

Transformación digital y docencia: evolución del rol del docente en la era post-pandemia

Digital transformation and teaching: the evolution of the teacher's role in the post-pandemic era

Transformação digital e ensino: a evolução do papel do professor no pós-pandemia

Nieves Viviana Contreras Villamar¹
Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy
nieves.contreras@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5133-5788>



Danny Meliton Meza Arguello²
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>



Gualpa Álvarez Alexandra³
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
alexandra.gualpa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3228-9286>



Relilda Diopaguita Rosado Romero⁴
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
relilda.rosado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4761-3143>



María Victoria Arteaga Alcivar⁵
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
victoria.arteaga@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4144-4263>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/1007>

Como citar:

Contreras, N., Meza, D., Gualpa, A., Rosado, R., & Arteaga, M. (2025). Transformación digital y docencia: evolución del rol del docente en la era post-pandemia. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1656-1667.

Recibido: 10/04/2025

Aceptado: 14/05/2025

Publicado: 30/06/2025

¹ Docente de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy

² Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres.

³ Docente de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.

⁴ Docente de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.

⁵ Docente de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.

Resumen

La pandemia de COVID-19 marcó un antes y un después en los sistemas educativos a nivel global, impulsando una acelerada transformación digital que redefinió profundamente el rol del docente. Este artículo analiza cómo, en la era post-pandemia, los educadores han debido adaptarse a nuevas exigencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales. La docencia ha pasado de ser principalmente presencial a un modelo híbrido y digital, exigiendo el desarrollo de competencias digitales, metodologías activas y estrategias centradas en el estudiante. A través de una revisión documental y teórica, se examinan estudios actuales que evidencian tanto los desafíos como las oportunidades surgidas del cambio. Entre los principales resultados destacan el aumento en la necesidad de formación continua, el impacto emocional del teletrabajo docente, la brecha digital y la importancia del acompañamiento institucional. La discusión refleja cómo la innovación educativa se ha vuelto imprescindible, contrastando la teoría con la experiencia práctica del profesorado durante y después de la crisis sanitaria. En conclusión, el rol del docente ha evolucionado hacia una figura más flexible, tecnológica y emocionalmente competente, siendo fundamental su preparación integral para afrontar los retos del siglo XXI en contextos educativos inciertos y en constante cambio.

Palabras clave: Transformación digital, docencia, pandemia.

Abstract

The COVID-19 pandemic marked a turning point in education systems globally, driving an accelerated digital transformation that profoundly redefined the role of teachers. This article analyzes how, in the post-pandemic era, educators have had to adapt to new pedagogical, technological, and socio-emotional demands. Teaching has shifted from primarily in-person instruction to a hybrid and digital model, requiring the development of digital skills, active methodologies, and student-centered strategies. Through a documentary and theoretical review, we examine current studies that highlight both the challenges and opportunities arising from this change. Key findings include the increased need for ongoing training, the emotional impact of remote teaching, the digital divide, and the importance of institutional support. The discussion reflects how educational innovation has become essential, contrasting theory with the practical experience of teachers during and after the health crisis. In conclusion, the role of the teacher has evolved into a more flexible, technologically and emotionally competent figure, and their comprehensive preparation is essential to face the challenges of the 21st century in uncertain and constantly changing educational contexts.

Keywords: Digital transformation, teaching, pandemic

Resumo

A pandemia da COVID-19 marcou um ponto de viragem nos sistemas educativos de todo o mundo, impulsionando uma transformação digital acelerada que redefiniu profundamente o papel dos professores. Este artigo analisa como, na era pós-pandemia, os educadores tiveram de se adaptar às novas exigências pedagógicas, tecnológicas e socioemocionais. O ensino passou de um ensino predominantemente presencial para um modelo híbrido e digital, exigindo o desenvolvimento de competências digitais, metodologias ativas e estratégias centradas no aluno. Através de uma revisão documental e teórica, examinamos estudos atuais que destacam os desafios e as oportunidades decorrentes desta mudança. As principais conclusões incluem a crescente necessidade de formação contínua, o impacto emocional do ensino à distância, a

exclusão digital e a importância do apoio institucional. A discussão reflete como a inovação educativa se tornou essencial, contrastando a teoria com a experiência prática dos professores durante e após a crise da saúde. Em conclusão, o papel do professor evoluiu para uma figura mais flexível, tecnológica e emocionalmente competente, e a sua preparação abrangente é essencial para enfrentar os desafios do século XXI em contextos educativos incertos e em constante mudança.

