

Análisis comparativo del desarrollo de las competencias digitales y uso de las TIC, en el docente ecuatoriano

Comparative analysis of the development of digital competencies and use of TIC, in the ecuadorian teacher

Análise comparativa do desenvolvimento de competências digitais e uso das TIC, no professor equatoriano

Griselda Monserrate Pin Posligua¹
Unidad Educativa Alajuela
ji_ash@hotmail.com

Como citar:

Pin, G. (2022). Análisis comparativo del desarrollo de las competencias digitales y uso de las TIC, en el docente ecuatoriano. Código Científico Revista de Investigación, 3(3), 349-366.

Recibido: 16/11/2022

Aceptado: 02/12/2022

Publicado: 28/12/2022

¹ Estudiante de la Maestría de la Universidad Técnica de Manabí Instituto de Posgrado.

Resumen

El análisis comparativo del desarrollo de las competencias digitales y uso de las TIC, en el docente ecuatoriano, tiene como propósito comparar el desarrollo de las competencias digitales y el uso de la TIC en los docentes, durante los últimos cinco años tomando de referencia la evaluación del desempeño docente del 2016. Ya que estos resultados sirven de argumento para determinar las dificultades que tiene los docentes con respecto al desarrollo de las competencias digitales y el uso continuo de las TIC, en los procesos de enseñanza aprendizaje. En este sentido fue necesario aplicar una metodología de tipo cualitativa porque se realizó un estudio de los resultados estadísticos emitidos por INEVAL 2019, donde se establecen los aspectos como; los tipos de planteles educativos que pertenecen al ministerio de educación, siendo el de mayor número el sistema fiscal, además la estadística de los planteles educativos rurales y urbanos a nivel nacional, también se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra de 60 docentes de la Unidad Educativa Alhajuela del sector rural del cantón Portoviejo, del distrito educativo 13D01 de la zona 4 de educación Manabí- Santo Domingo, teniendo como conclusión del análisis, que, las estrategias formativas en la tecnología de la información y el uso de las TIC, aporta significativamente al desarrollo de las competencias digitales de los docentes, estas competencias pueden ser desarrolladas en cinco áreas específicas como son; alfabetización en información y datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeños docentes, estrategias formativas, TIC.

Abstract

The comparative analysis of the development of digital skills and the use of ICT, in the Ecuadorian teacher, has the purpose of comparing the development of digital skills and the use of ICT in teachers, during the last five years, taking the evaluation as a reference. of the teaching performance of 2016. Since these results serve as an argument to determine the difficulties that teachers have with respect to the development of digital skills and the continuous use of ICT, in the teaching-learning processes. In this sense, it was necessary to apply a qualitative methodology because a study of the statistical results issued by INEVAL 2019 was carried out, where aspects such as; the types of educational establishments that belong to the ministry of education, the tax system being the largest number, in addition to the statistics of rural and urban educational establishments at the national level, the survey technique was also applied to a sample of 60 teachers from the Alhajuela Educational Unit of the rural sector of the Portoviejo canton, of the educational district 13D01 of zone 4 of Manabí- Santo Domingo education, having as a conclusion of the analysis, that, the training strategies in information technology and the use of ICT, It contributes significantly to the development of teachers' digital skills. These skills can be developed in five specific areas such as; information and data literacy, communication and collaboration, digital content creation, security and problem solving.

Keywords: Digital skills, teaching performance, training strategies, TIC.

Resumo

A análise comparativa do desenvolvimento de habilidades digitais e o uso de TIC, no professor equatoriano, tem como objetivo comparar o desenvolvimento de habilidades digitais e o uso de TIC em professores, durante os últimos cinco anos, tomando como referência a avaliação do desempenho docente de 2016. Uma vez que estes resultados servem de argumento para determinar as dificuldades que os professores têm no que diz respeito ao desenvolvimento de competências digitais e ao uso contínuo das TIC, nos processos de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, foi necessário aplicar uma metodologia qualitativa porque foi realizado um estudo dos resultados estatísticos emitidos pelo INEVAL 2019, onde aspectos como; os tipos de estabelecimentos de ensino pertencentes ao ministério da educação, sendo o sistema tributário o maior número, além das estatísticas de estabelecimentos de ensino rurais e urbanos em nível nacional, a técnica de pesquisa também foi aplicada a uma amostra de 60 professores de a Unidade Educacional Alhajuela do setor rural do cantão de Portoviejo, do distrito educacional 13D01 da zona 4 da educação Manabí-Santo Domingo, tendo como conclusão da análise que, as estratégias de treinamento em tecnologia da informação e o uso de TIC, Contribui significativamente para o desenvolvimento das competências digitais dos professores, que podem ser desenvolvidas em cinco áreas específicas, tais como; alfabetização de informação e dados, comunicação e colaboração, criação de conteúdo digital, segurança e resolução de problemas.

Palavras-chave: Competências digitais, desempenho docente, estratégias de formação, TIC.

