

Concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de lengua extranjera inglés y su relación con el sílabo.

Conceptions and pedagogical practices of English foreign language teachers and their relationship with the syllabus.

Concepções e práticas pedagógicas de professores de inglês como língua estrangeira e a sua relação com o programa de estudos.

Guagchinga-Chicaiza, Nelson Wilfrido
Universidad de Panamá, Doctorado en Educación
nwgch1989@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9127-7563>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/552>

Como citar:

Guagchinga-Chicaiza, N. W. (2024). Concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de lengua extranjera inglés y su relación con el sílabo. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 299–312. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/552>.

Recibido: 01/10/2024

Aceptado: 01/11/2024

Publicado: 31/12/2024

Resumen

La enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta desafíos significativos debido a la desalineación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y los objetivos establecidos en los sílabos curriculares. Este estudio exploró dicha relación mediante un enfoque documental, analizando fuentes académicas y categorizando los datos en aspectos clave como concepciones docentes, prácticas pedagógicas y coherencia curricular. Los resultados revelan que persisten enfoques tradicionales centrados en gramática y traducción, influenciados por una formación docente convencional y una limitada actualización profesional. Asimismo, se evidenció variabilidad metodológica y escasa integración tecnológica en el aula, lo que restringe la adquisición de competencias comunicativas por parte de los estudiantes. La discusión destaca la necesidad de un diseño curricular más flexible y contextualizado, junto con la promoción de programas de capacitación continua que fomenten enfoques pedagógicos innovadores y alineados con los objetivos del sílabo. En conclusión, este análisis subraya la urgencia de articular las concepciones docentes, las prácticas pedagógicas y las políticas curriculares para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en un contexto globalizado.

Palabras clave: concepciones docentes; prácticas pedagógicas; currículo; enseñanza del inglés; calidad educativa.

Abstract

The teaching of English as a foreign language faces significant challenges due to the misalignment between teachers' pedagogical practices and the objectives established in the curricular syllabi. This study explored this relationship through a documentary approach, analyzing academic sources and categorizing the data into key aspects such as teachers' conceptions, pedagogical practices, and curriculum coherence. The results reveal that traditional approaches focused on grammar and translation persist, influenced by conventional teacher training and limited professional updating. Likewise, methodological variability and scarce technological integration in the classroom were evidenced, which restricts the acquisition of communicative competencies by students. The discussion highlights the need for a more flexible and contextualized curriculum design, together with the promotion of continuous training programs that foster innovative pedagogical approaches aligned with the objectives of the syllabus. In conclusion, this analysis underlines the urgency of articulating teaching conceptions, pedagogical practices and curricular policies to improve the quality of teaching English as a foreign language in a globalized context.

Keywords: teaching conceptions; pedagogical practices; curriculum; English language teaching; educational quality.

Resumo

O ensino do inglês como língua estrangeira enfrenta desafios significativos devido ao desalinhamento entre as práticas pedagógicas dos professores e os objetivos definidos nos programas curriculares. Este estudo explorou esta relação através de uma abordagem documental, analisando fontes acadêmicas e categorizando os dados em aspectos-chave como as concepções dos professores, as práticas pedagógicas e a coerência curricular. Os resultados revelam que persistem abordagens tradicionais centradas na gramática e na tradução, influenciadas pela formação convencional dos professores e por uma atualização profissional

limitada. A variabilidade metodológica e a pouca integração tecnológica na sala de aula são também evidentes, o que limita a aquisição de competências comunicativas pelos alunos. A discussão salienta a necessidade de uma concepção curricular mais flexível e contextualizada, juntamente com a promoção de programas de formação contínua que promovam abordagens pedagógicas inovadoras alinhadas com os objetivos do programa de estudos. Em conclusão, esta análise sublinha a urgência de articular concepções de ensino, práticas pedagógicas e políticas curriculares, a fim de melhorar a qualidade do ensino do inglês como língua estrangeira num contexto globalizado.

Palavras-chave: concepções de ensino; práticas pedagógicas; currículo; ensino da língua inglesa; qualidade educativa.

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, impulsadas por la globalización y la creciente demanda de competencias comunicativas en contextos internacionales. En este marco, las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes desempeñan un papel crucial en la efectividad del proceso educativo. Sin embargo, persiste una brecha entre las teorías educativas y su aplicación práctica, especialmente en relación con la coherencia entre las prácticas docentes y los sílabos establecidos.

Diversos estudios han señalado que las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje influyen directamente en sus prácticas pedagógicas. Por ejemplo, Pajares (1992) destaca que las creencias de los profesores afectan sus decisiones en el aula y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, estas concepciones no siempre están alineadas con los objetivos y contenidos propuestos en los sílabos oficiales, lo que puede generar inconsistencias en la implementación curricular y afectar la calidad educativa.

