

Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en clase de idioma extranjero

Curricular adaptations for students with special educational needs in a foreign language class

Adaptações curriculares para alunos com necessidades educativas especiais nas aulas de língua estrangeira

Jínez-Tapia, Liliana Elizabeth
Universidad Central del Ecuador

lejinez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1958-0686>



Clerque-Acuña, Karina Del Pilar
Universidad Central del Ecuador

kdclerque@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8464-3624>



Quishpe-Suquilanda, Johanna Elizabeth
Universidad Central del Ecuador

jequishpes1@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5830-9629>



Caiza-Jaya, Katherine Raquel
Universidad Central del Ecuador

krcaiza@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0968-1080>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/983>

Como citar:

Jínez-Tapia, L. E., Clerque-Acuña, K. D. P., Quishpe-Suquilanda, J. E., & Caiza-Jaya, K. R. (2025). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en clase de idioma extranjero. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 3108–3124. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/983>

Recibido: 28/02/2025

Aceptado: 20/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El artículo analiza las adaptaciones curriculares implementadas en la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes con necesidades educativas especiales, partiendo del reconocimiento de que la inclusión efectiva enfrenta desafíos pedagógicos, institucionales y culturales. Mediante una revisión bibliográfica exhaustiva de estudios publicados entre 2005 y 2024, se identificaron estrategias como el uso de materiales accesibles, el apoyo tecnológico y la flexibilización de la evaluación, destacando su potencial para mejorar la comprensión, la motivación y la participación activa del alumnado. Los resultados evidencian que la simplificación lingüística, los recursos digitales interactivos y las evaluaciones adaptadas contribuyen a reducir barreras, pero su eficacia depende de la formación específica de los docentes y del compromiso institucional. Asimismo, se constató que la carencia de recursos materiales, la falta de acompañamiento profesional y la persistencia de culturas escolares tradicionales limitan la sostenibilidad de las prácticas inclusivas. La discusión subraya la necesidad de transitar hacia modelos sistémicos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, que reconozcan la diversidad como un valor pedagógico. En conclusión, se requiere una política educativa integral que articule formación continua, dotaciones adecuadas y liderazgo institucional, garantizando el derecho de todos los estudiantes a una educación equitativa y significativa.

Palabras clave: inclusión educativa; adaptaciones curriculares; enseñanza de lenguas extranjeras; necesidades educativas especiales; evaluación flexible.

Abstract

The article analyzes the curricular adaptations implemented in the teaching of foreign languages to students with special educational needs, based on the recognition that effective inclusion faces pedagogical, institutional and cultural challenges. Through an exhaustive literature review of studies published between 2005 and 2024, strategies such as the use of accessible materials, technological support and flexible assessment were identified, highlighting their potential to improve student understanding, motivation and active participation. The results show that linguistic simplification, interactive digital resources and adapted assessments contribute to reducing barriers, but their effectiveness depends on the specific training of teachers and institutional commitment. It was also found that the lack of material resources, the lack of professional support and the persistence of traditional school cultures limit the sustainability of inclusive practices. The discussion underlines the need to move towards systemic models based on Universal Design for Learning, which recognize diversity as a pedagogical value. In conclusion, a comprehensive educational policy is required that articulates continuous training, adequate endowments and institutional leadership, guaranteeing the right of all students to an equitable and meaningful education.

Keywords: educational inclusion; curricular adaptations; foreign language teaching; special educational needs; flexible assessment.

