

Mirada a los estudios sobre investigación formativa en la universidad peruana: estado del arte 2011 a 2021

Look at the studies on formative research at the peruvian university: status of art 2011 – 2021

Um olhar sobre os estudos sobre pesquisa formativa na universidade peruana: estado da arte 2011 a 2021

Fabricio Daniel Saltos Pinargorte¹
Universidad César Vallejo
fabricito.segundo@gmail.com

Jimmy Hidalgo Carrillo²
Universidad César Vallejo
hidalgo1carrillo@gmail.com

Ana Consuelo Yovera Espinoza³
Universidad César Vallejo
anayoes@hotmail.com

Como citar:

Saltos, F., Hidalgo, J. & Yovera, A. (2022). Mirada a los estudios sobre investigación formativa en la universidad peruana: estado del arte 2011 a 2021. Código Científico Revista de Investigación, 3(3), 41-61.

Recibido: 02/08/2022

Aceptado: 01/09/2022

Publicado: 28/12/2022

¹ Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo - Perú

² Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo - Perú

³ Estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo – Perú

Resumen

Es un desafío inherente a la Universidad peruana promover la investigación en todos los ámbitos de su quehacer académico, poniendo énfasis en la Investigación Formativa que es en cierta medida, para la investigación misma, una condición natural de posibilidad. El objetivo de este artículo es realizar un análisis a los artículos que se han realizado sobre Investigación Formativa en la universidad peruana, en el período comprendido entre 2011 y 2021. Se basa en un estudio cualitativo de tipo documental – descriptivo; el análisis estuvo compuesto por 30 publicaciones realizadas en español y tomadas de varias bases de datos; luego de seleccionar, se sistematizó por categorías: Universidades, temas, objetivos, enfoques, diseños, resultados. Se destaca que, en los resultados, existe una variedad de temática: competencias, habilidades, logro, destrezas, acreditación. Las Universidades peruanas que han realizado estudios sobre Investigación Formativa son: Pontificia Universidad Católica de Perú, Universidad San Pedro, Universidad Nacional de Tumbes, Universidad de Huánuco, Universidad Mayor San Marcos, Universidad Cayetano Heredia, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Universidad Ricardo Palma, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional de Educación, Universidad Científica del Sur, Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Murillo, Universidad San Carlos, Universidad Nacional de Piura, Universidad César Vallejo. A partir de este análisis, se pretende situarse en la realidad que vive la universidad peruana en cuanto a publicaciones realizadas sobre Investigación Formativa.

Palabras clave: Formación profesional, investigación formativa, universidad.

Abstract

It is an inherent challenge of the Peruvian University to promote research in all areas of its academic work, placing emphasis on Formative Research, which is to a certain extent, for research itself, a natural condition of possibility. The objective of this article is to carry out an analysis of the articles that have been carried out on Formative Research in the Peruvian university, in the period between 2011 and 2021. It is based on a qualitative study of a documentary-descriptive type; The analysis consisted of 30 publications made in Spanish and taken from various databases; After selecting, it was systematized by categories: Universities, topics, objectives, approaches, designs, results. It is highlighted that, in the results, there is a variety of themes: competencies, abilities, achievement, skills, accreditation. The Peruvian universities that have carried out studies on Formative Research are: Pontifical Catholic University of Peru, San Pedro University, National University of Tumbes, University of Huánuco, San Marcos Major University, Cayetano Heredia University, Santo Toribio de Mogrovejo Catholic University, National University of the Altiplano of Puno, Ricardo Palma University, José Faustino Sánchez Carrión National University, San Agustín de Arequipa National University, National University of Education, Southern Scientific University, Daniel Hernández Murillo National Autonomous University of Tayacaja, San Carlos University, National University of Piura. Based on this analysis, it is intended to situate ourselves in the reality that the Peruvian university experiences in terms of publications made on Formative Research.

Keywords: Vocational training, formative research, university.

Resumo

É um desafio inerente à Universidade peruana promover a pesquisa em todas as áreas de seu trabalho acadêmico, enfatizando a Pesquisa Formativa, que é em certa medida, para a própria pesquisa, uma condição natural de possibilidade. O objetivo deste artigo é realizar uma análise dos artigos que foram realizados sobre Pesquisa Formativa na universidade peruana, no período entre 2011 e 2021. Baseia-se em um estudo qualitativo de tipo documental - descritivo; A análise consistiu em 30 publicações feitas em espanhol e retiradas de várias bases de dados; Após a seleção, sistematizou-se por categorias: Universidades, temas, objetivos, abordagens, desenhos, resultados. Destaca-se que, nos resultados, há uma variedade de temas: competências, habilidades, realização, habilidades, acreditação. As Universidades peruanas que realizaram estudos sobre Pesquisa Formativa são: Pontifícia Universidade Católica do Peru, Universidade San Pedro, Universidade Nacional de Tumbes, Universidade de Huánuco, Universidade Mayor San Marcos, Universidade Cayetano Heredia, Universidade Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidade Nacional de Altiplano de Puno, Universidade Ricardo Palma, Universidade Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Universidade Nacional San Agustín de Arequipa, Universidade Nacional de Educação, Universidade Científica do Sul, Universidade Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Murillo, Universidade San Carlos, Universidade Nacional de Piura, Universidade César Vallejo. A partir dessa análise, pretende-se situar na realidade que vive a universidade peruana em termos de publicações sobre Pesquisa Formativa.