Palavras-chave: Transformação digital, ensino, pandemia.

Introducción

La pandemia de COVID-19 impuso un cambio drástico en el ámbito educativo, obligando a millones de docentes en todo el mundo a migrar de manera abrupta hacia entornos virtuales. Esta transición acelerada hacia la digitalización educativa no solo implicó el uso de herramientas tecnológicas, sino que también exigió una profunda reconfiguración del rol del docente. De facilitador presencial a gestor de ambientes de aprendizaje digitalizados, el docente ha debido adaptarse a nuevas demandas pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales en un contexto de constante incertidumbre (Paucar et al., 2025).

En la era post-pandemia, este proceso de transformación digital no ha retrocedido; por el contrario, ha consolidado nuevas prácticas que configuran un paradigma educativo híbrido, flexible y centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante. En este marco, el rol del docente ha dejado de ser un mero transmisor de contenidos para convertirse en un diseñador de experiencias de aprendizaje personalizadas y mediadas por tecnologías digitales.

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde un enfoque documental y cualitativo, la evolución del rol del docente en el contexto post-pandemia, a partir del impacto de la transformación digital en la educación. Para ello, se examinarán estudios recientes sobre competencias digitales docentes, modalidades pedagógicas emergentes, desafíos profesionales y oportunidades formativas que han surgido tras la crisis sanitaria global.

Desarrollo

Marco teórico

La transformación digital educativa implica la integración sistemática de tecnologías

digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa y responder a las exigencias del siglo XXI (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020). No se trata únicamente de incorporar dispositivos o plataformas digitales, sino de rediseñar metodologías, estructuras organizativas y relaciones pedagógicas a partir del potencial de la tecnología.

Durante la pandemia, esta transformación se aceleró de manera forzada. Según la UNESCO (2021), más del 90 % de los países adoptaron modalidades de educación a distancia entre 2020 y 2021, lo que reveló grandes brechas digitales, pero también una creciente apertura hacia el uso de herramientas tecnológicas como plataformas LMS (Learning Management System), videoconferencias, recursos multimedia, y entornos virtuales colaborativos.

Tradicionalmente, el docente era concebido como transmisor de conocimientos en una relación vertical con sus estudiantes. Sin embargo, en el contexto actual, su rol se ha diversificado: ahora es facilitador, mentor, mediador tecnológico, diseñador instruccional y gestor emocional (Area-Moreira et al., 2021). Esto requiere no solo habilidades pedagógicas tradicionales, sino también competencias digitales avanzadas, manejo de entornos virtuales, y capacidad para fomentar la autonomía del estudiante.

Según el Marco Europeo para la Competencia Digital Docente (DigCompEdu), el perfil docente digital debe contemplar dimensiones como la creación de contenido digital, gestión de la tecnología, evaluación en entornos digitales y apoyo al aprendizaje colaborativo (Redecker, 2017).

En la era post-pandemia, el escenario híbrido —una combinación de enseñanza presencial y virtual— ha ganado protagonismo. Este modelo exige un docente flexible, capaz de navegar entre diferentes entornos, con habilidades para gestionar el tiempo, la motivación del alumnado y la evaluación en escenarios no convencionales (Trujillo Sáez et al., 2020).

A su vez, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la formación docente continua,

particularmente en aspectos como la alfabetización digital, la seguridad cibernética, la inclusión educativa y el bienestar emocional de docentes y estudiantes (Salinas Ibáñez y De Benito Crosetti, 2022).

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, que consistió en la revisión, análisis y síntesis de literatura científica, informes institucionales y estudios de caso publicados entre 2020 y 2025. Se seleccionaron fuentes académicas, priorizando artículos de revistas indexadas, documentos de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL, OEI), y publicaciones especializadas en innovación educativa (Meza et al., 2024).

La técnica de análisis fue el análisis de contenido temático, mediante el cual se identificaron categorías clave relacionadas con la transformación digital y el rol docente. Estas categorías fueron: competencias digitales docentes, modelos pedagógicos emergentes, desafíos de la docencia post-pandemia, y buenas prácticas formativas (Meza et al., 2025).