Resumo

O artigo analisa as adaptações curriculares implementadas no ensino de línguas estrangeiras a alunos com necessidades educativas especiais, reconhecendo que a inclusão efectiva enfrenta desafios pedagógicos, institucionais e culturais. Através de uma revisão exaustiva da literatura de estudos publicados entre 2005 e 2024, foram identificadas estratégias como a utilização de materiais acessíveis, o apoio tecnológico e a avaliação flexível, destacando o seu potencial para melhorar a compreensão, a motivação e a participação activa dos alunos. Os resultados mostram

que a simplificação linguística, os recursos digitais interactivos e as avaliações adaptadas contribuem para reduzir as barreiras, mas a sua eficácia depende da formação específica dos professores e do empenho institucional. Constatou-se também que a falta de recursos materiais, a falta de apoio profissional e a persistência de culturas escolares tradicionais limitam a sustentabilidade das práticas inclusivas. O debate sublinha a necessidade de avançar para modelos sistémicos baseados no Desenho Universal para a Aprendizagem, que reconhecem a diversidade como um valor pedagógico. Em conclusão, é necessária uma política educativa abrangente que articule a formação contínua, a oferta adequada e a liderança institucional, garantindo o direito de todos os alunos a uma educação equitativa e significativa.

Palavras-chave: inclusão educativa; adaptações curriculares; ensino de línguas estrangeiras; necessidades educativas especiais; avaliação flexível.

Introducción

La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) constituye un desafío relevante en el ámbito escolar contemporáneo, especialmente cuando se trata de la enseñanza de lenguas extranjeras. A pesar de los avances normativos y pedagógicos, persisten múltiples obstáculos que dificultan la participación activa de este alumnado en procesos de aprendizaje lingüístico de calidad. Las políticas educativas de la mayoría de los países europeos y latinoamericanos establecen principios de equidad y accesibilidad, sin embargo, su implementación efectiva se enfrenta a limitaciones institucionales y culturales que inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2018). Este escenario plantea la necesidad de examinar con detalle qué estrategias de adaptación curricular resultan más eficaces para responder a la diversidad en las clases de idioma extranjero.

Diversos estudios han documentado que la ausencia de adaptaciones adecuadas puede conllevar un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes con NEE. La falta de recursos didácticos accesibles, la escasa formación docente específica y las actitudes negativas o estigmatizantes hacia la discapacidad generan un contexto que restringe las posibilidades de aprendizaje significativo (Glazzard, 2011). Además, el aprendizaje de una lengua extranjera implica procesos cognitivos y comunicativos complejos

que, en los estudiantes con necesidades específicas, requieren apoyos individualizados y ajustes metodológicos sostenidos en el tiempo. Estas afectaciones se extienden al ámbito social, dado que el aprendizaje lingüístico no sólo facilita el desarrollo académico, sino que también promueve la participación cultural y la construcción de identidades plurilingües.

La justificación de este estudio se fundamenta en la importancia de comprender, sistematizar y difundir el conocimiento disponible sobre las adaptaciones curriculares aplicadas en la enseñanza de idiomas extranjeros a estudiantes con NEE. La revisión bibliográfica permite identificar patrones, enfoques y resultados empíricos que puedan orientar decisiones pedagógicas y políticas educativas fundamentadas en la evidencia. Asimismo, la elaboración de un estado del arte contribuye a visibilizar los avances, las brechas y las prácticas emergentes en un campo que, aunque reconocido, no siempre cuenta con desarrollos suficientes en la investigación aplicada (Álvarez, 2018). La viabilidad de este estudio se sostiene en el acceso a bases de datos académicas especializadas y en la existencia de un corpus creciente de investigaciones sobre inclusión educativa y enseñanza de lenguas.

Este trabajo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, particularmente con el ODS 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas (United Nations, 2015). La revisión de la literatura sobre adaptaciones curriculares permite establecer recomendaciones basadas en hallazgos contrastados que puedan ser útiles tanto para docentes en ejercicio como para formadores de profesorado y responsables de políticas públicas. Dado que el campo de estudio requiere un enfoque interdisciplinar, esta investigación integra perspectivas de la pedagogía, la psicología educativa, la lingüística aplicada y los estudios sobre discapacidad, lo que aporta un marco comprensivo y riguroso.