Introducción

El desarrollo de las competencias digitales y el uso de las TIC en los docentes, se presenta ante el interés de conocer detalladamente desempeño en el área educativa ecuatoriana, ya que, a solo dos años de la pandemia, ocurrida por el virus COVID-19, todos los sistemas de atención a la sociedad se vieron en la necesidad usar como herramienta para continuar con las rutinas de trabajo diario a la tecnología, en esta línea la educación también desarrollo algunas estrategias curriculares que permitió continuar con la enseñanza de la niñez, adolescencia y otras área educativas. Cabe mencionar que, en la búsqueda de la calidad educativa, se han obtenido resultados mediante la evaluación de desempeño a docentes, estas evaluaciones son realizadas en calendario por el Instituto de Evaluación (INEVAL), los ultimo resultados obtenidos fueron en el 2016, donde se evaluó a 92.892 maestros del magisterio fiscal en la dimensión Saberes disciplinares.

Con respecto a los resultados obtenidos de manera individual fueron ubicados por los siguientes niveles; nivel en formación, cuyos valores van de seis puntos hacia abajo en las evaluaciones dadas, nivel fundamental de siete puntos, de nivel favorable ocho puntos y nivel excelente entre 9 y 10 puntos. Ante estas estadísticas el ministerio de educación señaló que; los docentes mejor puntuados podrán acceder a programas de formación y quienes se ubican “En formación” deberán rendir una nueva prueba. (Ministerio de Educación, 2017).

Estos resultados que muestran un alto porcentaje donde se indica que el docente está en un nivel fundamental, es significativo relacionar estas cifra con planes propuestos para el desarrollo de las competencias en los docentes, entre estas estrategia de mejora educativa está la de la UNESCO (2008), que elaboró un informe de plan de estudios con las normas sobre competencias la misma que buscaba fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, estimulado en los docentes, este plan está basado en el conocimiento de las nociones básicas de tecnología, profundización y creación de conocimientos los cuales establecen objetivos y competencias que deben alcanzar los docentes. Así como, el desarrollo de competencias digitales en la formación docente, que se ha convertido en una necesidad educativa esencial y no por moda, este impacto se da a través de los siguientes aspectos:

1.- Ampliación de la cobertura de los servicios de educación, 2.- Fortalecimiento del sistema educativo, 3.- Promover el uso de las TIC y 4.- Atender la demanda de servicios, (Zavala, Muñoz y Lozano, 2016).

García, et. Al. (2020), manifiestan que debido a esta inesperada pandemia no hubo tiempo para rediseñar los programas de las asignaturas que se pasaron a dictar en la modalidad online, sin la certeza de que, ni los docentes, ni los estudiantes contaban con los recursos tecnológicos, las competencias digitales y una buena actitud frente al cambio. En concordancia con el párrafo anterior, estos incidentes fueron en parte una manera de sacar al docente de la

zona de confort y permitirle enfrentar nuevos desafíos, los cuales estaban direccionados a las competencias digitales.

Ante este concepto; Delgado y Sanz (2020), señala que el concepto de competencias digitales es relativamente nuevo, describe las habilidades relacionadas con la tecnología, y varía según la importancia que la institución o el investigador le brinde. En los últimos años, se han utilizado varios términos para describir las habilidades y competencias de utilizar tecnologías, tales como: competencias en TIC, competencias tecnológicas, competencias en tecnología de la información, alfabetización en información, alfabetización y habilidades digitales.

Las competencias abarcan diferentes unidades cognitivas, las cuales se fundamentan en habilidades pedagógicas y tecnológicas; y componentes afectivos: conocimientos, valores, ética, actitudes; apertura, recepción, persistencia y aprender a partir de errores. Sin embargo, la alfabetización digital del docente y las competencias que el desarrollo en el campo digital está relacionado con el uso correcto y crítico de las TIC en la educación, con el objetivo de proponer soluciones a problemas cognitivos, estas acciones generan una relación entre la tecnología y los procesos formativos.

En este sentido, se tiene como propósito principal comparar el desarrollo de las competencias digitales y el uso de la TIC en los docentes, durante los últimos cinco años tomando de referencia la evaluación del desempeño docente del 2016, para lo cual ha sido necesario realizar la revisión bibliográfica de estudio antes realizados sobre competencias digitales, uso de las TIC y la relación de ambas con la educación de niños y adolescentes, así como los resultados de la evolución de desempeño docente realizada en el 2016, a los docentes del sistema fiscal para realizar la comparación con los datos obtenidos de un grupo de docentes encuestados, cuyos resultados sirvieron de aporte para corroborar, indagar, analizar e identificar los aspectos negativos y positivos de las competencias digitales en los docentes.

Desarrollo

Tomando en consideración los resultados del INEVAL, instancia que tiene la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación del Sistema Nacional de Educación y de todos sus componentes, brindando a través de los resultados el logro de la realidad actual de la educación a partir de los criterios de confiabilidad, objetividad, validez y pertinencia. (Ministerio de Educación, 2017). Se tiene la confiabilidad para emitir aspectos que se relacionan con las competencias digitales de los docentes.

