempo. A discussão evidenciou que, embora existam práticas inclusivas eficazes, seu impacto depende de fatores estruturais e profissionais. É necessário fortalecer a formação especializada, ampliar o apoio institucional e promover o trabalho colaborativo. Conclui-se que a atenção inclusiva a alunos com TEA requer estratégias diversificadas, recursos adequados e um compromisso institucional sustentado para garantir uma participação plena e uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista, educação inclusiva, formação de professores, educação básica, inclusão educacional.

Introducción

El incremento de diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha evidenciado la necesidad urgente de replantear las prácticas educativas a nivel mundial. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), aproximadamente 1 de cada 100 niños presenta TEA, con un aumento sostenido en los últimos años, lo que ha impulsado a los sistemas educativos a adoptar enfoques inclusivos y personalizados. Este trastorno, caracterizado por dificultades en la comunicación social y la presencia de patrones de comportamiento restringidos o repetitivos, requiere de intervenciones pedagógicas específicas que garanticen el derecho a una educación de calidad y equitativa (American Psychiatric Association [APA], 2022).

En América Latina, los retos para la inclusión de estudiantes con TEA se ven potenciados por limitaciones estructurales en los sistemas educativos, como la insuficiente formación docente y la escasez de materiales adaptados. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021) ha señalado que, a pesar de la ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, persisten barreras en la implementación de políticas públicas inclusivas, lo que repercute directamente en las oportunidades de aprendizaje y participación social de estos estudiantes.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2020) reconoce que, aunque se han incorporado lineamientos para la atención a la diversidad, la práctica docente aún se enfrenta a vacíos en estrategias pedagógicas inclusivas. Estudios recientes muestran que las aulas inclusivas del país carecen de suficientes apoyos especializados, lo que impacta negativamente en la participación y el rendimiento académico de los niños con TEA (Crespo-Eguiguren et al., 2023). Estas carencias se manifiestan en experiencias educativas poco adaptadas a las necesidades sensoriales y cognitivas de los estudiantes, generando un alto riesgo de exclusión escolar y social (Mendoza-Armijos et al, 2023).

Los efectos de esta situación trascienden el ámbito académico. Diversas investigaciones han evidenciado que la falta de estrategias inclusivas adecuadas puede derivar en un aumento de las brechas educativas, menor desarrollo de habilidades socioemocionales y mayor vulnerabilidad frente a situaciones de discriminación (Rodríguez et al., 2021). Además, la ausencia de entornos educativos adaptados limita el desarrollo de la autonomía y la integración comunitaria de los niños con TEA, afectando también a sus familias, quienes enfrentan altos niveles de estrés y sobrecarga emocional.

La presente investigación se justifica por la urgente necesidad de fortalecer las competencias docentes y optimizar los recursos pedagógicos que permitan una atención inclusiva real para los niños con TEA en la educación básica. En concordancia con los principios establecidos por la UNESCO (2020), la educación inclusiva no debe limitarse a la mera presencia física del estudiante en el aula, sino que debe garantizar su participación activa, aprendizaje significativo y desarrollo integral. Esto implica repensar las estrategias didácticas desde una perspectiva diferenciada, considerando las particularidades sensoriales, comunicativas y cognitivas de este grupo estudiantil.

En el contexto ecuatoriano, la brecha entre las políticas inclusivas y su implementación efectiva genera una desigualdad educativa que vulnera el derecho fundamental a una educación

equitativa. Esta situación evidencia que las iniciativas normativas, aunque relevantes, resultan insuficientes si no se acompañan de procesos de capacitación docente, dotación de materiales adaptados y creación de entornos accesibles (Crespo-Eguiguren et al., 2023).

La importancia de este estudio radica en que pretende aportar evidencia empírica y propuestas concretas para mejorar la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, contribuyendo a la transformación de las prácticas educativas en el nivel de educación básica. Asimismo, la investigación busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la relevancia de la inclusión como principio rector de la educación contemporánea, en línea con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que en su Objetivo 4 promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (Naciones Unidas, 2015).

En este sentido, se abordará el análisis de las estrategias pedagógicas inclusivas que actualmente se aplican para atender a niños con TEA en el contexto escolar, identificando sus limitaciones y potencialidades, y propondrá recomendaciones basadas en enfoques innovadores y evidencia científica para fortalecer el aprendizaje y la integración escolar de estos estudiantes (Fajardo-Garcia, 2025).