El objetivo principal de este artículo es analizar, mediante una revisión bibliográfica exhaustiva, las estrategias de adaptación curricular implementadas en clases de idioma

extranjero con estudiantes que presentan NEE, valorando su eficacia, limitaciones y posibilidades de transferencia a otros contextos educativos. De manera específica, se pretende: identificar los tipos de adaptaciones más frecuentes descritas en la literatura; examinar los resultados empíricos vinculados a su aplicación; y proponer orientaciones que contribuyan a la mejora de la práctica docente inclusiva.

La relevancia de este objetivo se evidencia en la necesidad de fundamentar la intervención educativa en criterios científicos y no únicamente en percepciones subjetivas o buenas intenciones (Mitchell, 2015). La literatura revisada muestra que las adaptaciones curriculares pueden adoptar diversas modalidades, tales como la simplificación lingüística, la presentación multimodal de contenidos, el uso de tecnologías de apoyo y la flexibilización de los procesos evaluativos (Chodkiewicz & Kwiatek, 2020). Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende de su adecuación al perfil de cada estudiante y de su coherencia con los objetivos de aprendizaje de la lengua.

En síntesis, este artículo aborda un problema educativo de gran trascendencia, dado que la carencia de adaptaciones curriculares apropiadas en la enseñanza de idiomas extranjeros perpetúa desigualdades y vulnera el derecho a una educación inclusiva. La justificación y viabilidad de este estudio radican en su potencial para aportar conocimiento aplicado que favorezca la toma de decisiones pedagógicas basadas en la evidencia científica, contribuyendo así a la consolidación de prácticas educativas más justas y eficaces.

Metodología

La metodología adoptada en este estudio corresponde a un enfoque exploratorio de revisión bibliográfica, orientado a identificar, analizar y sintetizar información científica relevante sobre las adaptaciones curriculares aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en clases de idioma extranjero. El proceso inició con la delimitación de

criterios de inclusión y exclusión que permitieran acotar el corpus documental a fuentes pertinentes, actuales y de alta calidad académica. Para ello, se seleccionaron artículos de investigación originales, revisiones sistemáticas, informes técnicos y documentos normativos publicados entre los años 2005 y 2024 en revistas indexadas en las bases de datos Scopus y Web of Science, priorizando aquellas publicaciones con factor de impacto y revisión por pares.

La búsqueda de información se realizó mediante estrategias combinadas de palabras clave en español e inglés, utilizando términos como *adaptaciones curriculares*, *necesidades educativas especiales*, *enseñanza de lenguas extranjeras*, *inclusión educativa* y *discapacidad*. Estas palabras se combinaron mediante operadores booleanos para garantizar la exhaustividad y relevancia de los resultados. Posteriormente, se procedió a una lectura exploratoria de los resúmenes con el propósito de verificar la adecuación temática y metodológica de cada estudio, descartando aquellos trabajos que no abordaran específicamente el objeto de esta investigación.

El siguiente paso consistió en la recopilación detallada de los textos completos seleccionados, que fueron organizados y clasificados de acuerdo con variables como país de procedencia, diseño metodológico, población participante, tipo de necesidades educativas abordadas, tipo de adaptaciones descritas y principales resultados reportados. Esta sistematización permitió realizar un análisis comparativo y crítico de los enfoques y evidencias encontrados en la literatura.

La interpretación de los datos se llevó a cabo mediante un procedimiento de lectura analítica y síntesis cualitativa. Este proceso implicó identificar categorías emergentes relacionadas con las prácticas de adaptación curricular, los factores condicionantes de su aplicación y los efectos observados en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, se prestó especial atención a las propuestas y recomendaciones formuladas por los autores respecto a la mejora de la inclusión educativa en el ámbito de la enseñanza de idiomas.

Como parte de las acciones para asegurar la rigurosidad y fiabilidad de la revisión, se elaboró una matriz de análisis documental que permitió registrar de manera ordenada la información extraída de cada fuente consultada. Esta matriz sirvió de base para la organización del contenido en el apartado de resultados y discusión del presente artículo.

