

Gestión del Aula y Clima Educativo en Contextos de Formación Profesional: Estrategias Pedagógicas Eficaces

Classroom Management and Educational Climate in Professional Training Contexts: Effective Pedagogical Strategies

Gestão da Sala de Aula e Clima Educacional em Contextos de Formação Profissional: Estratégias Pedagógicas Eficazes

Gruezo Realpe, Mariela Stephany
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
mariela.gruezo.realpe@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5929-4336>



Nazareno Vivero, Gilbert
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Gilbert.Nazareno@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8971-5277>



Cambindo Quiñónez, Betsy Katherine
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
betsy.cambindo.quinonez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3565-3770>



Triviño Diaz, Amy Linett
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
amy.trivinod@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8767-7644>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/390>

Como citar:

Gruezo Realpe, M. S., Nazareno Vivero, G., Cambindo Quiñónez, B. K., & Triviño Diaz, A. L. (2024). *Gestión del Aula y Clima Educativo en Contextos de Formación Profesional: Estrategias Pedagógicas Eficaces*. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 1124–1137.

Recibido: 11/05/2024

Aceptado: 04/06/2024

Publicado: 30/06/2024

Resumen

La gestión del aula y el clima educativo son aspectos fundamentales en la formación profesional, impactando directamente en la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio de revisión analiza diversas estrategias pedagógicas eficaces para mejorar estos aspectos en contextos de formación profesional. Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas, seleccionando estudios relevantes que abordan la formación continua del profesorado, la inclusión educativa, la competencia digital y metodologías prácticas como la resolución de problemas. Los resultados indican que los programas de desarrollo profesional mejoran las competencias pedagógicas y el ambiente de aula, la inclusión educativa se facilita mediante la formación y actitudes positivas de los profesores, y la competencia digital es esencial para integrar tecnologías en la enseñanza. Además, metodologías como la resolución de problemas promueven un aprendizaje activo y colaborativo. La discusión sugiere que estas estrategias deben adaptarse a las necesidades específicas de cada contexto educativo, y destaca la importancia de políticas y recursos que apoyen su implementación. Este estudio contribuye a la ciencia educativa proporcionando recomendaciones prácticas y una base para futuras investigaciones.

Palabras clave: gestión del aula, clima educativo, formación profesional, estrategias pedagógicas, inclusión educativa

Abstract

Classroom management and educational climate are fundamental aspects of professional training, directly impacting the quality of learning and the holistic development of students. This review study analyzes various effective pedagogical strategies to improve these aspects in professional training contexts. Exhaustive searches were conducted in academic databases, selecting relevant studies addressing continuous teacher development, educational inclusion, digital competence, and practical methodologies such as problem-solving. The results indicate that professional development programs enhance pedagogical competencies and classroom environment, educational inclusion is facilitated by teacher training and positive attitudes, and digital competence is essential for integrating technologies into teaching. Additionally, methodologies such as problem-solving promote active and collaborative learning. The discussion suggests that these strategies should be adapted to the specific needs of each educational context and highlights the importance of policies and resources that support their implementation. This study contributes to educational science by providing practical recommendations and a basis for future research.

Keywords: classroom management, educational climate, professional training, pedagogical strategies, educational inclusion

Resumo

A gestão da sala de aula e o clima educacional são aspectos fundamentais na formação profissional, impactando diretamente a qualidade da aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes. Este estudo de revisão analisa diversas estratégias pedagógicas eficazes

para mejorar esses aspectos em contextos de formação profissional. Foram realizadas buscas exaustivas em bases de dados acadêmicas, selecionando estudos relevantes que abordam o desenvolvimento contínuo dos professores, a inclusão educacional, a competência digital e metodologias práticas como a resolução de problemas. Os resultados indicam que programas de desenvolvimento profissional melhoram as competências pedagógicas e o ambiente da sala de aula, a inclusão educacional é facilitada pela formação e atitudes positivas dos professores, e a competência digital é essencial para integrar tecnologias no ensino. Além disso, metodologias como a resolução de problemas promovem a aprendizagem ativa e colaborativa. A discussão sugere que essas estratégias devem ser adaptadas às necessidades específicas de cada contexto educacional e destaca a importância de políticas e recursos que apoiem sua implementação. Este estudo contribui para a ciência educacional, fornecendo recomendações práticas e uma base para futuras pesquisas.