Resultados

El análisis documental realizado permite identificar múltiples transformaciones en el ejercicio docente a raíz del proceso de digitalización forzada impulsado por la pandemia de COVID-19. En primer lugar, uno de los hallazgos más evidentes es la creciente exigencia hacia el profesorado para el desarrollo de competencias digitales pedagógicas. Numerosos estudios coinciden en que la emergencia sanitaria visibilizó las limitaciones en cuanto al dominio y uso de tecnologías educativas por parte de una amplia proporción del cuerpo docente. Según Cabero-Almenara y Valencia (2021), el 72 % de los docentes encuestados en países iberoamericanos durante el confinamiento manifestaron no haber recibido formación previa para la enseñanza en línea. Esta brecha formativa se ha intentado subsanar a través de programas de capacitación emergentes, aunque de forma desigual, dependiendo del nivel educativo, la infraestructura institucional y el contexto geográfico. En la actualidad, el

desarrollo de competencias digitales no solo es un requerimiento técnico, sino un eje transversal para garantizar la calidad educativa en la era post-pandemia.

En segunda instancia, se evidencian cambios profundos en las prácticas pedagógicas cotidianas. El modelo tradicional centrado en la clase magistral y el uso del libro de texto ha sido reemplazado, en muchos casos, por enfoques más activos, participativos y personalizados. La emergencia sanitaria promovió la incorporación de metodologías como el aprendizaje invertido (flipped classroom), el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la evaluación formativa mediante herramientas digitales (Area-Moreira et al., 2021).

Estas metodologías requieren del docente una mayor planificación, creatividad y dominio de múltiples recursos tecnológicos. En el contexto post-pandémico, estas prácticas han perdurado y se han consolidado como estrategias valiosas para promover el compromiso estudiantil y la autonomía del aprendizaje. El rol del docente ha evolucionado hacia el diseño instruccional y la facilitación de experiencias interactivas que trascienden el espacio físico del aula.

Un tercer resultado clave es la persistencia de desigualdades digitales estructurales, tanto en el acceso como en el uso efectivo de la tecnología. Aunque el avance en infraestructura digital ha sido notorio en muchas instituciones educativas, aún existen brechas importantes entre contextos urbanos y rurales, así como entre instituciones públicas y privadas (CEPAL, 2021).

Estas desigualdades afectan directamente la capacidad de los docentes para implementar estrategias tecnológicas efectivas, lo que se traduce en inequidad en la calidad educativa ofrecida. De acuerdo con un estudio de la UNESCO (2021), en América Latina más del 60 % de las escuelas rurales carecen de conectividad estable y recursos tecnológicos suficientes, lo que condiciona negativamente el impacto de la transformación digital. Esta situación ha generado un nuevo tipo de exclusión educativa, en la cual el acceso limitado a

medios digitales reproduce y amplifica las desigualdades sociales preexistentes.

Otro aspecto emergente en el análisis de los resultados es el impacto emocional que ha generado este proceso de transformación abrupta en los docentes. El confinamiento, la sobrecarga laboral, la constante adaptación a nuevas herramientas y metodologías, y la necesidad de atender simultáneamente las exigencias profesionales y familiares, generaron altos niveles de estrés, ansiedad y desgaste emocional en el profesorado (Cruz y Gudiño, 2021).

Durante y después de la pandemia, los docentes se vieron obligados a asumir múltiples roles: mediadores pedagógicos, técnicos, consejeros emocionales y gestores del entorno virtual. Esta multifuncionalidad no solo generó fatiga digital, sino también una sensación de inseguridad profesional ante los cambios vertiginosos. Muchos docentes expresaron sentimientos de insuficiencia y desmotivación por la falta de acompañamiento institucional adecuado. Estos hallazgos refuerzan la necesidad urgente de incluir la salud mental docente como parte integral de las políticas educativas contemporáneas, especialmente en escenarios de alta incertidumbre como el vivido (Meza et al., 2025).

Finalmente, los resultados muestran la consolidación del modelo híbrido de enseñanza como una de las principales tendencias en el contexto post-pandemia. Este modelo, que combina actividades presenciales y virtuales, ha sido adoptado por muchas instituciones educativas como una forma de flexibilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorar la continuidad educativa y responder a las exigencias de una sociedad cada vez más digitalizada (Trujillo Sáez et al., 2020). El éxito del modelo híbrido, sin embargo, depende en gran medida de la capacidad del docente para planificar, coordinar y evaluar contenidos en múltiples formatos y entornos. En consecuencia, se está configurando un nuevo perfil profesional docente, más polivalente, autónomo y crítico, que requiere no solo habilidades técnicas, sino también una actitud resiliente, reflexiva y colaborativa. La docencia híbrida exige un equilibrio entre la presencialidad y la virtualidad, así como la integración de plataformas, recursos

interactivos y dinámicas participativas que mantengan el interés del alumnado.