Por lo tanto, es el interés de promover una educación de excelencia desde el desempeño del docente, el propósito de quienes están a cargo de la educación, pero fue a partir de la pandemia mundial del covid-19, que se muestra el desenvolvimiento del docente, ya que la suspensión de las clases presenciales en casi todo el mundo afectó a más de 1.500 millones de estudiantes a nivel global y a más de 150 millones de estudiantes en América Latina. Llevando a rediseñar los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la educación en línea y a distancia, situación que llevo al docente a enfrentar una serie de desafíos y dificultades para garantizar la continuidad de los aprendizajes.

Ante el escenario descrito de la pandemia del covid-19, los maestros se vieron en la gran necesidad de garantizar una educación emergente, priorizando el bienestar y los aprendizajes esenciales que debe obtener el estudiantado y que de alguna manera no se dio en totalidad, debido a que el proceso de las clases en línea se toma el tiempo y se fue dando a medida que los docentes demostraron las habilidades y competencias digitales, así como el uso de las TIC. En el marco de esta compleja situación, este análisis puede aportar a las conversaciones y decisiones que permitirán priorizar el bienestar y los aprendizajes centrales de las niñas, niños y jóvenes.

La UNESCO, abarcando a 18 países del caribe, espera que el reporte nacional sobre la educación actual, sea una base para la reflexión y que estimule conversaciones, discusiones y

acciones que apoyen los procesos de diseño, reforma e implementación de las políticas educativas en nuestros países. INEVAL (2019).

En este contexto, se han evidenciado cuatro grandes brechas relacionadas a: 1) acceso a los dispositivos electrónicos y conexión de internet; 2) tiempo y calidad del uso de internet, ya que muchos hogares sí cuentan con los dispositivos pero este es compartido por varios integrantes de la familia; 3) competencias digitales de los docentes y estudiantes; y 4) evaluación online, que se va a desarrollar en un contexto inseguro en lo que se refiere a la protección de datos y de derechos de privacidad de los docentes y estudiantes, asimismo de los riesgos a los que están expuestos los sistemas que sustentan la docencia y la evaluación online (Fernández, 2020).

Metodología

Este análisis se lo desarrollo desde el enfoque cuantitativo, ya que, fue necesaria la revisión de documentos que muestran datos estadísticos del sistema fiscal ecuatoriano, así como resultados que se dieron durante a la evaluación de desempeño docente en el año 2016, estos datos establecen los niveles de desempeño en los que en ese momento se encontraba el docente ecuatoriano, siendo necesario revisar también los resultados emitidos por el INEVAL, identidad encargada de la evaluación de los procesos de evaluación, entre los que se encuentra la evaluación del desempeño docente.

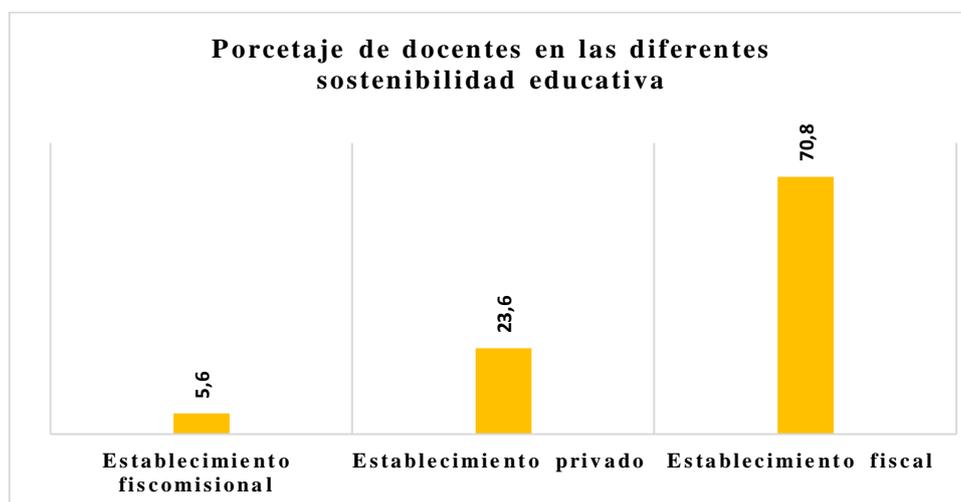
Entre los métodos aplicados para el desarrollo de este documento tenemos los siguientes tipos de investigación; investigación de campo porque fue necesario intervenir en un plantel educativo del sistema fiscal perteneciente al sistema fiscal, también la investigación bibliográfica porque se analizaron los datos estadísticos con los cuales se logró establecer comparaciones asertivas ante el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, esta revisión fue fundamental para la aplicación de la investigación analítica descriptiva, por medio

de la cual se fue detallado los aspectos más relevantes, para lo cual se aplicó como técnica la encuesta. La misma que fue aplicada a una muestra de 60 docentes.

Para procesar la información se utilizó las herramientas de office, cuyos programas como Excel y Word, facilitaron establecer datos estadísticos y el análisis efectivo de los resultados, detallando cada uno de los aspectos de relevancia, logrando así cumplir con el objetivo planteado inicialmente.

Resultados

Para realizar la comparación de avances evolutivos en el desarrollo de las competencias digitales y uso de las TIC, en los docentes. se tomaron datos emitidos por el Ministerio de educación. Entre los cuales tenemos que el actor fundamental en el proceso educativo son los docentes. Existiendo en el Ecuador 203.789 docentes; el 70,5% son mujeres y el 29,5% son hombres. Además, el 5,6% de docentes laboran en establecimientos fiscomisionales, 23,6% en privados y 70,8% en educación pública.