La falta de coherencia entre las prácticas pedagógicas y el sílabo puede deberse a múltiples factores. Entre ellos se encuentran la formación inicial y continua de los docentes, la disponibilidad de recursos didácticos, las políticas educativas vigentes y las condiciones contextuales de cada institución educativa. Además, la resistencia al cambio y la adherencia a

metodologías tradicionales pueden limitar la adopción de enfoques más innovadores y alineados con las demandas actuales del aprendizaje del inglés.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés como lengua extranjera se relacionan con el sílabo, con el fin de identificar áreas de mejora y promover una enseñanza más efectiva y coherente. Al analizar esta relación, se busca aportar información valiosa para el diseño de programas de formación docente, la elaboración de materiales didácticos y la implementación de políticas educativas que favorezcan una alineación adecuada entre la teoría y la práctica.

La viabilidad de este estudio se sustenta en la disponibilidad de literatura académica que aborda las concepciones docentes, las prácticas pedagógicas y la implementación curricular en la enseñanza del inglés. Además, la metodología de revisión bibliográfica permite recopilar y analizar información de diversas fuentes, proporcionando una visión integral del tema y facilitando la identificación de patrones y tendencias relevantes.

El objetivo principal de este artículo es analizar la relación entre las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés como lengua extranjera y el sílabo, a través de una revisión bibliográfica de estudios empíricos y teóricos. Se pretende identificar cómo las creencias y metodologías de los profesores influyen en la implementación del currículo y cómo esta interacción afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se busca ofrecer recomendaciones para mejorar la coherencia entre las prácticas docentes y el sílabo, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza del inglés.

En síntesis, este estudio aborda una problemática relevante en el ámbito educativo, explorando la interconexión entre las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés y el sílabo. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se busca aportar

conocimientos que permitan mejorar la coherencia curricular y, en última instancia, optimizar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Metodología

El presente artículo se enmarca en un enfoque exploratorio, con un diseño de estudio documental, cuya finalidad es analizar y sistematizar información relevante sobre la relación entre las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de inglés como lengua extranjera y su alineación con los sílabos. Esta metodología es particularmente adecuada para explorar problemáticas complejas mediante la revisión y análisis crítico de fuentes secundarias, permitiendo construir un marco comprensivo y fundamentado.

El desarrollo del estudio se estructuró en cuatro fases metodológicas:

1. Definición del marco conceptual y delimitación del problema

En esta primera etapa, se establecieron los parámetros teóricos y temáticos del estudio, identificando las dimensiones centrales: concepciones pedagógicas, prácticas docentes, coherencia curricular y sílabos de enseñanza. Con base en esta delimitación, se seleccionaron términos clave y descriptores que guiaron la búsqueda en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, tales como Scopus y Web of Science. Se priorizó la búsqueda de estudios publicados en los últimos diez años para garantizar la actualidad y relevancia del análisis.

2. Recolección y selección de fuentes documentales

La búsqueda documental se enfocó en identificar literatura científica que abordara tanto estudios empíricos como revisiones teóricas y normativas. Se incluyeron artículos indexados en revistas de alto impacto, capítulos de libros especializados y documentos oficiales relacionados con políticas educativas en la enseñanza del inglés. Para asegurar la calidad y rigor académico, se aplicaron criterios de inclusión, tales como pertinencia

temática, accesibilidad a textos completos y cumplimiento de estándares metodológicos.

3. Organización y categorización de la información

Una vez recopiladas las fuentes, se procedió a su clasificación en categorías temáticas que respondieran al objetivo del estudio. Estas categorías incluyeron: concepciones docentes y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prácticas pedagógicas observadas en el contexto de enseñanza del inglés, desafíos en la implementación de los sílabos y su coherencia con las demandas curriculares. Este proceso permitió identificar tendencias, vacíos de conocimiento y aspectos clave para el análisis.

4. Análisis e interpretación de datos documentales

En esta fase, se realizó un análisis crítico de las fuentes seleccionadas mediante técnicas de lectura analítica y comparativa. Este análisis permitió identificar interrelaciones entre las concepciones pedagógicas de los docentes, sus prácticas en el aula y el grado de alineación con los sílabos establecidos. Asimismo, se exploraron las implicaciones educativas derivadas de estas dinámicas, con el objetivo de proporcionar un marco interpretativo robusto y coherente.