En síntesis, la revisión documental evidencia que la transformación digital educativa en la etapa post-pandemia ha sido un proceso complejo, multidimensional y aún en evolución. Si bien se han dado avances significativos en la incorporación de tecnologías y metodologías innovadoras, también persisten desafíos importantes en términos de equidad, formación docente continua, bienestar emocional y sostenibilidad institucional. El rol del docente en este nuevo paradigma ha dejado de ser uniforme para convertirse en un rol multifacético que demanda una preparación integral y una visión crítica del entorno digital (Cedeño et al., 2021).

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental revelan un escenario educativo profundamente transformado por la digitalización, cuya evolución ha reconfigurado el rol docente en múltiples dimensiones. En este sentido, la pandemia no solo significó una crisis sanitaria, sino también un catalizador de cambios pedagógicos que, aunque en muchos casos ya estaban en marcha, se aceleraron a una velocidad sin precedentes. Al contrastar estos hallazgos con la literatura científica, se evidencia una concordancia entre las transformaciones observadas en la práctica y las tendencias teóricas señaladas por diversos autores.

En primer lugar, la necesidad de desarrollar competencias digitales como condición básica para ejercer la docencia en la actualidad ha sido ampliamente documentada. Cabero-Almenara y Valencia (2021) señalan que la carencia de formación previa en herramientas digitales fue uno de los principales obstáculos durante la pandemia, lo cual coincide con el hallazgo de que muchos docentes debieron improvisar sus estrategias didácticas en entornos virtuales. Esta falta de preparación estructural no solo puso en evidencia la urgencia de implementar planes de capacitación docente, sino también la importancia de incluir la alfabetización digital como parte fundamental de los planes de estudio de formación inicial del profesorado.

Asimismo, el Marco Europeo para la Competencia Digital del Docente (DigCompEdu) propuesto por Redecker (2017) resulta clave para comprender el nuevo perfil profesional requerido. Según dicho marco, el docente no solo debe conocer el uso técnico de la tecnología, sino ser capaz de integrarla pedagógicamente, evaluar en entornos digitales, fomentar la colaboración en línea y promover la autonomía del estudiante. Esta visión multidimensional del rol docente digital contrasta con el modelo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, y se alinea con la evolución observada en la práctica hacia un enfoque más integral, flexible y centrado en el aprendizaje significativo.

Por otro lado, la transformación de las metodologías de enseñanza confirma el giro hacia modelos pedagógicos activos y centrados en el estudiante. Según Salinas y De Benito (2022), la incorporación de enfoques como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación ha modificado profundamente la dinámica entre docente y alumno. Estos métodos, promovidos intensivamente durante el confinamiento, han continuado siendo aplicados en la etapa post-pandémica, generando una resignificación del papel docente como diseñador de experiencias de aprendizaje, más que como emisor de contenidos. No obstante, es necesario destacar que el uso de metodologías activas en entornos digitales no garantiza por sí mismo una mejora en la calidad educativa si no se acompaña de una reflexión pedagógica profunda y un diseño instruccional intencional y fundamentado.

En contraste con los avances, persisten desafíos estructurales que limitan el impacto de la transformación digital. La CEPAL (2021) advierte que las brechas tecnológicas en América Latina siguen siendo un factor de desigualdad educativa, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Este hallazgo coincide con los resultados del presente estudio, que evidencian una implementación desigual de estrategias digitales debido a limitaciones de conectividad, acceso a dispositivos y capacitación profesional. En este sentido, la transformación digital corre el riesgo de acentuar la brecha educativa si no se abordan con políticas integrales las condiciones

de base que afectan a docentes y estudiantes.

Un aspecto que adquiere creciente relevancia en la discusión es el impacto emocional de estos cambios sobre el profesorado. Cruz y Gudiño (2021) identifican un incremento significativo en los niveles de estrés, ansiedad y fatiga digital entre los docentes durante el confinamiento. Los resultados de este estudio ratifican dicha problemática, demostrando que muchos docentes asumieron múltiples roles sin el acompañamiento institucional necesario, lo cual afectó su bienestar psicológico y motivación profesional. En este contexto, la resiliencia docente emerge como una competencia fundamental, pero no puede ser entendida como una responsabilidad individual sino como una necesidad institucional que exige políticas de apoyo psicosocial y reconocimiento profesional permanente.