Palavras-chave: gestão da sala de aula, clima educacional, formação profissional, estratégias pedagógicas, inclusão educacional

Introducción

La gestión del aula y el clima educativo son componentes críticos en la formación profesional, influyendo directamente en la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto actual, la educación enfrenta desafíos significativos que requieren estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. Estos desafíos incluyen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, la integración de tecnologías digitales y la necesidad de adaptar el currículo a contextos diversos y cambiantes (Coelho, 2012; Giraldo, 2017; Rodríguez, 2023).

La investigación actual sobre la gestión del aula y el clima educativo destaca la importancia del desarrollo profesional continuo del profesorado. Aguirre et al. (2021) señalan que los programas de desarrollo profesional para docentes universitarios mejoran no solo sus competencias pedagógicas sino también el ambiente en el aula, promoviendo un clima de aprendizaje positivo y colaborativo. Además, la co-enseñanza y las parejas pedagógicas se presentan como estrategias efectivas para la inclusión y el apoyo educativo, favoreciendo un entorno de enseñanza inclusivo y colaborativo (García et al., 2017).

Las estrategias pedagógicas basadas en la resolución de problemas y el aprendizaje práctico también juegan un papel crucial en la formación profesional. Fabregat-Pitarch y Gallardo-Fernández (2015) destacan cómo la gestión de stocks a través de la resolución de problemas prepara a los estudiantes para el mundo laboral, promoviendo un clima de aula activo y comprometido. Asimismo, la integración del currículo y la consideración de la

diversidad cultural y social de los estudiantes son esenciales para mantener un clima educativo inclusivo y equitativo (García, 2017).

En el ámbito digital, la competencia tecnológica del profesorado se vuelve indispensable. Giraldo (2017) enfatiza la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades digitales para integrar efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica pedagógica. Esta integración no solo facilita la gestión del aula sino que también transforma el clima educativo, haciéndolo más dinámico e interactivo.

El propósito de este trabajo es revisar y analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para la gestión del aula y la mejora del clima educativo en contextos de formación profesional. Este análisis es significativo porque proporciona una visión integral de las prácticas actuales y ofrece recomendaciones para mejorar la calidad de la educación en estos contextos. A través de un macro análisis de la inclusión y la tecnología, y un micro análisis de estrategias pedagógicas específicas, este estudio busca contribuir al desarrollo de un entorno educativo más inclusivo, equitativo y efectivo.

Metodología

En este estudio de revisión, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre la gestión del aula y el clima educativo en contextos de formación profesional. Para ello, se siguieron varios pasos metodológicos que se describen a continuación con detalle, permitiendo la replicación del estudio por otros investigadores.

En primer lugar, se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como Google Scholar, Semantic Scholar y diversas revistas científicas indexadas. Las palabras clave utilizadas incluyeron "gestión del aula", "clima educativo", "formación profesional" y "estrategias pedagógicas", entre otras combinaciones. Los criterios de inclusión seleccionaron estudios publicados entre 2008 y 2024 que abordaran directamente las temáticas de gestión del aula y clima educativo en contextos de formación profesional. Los estudios debían estar disponibles en texto completo y ser accesibles públicamente. Se excluyeron artículos que no ofrecieran resultados empíricos, estudios en contextos no relacionados con la formación profesional y publicaciones que no estuvieran disponibles en inglés o español.

Para el análisis de contenidos, se extrajeron datos relevantes de cada fuente seleccionada, incluyendo el objetivo del estudio, la metodología utilizada, los resultados principales y las conclusiones. Esta extracción se realizó de manera sistemática utilizando una hoja de cálculo estandarizada para garantizar la consistencia y precisión. Posteriormente, los

estudios se categorizaron según las estrategias pedagógicas abordadas, tales como el desarrollo profesional del profesorado, la inclusión educativa, el uso de tecnologías y metodologías específicas como la co-enseñanza y la resolución de problemas.