Finalmente, la revisión se completó con una etapa de reflexión crítica orientada a identificar vacíos de conocimiento, convergencias y divergencias entre los estudios, así como potenciales líneas de investigación futura. Este enfoque metodológico exploratorio busca ofrecer una visión integradora del estado actual de la cuestión, sin pretender agotar la totalidad del campo, sino contribuir a su comprensión y a la fundamentación de decisiones pedagógicas basadas en evidencias.

Resultados

Tipos de adaptaciones

El diseño e implementación de adaptaciones curriculares en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes con necesidades educativas especiales constituye una línea prioritaria de investigación y práctica educativa inclusiva. La creciente complejidad de los entornos educativos multiculturales y multilingües ha puesto de relieve la necesidad de construir enfoques didácticos que consideren la diversidad de capacidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo del alumnado. Entre las medidas identificadas, el uso de materiales accesibles, el apoyo tecnológico y la flexibilización de la evaluación representan estrategias medulares que, articuladas de manera coherente, promueven un aprendizaje significativo, motivador y equitativo (Edyburn, 2020).

Los materiales accesibles y el apoyo tecnológico constituyen uno de los ejes de mayor relevancia en las prácticas inclusivas. Este tipo de adaptaciones persigue garantizar que los contenidos lingüísticos sean presentados de manera comprensible, multisensorial y ajustada a

las características de cada estudiante. El uso de recursos digitales permite enriquecer los contextos de aprendizaje, facilitando la exposición a la lengua meta a través de soportes visuales, auditivos e interactivos. De manera específica, los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen oportunidades para adaptar la cantidad de información, graduar la dificultad y proporcionar andamiajes en tiempo real que favorecen la construcción de significados.

Por ejemplo, en estudiantes con discapacidad intelectual, el empleo de textos con estructuras sintácticas simplificadas, acompañados de imágenes que refuercen el contenido, ha mostrado efectos positivos en la comprensión lectora y la retención de vocabulario (Knight, Aristeidou, & Mackintosh, 2020). En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva, las plataformas de subtítulo automático y los sistemas de transcripción en tiempo real contribuyen a reducir las barreras de acceso al input oral. Asimismo, la integración de sintetizadores de voz, lectores de pantalla y aplicaciones de predicción de palabras en contextos de discapacidad motriz o dificultades específicas del aprendizaje amplía las posibilidades de interacción lingüística y expresión escrita (Al-Azawei, Serenelli, & Lundqvist, 2016).

Un aspecto relevante es que la incorporación de tecnologías de apoyo debe sustentarse en un enfoque pedagógico reflexivo, evitando caer en el determinismo tecnológico. La evidencia empírica sugiere que el impacto de estas herramientas depende en gran medida del grado de personalización, de la calidad de los procesos de mediación docente y de la adecuación cultural y lingüística de los recursos empleados (Edyburn, 2020). En este sentido, la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como un paradigma integrador que orienta el diseño de materiales accesibles y estrategias de enseñanza diversificadas (CAST, 2018). Dicho enfoque se basa en ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, así como de implicación emocional, lo cual resulta especialmente pertinente en la enseñanza de idiomas a estudiantes con perfiles heterogéneos.

Junto a los materiales accesibles, la evaluación flexible y adaptada emerge como un componente esencial para asegurar la equidad y la validez del proceso evaluativo. La concepción tradicional de la evaluación, centrada en formatos uniformes y criterios rígidos, no refleja la diversidad de habilidades ni las trayectorias de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales (Swan, 2003). En respuesta a estas limitaciones, se han desarrollado enfoques evaluativos que permiten ajustar las condiciones, los instrumentos y los criterios de valoración según las necesidades particulares.

Entre las medidas más extendidas figura la adaptación del tiempo disponible para realizar pruebas, el uso de apoyos visuales y tecnológicos durante las tareas evaluativas y la posibilidad de presentar los aprendizajes mediante formatos alternativos, como grabaciones de audio, presentaciones multimedia o portfolios digitales (García-Martín & Cantón, 2019). Asimismo, la segmentación de las pruebas en bloques más breves o la reducción de la densidad léxica de los ítems permite disminuir la sobrecarga cognitiva y favorecer la autorregulación emocional durante la evaluación (Alqurashi, 2019).