El diseño documental adoptado para este estudio resulta idóneo por su capacidad para integrar y sintetizar conocimientos existentes desde una perspectiva crítica. Además, permite detectar patrones y generar conclusiones fundamentadas en un cuerpo sólido de evidencia. Este enfoque ofrece una base rigurosa para el desarrollo de recomendaciones orientadas a la mejora de las prácticas docentes y la implementación curricular, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Resultados

1.1. Concepciones pedagógicas de los docentes de inglés como lengua extranjera

Las concepciones pedagógicas de los docentes de inglés como lengua extranjera (ILE) desempeñan un papel fundamental en la configuración de sus prácticas educativas y, por ende, en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se analizan tres aspectos clave que caracterizan estas concepciones:

Numerosos estudios han evidenciado que una proporción significativa de docentes de ILE continúa adoptando enfoques pedagógicos centrados en la enseñanza explícita de la gramática y la traducción, priorizando la memorización de estructuras lingüísticas sobre el desarrollo de competencias comunicativas. Este enfoque, conocido como método de gramática-traducción, ha sido ampliamente criticado por su limitada efectividad en la promoción de habilidades comunicativas auténticas en los estudiantes (Richards & Rodgers, 2014). La persistencia de este paradigma puede atribuirse a la formación inicial de los docentes y a la inercia institucional que favorece prácticas establecidas.

La formación académica y profesional de los docentes de ILE ejerce una influencia determinante en sus concepciones pedagógicas. Programas de formación que enfatizan métodos tradicionales tienden a perpetuar prácticas centradas en la enseñanza de reglas gramaticales y la traducción literal, en detrimento de enfoques más comunicativos y centrados en el estudiante (Borg, 2006). Además, la falta de actualización y desarrollo profesional continuo puede limitar la exposición de los docentes a metodologías innovadoras y basadas en la investigación, restringiendo su capacidad para adaptar sus prácticas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.

La adopción de enfoques pedagógicos innovadores, como el enfoque comunicativo, enfrenta barreras significativas derivadas de creencias profundamente arraigadas y limitaciones institucionales. La resistencia al cambio puede manifestarse en la preferencia por métodos

conocidos y la reticencia a implementar estrategias que requieran una reconfiguración sustancial de las prácticas docentes (Fullan, 2007). Factores como la falta de apoyo institucional, recursos insuficientes y una cultura escolar conservadora pueden exacerbar esta resistencia, dificultando la transición hacia enfoques más efectivos y centrados en el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

1.2. Prácticas pedagógicas y su coherencia con el sílabo

La enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta desafíos significativos relacionados con la coherencia entre las prácticas pedagógicas implementadas en el aula y los objetivos definidos en los sílabos curriculares. Estudios recientes han evidenciado una desconexión que se traduce en inconsistencias entre lo planificado y lo ejecutado. Bolívar González y Morales Brito (2020) destacan que esta brecha puede atribuirse a una implementación inadecuada de los lineamientos curriculares, influenciada por factores como la insuficiencia de recursos y la falta de formación continua del profesorado. Esto genera que las actividades en el aula no reflejen los objetivos establecidos, comprometiendo el aprendizaje de competencias esenciales.

Asimismo, Tapia Sosa y Estrabao Pérez (2020) subrayan que el diseño de los sílabos, aunque teóricamente robusto, no siempre se adapta a las realidades contextuales de las aulas. La falta de flexibilidad de estos documentos, combinada con la limitada participación docente en su construcción, perpetúa un modelo pedagógico rígido que dificulta su aplicación práctica.

La heterogeneidad en las prácticas pedagógicas constituye otro elemento crítico en la enseñanza del inglés. La experiencia docente, las características institucionales y el acceso a recursos didácticos generan diferencias sustanciales en la calidad de la enseñanza. Según Peñafiel Arévalo (2024), esta variabilidad se refleja en la utilización de enfoques metodológicos que van desde prácticas tradicionales hasta intentos de incorporar métodos

innovadores. Sin embargo, la falta de formación especializada y el acceso desigual a materiales y tecnologías contribuyen a la dispersión de resultados entre instituciones educativas.

Por otro lado, González y García (2018) enfatizan que la formación técnica de los docentes es esencial para garantizar la homogeneidad en la calidad pedagógica. Su ausencia contribuye a que cada docente implemente estrategias en función de sus propias concepciones y experiencias, dejando de lado un enfoque sistemático y estandarizado que responda a los objetivos del sílabo.

Aunque las tecnologías digitales ofrecen un gran potencial para enriquecer el aprendizaje de lenguas, su integración en la enseñanza del inglés sigue siendo limitada en muchos contextos. Esto restringe oportunidades para implementar estrategias de aprendizaje activo y contextualizado. Según Bolívar González y Morales Brito (2020), la carencia de formación tecnológica entre los docentes y las barreras de acceso a dispositivos adecuados representan los principales obstáculos para la incorporación efectiva de estas herramientas.