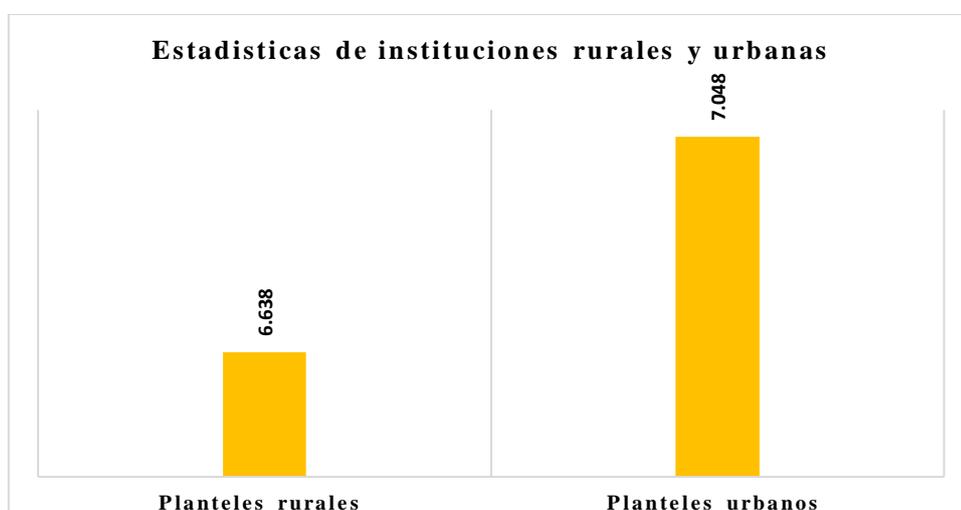


Fuente: INEVAL (2019) adaptado por la autora.

El gráfico demuestra que la mayoría de los docentes se encuentran inmerso en el sistema de educación fiscal, lo que hace pensar que existe cobertura ampliada para la atención de los niños, niñas y adolescentes del territorio ecuatoriano. Esta amplia cobertura de la educación

pública se ha incrementado debido a la inversión social en el sector, como consecuencia de una política pública que concibe a la educación como un derecho y un servicio que es obligación del Estado. (Ministerio de Educación, 2017).

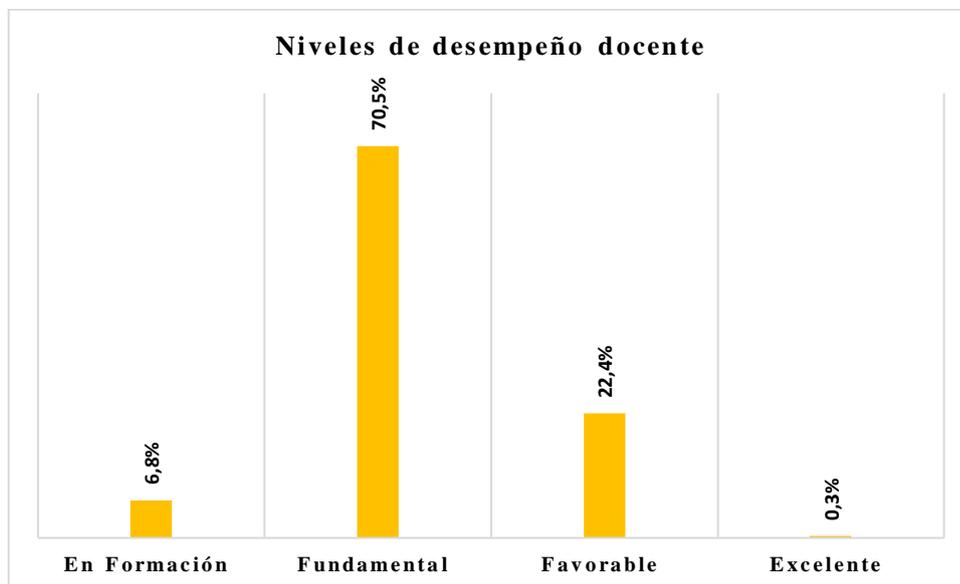
Datos establecidos indican que hace cinco años el sistema fiscal contaba con una suma total de 13.686, instituciones educativas de las cuales 6.638 pertenecen a la zona rural y 7.048 a la zona urbana, estos datos son dados después del terremoto del 2016, donde se dieron grandes pérdidas en infra estructura y cierre de algunos planteles educativos.



Fuente: INEVAL (2019) adaptado por la autora

En estas cifras, se puede determinar la cantidad de docentes y de instituciones que conforman la educación en el Ecuador, Por lo que, el Ministerio de educación desde hace tiempo atrás viene promocionando los cursos de formación docente en la plataforma mecapacito, en esta misma plataforma se encuentra el curso de uso de las TIC y otros de la misma línea, que comprende el uso de la tecnología, esto con la finalidad de desarrollar las competencias digitales en los docentes del sistema fiscal. Ya que el desarrollo de cada una de estas competencias son clave e implica la unión de conocimientos, cognitivos y habilidades prácticas, así como componentes sociales y de comportamiento que incluyen actitudes, emociones, valores y motivaciones.