Se realizó una síntesis temática de los datos extraídos, agrupando estudios con temáticas similares para identificar patrones y tendencias en la gestión del aula y el clima educativo. Este proceso permitió una comprensión más profunda de las estrategias pedagógicas efectivas en diferentes contextos. Además, se compararon los resultados de los estudios para identificar las estrategias pedagógicas más efectivas y los factores contextuales que influyen en su éxito. Se consideraron variables como el contexto cultural, el nivel educativo y las características específicas de los programas de formación profesional.

La metodología y los hallazgos fueron revisados por expertos en el campo de la educación y la formación profesional para asegurar la validez y la fiabilidad del estudio. Se realizaron ajustes y refinamientos basados en sus comentarios y sugerencias. Asimismo, se verificaron los resultados mediante la comparación con estudios previamente publicados para asegurar la coherencia y la precisión de los hallazgos.

Todos los materiales, datos y protocolos utilizados en este estudio están disponibles públicamente y pueden ser solicitados a través de la plataforma de la revista. Esto incluye las hojas de cálculo de extracción de datos, los criterios de inclusión y exclusión detallados y los códigos utilizados para el análisis. Se utilizaron métodos bien establecidos de revisión sistemática y análisis de contenido, citando adecuadamente las fuentes metodológicas estándar. Los nuevos métodos y protocolos desarrollados específicamente para este estudio se describen en detalle para facilitar su replicación.

Resultados

Desarrollo Profesional del Profesorado

Los estudios revisados destacaron la importancia del desarrollo profesional continuo del profesorado para mejorar la gestión del aula y el clima educativo. Aguirre et al. (2021) demostraron que los programas de desarrollo profesional del profesorado universitario contribuyeron a la mejora de las competencias pedagógicas y a la creación de un ambiente de aula más positivo y colaborativo. Los resultados mostraron que:

- Los docentes que participaron en programas de desarrollo profesional tenían mayores niveles de satisfacción con sus prácticas pedagógicas.

- Hubo una mejora significativa en la interacción entre profesores y estudiantes, lo que favoreció un clima educativo más inclusivo.
- Los docentes reportaron sentirse mejor preparados para gestionar la diversidad en el aula.

Inclusión Educativa

El estudio de Coelho (2012) sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales reveló que la formación y las actitudes de los profesores son cruciales para el éxito de la inclusión. Los resultados indicaron que:

- Los profesores que recibieron formación específica en inclusión mostraron una mayor disposición y eficacia en la integración de estudiantes con necesidades especiales.
- La inclusión de estos estudiantes mejoró el clima educativo al promover un ambiente de diversidad y aceptación.
- Las estrategias de co-enseñanza y el uso de parejas pedagógicas, como describen García et al. (2017), fueron efectivas para apoyar la inclusión educativa.

Uso de Tecnologías

La investigación de Giraldo (2017) subrayó la importancia de la competencia digital en la formación de los docentes. Los resultados evidenciaron que:

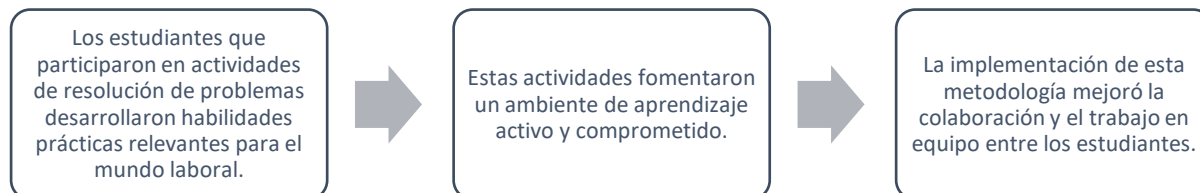
- La integración de tecnologías digitales en el aula facilitó la gestión del aula y mejoró el clima educativo.
- Los docentes con altos niveles de competencia digital pudieron implementar estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas.
- La tecnología permitió una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Metodologías Específicas

Fabregat-Pitarch y Gallardo-Fernández (2015) destacaron la efectividad de la resolución de problemas en la gestión de stocks como una metodología pedagógica. Los resultados mostraron que:

Figura 1

Metodología Pedagógica



Nota: Autores (2024)

Currículo Integrado y Diversidad

El estudio de García (2017) sobre la integración del currículo y la diversidad cultural resaltó que:

- Un currículo integrado que considera la diversidad cultural y social de los estudiantes contribuyó a un clima educativo inclusivo y equitativo.
- Los docentes que aplicaron un enfoque integrado del currículo reportaron una mayor cohesión y sentido de comunidad en el aula.
- La diversidad cultural en el aula se valoró como una riqueza y no como un obstáculo, lo que mejoró las relaciones interpersonales y el respeto mutuo.