Metodología

La metodología se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno de estudio. Inicialmente, se realizó una revisión documental de investigaciones previas y normativas vigentes relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de educación básica. Esta fase, de carácter cualitativo, permitió identificar estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica y analizar su aplicabilidad en contextos similares al del presente estudio (Creswell & Plano Clark, 2018).

Con la revisión documental, se elaboró un instrumento estructurado compuesto por preguntas que abordaron apartados clave como: características de los estudiantes con TEA, estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el aula, recursos y apoyos disponibles, y percepción docente sobre la eficacia de dichas estrategias. Estas categorías fueron definidas a partir de las variables de interés y siguiendo lineamientos metodológicos para la construcción de cuestionarios educativos (Muñoz & Alvarado, 2018).

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, ya que buscó indagar en un campo en el que existe limitada evidencia empírica a nivel local y aportar información que sirva de base para futuras investigaciones y propuestas de intervención (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La población estuvo conformada por docentes de educación básica que laboraban en instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Según datos del Ministerio de Educación (2023), este segmento cuenta con aproximadamente 1.240 docentes en el nivel de educación básica en el cantón, lo que permitió establecer el universo del estudio (Moreira-Alcivar, 2025).

A partir de la población identificada, se determinó una muestra representativa mediante un muestreo aleatorio simple, técnica que otorgó a todos los integrantes del universo la misma probabilidad de ser seleccionados (Martínez-Miguélez, 2019). La muestra final estuvo compuesta por 92 docentes de instituciones educativas fiscales y fiscomisionales de la ciudad de Portoviejo, garantizando así la heterogeneidad en cuanto a años de experiencia, nivel educativo y formación en educación inclusiva (Saavedra-Mera et al, 2024).

Los datos obtenidos fueron sistematizados para su análisis cualitativo y cuantitativo. Las respuestas abiertas se categorizaron mediante análisis de contenido, mientras que los ítems cerrados fueron codificados para su tratamiento estadístico descriptivo.

Resultados

Adaptación metodológica y estrategias pedagógicas inclusivas

La adaptación de las metodologías de enseñanza constituye un eje central para garantizar la participación y el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En el presente estudio se indagó la frecuencia con que los docentes modificaron sus prácticas pedagógicas y los tipos de estrategias utilizadas con mayor regularidad. La Tabla 1 presenta la distribución de respuestas obtenidas de los 92 docentes encuestados, permitiendo identificar tendencias y patrones en la implementación de prácticas inclusivas, aspecto clave para el cumplimiento de los principios de equidad educativa señalados por Ainscow (2020) y Booth y Dyssegaard (2021).

Tabla 1

Frecuencia de adaptación metodológica y estrategias utilizadas en estudiantes con TEA

Pregunta	Categoría de respuesta	Frecuencia (n)
¿Con qué frecuencia adapta su metodología de enseñanza?	Siempre	28
	Frecuentemente	36
	Ocasionalmente	20
	Nunca	8
¿Qué tipo de estrategias utiliza con mayor frecuencia?	Apoyos visuales (pictogramas, imágenes)	34
	Rutinas estructuradas	26
	Trabajo individualizado	24
	No utiliza estrategias específicas	8

Nota: datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas a 92 docentes, Autores (2025)

Si bien un grupo importante de docentes reporta la adaptación constante o frecuente de su metodología, las estrategias aplicadas tienden a concentrarse en apoyos visuales y rutinas estructuradas, herramientas reconocidas por su efectividad para estudiantes con TEA. Asimismo, el trabajo individualizado se presenta como una práctica relevante, aunque menos extendida que las anteriores. Un porcentaje reducido manifestó no aplicar estrategias específicas, lo que podría asociarse a limitaciones en formación o acceso a recursos. Estos hallazgos reflejan la coexistencia de buenas prácticas con áreas de mejora en la personalización

de la enseñanza, tal como lo han señalado investigaciones recientes sobre educación inclusiva (Echeita & Sandoval, 2022; Jordan et al., 2019).