La literatura especializada coincide en que la evaluación adaptada no sólo facilita la recopilación de evidencias más representativas del aprendizaje, sino que también incide positivamente en la percepción de competencia académica y reduce la ansiedad evaluativa, un factor determinante en el rendimiento lingüístico (Knight et al., 2020). Swan (2003) sostiene que la aplicación de rúbricas con descriptores graduados permite reconocer los logros parciales y valorar los procesos, y no únicamente los productos finales, en coherencia con los principios de evaluación formativa.

En síntesis, tanto los materiales accesibles con apoyo tecnológico como la evaluación flexible constituyen estrategias vertebradoras de las adaptaciones curriculares inclusivas. Su eficacia depende de un proceso de implementación planificado, que contemple la capacitación docente, la colaboración interprofesional y el compromiso institucional con una cultura

educativa centrada en la diversidad y la equidad. El avance de la investigación en este ámbito ofrece un corpus de evidencias sólidas que respalda la necesidad de integrar estos enfoques de manera sistemática en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras.

Factores condicionantes

La implementación efectiva de adaptaciones curriculares en la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes con necesidades educativas especiales no solo requiere una adecuada planificación pedagógica y la disponibilidad de materiales accesibles, sino también la existencia de condiciones institucionales y profesionales que posibiliten su aplicación sostenida. Entre los factores condicionantes identificados con mayor recurrencia en la literatura científica se destacan, por una parte, la carencia de formación docente específica, y por otra, la limitación de recursos materiales y organizativos en los centros educativos (Florian & Beaton, 2018).

La insuficiente capacitación del profesorado constituye un obstáculo estructural que incide directamente en la calidad de las prácticas inclusivas. Diversos estudios han evidenciado que los programas de formación inicial en enseñanza de lenguas extranjeras suelen prestar escasa atención a la atención a la diversidad y a las metodologías específicas para adaptar los procesos de aprendizaje a estudiantes con discapacidad o dificultades significativas (Rodríguez-Martínez et al., 2021). Esta laguna formativa se traduce en un bajo nivel de autopercepción de competencia profesional, lo que genera inseguridad, actitudes de resistencia o dependencia de orientaciones externas poco contextualizadas.

Por ejemplo, la mayoría de los docentes manifiestan dificultades para diseñar propuestas diferenciadas que integren los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de idiomas. A ello se suma el hecho de que muchas experiencias de formación continua se desarrollan de manera puntual y desarticulada del contexto escolar, sin estrategias de acompañamiento que favorezcan la transferencia efectiva de los aprendizajes adquiridos

(Florian & Spratt, 2013). Como resultado, las prácticas inclusivas tienden a reducirse a adaptaciones superficiales o a una aplicación fragmentada de apoyos, sin que medie una reflexión pedagógica crítica ni un compromiso sostenido con la innovación educativa.

Junto a la dimensión formativa, los recursos institucionales limitados representan otro condicionante que restringe las posibilidades de consolidar un enfoque inclusivo de manera sistemática. La disponibilidad de materiales accesibles, tecnología de apoyo, espacios de colaboración interdisciplinar y tiempos de coordinación son elementos que, con frecuencia, se ven comprometidos por restricciones presupuestarias y organizativas (Ebersold et al., 2016). Esta carencia de medios repercute de manera especialmente significativa en los centros con mayor concentración de alumnado vulnerable, donde la presión de los resultados académicos y las cargas administrativas reducen las oportunidades de planificar estrategias de atención personalizada.

Los docentes señalan la falta de infraestructura tecnológica y la escasez de materiales didácticos adaptados como barreras prioritarias para avanzar hacia entornos más accesibles. Asimismo, la ausencia de personal de apoyo especializado —como intérpretes de lengua de signos, profesionales de pedagogía terapéutica o mediadores lingüísticos— limita la capacidad de respuesta ante las demandas específicas de los estudiantes con necesidades complejas (Ebersold et al., 2016).