Palavras-chave: Formação profissional, pesquisa formativa, universidade.

Introducción

La investigación científica cumple un rol estratégico en el desarrollo de un país. En este contexto las universidades son actores preponderantes para la generación del pensamiento crítico y la construcción de una comunidad inmersa en una cultura hacia la investigación, orientada al desarrollo de los pueblos mediante la búsqueda constante de solución a sus problemas. Si bien es cierto que las instituciones de educación superior no son las únicas que realizan investigación, recae en ellas la responsabilidad de formar a los profesionales para ser competentes y transformadores de la realidad; siendo la investigación científica una de las funciones sustantivas de la enseñanza superior; esto quiere decir que todo egresado universitario debe haber desarrollado durante su formación habilidades investigativas que aporten científicamente a la solución de las amplias problemáticas por las que atraviesan las sociedades actuales.

No podemos perder de vista que para alcanzar las capacidades necesarias para investigar de manera estrictamente científica es preciso ir desarrollando paulatinamente en el estudiantado habilidades investigativas, para lo cual el docente puede valerse de la investigación formativa; es decir, resulta imprescindible enseñar a investigar y hacer investigación en el ámbito universitario, pues la investigación formativa es una dimensión esencial del ser universitario. Por lo tanto, es necesario introducir en la formación profesional la investigación científica, tanto como objeto de estudio y como vía de solución a los problemas relacionados con la profesión.

La investigación formativa es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que favorece el paradigma metodológico actual que ha propiciado el proceso de convergencia europea, en la medida en que sitúa al alumnado como protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje basado en competencias (Villa y Poblete, 2007), dentro de un marco curricular formalmente definido. En este sentido, la investigación formativa se centra en tres grandes principios (Sabariego, Ruiz y Sánchez, 2013):

- La pregunta ("la duda"): el aprendizaje es el resultado de procesos de construcción del conocimiento por parte del alumnado, asumiendo un rol activo de autoaprendizaje y autogestor del proceso.
- La no directividad docente: la investigación formativa requiere una forma docente de facilitador del aprendizaje, el profesorado actúa como orientador y guía experto, respetando los diferentes puntos de vista que surgen del trabajo. De esta manera, se favorece el aprendizaje autónomo.
- La docencia inductiva, con interacción entre el entorno, la comunidad educativa y el currículo. El concepto mismo de problema de investigación, entendido como un núcleo temático complejo de indagación necesariamente articulado con otros, permite múltiples

aproximaciones (interdisciplinariedad), el diálogo de saberes sobre el objeto de enseñanza para su comprensión integral.

Materiales y métodos

La presente investigación, ha sido desarrollada bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de tipo documental y descriptivo con el propósito de realizar un análisis a los artículos que se han realizado sobre Investigación Formativa en la universidad peruana, en el período comprendido entre 2011 y 2021.

Para poder tener éxito y resolver la interrogante planteada, ha sido necesario el cumplimiento de varias actividades como:

- Establecer las normas de búsqueda
- Buscar y seleccionar documentos que cumplan con las normas establecidas para la búsqueda
- Seleccionar y sistematizar la información
- Analizar la información de acuerdo a la categorización señalada

Para llevar adelante este trabajo investigativo, como se había mencionado anteriormente, se planteó unas normas para buscar la información; las cuales son las siguientes:

1. Búsqueda: Producciones investigativas sobre Investigación Formativa en Universidades peruanas.
2. Divulgación: Solo investigaciones publicadas en artículos de revistas científicas.
3. Etapa de publicación: Desde enero del 2011 hasta mayo del 2021
4. Cantidad de documentos: Se analizará un número mínimo de 30 documentos.

5. Idioma: Se ubicó como norma, que las publicaciones tienen que ser en español; puesto que el lugar donde se ubican las universidades para la realización de este estudio, habla el español como lengua materna.

En cuanto a Bases de Datos, donde se encontró los documentos, que cumplían con lo establecido en la norma de búsqueda son: Scielo, Dialnet, RedALyC, Scopus. Además, de acuerdo con el patrón planteado para la búsqueda, se decidió trabajar con 30 artículos que han sido publicados a su debido momento en revistas de carácter científico, que además presentan la facilidad de poder ser observadas de forma total en sitios Web, esto dado a que mayor difusión existe en la web que teniendo el documento de forma física.

En cuanto al rango de tiempo planteado, las publicaciones se realizaron de la siguiente manera: 2011 con 2 publicaciones, equivalente al 6,66%; 2012 con 0 publicaciones, equivalente al 0%; 2013 con 1 publicación, equivalente al 3,33%; 2014 con 2 publicaciones, equivalente al 6,66%; 2015 con 3 publicaciones, equivalente al 10%; 2016 con 0 publicaciones, equivalente al 0%; 2017 con 1 publicación, equivalente al 3,33%; 2018 con 3 publicaciones, equivalente al 10%; 2019 con 8 publicaciones, equivalente al 26,6%; 2020 con 8 publicaciones, equivalente al 26,6%; 2021 con 1 publicación, equivalente al 3,33%.