Capacitación y apoyo institucional

La formación profesional y el respaldo institucional son factores determinantes para la correcta implementación de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA. En esta sección se presentan los resultados obtenidos sobre el nivel de capacitación percibido por los docentes, el apoyo brindado por las instituciones educativas y la participación en procesos de formación específica. La información recogida permite comprender el grado de preparación docente y las condiciones institucionales que facilitan o limitan la inclusión, en concordancia con los planteamientos de Loreman (2017) y Florian y Spratt (2013) respecto a la importancia de la capacitación continua y el trabajo colaborativo como base de la educación inclusiva.

Tabla 2

Capacitación docente y apoyo institucional para la atención a estudiantes con TEA

Pregunta	Categoría de respuesta	Frecuencia (n)
¿Considera que está suficientemente capacitado(a) para atender a estudiantes con TEA?	Sí, completamente	18
	Parcialmente	42
	Poco	24
	Nada	8
¿Qué nivel de apoyo recibe de la institución educativa?	Alto	20
	Moderado	38
	Bajo	22
	Nulo	12
¿Ha recibido capacitación formal sobre estrategias inclusivas?	Sí, recientemente	26
	Sí, hace varios años	20
	No, pero me gustaría	34
	No, y no lo considero necesario	12

Nota: datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas a 92 docentes, Autores (2025)

Se muestra que la mayoría de los docentes reconoce tener un nivel de capacitación parcial o limitado para atender a estudiantes con TEA, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los programas de formación especializada. En cuanto al apoyo institucional, predominan los niveles moderado y bajo, reflejando una disponibilidad desigual de recursos y respaldo técnico entre las instituciones. Asimismo, una proporción significativa de participantes expresó interés

en recibir capacitación formal, lo que evidencia una disposición favorable hacia el perfeccionamiento profesional. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que señalan que la calidad de la educación inclusiva depende, en gran medida, de la preparación docente y del soporte que brindan las instituciones educativas (Sharma et al., 2018; González-Gil et al., 2019).

El trabajo colaborativo entre docentes y otros profesionales de apoyo, así como la identificación de barreras y la valoración del impacto de las estrategias inclusivas, son elementos clave para evaluar la efectividad de la educación inclusiva. Este apartado presenta los resultados sobre la frecuencia de colaboración interdisciplinaria, los obstáculos más frecuentes en la aplicación de estrategias inclusivas y la percepción del efecto que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes con TEA. La Tabla 3 resume las respuestas, evidenciando el vínculo entre las redes de apoyo, las condiciones de trabajo y los logros educativos, en línea con lo señalado por Friend y Cook (2016) y Murawski y Swanson (2020) sobre el valor del trabajo colaborativo en contextos inclusivos (Casanova-Villalba et al, 2024).

Tabla 3
Colaboración interdisciplinaria, obstáculos y percepción de impacto en la atención a estudiantes con TEA

Pregunta	Categoría de respuesta	Frecuencia (n)
¿Con qué frecuencia colabora con otros profesionales?	Siempre	22
	Frecuentemente	28
	Raramente	30
	Nunca	12
¿Qué obstáculos identifica con mayor frecuencia?	Falta de formación especializada	28
	Falta de recursos didácticos	26
	Tiempo limitado	20
	Falta de apoyo institucional	18
¿Qué impacto tienen las estrategias inclusivas en el aprendizaje?	Muy positivo	24
	Positivo	38
	Poco significativo	20
	Ninguno	10

Nota: datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas a 92 docentes, Autores (2025)

Aunque una parte de los docentes mantiene colaboración frecuente con profesionales especializados, un grupo considerable lo hace de forma esporádica o nunca, lo que podría

limitar el abordaje integral de las necesidades de los estudiantes con TEA. Entre los obstáculos, destaca la falta de formación especializada y la escasez de recursos didácticos, seguidos por limitaciones de tiempo y de apoyo institucional, lo que coincide con estudios que vinculan estos factores con la calidad de las prácticas inclusivas. En cuanto a la percepción de impacto, la mayoría de los docentes reconoce efectos positivos o muy positivos, aunque un porcentaje menor indica que las estrategias aplicadas tienen poca o ninguna repercusión, lo que sugiere diferencias en la efectividad de las prácticas implementadas (Alquraini & Gut, 2012; Pijl et al., 2017).