Discusión

Los resultados de este estudio resaltan la importancia de diversas estrategias pedagógicas para mejorar la gestión del aula y el clima educativo en contextos de formación profesional. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que subrayan la relevancia del desarrollo profesional del profesorado, la inclusión educativa, la competencia digital y las metodologías específicas para el logro de un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo.

El análisis de Aguirre et al. (2021) muestra que los programas de desarrollo profesional del profesorado no solo mejoran las competencias pedagógicas, sino que también contribuyen a un ambiente de aula más positivo y colaborativo. Esto se alinea con investigaciones previas que destacan la necesidad de formación continua para que los docentes puedan enfrentar los desafíos educativos contemporáneos (García-Herrero et al., 2024). Sin embargo, una limitación de este enfoque es que los programas de desarrollo profesional pueden variar en calidad y acceso, lo que podría afectar su efectividad en diferentes contextos.

La inclusión educativa, como se describe en el estudio de Coelho (2012), demuestra que la formación y las actitudes positivas de los profesores son cruciales para la integración exitosa de estudiantes con necesidades especiales. Este hallazgo es respaldado por García et al. (2017), quienes encontraron que la co-enseñanza y las parejas pedagógicas son estrategias efectivas para la inclusión educativa. No obstante, la implementación de estas estrategias requiere recursos y apoyo institucional, lo que puede ser una barrera en algunos entornos educativos.

La competencia digital es otro aspecto crítico destacado por Giraldo (2017). Los resultados indican que la integración de tecnologías digitales en el aula facilita la gestión y mejora el clima educativo. Este hallazgo coincide con la investigación de Rodríguez (2023),

quien subraya los desafíos y oportunidades que presentan las TIC en la educación. Sin embargo, la brecha digital y la falta de acceso a tecnologías adecuadas pueden limitar los beneficios de estas estrategias, especialmente en contextos rurales o desfavorecidos.

Fabregat-Pitarch y Gallardo-Fernández (2015) destacan la efectividad de la resolución de problemas en la gestión de stocks como metodología pedagógica. Este enfoque práctico no solo mejora las habilidades laborales de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Sin embargo, su aplicabilidad puede estar limitada a disciplinas específicas y puede no ser tan efectiva en contextos educativos más teóricos.

García (2017) aborda la integración del currículo y la diversidad cultural, destacando que un currículo integrado promueve un clima educativo inclusivo y equitativo. Este enfoque es esencial en contextos multiculturales y diversos, donde la diversidad cultural se valora como una riqueza. No obstante, la implementación de un currículo integrado requiere un compromiso significativo por parte de los docentes y la administración educativa, lo que puede ser un desafío en entornos con recursos limitados.

En un contexto más amplio, estos hallazgos sugieren que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las necesidades específicas de los contextos educativos y los estudiantes. La formación continua del profesorado, la inclusión educativa, la competencia digital y las metodologías prácticas son componentes clave para mejorar la gestión del aula y el clima educativo. Sin embargo, es fundamental abordar las limitaciones asociadas con la implementación de estas estrategias, como la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional.

Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos educativos y culturas, así como desarrollar nuevas metodologías que aborden las limitaciones actuales. Además, sería valioso investigar el impacto a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 1

Hallazgos de Autores relevantes en la Gestión del aula

Autor y Año	Desarrollo Profesional	Inclusión Educativa	Competencia Digital	Metodologías Específicas	Currículo Integrado y Diversidad
Aguirre et al. (2021)	Mejora las competencias pedagógicas y crea un ambiente de aula positivo.	-	-	-	-
Coelho (2012)	-	Formación y actitudes de los	-	-	-

			profesores cruciales para la integración de estudiantes con necesidades especiales.			
Fabregat-Pitarch y Gallardo-Fernández (2015)	-	-	-	-	Resolución de problemas en gestión de stocks mejora habilidades prácticas y el ambiente de aprendizaje.	-
García (2017)	-	-	-	-	-	Un currículo integrado que considera la diversidad cultural promueve un clima educativo inclusivo y equitativo.
García et al. (2017)	-	-	Co-enseñanza y parejas pedagógicas efectivas para la inclusión educativa.	-	-	-
García-Herrero et al. (2024)	Formación continua mejora la calidad docente y promueve la equidad educativa.	-	-	-	-	-
Giraldo (2017)	-	-	-	Integración de tecnologías digitales mejora la gestión del aula y el clima educativo.	-	-
Rodríguez (2023)	-	-	-	TIC presentan desafíos y oportunidades para la educación.	-	-

Nota: Autores (2024)

Conclusiones

Este estudio de revisión proporciona una visión integral de las estrategias pedagógicas efectivas para la gestión del aula y la mejora del clima educativo en contextos de formación profesional. A través del análisis de diversas investigaciones, se identifican y valoran críticamente las prácticas que contribuyen significativamente a un entorno educativo positivo y efectivo.

En primer lugar, se destaca la importancia del desarrollo profesional continuo del profesorado. Los programas de desarrollo profesional no solo mejoran las competencias pedagógicas de los docentes, sino que también contribuyen a crear un ambiente de aula más

colaborativo y positivo. Este hallazgo subraya la necesidad de políticas educativas que apoyen y financien la formación continua del profesorado, garantizando que los docentes estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

La inclusión educativa emerge como un componente crucial para la gestión del aula y el clima educativo. La formación específica y las actitudes positivas de los profesores hacia la inclusión de estudiantes con necesidades especiales son fundamentales para su integración exitosa. Las estrategias como la co-enseñanza y el uso de parejas pedagógicas se presentan como métodos efectivos para fomentar un entorno inclusivo y colaborativo. Esto implica que las instituciones educativas deben adoptar un enfoque inclusivo, proporcionando los recursos y el apoyo necesarios para implementar estas estrategias de manera efectiva.

La competencia digital y la integración de tecnologías en el aula también se identifican como factores clave para la mejora del clima educativo. Los docentes con altos niveles de competencia digital pueden implementar estrategias pedagógicas más dinámicas e interactivas, lo que no solo facilita la gestión del aula sino que también transforma el ambiente educativo, haciéndolo más atractivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce la necesidad de abordar la brecha digital para garantizar que todos los estudiantes y docentes tengan acceso equitativo a las tecnologías y a la formación digital.

Las metodologías específicas, como la resolución de problemas en la gestión de stocks, demuestran ser efectivas para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y fomentar un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. Estas prácticas no solo desarrollan habilidades prácticas relevantes sino que también promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto sugiere que las instituciones de formación profesional deben incorporar metodologías prácticas y basadas en problemas en sus currículos para maximizar la relevancia y el impacto educativo.

La integración del currículo y la consideración de la diversidad cultural son esenciales para mantener un clima educativo inclusivo y equitativo. Un enfoque curricular que valora y aprovecha la diversidad cultural y social de los estudiantes no solo mejora la cohesión y el sentido de comunidad en el aula, sino que también fomenta el respeto mutuo y las relaciones interpersonales positivas. Este enfoque requiere un compromiso significativo de los docentes y la administración educativa para diseñar e implementar currículos inclusivos y culturalmente relevantes.

En resumen, este estudio contribuye a la ciencia educativa al proporcionar una revisión comprensiva de las estrategias pedagógicas que mejoran la gestión del aula y el clima educativo en contextos de formación profesional. Los hallazgos subrayan la necesidad de una formación continua del profesorado, la implementación de prácticas inclusivas, la integración de tecnologías digitales y el uso de metodologías prácticas para crear entornos de aprendizaje positivos y efectivos. Las implicaciones de estos hallazgos son amplias, sugiriendo que las políticas educativas y las prácticas institucionales deben evolucionar para apoyar estas estrategias y abordar las barreras que pueden limitar su efectividad. Este estudio no solo ofrece recomendaciones prácticas para los educadores y administradores educativos, sino que también proporciona una base sólida para futuras investigaciones en este campo, explorando la efectividad de estas estrategias en diversos contextos educativos y culturales.