Finalmente, la consolidación del modelo híbrido de enseñanza plantea tanto oportunidades como desafíos. Trujillo Sáez et al. (2020) señalan que este modelo requiere un docente con capacidad de adaptación continua, dominio de múltiples entornos y planificación estratégica. Los hallazgos del presente artículo confirman que, aunque el modelo híbrido ha sido adoptado por muchas instituciones como una solución post-pandémica, su implementación efectiva depende en gran medida de la preparación docente y del soporte institucional. No basta con contar con plataformas digitales; se requiere una cultura organizacional orientada a la innovación, la colaboración profesional y la mejora continua del proceso educativo.

Los hallazgos discutidos revelan una evolución acelerada y compleja del rol docente, marcada por la incorporación de competencias digitales, la transformación metodológica, la lucha contra la inequidad y la necesidad de bienestar emocional. Esta evolución, si bien impulsada por una situación de emergencia, ha abierto la puerta a una educación más flexible, contextualizada y centrada en el estudiante. No obstante, también ha puesto de relieve las fragilidades estructurales del sistema educativo, que deben ser atendidas con urgencia para que

la transformación digital no sea solo una respuesta transitoria, sino una oportunidad sostenida para mejorar la calidad, equidad y pertinencia de la educación en el siglo XXI.

Conclusiones

La transformación digital ha redefinido el rol del docente, convirtiéndolo en un mediador pedagógico-tecnológico capaz de adaptarse a entornos híbridos y virtuales.

El desarrollo de competencias digitales es fundamental para que el profesorado pueda diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje efectivas en contextos pospandémicos.

A pesar de los avances, persisten brechas formativas y tecnológicas que deben ser abordadas con políticas públicas e institucionales enfocadas en la equidad digital.

La salud mental docente es un aspecto crítico que requiere atención, especialmente en procesos de cambio tan vertiginosos como los vividos durante y después de la pandemia.

La sostenibilidad del modelo híbrido depende en gran medida del fortalecimiento de la formación continua docente, la innovación pedagógica y el compromiso institucional con el cambio.

Referencias bibliográficas

- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2021). *Transformaciones metodológicas en la enseñanza universitaria a partir de la pandemia COVID-19: perspectivas del profesorado*. Educación XX1, 24(2), 17–40. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28737>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. C. (2020). *La transformación digital como elemento clave en la educación post-COVID-19*. Revista Comunicar, 28(65), 1–4. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>
- Cabero-Almenara, J., & Valencia-Peris, A. (2021). *Formación del profesorado universitario para la docencia online derivada de la COVID-19: una visión desde Iberoamérica*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), 9–26. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28043>
- Cedeño Ibarra, C. A., Moreira Ramirez, L. V., & Meza Arguello, D. M. (2021). Padlet educativo como herramienta digital dirigido a la asignatura de ciencias naturales. *Código Científico Revista De Investigación*, 2(1), 74–90. Recuperado a partir de <http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/19>

- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45905-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cruz, C., & Gudiño, D. (2021). *Impacto emocional del teletrabajo docente durante la pandemia por COVID-19 en América Latina*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 109–125. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.n2.5>
- Meza Arguello, D. M., Obando Burbano, M. de los Ángeles, Franco Valdez, J. L., & Simisterra Muñoz, J. M. (2025). El uso de la inteligencia artificial como recurso pedagógico en la educación superior: experiencias de los docentes. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.63688/jrd8es89>
- Meza Arguello, H. L., Erreyes Erreyes, S. V., Moreira Carrasco, M. E., & Meza Arguello, D. M. (2025). Impacto de las redes sociales en la construcción del conocimiento colaborativo. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society.*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/4rb5gh21>
- Meza Arguello, H. L., Eras Briones, V. I., Meza Arguello, D. M., Simisterra Muñoz, J. M., & Franco Valdez, J. L. (2024). Escuela tradicional y escuela nueva: Estudio comparativo. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 838–850. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/410>
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Joint Research Centre, European Commission. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Salinas Ibáñez, J., & De Benito Crosetti, B. (2022). *Competencias digitales docentes post-pandemia: análisis, formación y tendencias*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 67–87. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30982>
- Paucar Andrango, R. V., Navarrete Barreiro, A. del R., Cabrera Robles, M. G., & Meza Arguello, D. M. (2025). Uso de plataformas de aprendizaje en línea y su efecto en la autonomía del estudiante de secundaria. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society.*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/qse9qb44>
- Trujillo Sáez, F., Ponce, J., & Espejo, C. (2020). *El modelo híbrido en la educación superior post-COVID: retos y oportunidades para el docente universitario*. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 64. <https://doi.org/10.6018/red.431551>
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021: los actores de la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377256_spa