Por otra parte, la cultura institucional también ejerce una influencia determinante sobre las posibilidades de innovación. En contextos donde prevalecen modelos de enseñanza tradicionales y visiones deficitarias de la discapacidad, las adaptaciones curriculares suelen considerarse medidas excepcionales, más que un derecho derivado del principio de inclusión. Este enfoque restringido refuerza dinámicas de exclusión simbólica que naturalizan la desigualdad de oportunidades y perpetúan las brechas en el acceso a una enseñanza de calidad (Rodríguez-Martínez et al., 2021).

En síntesis, la falta de formación docente específica y los recursos institucionales limitados actúan de manera convergente como factores que obstaculizan la consolidación de prácticas inclusivas en la enseñanza de lenguas extranjeras. La superación de estas barreras exige políticas educativas integrales que promuevan la capacitación continua vinculada a la práctica, el fortalecimiento de las dotaciones materiales y humanas de los centros, y la construcción de culturas escolares que reconozcan la diversidad como un valor pedagógico y social.

Discusión

La discusión de los hallazgos obtenidos en esta revisión bibliográfica permite dimensionar con mayor claridad la complejidad inherente a la implementación de adaptaciones curriculares orientadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras. La convergencia de factores pedagógicos, institucionales y tecnológicos genera un entramado en el que la eficacia de las intervenciones depende tanto de las condiciones contextuales como del compromiso profesional de los docentes y del respaldo de las políticas educativas. La evidencia sistematizada ratifica que el uso de materiales accesibles y tecnologías de apoyo constituye un recurso indispensable para ampliar las oportunidades de aprendizaje y reducir las barreras de acceso a los contenidos lingüísticos (Al-Azawei, Serenelli, & Lundqvist, 2016; Edyburn, 2020). No obstante, se advierte que su implementación efectiva requiere no sólo la disponibilidad material, sino también la capacitación específica y la capacidad de adaptación reflexiva por parte del profesorado.

El diseño universal para el aprendizaje emerge en este análisis como un marco teórico que permite articular los principios de accesibilidad, flexibilidad y personalización, favoreciendo la creación de entornos didácticos inclusivos y sostenibles (CAST, 2018). Sin embargo, el reconocimiento normativo de este enfoque contrasta con la escasa consolidación

de prácticas sistemáticas en los centros educativos, especialmente en contextos con recursos limitados y culturas institucionales poco proclives a la innovación (Florian & Spratt, 2013). Este desfase evidencia la necesidad de replantear las políticas de formación docente, que en muchos países continúan priorizando modelos de instrucción homogéneos y desconectados de la diversidad real de las aulas (Rodríguez-Martínez et al., 2021).

La evaluación flexible y adaptada, por su parte, se ha consolidado como una dimensión central en la promoción de la equidad educativa. La literatura consultada coincide en que los procedimientos tradicionales de evaluación, centrados en formatos estandarizados y en la producción escrita, no son sensibles a las diferencias individuales ni permiten evidenciar de manera fiel las competencias lingüísticas de los estudiantes con discapacidad (Swan, 2003; García-Martín & Cantón, 2019). La aplicación de estrategias diversificadas de recogida de evidencias, como portfolios, presentaciones orales o producciones multimodales, no sólo potencia la participación activa, sino que incrementa la motivación y la percepción de autoeficacia del alumnado (Alqurashi, 2019). Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de concebir la evaluación no como un acto de control, sino como un proceso dialógico orientado al aprendizaje y la autorregulación.