Además, Peñafiel Arévalo (2024) destaca que, a pesar de los avances en el desarrollo de recursos tecnológicos para la enseñanza, su uso aún no se considera una práctica común. Esto refleja una necesidad urgente de promover programas de formación continua que capaciten a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas y su aplicación en el aula.

1.3. Implicaciones para la calidad educativa y el aprendizaje del inglés

Las discrepancias entre las prácticas docentes y los objetivos establecidos en los sílabos curriculares generan efectos adversos en el desempeño estudiantil, particularmente en la adquisición de competencias comunicativas en inglés. Estas inconsistencias dificultan la consolidación de habilidades lingüísticas necesarias para el contexto globalizado actual. Según Mosquera Gende (2023), la falta de coherencia en la aplicación de estrategias educativas influye negativamente en las actitudes y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje

del idioma. Este impacto no solo limita el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la confianza y la motivación para comunicarse eficazmente en un segundo idioma.

La formación y actualización profesional de los docentes emerge como una necesidad imperativa para garantizar una mejor alineación entre las prácticas pedagógicas y los objetivos curriculares. Burman, Boscardin y Van Schaik (2014) enfatizan que el aprendizaje a lo largo de la vida profesional de los docentes es esencial para desarrollar habilidades metacognitivas que les permitan adaptar sus enfoques a las demandas del aula y del currículo. La formación continua no solo actualiza las competencias técnicas y pedagógicas del profesorado, sino que también fomenta una mayor reflexión sobre la práctica educativa, promoviendo la innovación y la mejora constante en la enseñanza del inglés.

El diseño de los sílabos juega un papel fundamental en la calidad educativa, ya que actúa como guía para las prácticas pedagógicas. Bonilla (2012) argumenta que un currículo flexible y contextualizado es clave para responder a las diversas realidades del aula y facilitar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Asimismo, el diseño curricular debe permitir la integración de enfoques dinámicos y ajustados a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo su autonomía y participación activa en el aprendizaje. Tal como señala el CELE (2006), los sílabos deberían ofrecer escenarios que favorezcan la autonomía del aprendiente, creando un equilibrio entre las directrices curriculares y las oportunidades para el aprendizaje significativo.

Discusión

La enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta desafíos significativos en la alineación entre las concepciones pedagógicas de los docentes, sus prácticas en el aula y los objetivos delineados en los sílabos curriculares. La persistencia de enfoques tradicionales, centrados en la gramática y la traducción, refleja una resistencia al cambio que limita la

adopción de metodologías más comunicativas y centradas en el estudiante. Esta resistencia puede atribuirse a la formación inicial de los docentes, que a menudo perpetúa modelos educativos convencionales y no proporciona las herramientas necesarias para innovar en la práctica pedagógica (Pajares, 1992).

La desalineación entre las prácticas docentes y los sílabos curriculares se manifiesta en una brecha significativa entre las actividades propuestas en el aula y los objetivos establecidos oficialmente. Esta incoherencia impacta negativamente en la adquisición de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, quienes no logran desarrollar habilidades lingüísticas efectivas en contextos reales. Además, la variabilidad metodológica observada entre docentes, influenciada por factores como la experiencia y el acceso a recursos, contribuye a una calidad de enseñanza heterogénea que afecta el rendimiento estudiantil (Bolívar González & Morales Brito, 2020).

La integración limitada de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés representa otra barrera para la mejora de la calidad educativa. A pesar del potencial de las tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje y fomentar la autonomía del estudiante, su uso en el aula sigue siendo restringido. Esto se debe, en parte, a la falta de formación técnica de los docentes y a la carencia de recursos adecuados, lo que impide la implementación de estrategias de aprendizaje activo y contextualizado (Mosquera Gende, 2023).

Para abordar estas problemáticas, es imperativo promover programas de formación continua que actualicen las competencias pedagógicas de los docentes y fomenten la adopción de enfoques innovadores alineados con los objetivos curriculares. La capacitación profesional debe enfocarse en el desarrollo de habilidades metacognitivas que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica y adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto educativo (Burman, Boscardin & Van Schaik, 2014).

Asimismo, es esencial revisar y flexibilizar el diseño curricular para que los sílabos reflejen las realidades del aula y faciliten prácticas pedagógicas efectivas. Un currículo adaptable y contextualizado puede servir como guía para la implementación de estrategias que promuevan la autonomía del estudiante y la adquisición de competencias comunicativas relevantes (Bonilla, 2012). La participación activa de los docentes en el proceso de diseño curricular es crucial para garantizar que los sílabos sean prácticos y aplicables en diversos contextos educativos.