Esta estadística nos muestra con mucha exactitud que en los años 2019 y 2020 fueron los años en los que se realizó más publicaciones con un número de 8 publicaciones; en tanto que, en los años 2012 y 2016 fueron los años en los que, a la Investigación Formativa, no se le dio la real importancia, puesto que no se realizaron publicaciones.

Además, se cree que con las exigencias surgidas en pos de una Acreditación a las universidades; es muy probable, que las universidades de forma muy general, hayan implementado verdaderos departamentos que se encarguen de ejecutar de manera proactiva, efectiva y positiva la

Investigación Formativa; aquello desemboca en que se hayan mejorado de forma muy significativa los procesos investigativos en los centros de educación superior del Perú.

El tratamiento documental en cuanto a lo que tiene que ver con escoger, clasificar y tratar la información, se lo realizó por medio de técnicas de lectura, exploración y sistematización de la información obtenida a través de los documentos.

Posteriormente, se seleccionó la información de acuerdo a las clases o categorías en las que estaban dispuestas las publicaciones: Universidades, temas, objetivos, enfoques, diseños, resultados.

Se hizo preciso valerse de una matriz elaborada en Excel, para que exista apoyo en la organización de los datos o información. Se realizó un nexo entre el objetivo que había sido planteado con los resultados que se obtuvieron; de esa forma, se analizó la información; para así, poder llegar a una óptima interpretación de la información.

Con el propósito de identificar y analizar las características de las investigaciones seleccionadas, se tomó la decisión de leer nuevamente los datos que ya habían sido sistematizados por categorías en la matriz Excel; este procedimiento se lo realizó, para poder responder las siguientes incógnitas:

1. ¿Dónde se publica acerca del tema de la investigación formativa en la universidad peruana?
2. ¿Para qué se investiga?
3. ¿Qué se investiga?
4. ¿Cómo se investiga?
5. ¿Qué se encontró?

A partir del análisis inicial, se identificaron, analizaron e interpretaron, a partir de los datos, otras categorías, a saber: lo relevante, novedoso, ausente y las dificultades de las investigaciones que conformaron la unidad de análisis.

Para la confiabilidad, se tuvieron en cuenta las siguientes reglas: exhaustividad, en el sentido de analizar de manera completa todos los aspectos considerados en las categorías de análisis; homogeneidad, en relación a aplicar de manera uniforme los mismos criterios para la revisión, análisis e interpretación de todas las investigaciones y, pertinencia, al obtener la mayor cobertura y número de documentos relevantes o representativos posible, que cumplen los criterios de búsqueda.

Resultados y discusión

Producción por universidades

En referencia a la pregunta: ¿en dónde se publica acerca del tema de la investigación formativa en la universidad?, de acuerdo con la producción encontrada entre 2011 y 2021, La Universidad San Pedro y la Universidad San Marcos, han demostrado tener mayor interés en la temática como se indica en la Figura 1:

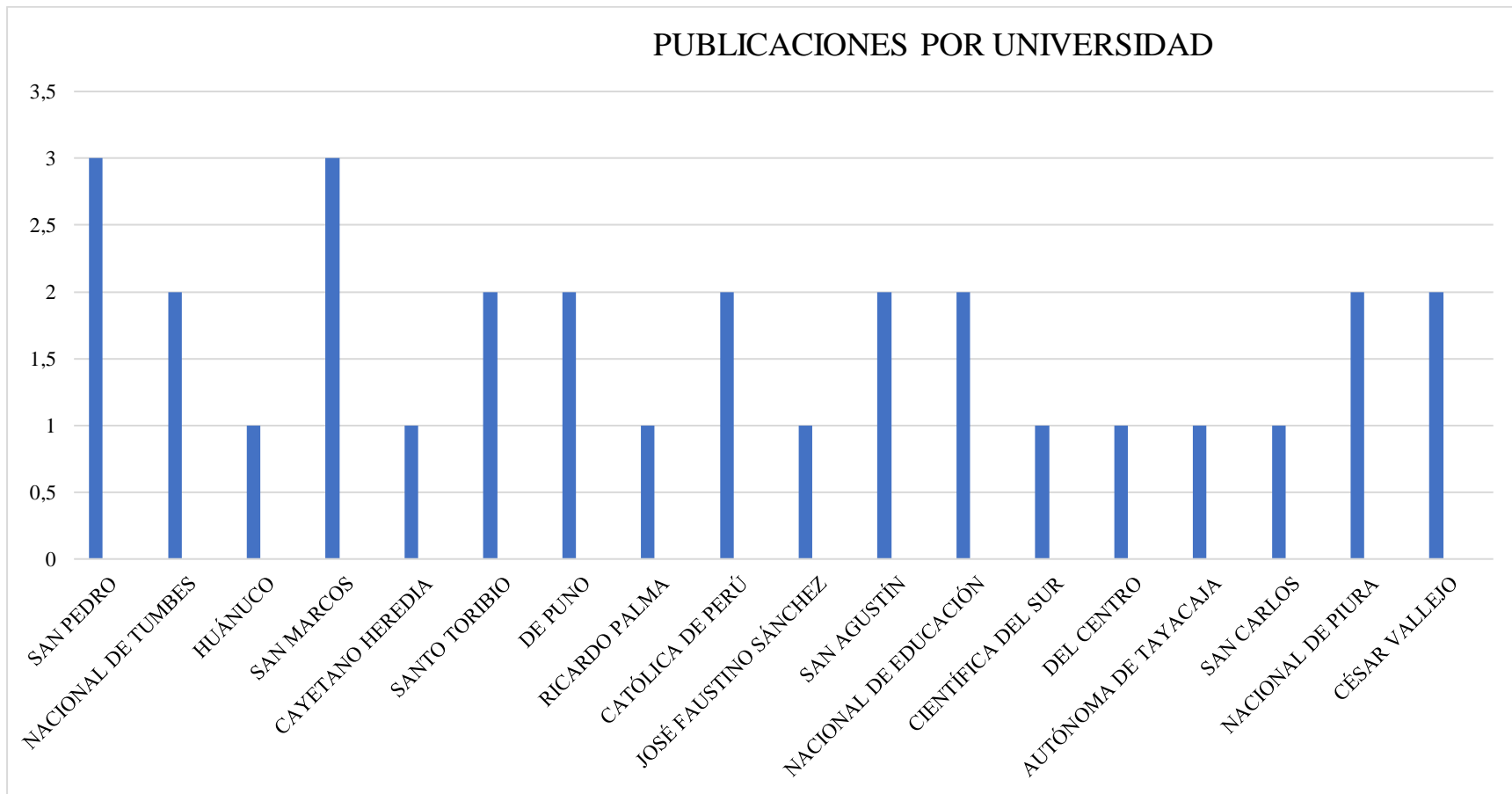


Figura 1: Publicaciones por Universidad

Según lo proyectado en la figura 1, La Universidad San Pedro y la Universidad San Marcos, sobresalen con 3 publicaciones cada una, que equivale al 10% c/u, una posible razón, debe ser que tienen implantado un verdadero sistema de investigación, que se encarga de llevar sus trabajos investigativos hacia la publicación. Existen 8 Universidades que han realizado 2 publicaciones c/u, equivalente al 6,66% por cada universidad, las cuales son: Nacional de Tumbes, Santo Toribio, Nacional de Puno, Católica de Perú, San Agustín, Nacional de Educación, Nacional de Piura y César Vallejo; se tiene la certeza de que se está realizando un buen trabajo en cuanto a investigación, pero aún falta potencializarlo. De la misma forma, 8 Universidades solo han realizado 1 publicación c/u; posiblemente, esto se debe a que están dando sus primeros pasos en el trabajo en investigación formativa; estas universidades son: de Huánuco, Cayetano Heredia, Ricardo Palma, José Faustino Sánchez, Científica del Sur, Nacional del Centro de Perú, Autónoma de Tayacaja y San Carlos.

Como se puede notar, existe a la medida de las posibilidades trabajos de publicación sobre Investigación Formativa desde varias universidades peruanas, este contexto, está siendo abordado por universidades públicas y por universidades privadas, en esta revisión, de las 18 universidades que intervienen, 6 son privadas, que equivale a un 33,33% y 12 son públicas, que equivale a un 66,67%. Para la investigación formativa, se está proyectando un gran futuro y de seguro, en un futuro no muy lejano, este trabajo se verá aumentado de manera muy significativa.

Objetivos

En esta categoría se responde a la pregunta: ¿para qué se investiga?; es decir, aquí se abordará los objetivos, finalidad o propósitos que han tenido cada una de las investigaciones (publicaciones) realizadas; Según Guanipa (2008), los objetivos expresan la finalidad, el propósito o la meta y contribuyen a darle el carácter de científicidad a la investigación. Además, los objetivos

son de vital importancia en una investigación; puesto que tienen una estrecha relación con la metodología de la investigación y los resultados que se han de obtener en cada una de las investigaciones; de aquí nace la importancia de que se plantee los objetivos de una forma muy bien estructurada, estos pueden ser de tipología variada: descriptivos, interpretativos, contrastación teórica y evaluativos. A su vez, tienen incidencia en el tipo de clasificación de las investigaciones: exploratorio, descriptivo y explicativo. En las investigaciones exploratorias revisadas, priman verbos como: identificar, conocer, analizar, evidenciar, plantear, presentar, revisar. El verbo más utilizado en los objetivos es identificar, el cual puede conllevar a presentar una visión general del objeto de estudio, para tratar un tema poco estudiado; por ejemplo, Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en pregrado (Rivas, et al 2020). En las investigaciones sobresalen las concernientes a la temática de productividad de la investigación como: los grupos y líneas de investigación (Valero, & Patino, 2012), transferencia social del conocimiento (Gil, Domínguez, García, Mathison, & Gándara, 2012), perfil producción científica y tecnológica (Lino, Schubert, Pedroso, Ferraz, & Prado, 2010) y estado del arte (Estrada, & Alfaro, 2014); porque aportan para la realización de otros trabajos. Un segundo grupo de investigaciones formularon objetivos de tipo descriptivo, como: caracterizar, describir, determinar, estudiar básicamente para indagar acerca de temáticas como la formación investigativa (Padilla, Rincón, & Buitrago, 2015; Aldas, Almache, & Vidal, 2014); prácticas y producción investigativas (Theurillat, & Gareca; 2015; Herrera, Mezones, & Hernández, 2014; Norena, Rodríguez, Rodríguez, Olaya, & Rojas, e impacto social de la investigación (Correa, Delgado, & Conde, 2013; Lozano, & Menéndez, 2012).