Otro de los aspectos importantes y relevantes que se dieron en el desarrollo de las evaluaciones del 2016 fue las estadísticas de los niveles en los que se encontraron para ese momento los docentes evaluados. A continuación, se detalla los valores.



Fuente: INEVAL (2019) adaptado por la autora

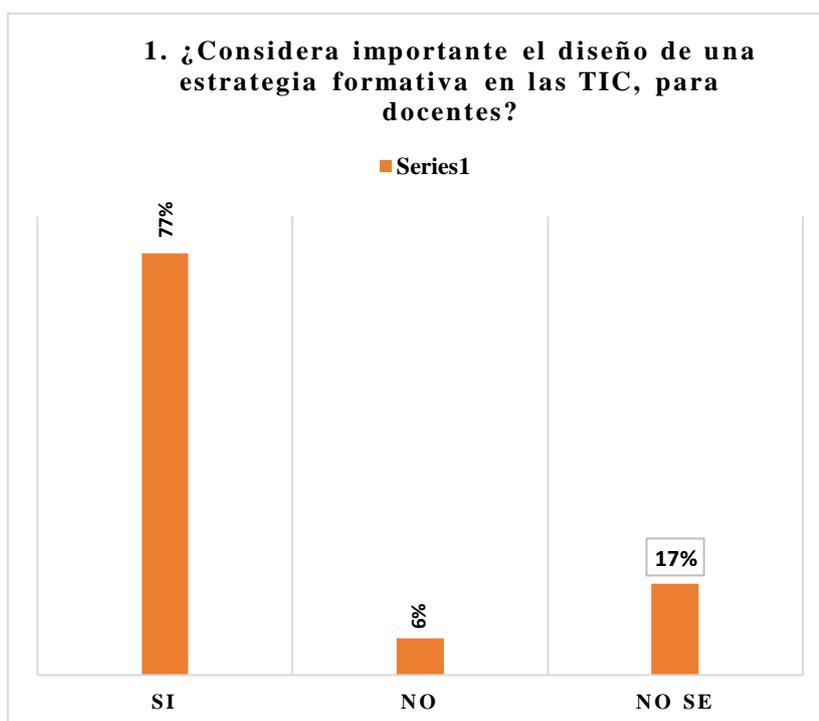
Como se observa en el gráfico N°3, los resultados muestran que el 6,8% de los docentes se ubican en el nivel "En formación", el 70,5% se ubica en el nivel "Fundamental"; el 22,4% en "Favorable"; y el 0,3% en "Excelente". Estos datos reflejan que un número considerable de docentes se encuentra con niveles fundamental para ejercer la labor docente, seguido del nivel favorable, lo preocupante de esta estadística es comprobar las falencias que tienen los docentes, ya que es notorio como en el nivel de excelente apenas y existe un 0,3% mientras que el nivel en formación está por el 6,8%, estos dos niveles son claves, porque sería bueno que ese 6,5% que existe entre ambos fueran inversos, es decir que el número mayor fuese del nivel excelente y el de menor escala de docentes en formación.

Estos datos son resultados de las evaluaciones a los docentes que estuvieron a cargo del INEVAL, han permitido tener una base referente del desempeño del docente, pero actualmente no se ha dado otro proceso igual, cabe mencionar que en este año para llevar el efecto de la

homologación salarial fue considerado los docentes que pasaron por las evaluaciones del 2016, en esta línea de conocer más sobre el SER docente y las competencias que ellos desarrollan dentro de su accionar diaria se tomaron muestra a través de una encuesta realizada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa Alhajuela del sector rural del cantón Portoviejo, del distrito educativo 13D01 de la zona 4 de educación Manabí- Santo Domingo.

Las interrogantes estuvieron diseñadas para obtener información sobre el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, cuya propuesta se basa en el desarrollo de estrategias formativas en las TIC, el grupo de docentes respondió a la primera pregunta cuya interrogante dice lo siguiente:

¿Considera importante el diseño de una estrategia formativa en las TIC, para docentes?