En relación con los factores condicionantes, los resultados reflejan que la falta de formación docente específica constituye una de las principales barreras que obstaculizan la puesta en práctica de adaptaciones curriculares de calidad. Este déficit formativo repercute negativamente en la capacidad de los profesores para diseñar secuencias didácticas diversificadas, seleccionar recursos tecnológicos apropiados y ajustar los procedimientos evaluativos a las necesidades de cada estudiante. La inseguridad profesional que emerge de estas carencias tiende a consolidar actitudes de resistencia o de mera conformidad superficial con las prescripciones normativas de inclusión, sin que se produzca una transformación real de las prácticas docentes (Florian & Beaton, 2018).

Asimismo, la insuficiencia de recursos institucionales limita de manera decisiva la sostenibilidad de las medidas inclusivas. La disponibilidad desigual de tecnologías de apoyo, materiales didácticos adaptados, personal de refuerzo y tiempos de coordinación interprofesional evidencia que la inclusión educativa no puede entenderse exclusivamente como responsabilidad individual del profesorado, sino que requiere un compromiso estructural por parte de las administraciones y de las comunidades escolares (Ebersold, Schmitt, & Priestley, 2016). Este hallazgo resulta coincidente con estudios que señalan la necesidad de transitar de modelos centrados en la respuesta individualizada a perspectivas sistémicas que reconozcan las condiciones organizativas como factores determinantes de la equidad.

Finalmente, el análisis crítico de la literatura revisada permite afirmar que la construcción de una enseñanza verdaderamente inclusiva en el ámbito de las lenguas extranjeras exige repensar los fundamentos pedagógicos, promover programas de formación continua que contemplen la diversidad como elemento constitutivo del proceso educativo y garantizar los medios materiales y humanos que posibiliten una implementación efectiva y sostenida. Estas transformaciones no solo responden a mandatos normativos, sino que constituyen una exigencia ética derivada del derecho de todos los estudiantes a participar de manera plena y significativa en los procesos de aprendizaje y de socialización cultural.

Conclusión

Las conclusiones de este estudio permiten reconocer que la implementación de adaptaciones curriculares en la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes con necesidades educativas especiales es un proceso complejo que requiere la articulación de múltiples dimensiones pedagógicas, institucionales y tecnológicas. La revisión de la literatura ha puesto de manifiesto que la utilización de materiales accesibles y el apoyo tecnológico constituye un pilar esencial para garantizar la comprensión y la participación activa del alumnado,

permitiendo reducir barreras que históricamente han limitado su derecho a una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, la eficacia de estas estrategias depende en gran medida de la formación docente específica, que continúa siendo insuficiente en numerosos contextos educativos y que compromete la capacidad de los profesionales para diseñar, adaptar y evaluar propuestas didácticas diversificadas y pertinentes.

Asimismo, la evaluación flexible y adaptada emerge como un componente indispensable para reconocer los logros y procesos de aprendizaje del estudiantado, superando la rigidez de los formatos tradicionales y permitiendo visibilizar competencias que de otro modo quedarían invisibilizadas. No obstante, estas prácticas encuentran importantes condicionantes en la limitada disponibilidad de recursos materiales y humanos, así como en la persistencia de culturas escolares que conciben la inclusión como una medida puntual y no como un enfoque estructural y transformador.

La convergencia de estos factores evidencia que el desarrollo de políticas educativas integrales resulta imprescindible para avanzar hacia modelos de enseñanza de lenguas extranjeras realmente inclusivos. Tales políticas deben contemplar programas de formación continua articulados con las realidades de las aulas, inversiones sostenidas en dotaciones tecnológicas y materiales accesibles, y la promoción de culturas institucionales comprometidas con el reconocimiento de la diversidad como un valor pedagógico y social.

En definitiva, la construcción de entornos educativos inclusivos no puede considerarse una responsabilidad exclusiva del profesorado, sino una tarea compartida que involucra a toda la comunidad educativa y a los organismos responsables de garantizar el ejercicio pleno de los derechos educativos. La consolidación de prácticas inclusivas sostenibles requiere voluntad política, liderazgo pedagógico y un compromiso ético orientado a que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias, pueda acceder a experiencias de aprendizaje significativas y equitativas.