Conclusión

Las conclusiones de este estudio reflejan la complejidad inherente a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y los desafíos relacionados con la coherencia entre las concepciones pedagógicas de los docentes, sus prácticas y los sílabos curriculares. La persistencia de enfoques tradicionales, centrados en la gramática y la traducción, evidencia una necesidad urgente de actualizar las perspectivas docentes hacia metodologías más comunicativas y centradas en el estudiante. Este cambio es fundamental para responder a las demandas actuales de competencia comunicativa en un contexto globalizado.

La brecha entre las actividades pedagógicas implementadas y los objetivos establecidos en los sílabos afecta directamente la calidad del aprendizaje estudiantil. Esta desalineación, combinada con la heterogeneidad en las prácticas metodológicas, revela la necesidad de promover una formación docente continua que facilite la adopción de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas. Además, la limitada integración de herramientas tecnológicas en el aula constituye una oportunidad desaprovechada para enriquecer el aprendizaje y fomentar la autonomía de los estudiantes.

El diseño curricular juega un papel esencial en la mejora de la calidad educativa, destacándose la importancia de construir sílabos más flexibles que se adapten a las realidades

del aula. La participación activa de los docentes en la elaboración de estos documentos es crucial para garantizar su aplicabilidad y efectividad. Asimismo, el fortalecimiento de programas de formación profesional y la dotación de recursos tecnológicos adecuados son acciones prioritarias para cerrar las brechas identificadas y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, abordar los desafíos identificados requiere un enfoque integral que articule la actualización pedagógica, el diseño curricular y el uso estratégico de tecnologías. Solo mediante un compromiso coordinado entre docentes, instituciones y responsables de políticas educativas será posible mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas relevantes para el contexto contemporáneo.

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Bolívar González, V., & Morales Brito, C. (2020). *Análisis de la relación teoría-práctica en el quehacer docente en asignaturas del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca, UCEVA* [Trabajo de grado, Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio Institucional UCEVA. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/1136>
- Bonilla, X. (2012). TEFL educational principles: a proposal for changing times. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 14(2) 181-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726043012>
- Borg, S. (2006). *Teacher cognition and language education: Research and practice*. London: Continuum.
- Burman, N. J., Boscardin, C. K., & Van Schaik, S. M. (2014). Career-long learning: Relationship between cognitive and metacognitive skills. *Medical Teacher*, 36(8), 715-723. doi:10.3109/0142159X.2014.909010
- CELE (2006) La Autonomía del Aprendiziente: Escenarios Posibles. *Memorias del 6° Encuentro Nacional de Centros de Autoacceso de Lenguas*. México, UNAM. Recuperado de <http://cad.cele.unam.mx/leaa/prueba/entrada.html>
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- González, J. A., & García, M. L. (2018). La importancia de la formación técnica en la enseñanza de la mecatrónica. *Revista Iberoamericana de Educación Tecnológica*, 12(3), 45-58. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/1565>

- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Moreno-Rodríguez, C. J., Otavalo-Criollo, I. A., Gallardo-Chiluisa, N. N., Díaz-Avelino, J. R., Ochoa Reyes, R. D., Moreno-Gudiño, B. P., Peñaherrera Andrade, R. S., & Ojeda-Ojeda, J. J. (2024). Gestión del Conocimiento y Educación en el Desarrollo Organizacional y Académico. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.98>
- Mosquera Gende, I. (2023). Perspectiva docente sobre el aprendizaje de inglés con herramientas digitales: implicaciones emocionales y actitudinales. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 38, 13-30. <http://hdl.handle.net/10662/18891>
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>
- Peñañiel Arévalo, E. B. (2024). *Concepciones de investigación educativa y prácticas pedagógicas del profesorado de Educación Básica de la UNAE* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3571>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Puyol-Cortez, J. L. (2024). Factores determinantes en la toma de decisiones estratégicas en el sector retail. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 36-55. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/11>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press
- Rojas-Montero, M. E., Ocampo-Valle, G. F., Llanos-García, R. V., Bonilla-Fierro, L. F., & Bonilla-Alarcón, L. A. (2024). Innovación Pedagógica en ciencias sociales y Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.95>
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Tapia Sosa, H. D., & Estrabao Pérez, A. E. (2020). El sílabo: sus fundamentos fácticos y epistemológicos. *Revista Cognosis*, 5(4), 65-80. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i4.3257>