Estas investigaciones corresponden al desarrollo de un segundo nivel de complejidad de la investigación; el propósito “se centra en la descripción o en mencionar detalladamente las características fundamentales, las relaciones, la pertinencia, evidencias, partes, defectos, causas o

ideas del conjunto de fenómenos utilizando procedimientos sistemáticos que permiten poner de manifiesto su estructura o comportamiento” (Guanipa, 2008, p. 15). En este sentido, se emiten juicios acerca de una situación o la profundización del hecho estudiado; igualmente, se caracteriza el fenómeno o la situación estudiada, se resaltan los aspectos más relevantes o diferenciadores.

En los objetivos de las investigaciones explicativas emplean verbos como: analizar, comprender, diseñar, establecer, redefinir, reflexionar, revelar, y proponer. Buscan establecer relaciones entre variables o categorías para comparar y analizar los impactos o incidencias de una sobre la otra; en este sentido, se comparan acreditación universitaria - investigación formativa (Alvitres, Chambergó, & Fupuy, 2014); Investigación formativa – perspectiva docente; investigación formativa – innovación educativa, investigación formativa – formación para la investigación, investigación – actitud científica. Estos estudios tienen un valor explicativo que trasciende la descripción.

Temáticas

Para responder a la tercer interrogante planteada: ¿qué se investiga?, de la diversidad temática planteada, se encontró la presencia predominante de las temáticas que se muestran en la Figura 2.