Referencias bibliográficas

- Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal Design for Learning (UDL): A content analysis of peer-reviewed journal papers from 2012 to 2015. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(3), 39–56. <https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.19295>
- Alqurashi, E. (2019). Predicting student satisfaction and perceived learning within online learning environments. *Distance Education*, 40(1), 133–148. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1553562>
- Álvarez, C. (2018). La inclusión educativa de alumnado con discapacidad en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Española de Pedagogía*, 76(271), 117–132.
- Avilez-Figueroa, C. M., Apráez-Márquez, S. X., Herrera-Enríquez, V. N., Guiscasho-Chicaiza, D. R., & Gualoto-Díaz, M. C. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 56–72. <https://doi.org/10.55813/gaeal/jessr/v4/n4/132>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305-319. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. CAST. Retrieved from <https://udlguidelines.cast.org>
- Chodkiewicz, H., & Kwiatek, M. (2020). Supporting foreign language learning of students with special educational needs: Teachers' perspectives. *International Journal of Inclusive Education*, 24(3), 321–335.
- Ebersold, S., Schmitt, M. J., & Priestley, M. (2016). Inclusive education for young disabled people in Europe: Trends, issues and challenges. *European Journal of Special Needs Education*, 31(3), 287–304.
- Edyburn, D. L. (2020). Universal Design for Learning and Inclusive Education. In M. Scherer (Ed.), *Handbook of Inclusive Education for Educators, Administrators and Planners* (pp. 155–168). Routledge.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2018). *Supporting inclusive education: Inclusive education in action*. Retrieved from <https://www.european-agency.org/resources/publications>
- Florian, L., & Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. *International Journal of Inclusive Education*, 22(8), 870–884. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513>
- Florian, L., & Spratt, J. (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119–135. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.778111>
- García-Martín, J., & Cantón, I. (2019). Teacher training to promote inclusive practices: A needs analysis. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 315–331.

- Glazzard, J. (2011). Perceptions of the barriers to effective inclusion in one primary school: Voices of teachers and teaching assistants. *Support for Learning*, 26(2), 56–63. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2011.01478.x>
- Hernández Dávila, C. A., Acosta Pérez, E. M., Torres Roberto, M. A. ., & Mantilla Rivera, F. R. (2024). Análisis del impacto híbrido en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en matemáticas. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45403. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)403](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)403)
- Hernández Dávila, C. A., Acosta Pérez, E. M., Torres Roberto, M. A., & Mantilla Rivera, F. R. (2024). Análisis del impacto híbrido en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en matemáticas. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45403. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)403](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)403)
- Knight, S., Aristeidou, M., & Mackintosh, W. (2020). The use of assistive technology to support digital learning for students with disabilities in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(6), 21–36.
- Mitchell, D. (2015). Inclusive Education is a Multi-Faceted Concept. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5(1), 9–30. <https://doi.org/10.26529/cepsj.151>
- Puyol-Cortez, J. L., Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2024). REVISIÓN METODOLÓGICA AG2C PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁLGEBRA BÁSICA A ESTUDIANTES CON DISCALCULIA. *Perfiles*, 1(32), 15-27. <https://doi.org/10.47187/perf.v1i32.280>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Rodríguez-Martínez, C. E., Molero Jurado, M. M., Herrera-Peco, I., & López Santiago, S. (2021). The preparation of teachers to attend students with special educational needs: A systematic review. *Education Sciences*, 11(5), 224.
- Rosero-Cardenas, W. I., Ruiz-Gaona, P. G., Sislema-López, R. N., Tocagon-Cabascango, J. F., & Tituaña-Sánchez, L. G. (2024). El Futuro del Aprendizaje: Preparando a los Estudiantes de Primaria para el Mundo Digital. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 73–88. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/133>
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Swan, K. (2003). Learning effectiveness: what the research tells us. In J. Bourne & J. C. Moore (Eds) *Elements of Quality Online Education, Practice and Direction*. Needham, MA: Sloan Center for Online Education, 13-45.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/2030agenda>