Discusión

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el estado actual de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de educación básica. En primer lugar, la frecuencia relativamente alta de adaptación metodológica reportada por los docentes coincide con hallazgos de Sharma et al. (2021), quienes señalan que la mayoría de los educadores en entornos inclusivos realiza ajustes periódicos para atender la diversidad. Sin embargo, la concentración de las estrategias en apoyos visuales y rutinas estructuradas evidencia una tendencia a utilizar métodos más tradicionales y de fácil aplicación, lo que podría limitar la innovación pedagógica y el uso de enfoques más personalizados, como han sugerido Jordan y McGhie-Richmond (2014).

En cuanto a la capacitación docente y el apoyo institucional, los datos muestran que, aunque existe una disposición significativa hacia la formación, la mayoría de los participantes percibe contar solo con un nivel parcial o bajo de preparación. Esta situación es consistente con lo reportado por González-Gil et al. (2019), quienes identificaron que la brecha entre la formación inicial y las demandas reales del aula inclusiva sigue siendo un reto persistente en

contextos latinoamericanos. Además, el apoyo institucional moderado o insuficiente refuerza la idea de que las políticas inclusivas requieren ser acompañadas de recursos materiales y humanos que permitan su efectiva implementación (Florian & Black-Hawkins, 2011).

Respecto a la colaboración interdisciplinaria, los resultados revelan que una proporción relevante de docentes mantiene vínculos esporádicos o nulos con otros profesionales, lo que limita la posibilidad de un abordaje integral de las necesidades de los estudiantes con TEA. Estudios como el de Murawski y Swanson (2020) destacan que la co-docencia y la colaboración regular con especialistas mejoran el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que subraya la importancia de fortalecer estas redes de apoyo (Puyol-Cortez et al, 2024).

La percepción positiva o muy positiva del impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje es alentadora y sugiere que, aun con limitaciones, las prácticas aplicadas generan beneficios para los estudiantes. No obstante, la existencia de un grupo que considera que las estrategias tienen poco o ningún efecto obliga a reflexionar sobre la pertinencia, adecuación y seguimiento de dichas prácticas. Esto coincide con lo planteado por Ainscow (2020), quien advierte que la inclusión efectiva no se limita a la aplicación de estrategias, sino que requiere un cambio estructural en las culturas y prácticas escolares para garantizar la participación plena de todos los estudiantes (Casanova-Villalba et al, 2025).

Conclusión

El estudio evidenció que una parte importante del profesorado realiza adaptaciones metodológicas de forma constante o frecuente para atender a estudiantes con TEA, priorizando estrategias como los apoyos visuales, las rutinas estructuradas y el trabajo individualizado. Sin embargo, persiste un grupo que no aplica prácticas específicas, lo que revela desigualdades en la atención inclusiva.

En relación con la capacitación docente, se identificó que la mayoría percibe contar con una preparación parcial o limitada, lo que, sumado a niveles moderados o bajos de apoyo institucional, condiciona la efectividad de las prácticas inclusivas. Esta situación se refleja también en el interés generalizado por recibir formación especializada, lo que representa una oportunidad para fortalecer competencias profesionales.

La colaboración interdisciplinaria, aunque presente en algunos casos, no se desarrolla de forma sistemática en todas las instituciones, lo que limita el abordaje integral de las necesidades de los estudiantes con TEA. Asimismo, los principales obstáculos reportados por los docentes incluyen la falta de formación, la escasez de recursos didácticos y el tiempo limitado para planificar y aplicar estrategias adaptadas.

Por ultimo, la mayoría de los participantes considera que las estrategias inclusivas aplicadas generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, aunque se reconoce que su alcance y efectividad dependen de factores como la capacitación docente, el apoyo institucional y la disponibilidad de recursos. Los resultados sugieren la necesidad de promover acciones coordinadas que potencien las capacidades del profesorado, fortalezcan el respaldo institucional y amplíen la diversidad de estrategias empleadas para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6*(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587

Alquraini, T., & Gut, D. (2012). Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: Literature review. *International Journal of Special Education, 27*(1), 42–59. https://doi.org/10.1080/1034912X.2011.647830

American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed., texto revisado). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787

Booth, T., & Dyssegaard, C. B. (2021). The Index for Inclusion: A resource to support inclusive school development. *Prospects, 50*(3), 215–228. https://doi.org/10.1007/s11125-020-