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Aguirre, M. I. L., Loaiza-Aguirre, M. I., Andrade-Abarca, P. S., & Andrade-Abarca, P. S. (2021). *Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario*. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- Avila-Orjuela, D. A., & Rodríguez-Leuro, A. I. (2024). La pasantía internacional: ¡Abrir el libro del mundo!. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 246–257. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/110>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J. & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2023). Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible?. In *Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p5>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305–319. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- Casanova-Villalba, C. I., Salgado-Ortiz, P. J., Guerrero-Freire, E. I. & Guerrero-Freire, A. E. (2024). Innovación Pedagógica para la Creación de Spin-offs: Integrando la Empresa Familiar en la Educación Universitaria. In *Fronteras del Futuro: Innovación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología*. (pp. 31-48). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.39>
- Coelho, M. de F. P. dos S., & Coelho, M. de F. P. dos S. (2012). *La formación y actitudes de profesores de enseñanza básica ante la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula*. <https://www.semanticscholar.org/paper/311f8b8fab83da1ba5f530b13505d3bf9b7c4f72>

- Fabregat-Pitarch, A., & Gallardo-Fernández, I. M. (2015). *Formación para el mundo del trabajo desde la resolución de problemas en gestión de stocks*. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.07.501>
- García, H. V., & García, H. V. (2017). *El plan de estudios como acercamiento al currículo integrado desde las rutas sociopedagógicas en contextos de diversidad*. <https://www.semanticscholar.org/paper/6a578e1a3cc16b02ded6a00bdf6de96a44ddf68>
- García, M. C., García, M. C., García, M. del C. G., García, M. del C. G., Martín, E. C., & Martín, E. C. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula Abierta*. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.57-64>
- García-Herrero, M., Rodríguez-Conde, M., & Martínez-Abad, F. (2024). Factores de calidad docente asociados a la equidad educativa: formación del profesorado y estrategias docentes. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.595181>
- Giraldo, N. F. B., & Giraldo, N. F. B. (2017). *La Competencia Digital en la formación de los docentes*. <https://www.semanticscholar.org/paper/9ada3e8472894b4bcc7c998717b92f4672a8cf98>
- Gómez, E. R., Gómez, E. R., Carmona, J. O. Z., & Carmona, J. O. Z. (2017). *Concepciones acerca de la enseñanza de la reproducción bovina en la formación profesional integral*. <https://www.semanticscholar.org/paper/4d1fe563672a67d1d73b87d27fe94a91e9e9ce63>
- Granda, Z. D. Q., & Villalta, T. D. C. V. (2024). Desarrollo de programas de formación en estrategias de lenguaje para docentes de educación especial en Ecuador: potenciando las prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1093>
- Guzmán, S. A. B., Medina, M. de J., & Hernández, M. E. C. (2013). *Gestión formativa para promover la ética del docente como directivo del Programa Nacional de Formación de educadores y educadoras en el municipio Santa María de Ipire, Estado Guárico*. <https://www.semanticscholar.org/paper/110c732660ba0c960f338dcdfe86412596c57f5>
- Herrera, M. C., & Herrera, M. C. (2016). *Los procesos de formación del docente en servicio como un factor de mejoramiento Institucional*. <https://www.semanticscholar.org/paper/4b879c7fee328a698f1683caf41fe607cc10d9df>
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Bravo Bravo, I. F., & Barba Mosquera, A. E. (2023). Estudio comparativo de las desigualdades en el tecnoestrés entre instituciones de educación superior en América Latina y Europa. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1288–1303. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/287>
- Járabo, I. G., Jarabo, I. G., Jarabo, I. G., Jarabo, I. G., & Jarabo, I. G. (2016). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género*. <https://www.semanticscholar.org/paper/d11177f9552acd2931e5490d850e9ba41c75fd55>

- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Machuca, B. R., & García, M. D. (2024). Posibilidades de la arteterapia en educación como técnica de gestión de duelo: estrategias para potenciar la resiliencia en la formación docente. *Arteterapia. Papeles de Arteterapia y Educación Artística Para La Inclusión Social*. <https://doi.org/10.5209/arte.91706>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>
- Moreno, S. S. de, Moreno, S. S. de, Villalobos, J., Villalobos, J., & Villalobos, J. P. (2008). *Niveles discursivos del texto argumentativo escrito por estudiantes de formación docente*. <https://www.semanticscholar.org/paper/232bd604c015b4fc3710b3be4a922f0e8e61b6f2>
- Moreyra, M. E., Moreyra, M. E., Romero, M. N., Romero, M. N., Núñez, P. M., & Núñez, P. M. (2022). Estrategias didácticas en Tecnología Educativa: simulación y trabajo colaborativo en la formación universitaria de grado. *Itinerarios Educativos*. <https://doi.org/10.14409/ie.2022.16.e0027>
- Olivencia, J. J. L., Olivencia, J. J. L., Pedrero-García, E., Pedrero-García, E., Pedrero-García, E., Galán, R. P., & Galán, R. P. (2014). *Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo y compromiso pedagógico en la formación inicial del profesorado*. <https://www.semanticscholar.org/paper/00501018801883ac689e572a5bd7ff7b5a860bec>
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticona, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). *Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.40>
- Piedra-Castro, W. I., Burbano-Buñay, E. S., Tamayo-Verdezoto, J. J., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Inteligencia artificial y su incidencia en la estrategia metodológica de aprendizaje basado en investigación. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 178–196. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/106>
- Rodríguez, J. (2023). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, UN DESAFÍO PARA EL APRENDIZAJE O UNA VERDADERA HAZAÑA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. *LÍNEA IMAGINARIA*. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i16.2227>
- Rodríguez, Y., & Rodríguez, Y. G. (2018). *Formación y capacitación del profesorado para la atención a la diversidad en contextos educativos. Análisis de la influencia de las*

- metodologías docentes y de espacios en la enseñanza y aprendizaje en educación primaria y educación secundaria.*
<https://www.semanticscholar.org/paper/0da6507b961fd13500004115032f7279b6e61eff>
- Rodríguez-Revelo, E., & Rodríguez-Revelo, E. (2022). La docencia universitaria en clave pedagógica, didáctica y tecnológica: Propuesta de formación. *Pro Sciences*.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss45.2022pp84-93>
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285.
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Ruiz López, S. E., Casanova Villalba, C. I., Herrera Sánchez, M. J., & Navarrete Zambrano, C. M. (2021). Modelo interno para el aseguramiento de la calidad educativa con enfoque MPVA en el marco de las unidades productivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. *ConcienciaDigital*, 4(1), 34-47.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1523>
- Ruiz, J. M. R., Ruiz, J. M. R., Vilaboa, D. R. B., Vilaboa, D. R. B., García, A., & García, A. M. M. (2016). *Educación formal e informal mediada por tecnologías. Las propuestas de formación abierta y masiva. MOHOS, REA, PLE Una propuesta de plataforma de MOOC de código abierto y orientado a universidades.*
<https://www.semanticscholar.org/paper/755cf3db0af03830d5dee30429d2311d37f365f0>
- Sánchez, H., & Sánchez, H. (2022). Vivencias de las estudiantes en las prácticas profesionales durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*.
<https://doi.org/10.47554/revie.vol9.num2.2022.pp109-124>
- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). *Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños*. Editorial Grupo AEA.
<https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>
- Teske, E. G. (2008). Nuevos desafíos educativos en contextos de innovación: la formación de expertos en la educación de alumnos con necesidades múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie4681900>
- Vargas, L. D. A., Vargas, L. D. A., Solano, M. I., Solano, M. I., Herrera, M., & Herrera, M. (2016). *La comunicación y el clima de aula en el contexto ecuatoriano.*
<https://www.semanticscholar.org/paper/5ac53d4c8e6273162dcf576c3ce55be4bb9d78fc>