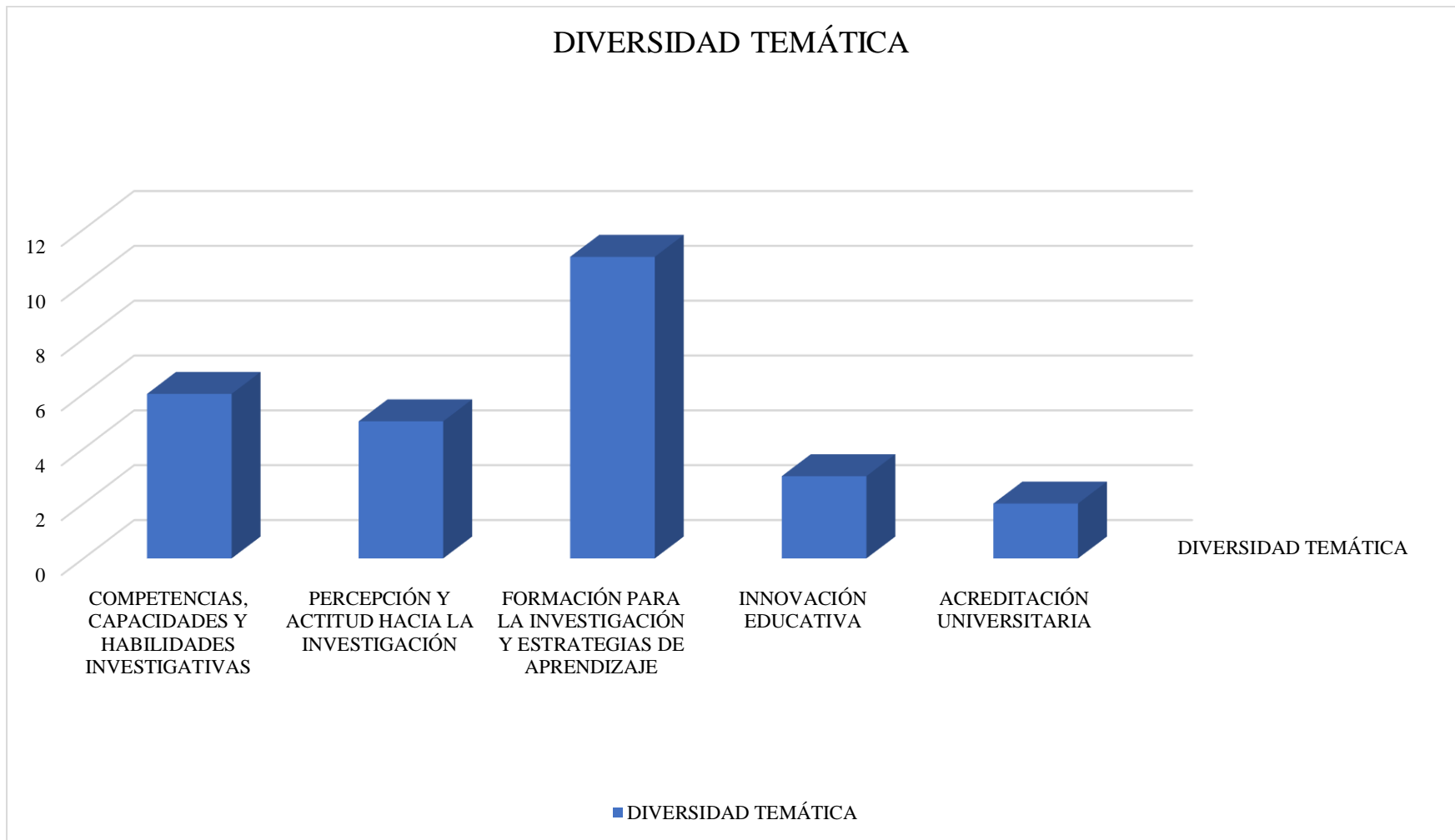


Figura 2: Tendencias Temáticas

Según lo proyectado en la figura 2, la tendencia temática que se ha revisado en las publicaciones que intervienen en el presente artículo son las siguientes: Formación para la investigación y estrategias de aprendizajes, ha sido la tendencia más estudiada; se la estudia en 11 publicaciones, que equivale al 40,74%; luego, competencias, capacidades y habilidades investigativas ha sido estudiada en 6 publicaciones, que equivale al 22,22%; Percepción y actitud hacia la investigación, ha sido abordada en 5 estudios, equivale al 18,51%; la tendencia continua con innovación educativa, abordada en 3 publicaciones, equivale al 11,11% y para finalizar, la temática de acreditación universitaria, aunque es muy importante, tan solo ha sido abordada en 2 trabajos investigativos, equivale al 7,4%. Con este análisis, se puede evidenciar que mayoritariamente en las temáticas abordadas en los estudios sujetos de esta revisión, el predominante es Formación para la investigación y estrategias de aprendizajes; en tanto que, el menos abordado es acreditación universitaria.

Formación investigativa y estrategias de enseñanza

Según lo revisado en el apartado anterior, existe un muy marcado interés por la formación para la investigación y la adquisición de estrategias para un buen aprendizaje, al ser mayor al 40%, se deduce que es el más recurrente y esto se puede deber a la gran necesidad que se tiene a nivel superior de que haya una formación en el ámbito investigativo que día a día vaya en aumento; es que la finalidad de la universidad y del estado en sí mismo es que se forme verdaderos profesionales en los campos académicos; pero, por sobre todas las cosas en los campos de la investigación, que aporten a la sociedad con verdaderos proyectos que solucionen algunas falencias o necesidades existentes.

Es que, sin lugar a dudas, la investigación formativa constituye la forma más didáctica y pedagógica de articular los conocimientos o principios teóricos científicos con la práctica, así

mismo es la forma más operativa de articular dos grandes métodos de enseñanza aprendizaje: El método dirigido con el método por descubrimiento. Mediante el método dirigido el docente de aula le proporciona al alumno los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de lo que implica una investigación y mediante el método por descubrimiento el alumno con el abordaje directo del tema de manera aplicativa y práctica va reconociendo y reforzando sus conocimientos adquiridos previamente, así como va descubriendo otros que sólo pueden ser logrados de manera operativa cuando el alumno pasa al plano de la acción. La investigación formativa emplea una estrategia que promueve la búsqueda, construcción, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Tabla 1: Formación investigativa y estrategias de enseñanza

Objeto de conocimiento	Autores
Competencias Investigativas	Pauca, Alfaro, García, Quiroz (2021); Aguilar, Ortega, Quispe, Maraza(2021)
Capacidades Investigativas	Héctor Sánchez-Carlessi (2018)
Habilidades Investigativas	Aurelio Ruiz (2013)
Percepción hacia la Investigación	Rivas, Loli, Quiroz (2020); Turpo, Mango, Cuadros, Gonzales (2020); Lizarzaburu, Campos L, Campos M, Franco (2018)
Actitud hacia la investigación	Jhoyse Milú Claudio (2019)
Formación para la investigación	Lizarzaburu, Campos L, Campos M, Franco (2019); Dilas, Ascurra, Mendoza (2020); Venegas, Esquivel, Turpo (2019); César Machaca (2020)
Estrategias de aprendizaje	Patricia Julia Campos (2020)
Innovación Educativa	Curay, Vanegas (2018)
Acreditación Universitaria	Marcelo Rojas Cairampoma (2015); Alvitres, Chambergo, Fupuy (2014)

Elaborado por: Saltos, Hidalgo y Yovera

Toda esta tendencia temática muestra la preocupación existente en promulgar, fomentar y cimentar la investigación como una fortaleza dentro del quehacer y la necesidad universitaria por generar desarrollo social con responsabilidad. Así mismo, estos procesos deben llevar a todos los centros universitarios y sus organismos a una gran reflexión, de la imperiosa necesidad que existe de seguirse robusteciendo en el apasionante y muy útil campo de la investigación; porque, este es uno de los caminos hacia la acreditación y tener como resultado universidades de alta calidad; este es un compromiso moral y ético; además de una exigencia que hace el sistema globalizado de hoy en día. Es allí donde radica la importancia de esta tendencia temática.

Resultados

Esta categoría nos lleva a: ¿qué se encontró?, y se puede manifestar, que dentro de esta revisión se ha encontrado algunas limitaciones; se nos hace preciso el delinearlas, para que, con un trabajo consciente y organizado, se las pueda revertir y convertirlas en potencialidades. Partiendo desde esa premisa, acerca de la investigación formativa, podemos mencionar lo siguiente:

Por sus propósitos vinculados a la enseñanza aprendizaje la investigación formativa tiene algunas limitaciones que se deben reconocer, entre las cuales figuran:

1. Los procedimientos, los métodos y técnicas que se emplean no tienen el rigor de una investigación que formalmente exige resultados válidos y confiables.