09520-6

Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Casanova-Villalba, L. A. (2024). Spin-offs y su impacto económico en el desarrollo de un ecosistema innovador y sostenible en Ecuador. En *Gestión inteligente: Sinergias en la administración.* (pp. 175–192). Editorial Grupo AEA. https://doi.org/10.55813/egaea.cl.82

Casanova-Villalba, C. I., Jacome-Vélez, T. G., & Morán-Villamarin, E. D. (2025). Modelo de vinculación academia-empresa para facilitar la creación y sostenibilidad de start-ups tecnológicas en Ecuador. *Journal of Economic and Social Science Research, 5*(2), 189-204. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n2/197

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *La inclusión educativa en América Latina: avances y desafíos*. CEPAL. https://doi.org/10.18356/cepalinclusion2021

Crespo-Eguiguren, D., Andrade-Crespo, M., & Cordero-Pacheco, A. (2023). Inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador: desafíos y perspectivas. *Revista Educación Inclusiva, 16*(1), 45–62. https://doi.org/10.5565/rev/educacioninclusiva.654

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Echeita, G., & Sandoval, M. (2022). Estrategias de enseñanza inclusivas: análisis y propuestas para el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva, 15*(2), 45–62. https://doi.org/10.5565/rev/educacioninclusiva.719

Fajardo-Garcia, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos, 4*(1), 61-73. https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76

Florian, L., & Spratt, J. (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *European Journal of Special Needs Education, 28*(2), 119–135. https://doi.org/10.1080/08856257.2013.778111

Friend, M., & Cook, L. (2016). *Interactions: Collaboration skills for school professionals* (8th ed.). Pearson.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy, R. (2019). Formación del profesorado y educación inclusiva: Análisis de la situación actual y propuestas de mejora. *Revista de Educación, 384*, 175–200. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-415

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Jordan, A., Schwartz, E., & McGhie-Richmond, D. (2019). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and Teacher Education, 75*, 20–30. https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.005

Loreman, T. (2017). Pedagogy for inclusive education. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.148

Mendoza-Armijos, H. E., Rivadeneira-Moreira, J. C., Carvajal-Jumbo, A. V., & Saavedra-Calberto, I. M. (2023). Análisis de la relación entre el uso de dispositivos digitales y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Científica Ciencia Y Método, 1*(2), 43-

57. https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v1/n2/14

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Quito: MINEDUC.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadísticas educativas 2022-2023*. https://educacion.gob.ec/estadisticas-educativas

Moreira-Alcivar, E. F. (2025). Desarrollo de un modelo de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en Ecuador. *Revista Científica Zambos, 4*(1), 87-100. https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/78

Muñoz, C., & Alvarado, L. (2018). Diseño de cuestionarios para investigación educativa: consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(3), 120–132. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1784

Murawski, W. W., & Swanson, H. L. (2020). A meta-analysis of co-teaching research: Where are the data? *Remedial and Special Education, 22*(5), 258–267. https://doi.org/10.1177/074193250002200501

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://sdgs.un.org/es/2030agenda

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autismo*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders

Pijl, S. J., Frostad, P., & Mjaavatn, P. E. (2017). Students with special educational needs in secondary education: Are they intending to learn or to leave? *European Journal of Special Needs Education, 32*(2), 171–184. https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1223390

Puyol-Cortez, J. L., Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2024). REVISIÓN METODOLÓGICA AG2C PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁLGEBRA BÁSICA A ESTUDIANTES CON DISCALCULIA. *Perfiles*, *1*(32), 15-27. https://doi.org/10.47187/perf.v1i32.280

Rodríguez, A., Pérez, L., & Gómez, M. (2021). Impacto de la falta de estrategias inclusivas en el desarrollo socioemocional de estudiantes con TEA. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15*(2), 123–140. https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200123

Saavedra-Mera, K. A., Valverde-Medina, L. M., Caicedo-Perlaza, L. C., & Puyol-Cortez, J. L. (2024). El estudio de la termodinámica química desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Economic and Social Science Research*, *4*(3), 89–104. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/122

Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2018). Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. *Journal of Research in Special Educational Needs, 12*(1), 12–21. https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x