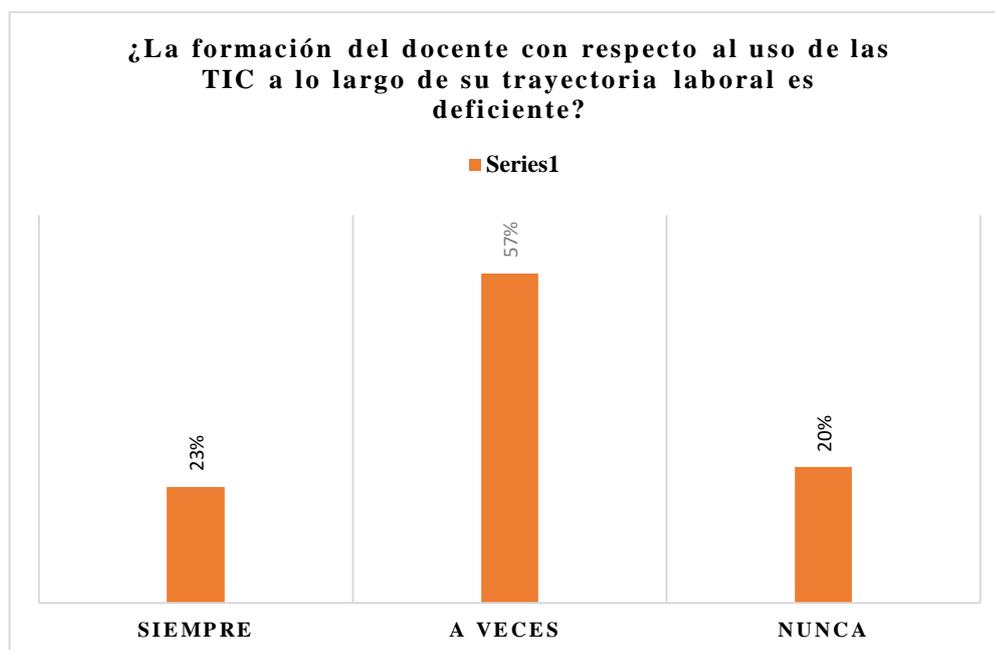


Elaborado por la autora

En el análisis realizado se observa que existe mayor participación de los docentes indicando el 77%, que SI, es importante una estrategia formativa en TIC, mientras que el 17% indica que NO SABE y el 6% señala que NO. Es claro que los docentes están seguros de que una estrategia formativa si aporta significativamente al desarrollo de sus competencias

digitales, las cuales servirían como fortaleza para el plantel educativo al contar con docentes que hacen uso de las TIC, como estrategias metodológicas, para el desarrollo diario de sus clases.

Otra de las preguntas que se plantearon a este grupo de docente fue, ¿La formación del docente con respecto al uso de las TIC, a lo largo de su trayectoria laboral es deficiente?, cuyos aportes se detallan en el siguiente gráfico.



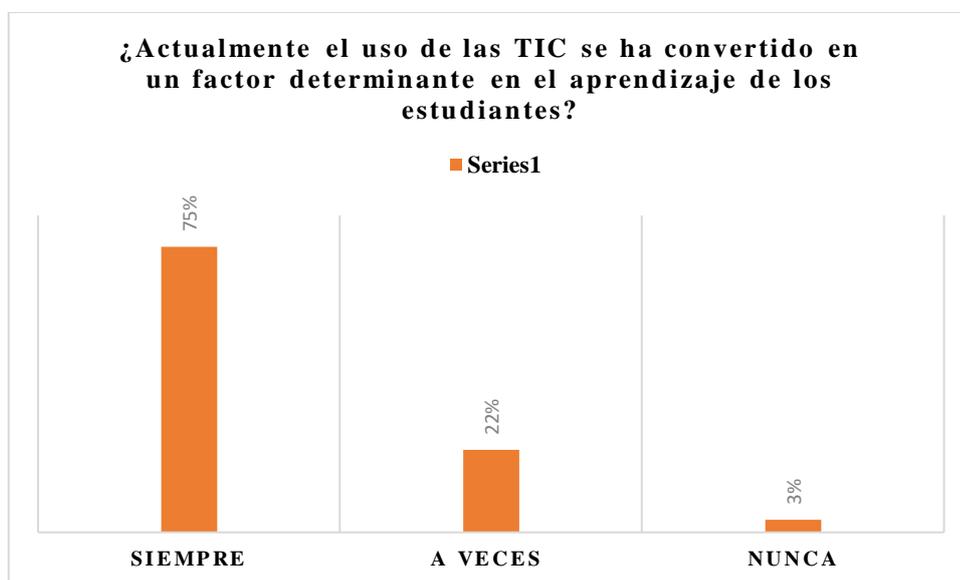
Elaborado por la autora

En esta interrogante se puede observar que el 57% de los docentes encuestados manifiestan que A VECES, es deficiente el uso de las TIC en los docentes, mientras que el 23% señala que NUNCA, ha sido deficiente y el 20% indica que SIEMPRE ha sido deficiente el uso de las TIC, en los docentes. Según los resultados de esta pregunta existe más de la mitad de los docentes participantes que consideran deficiente el manejo de la tecnología, confirmando la necesidad de ampliar el desarrollo de las competencias digitales.

En este sentido vemos como, el docente valora la necesidad del uso de la tecnología y como esto implica el desarrollo de las habilidades digitales cada uno de ellos debe desarrollar, por lo tanto, la primera competencia clave para el maestro actual es la utilización de

herramientas de tecnológicas interactivas. Significa la capacidad de utilizar la tecnología con otras personas para comunicarse, trabajar, jugar, etc. Una persona debe tener la capacidad de aprovechar el potencial de las TIC para transferir la forma de trabajar, acceder a la información e interactuar con otros (Ilomäki, et. Al, 2017).

Continuando con las interrogantes también fue necesario preguntar a los docentes si, ¿Actualmente el uso de las TIC se ha convertido en un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes? A lo que ellos respondieron.



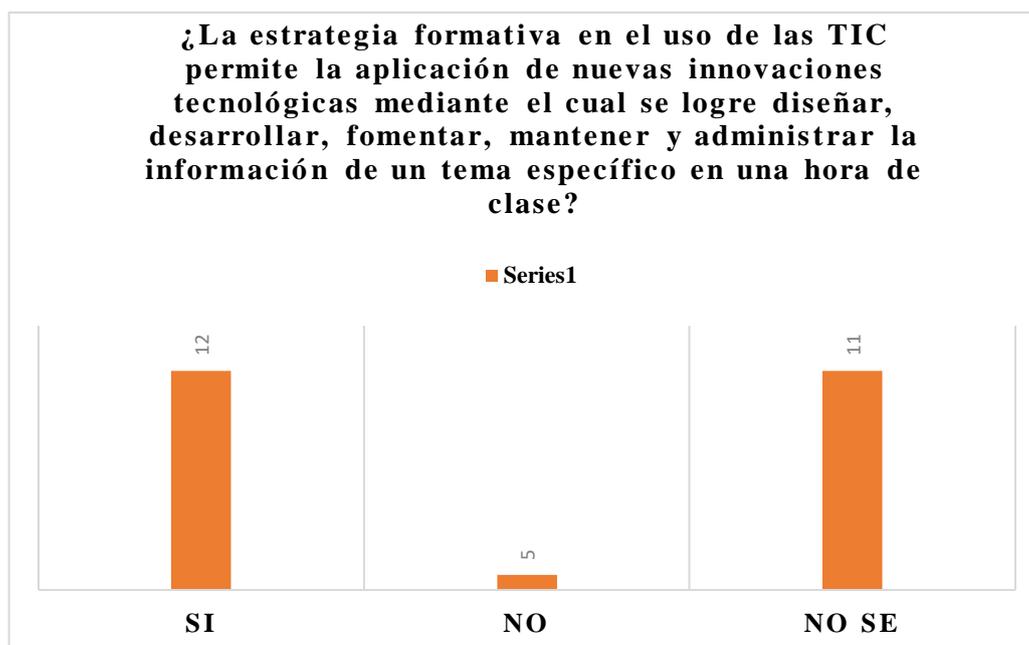
Elaborado por la autora

En el gráfico anterior los docentes encuestados indican que el 75% SIEMPRE es necesario el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, pero un 22% señala que A VECES, es importante y un 3% manifiesta que NUNCA ha sido importante para el aprendizaje de los estudiantes el uso de la tecnología o de herramientas como las TIC. Siendo así existe en los docentes un nivel de reflexión que los lleva a pensar en la importancia que tiene el uso de la TIC en el aprendizaje de los estudiantes pero que para que sea efectuado y eficiente debe existir el dominio y desarrollo de las competencias digitales en ellos, de esta manera se facilita los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que, existe en la Web una gran variedad de recursos que pueden ser utilizados por los estudiantes para mejorar la capacidad de inteligencia y otros

factores que están dentro de su desarrollo integral, pero que también aporta y facilita el trabajo de enseñanza aprendizaje de los docentes.

Ya que, la competencia digital es una competencia clave, y se refiere al uso seguro y crítico de la gama completa de las tecnologías digitales para la información, la comunicación y la resolución de problemas básicos en todos los aspectos de la vida. Asimismo, es importante considerar que, siendo una competencia transversal, la competencia digital también ayuda a dominar otras competencias claves, como la comunicación, las habilidades lingüísticas o las habilidades básicas en matemáticas y ciencias”, tal como lo señala Riina Vuorikari (2015) citado en (Rambay y Lozado 2020). Esta competencia digital se ha convertido en un concepto clave en la discusión de qué tipo de habilidades y comprensión deben tener las personas en la sociedad del conocimiento.

También fue necesario conocer si, ¿La estrategia formativa en el uso de las TIC permite la aplicación de nuevas innovaciones tecnológicas mediante el cual se logre diseñar, desarrollar, fomentar, mantener y administrar la información de un tema específico en una hora de clase?



Elaborado por: la autora

En el tema de las estrategias formativas en el uso de las TIC, y como estas permiten la aplicación de nuevas innovaciones tecnológicas para el diseño, desarrollo, fomentación mantenimiento y administración de la información de un tema de clase, el 50% de los docentes encuestados indicaron que SÍ, es pertinente la aplicación de estrategias formativas en tecnología, pero un 47% señaló que NO SABE, y un 3% manifestó que NO. Siendo evidente que el docente está de acuerdo en que el uso de las TIC, es importante para la innovación educativa, además es consciente que los estudiantes tienen un nivel alto de manejo de herramientas tecnológicas en muchas ocasiones superior al del docente, situación que lo deja en desventaja en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El analiza efectuado y haciendo una comparación con los resultaos de la evaluación docente del 2016, tiene claro que existe un numero de docentes en el nivel fundamental, que para llegar a ser favorable debe cubrir otros dominios de los saberes en sí, en esta línea es necesario comprender mejor la naturaleza de la competencia digital, para esto se toma de referencia y alternativa de mejora, el Marco Europeo de Competencias Digitales (2017), documento que muestra un total de 21 competencias que se dividen en cinco áreas:

Siendo estas áreas las siguientes:

1. Alfabetización en información y datos;
2. Comunicación y colaboración;
3. Creación de contenido digital;
4. La seguridad; y
5. Resolución de problemas.

Área 1: Alfabetización en Información y Datos: de manera general en esta área se trata de la navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital, la evaluación de datos, información y contenido digital, así como; la gestión de datos, información y contenido digital.

Área 2: Comunicación y Colaboración: en esta área se busca Interactuar a través de tecnologías digitales, también compartir a través de tecnologías digitales, el compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales. La colaboración a través de tecnologías digitales. Las Netiqueta, y el gestionar la identidad digital.

Área 3: Creación de Contenido Digital: aquí se logra desarrollar el contenido digital. Integrar y reelaborar contenidos digitales. Copyright, licencias y Programación.

Área 4: Seguridad: busca la protección de dispositivos la protección de datos personales y privacidad. Así, como la protección de la salud y el bienestar y la protección del medio ambiente.

Área 5: Resolución de Problemas: propone las formas de Resolver problemas técnicos, la identificación de necesidades y respuestas tecnológicas. El uso creativo de tecnologías digitales y la Identificación de brechas de competencia digital. (Rambay y Lozado 2020).

Conclusiones

Del análisis comparativo del desarrollo de las competencias digitales y uso de las TIC, en el docente ecuatoriano se plantean las siguientes conclusiones:

- La educación a niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, se encuentra en mayor porcentaje en el sistema fiscal, es decir que aproximadamente el 70,8% de los planteles educativos son de atención pública y totalmente gratuitos, encontrándose en las zonas rurales como en las urbanas, esta última con mayor cantidad de establecimientos, el ministerio de educación del Ecuador, a través de entidades como el INEVAL, busca fortalecer el proceso educativo ecuatoriano, en este sentido y en cumplimiento a la LOEI (2008), ejecuta las actividades de evaluación docente que en este docente se ha tomado como referencia las aplicadas a nivel nacional en el año 2016. Cuyos resultados

se muestran en porcentajes que reflejan el nivel en que se encuentra el docente hasta ese momento. Siendo el nivel Fundamental el de mayor porcentaje, seguido del nivel favorable, en formación y por último en un porcentaje muy bajo esta el nivel excelente. Para el sistema fiscal es desfavorable que existan muy pocos docentes de excelencia, situación que al relacionarse con el desarrollo de competencias digitales preocupa, ya que, la tecnología en la actualidad es una herramienta esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Los resultados obtenidos por los docentes encuestados, Unidad Educativa Alhajuela del sector rural del cantón Portoviejo, del distrito educativo 13D01 de la zona 4 de educación Manabí- Santo Domingo. Dieron como aporte que las estrategias de formación en el uso de las TIC, en los docentes del sistema fiscal es de mucha importancia, ya que en la actualidad el manejo de la tecnología y el uso constante de la TIC, es primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido los docentes deben desarrollar competencias digitales que les favorezcan en su labor educativa, ya que en este grupo se identificó la deficiencia que existe en este campo del saber.

- También se identificó que el uso de las TIC favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes, y facilita el proceso de enseñanza del docente, pero además, le permite innovar en los procesos metodológico ya que existe gran cantidad de insumos tecnológicos que permite mejorar los proceso educativos y de esta manera también se cuenta con alternativas para la formación continua de los docentes en áreas como; Alfabetización en Información y Datos, Comunicación y Colaboración Creación de Contenido Digital, Seguridad y Resolución de Problemas.

Referencias bibliográficas

- García, F.; Corell, A., García, V. y Grande, M. (2020). La Evaluación Online en la Educación Superior en tiempos del COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 1-25
- INEVAL (2019). Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Ecuador documento nacional de resultados. [Página Web del Ministerio de educación]. Ecuador. valuaciones.evaluacion.gob.ec/BI/analisis-curricular-estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-ecuador-documento-nacional-de-resultados/
- Mayan, M. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Un Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. México. disponible en formato PDF en: <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). INEVAL presentó resultados educativos. [Página Web del Ministerio de educación]. Ecuador.
- Mineduc (2011). Estándares de Desempeño Profesional Docente Propuesta para la Discusión Ciudadana. Ecuador. Disponible en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Mineduc (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A. Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A.pdf>
- Rambay, M. y Lozado, J. (2020). Desarrollo de las Competencias Digitales en los Docentes Universitarios en Tiempo Pandemia: Una Revisión Sistemática. In *Crescendo*, 2020; 11(4): 511-527 <file:///C:/Users/ENV/Downloads/2331-8488-1-PB.pdf>
- Sandi, J. y Sanz, C. (2020). Juegos Serios para Potenciar la Adquisición de Competencias Digitales en la Formación del Profesorado. *Educación*, 2215 - 2644.
- Zavala, D.; Muñoz, K. y Lozano. (2016) Un enfoque de las competencias digitales de los docentes *Revista Publicando*, 3(9). 2016,330-340. ISSN 1390-9304. <file:///C:/Users/ENV/Downloads/Dialnet-UnEnfoqueDeLasCompetenciasDigitalesDeLosDocentes-5833540.pdf>