La razón es que los alumnos durante su ejecución están aprendiendo a investigar por tanto hay muchas situaciones de control sobre todo de las variables, que pueden escapar al investigador.

2. Se trata de una investigación estrictamente exploratoria o de sondeo que les permitirá a los alumnos investigadores en un posterior momento precisar mejor sus objetivos de investigación con los conocimientos teóricos y metodológicos ya aprendidos.

3. Por realizarse a través del trabajo curricular que generalmente se desarrolla bajo un semestre académico lectivo, los tiempos de ejecución son bastantes cortos (4 meses aproximadamente) por lo cual el profesor debe formular una programación de los avances ajustado a esa realidad temporal para poder tener resultados plasmados en un informe de investigación. De no ser así toda investigación formativa estaría encaminada al fracaso.

Para el caso de los talleres o seminarios de investigación que generalmente se realizan considerando dos semestres consecutivos (mínimo 8 meses), es más probable la obtención de resultados más válidos y confiables.

- El logro de las habilidades y capacidades vinculadas con la investigación formativa en el aula promueve el desarrollo integral del alumno universitario para la adquisición de competencias profesionales con bases científicas y tecnológicas.
- Todo docente de aula debe de estar capacitado para realizar investigación formativa como una estrategia didáctica para el logro de sus objetivos curriculares.
- Los planes de estudio de cada carrera profesional universitaria deben tomar en cuenta una línea de investigación en la organización de la malla curricular.

Conclusiones

En el campo de la investigación al remontarse a la formación en investigación, el indagar sobre todos los aspectos que lleven al investigador a mejorar los procesos indagatorios, es la panacea o el camino correcto en pos de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que permitan perfeccionar la formación de los profesionales.

Al realizar el abordaje, de acuerdo a como se lo haga, se presentará al investigador un sinnúmero de tipos y formas de investigación; los cuales deben ser pertinentes y mostrar coherencia con la metodología definida en la investigación.

Queda descubierto el interés que tiene la universidad peruana por incrementar en algunos casos y por fortalecer en otros casos la formación para la investigación, a partir de un trabajo muy bien organizado desde la utilización de la investigación formativa como una herramienta para el aprendizaje del investigador. Ya que precisamente, la temática mayormente utilizada, es formación para la investigación y estrategias de aprendizaje.

Como entorno metodológico, esta revisión nos ha llevado a sostener o al menos a creer que este tipo de estudio de revisión, se constituye en una investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, exploratorio, documental.

A partir de estas concepciones que las universidades peruanas reconocen la importancia de las competencias investigativas que debe poseer todo alumno, pues consideran que toda profesión universitaria debe tener claros fundamentos científicos y tecnológicos, es por ello que en la estructura curricular o plan de estudios profesionales vienen haciendo un gran esfuerzo para organizar una línea curricular de investigación en torno a la cual se desarrollan algunos cursos.

De los resultados exploratorios sobre el avance en la implementación de semilleros de investigación en las universidades públicas peruanas, y los comentarios vertidos encontramos existe un amplio camino que recorrer para que la estrategia se implemente en las universidades peruanas; sin embargo, es una apuesta estratégica y clave para dar el soporte a la investigación formativa y la formación para la investigación.

Además, el logro de las habilidades y capacidades vinculadas con la investigación formativa en el aula promueve el desarrollo integral del alumno universitario para la adquisición de competencias profesionales con bases científicas y tecnológicas. Es por aquello, que todo docente de aula debe de estar capacitado para realizar investigación formativa como una estrategia didáctica para el logro de sus objetivos curriculares.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, A., Ortega, W., Quispe, W., & Maraza, B. (2021). Motivación y desarrollo de habilidades en Investigación Formativa: Un análisis desde la Estadística Neutrosófica, EDITORIAL NSIA, Huánuco – Perú
- Aldas, H., Almache, E., Vidal, T. (2014). Las competencias investigativas y su importancia en la formación del Licenciado en Cultura Física. **Mendive. Revista de Educación**, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 424-435, sep. 2014. ISSN 1815-7696. Disponible en: <<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/734>>.
- Alvitres, V., Chambergó, A. & Fupuy, J. (2014). La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. *Manglar Revista de Investigación Científica*, 11(2), 37-48. doi: <http://dx.doi.org/10.17268/manglar.2014.013>
- Campos Olazabal, P. J. (2020). La mujer en la historia de la medicina. *Apuntes De Bioética*, 3(2), 28-32. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v3i2.542>
- Claudio J (2014) Investigación formativa y actitud científica en estudiantes de la Universidad de Huánuco. *Revista Desafíos*. 2019;1(1):67-72. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.61>
- Correa, Z., Delgado Hurtado, C. y Conde Cardona, Y. A. (2013) «The role of a public university in a global environment: networks and externalities of the R&D of the Cauca University», *Estudios Gerenciales*, 29(129), pp. 396-405. doi: 10.1016/j.estger.2013.11.005
- Curay Banegas, E.R. y Vanegas Quizhpi, O.S. 2018. La investigación formativa como herramienta para la innovación educativa. *Killkana Social*. 2, 2 (ago. 2018), 59–64. DOI:<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i2.313>.
- Dilas, J., Ascurra, D. & Mendoza, J. (2020). Semilleros de Investigación: Una estrategia de soporte a la investigación formativa y la formación para la investigación en universidades peruanas. *Llamkasun*, 1(2), 69–76. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i2.15>
- Estrada-Cuzcano, A., & Alfaro-Mendives, K. (2014). Situación y perspectivas de la producción científica en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2002- 2012. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 19(3), 207-222. Recuperado de <http://portaldeperiodicos.eci.ufmg.br/index.php/pci/article/view/1933/144610>
- Gil Domínguez, J., Domínguez Mónaco, R., García García, L., Mathison Bonaguero, L. y Gándara Vásquez, J. 2012. La investigación universitaria como eje de la transferencia social del conocimiento. *Publicaciones en Ciencias y Tecnología*. 6, 1 (jun. 2012), 41-51
- Guanipa, M. (2008) Guía de estudio. Universidad Rafael Beloso Chacín. Doctorado en Ciencia de la Edición. Maracaibo. Venezuela

- Herrera-Añazco, Percy, Hernández, Adrian V, Sánchez-Rivas, Flor, & Arana Maestre, Christian. (2014). Percepción de la formación durante el residentado médico en hospitales del Ministerio de Salud de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(3), 606-607. Recuperado en 02 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-6342014000300033&lng=es&tlng=es
- Lino, M., Schubert, V., Pedroso, B., Ferraz, F. & Prado, M. (2010). Perfil de la producción científica y tecnológica de los grupos de investigación en educación en enfermería de la región Sur de Brasil. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*.
- Lizarzaburu, L.M., Campos, W.B., Campos, B. y Franco, R.J. (2018). Investigación formativa en la universidad peruana desde la perspectiva del docente. *Magister Science Journal*, 1(1), julio – diciembre, 77-99.
- Lizarzaburu, L.M., Campos, B., Campos, W.B. & Franco, R.J. (2019). Sistema de Investigación Formativa de la Universidad San Pedro. Perspectiva docente. *Revista de Investigación Estadística*, 2(1), 20-33.
- Lizarzaburu, L. M., Campos, B., Campos, W. B. y Franco, R. J. (2019). Investigación formativa en la universidad peruana desde la perspectiva del docente. *Magister Science Journal*. 1(1), p. 77-99. Recuperado de [https://www.academia.edu/39638808/Investigaci%C3%B3n_formativa_en_la_universidad_peruana_desde_la_perspectiva](https://www.academia.edu/39638808/Investigaci%C3%B3n_formativa_en_la_universidad_peruana_desde_la_perspectiva_del_docente) del docente Formative_research_in_the_Peruvian_university_from_the_professors_perspective.
- Lozano, J., & Menéndez, A. (2012). Metodología para medir el impacto de los resultados de proyectos de investigación en los servicios de salud. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 16(6), 1731-1743. Recuperado en 02 de enero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000600009&lng=es&tlng=es
- Machaca Escobar, C. (2020). la investigación formativa en la universidad nacional altiplano de Puno. *REVISTA DE DERECHO*, 5(1), 238-247. <https://doi.org/10.47712/rd.2020.v5i1.79>
- Noreña H, C., Rodríguez P, F., Rodríguez C, C., Olaya U, F., & Rojas A, C. (2011). Producción investigativa en estudiantes de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia en el período 2004-2008. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 29 (1), 75-84
- Padilla, J., Rincón, D. & Buitrago, L. (2015). “La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada”. *Revista Academia y Virtualidad*, 8, (1), 21-34
- Pauca Gonzales, N., Alfaro Saavedra, M. N., García Tarazona, J. O., Quiroz de Montoya, J. R., & Rafayle Cuadra, R. J. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes en una universidad pública-Lima. *Puriq*, 3(2), 227–236. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.349>

- Rivas, L., Loli, R., & Quiroz, M. (2020). Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(3). Recuperado de <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486/639>
- Rivas, E., López, J., Cicero, A., García, V., Alonso, A., & Aguinagalde, A. (2020). Intervención educativa para la prevención de la COVID-19 en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria de Cantabria. *Paraninfo Digital*, 14(32)
- Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. REDVET. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(81), 1-14.
- Ruíz Pérez, A. (2013). Gestión de la investigación formativa y desarrollo de habilidades científicas investigativas. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 92-98
- Sabariego, M., Ruiz, A. & Sánchez, A. (2013). El valor de la investigación formativa para la innovación y el desarrollo competencial en la educación superior. A T. Ramiro-Sánchez y Mª T. Ramiro. X Foro internacional sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior (FECIES). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)
- Sánchez Carlessi, H. (2017). La investigación formativa en la actividad curricular. [Artículo de Revisión] <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>
- Theurillat, D., & Gareca, B. (2018). Organización de docencia e investigación en universidades: Una exploración al caso chileno. *Calidad en la Educación*, (42), 123-160. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n42.55>
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P., Cuadros, L. & Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46 (), 215876. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
- Valero, G. & Patiño, R. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por Colciencias. En: *Cuadernos de Contabilidad* (32), 175-201. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Venegas, V., Esquivel, J., & Turpo-Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la universidad peruana. *Revista Conrado*, 15(70), 444-454. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1161>
- Villa, A. & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Editorial Mensajero, Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto