

**Actividades didácticas en la plataforma Edmodo como factor de mejora en la comprensión lectora**

**Didactic activities on the Edmodo platform as a factor for improving reading comprehension**

**Actividades didácticas na plataforma Edmodo como factor para melhorar a compreensão da leitura**

Roberto Lorenzo Benítez<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
[lbr@pucesd.edu.ec](mailto:lbr@pucesd.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5617-3603>

Anderson Alexis Ogonaga Gudiño<sup>2</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
[aaogonagag@pucesd.edu.ec](mailto:aaogonagag@pucesd.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3618-6612>

José Luis Vera Solórzano<sup>3</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes  
[joseluisverasol@gmail.com](mailto:joseluisverasol@gmail.com)

**Como citar:**

*Benítez, R., Ogonaga, A., Vera, J. (2022). Actividades didácticas en la plataforma Edmodo como factor de mejora en la comprensión lectora. Código Científico Revista de Investigación, 3(1), 26-43.*

**Recibido:** 22/01/2022

**Aceptado:** 25/03/2022

**Publicado:** 30/06/2022

---

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación con mención en Preuniversitario. Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación Básica por la PUCE-SD. Técnico Industrial en Equipos y Maquinas Eléctricas.

<sup>3</sup> Ingeniero en Alimentos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Formación del Profesorado Especialidad Física y Química por la UNED, Madrid - España; Magister en Cultura Científica y de la Innovación por la Universidad Politécnica de Valencia - España, Doctorado en Ciencias Humanas y Educación en la Universidad del Zulia – Venezuela. Coordinador del Departamento de Investigación del Instituto Superior Tecnológico Los Andes

## **Resumen**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. El objetivo del estudio fue contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora mediante actividades didácticas a través de la plataforma educativa Edmodo. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental y de tipo explicativo, la muestra es no probabilística y fue de 31 alumnos del sexto año paralelo A, fue seleccionada en función de su accesibilidad y a criterio personal e intencional de los investigadores. Se encontró una mejoría considerable de la comprensión lectora en los estudiantes luego de aplicar las actividades didácticas propuestas.

**Palabras Clave:** enseñanza; comprensión lectora; actividades didácticas; educación.

## **Abstract**

The research was carried out at the Clemencia Rodríguez de Mora Educational Unit in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas. The objective of the study was to contribute to the improvement of reading comprehension through didactic activities using the Edmodo educational platform. The methodology was based on a quantitative approach, with a quasi-experimental and explanatory design, the sample was non-probabilistic and consisted of 31 students of the sixth parallel year A, selected according to their accessibility and the personal and intentional criterion of the researchers. A considerable improvement in reading comprehension was found in the students after applying the proposed didactic activities.

**Key Words:** teaching; reading comprehension; didactic activities; education.

## **Resumo**

A investigação foi realizada na Unidade Educativa Clemencia Rodríguez de Mora, na província de Santo Domingo de los Tsáchilas. O objetivo do estudo era contribuir para a melhoria da compreensão da leitura através de actividades didácticas utilizando a plataforma educacional Edmodo. A metodologia baseou-se numa abordagem quantitativa, com um desenho quase experimental e explicativo, a amostra não era probabilística e consistia em 31 estudantes do sexto ano do paralelo A, seleccionados com base na sua acessibilidade e nos critérios pessoais e intencionais dos investigadores. Foi encontrada uma melhoria considerável na compreensão da leitura nos estudantes após a aplicação das actividades didácticas propostas.

**Palavras-chave:** ensino; compreensão da leitura; actividades didácticas; educação.

## **Introducción**

Las acciones por parte de los docentes influirán de manera decisiva en la lectura de sus estudiantes. Según Martínez (2015) “la lectura es el arte de la imaginación, a través de ella podemos darle coherencia y entender lo que leemos desde nuestra experiencia previa” (pág.

37). Se concibe como un proceso muy interactivo y con el que se trabajará en el presente estudio. La lectura es muy importante y se resalta su utilidad para el pleno desarrollo en los estudiantes, debe ser aprendida y favorece al crecimiento cognitivo e intelectual de los seres humanos.

La adquisición tiene un inicio en las edades tempranas y se la debe perfeccionar, debido a que favorece los aprendizajes, leer constituye como una de las actividades que más se practican, debido a que se orienta al desarrollo de las capacidades de analizar en la concentración y cuando se reflexiona. “Esta destreza relacionada a la lectura permite el refinamiento de ciertas funciones mentales como es el pensamiento crítico y el creativo, esto nos indica cuando las personas entienden sus entornos y proponen diferentes alternativas que contribuyan a su mejora” (Rodríguez, Rodríguez, Molina y Montero, 2019, pág. 13).

La comprensión e interpretación de los textos, es un proceso que una persona prepara durante toda su vida y se genera tanto en climas formales de aprendizaje como el sistema educativo, o en climas informales, como la familia, amigos, experiencias, etc.

Pero en realidad, concierne en las escuelas orientar las acciones hacia los alumnos para convertirlos en hábiles lectores. La lectura desarrolla una nueva dimensión dado a las transformaciones tecnológicas en la sociedad de la información, es por eso, que es importante de fomentar adecuadamente la competencia lectora. (Valencia, Yepes y Hurtado, 2018, pág. 24)

Resulta conveniente explicar que la comprensión se la entiende como una habilidad y es considerada flexible en referencia de otras maneras de actividad verbal, como la expresión oral-escrita, sobre la base de los conceptos actuales se considera al lector como un papel activo sustancial en la interacción del texto con el proceso de lectura. Es evidente que las TIC amplían el escenario de la lectura. Hoy en día es importante aprender nuevas estrategias que aparecen desde este fenómeno. También, se destaca la lectura como competencia para cumplir

nuevos desafíos, para tener como resultado, lectores que sean capaces de responder a los mismos desafíos.

De acuerdo con Rugerio (como se citó en Gutiérrez, 2016, pág. 18) al leer se adentra en una puerta hacia el conocimiento, sin embargo, exige tener un dominio sobre los conocimientos y las habilidades, que son tan necesarias y permiten tener acceso a diferentes prácticas al leer. Actualmente, muchas concepciones sobre la alfabetización y las competencias en lectura se encuentran en constante cambio. Existen muchas formas de acceder a los textos no solamente en los impresos. Se debe profundizar a nuevas lecturas, como la lectura hipertextual en textos digitales o de una clase magistral.

Hacen referencia a las regularidades indispensables por las que se encuentra regido el enseñar y aprender, las mismas que son necesarias para los docentes actuar de forma que favorezca el desarrollo integral en la personalidad de los estudiantes, tomando en cuenta su estilo para aprender. Los principios didácticos enunciados por Barcia, Carvajal, Barcia y Sánchez (2017) son los siguientes: referente al carácter educativo y científico en la enseñanza, en asequibilidad, en relación sobre la que se encuentra la práctica y la teoría, sistematización sobre la enseñanza, sobre el carácter consciente y activo de estudiantes guiados por su docente, mediante solidez al asimilar destrezas, habilidades, hábitos, conocimientos y habilidades.

La plataforma educativa Edmodo permite a los docentes planificar, gestionar y por ende la creación de salones en la virtualidad que considere. Mediante esta plataforma educativa podemos recrear experiencias nuevas. A su vez promoviendo a que se sigan preparando las personas, debido a algunas causas que repercutieron en que no se sigan preparando. Propicia a la compartición de información entre todos (Sáez, Lorraine y Miyata, 2013).

Atendiendo las diferencias individuales enmarcadas colectivamente en el proceso

maestro-educación, sobre el carácter audiovisual al enseñar: favoreciendo la agrupación de lo abstracto y concreto, al diagnosticar integralmente a los estudiantes para que afronten exigencias en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por último, la valoración de potencialidades y los logros en contenidos al aprender, desarrollándose intelectualmente y afectivamente.

El trabajo de investigación se fundamentó teóricamente, por lo cual fue necesario indagar estudios que fueron concebidos en relación a la comprensión lectora en el contexto internacional, nacional y local. García y Guadalupe (2012) desarrollaron su estudio investigativo denominado “Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”, en México cuyo objetivo estuvo encaminado en determinar la relación existente en la comprensión lectora sobre el aprendizaje en el área de la Comunicación Integral, la metodología se basó en un diseño correlacional-transversal. Los resultados evidenciaron que el mayor nivel de comprensión lectora reflejará un superior nivel en el aprendizaje de la Comunicación Integral.

Heit (2016) en Argentina desarrolló su tesis denominada “Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora y su eficacia en la asignatura de Lengua y Literatura”. Partió de un objetivo que fue identificar estrategias metacognitivas en comprensión lectora y verificar la influencia que tiene en la eficacia de la asignatura Lengua y Literatura, la metodología fue de tipo descriptivo – correlacional. Se obtuvo que existe significativamente influencia positiva en cuanto a las estrategias metacognitivas globales en el área de Lengua y Literatura.

Dávila (2012) denominó a su trabajo de disertación “La Comprensión Lectora y el Aprendizaje de la Geografía”, tuvo por objetivo identificar estrategias usadas por educadores para trabajar la comprensión lectora y el aprendizaje en la Geografía, su investigación fue descriptiva, exploratoria y explicativa. Los resultados indicaron que existe necesidad de innovación en las estrategias que se aplican a los estudiantes en el salón de clases cuando se

lee y pocos hábitos lectores.

Albert (2016) realizó su informe de investigación en la Universidad de Cuenca, tuvo como objetivo indagar las estrategias utilizadas por parte de los docentes encaminados a la mejora en la comprensión lectora, la metodología fue de tipo descriptiva y con enfoque cualitativo, esta investigación arrojó como resultados que previo a la lectura es necesario motivarlos a los alumnos, debido a que esto hará que tengan conocimiento sobre lo que leerán y para que les servirá.

Rodríguez (2018) desarrolló su investigación encaminada a conocer las causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los Octavos años de la EGB, en la Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses” del cantón Ibarra. El objetivo de su investigación fue determinar las causas del aprendizaje, la metodología empleada fue de carácter cualitativo, cuantitativo. Como resultado se evidenció que a los estudiantes les disgusta la lectura, debido a que no existe el interés hacia el leer y los docentes estuvieron de acuerdo con la creación literaria en las aulas.

La alumna de la PUCE, sede Santo Domingo, García (2014) en proyecto de grado titulado “Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo para desarrollar competencias en lectura comprensiva en niños de quinto año de educación básica”, tuvo como objetivo trabajar en el fortalecimiento de destrezas, competencias y habilidades que favorezcan en los estudiantes comprender lecturas, la metodología fue de tipo experimental con enfoque mixto. Se obtuvieron resultados después de la aplicación de su propuesta demostrando que el 96.2% de los alumnos mejoraron sus habilidades lectoras.

La problemática de la temática del estudio investigativo es reflejada en las dificultades que presentan los estudiantes al momento de comprender los diversos textos, se evaluó a estudiantes en ello y los datos obtenidos reflejan que el 47% se sitúan debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de PISA, se les dificulta entender las ideas, emitir

juicios de valor y argumentar la información en los textos.

El informe de la UNESCO refleja que, en Ecuador, no es diferente esta realidad. Se hace énfasis sobre índices en la eficiencia escolar sobre las lecturas, Ecuador se sitúa por debajo del promedio regional (700 puntos), con una puntuación dentro del tercer grado de 698 y con 683 dentro del sexto, luego de países como Argentina, Chile, Brasil y Costa Rica. Sobre los hábitos lectores en el Ecuador el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe informó que las lecturas son por cada año (López, 2018, pág. 74).

Fueron evaluadas competencias en la lectura dentro del tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) encaminadas al logro en el aprendizaje dentro de los 15 países de la región, se dividieron las puntuaciones de los alumnos del tercer grado en 4 niveles, el nivel uno es el básico y el nivel cuatro es el avanzado. Los resultados obtenidos indican que el 40% de los alumnos que fueron evaluados a nivel regional se sitúan dentro del primer nivel, 26%, por otra parte, en el segundo 22%, dentro del tercero, es preocupante que solo el 13% alcanzan el cuarto nivel.

Los resultados que se obtuvieron en los recientes años evidencian de que la comprensión lectora, se encuentra generalizada, esto a pesar de no estar tan presente dentro de nuestros sistemas educativos, sin embargo, se tiene conocimiento de que necesita ser potenciada y no solo encaminar las acciones al obtenerla. Se obtuvo resultados en evaluaciones que se realizaron en el 2017 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, enfatizando en la necesidad de realizar acciones que contribuyan a que los alumnos se sientan motivados al leer (Ferroni, Barreyro, Mena y Diuk, 2019).

Diversos estudios abordados por investigadores en relación a la problemática reflejan la necesidad de aplicar actividades y estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora y la incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta nace a

partir de los problemas que se suscitan en la educación referente a la comprensión lectora, en nuestras prácticas docentes hemos evidenciado que los alumnos leen, pero no comprenden la lectura. Por ello el trabajo de investigación se justifica por su finalidad de aplicar actividades didácticas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora.

La pertinencia investigativa del tema planteado determinó la problemática educativa existente, por ello resultó necesario ejecutar las actividades didácticas mediante la plataforma educativa Edmodo, para contribuir al logro de la comprensión en la lectura de los alumnos, ante la pandemia del COVID-19, las clases son virtuales, por lo tanto, la investigación resultó factible porque los alumnos reciben clases online, hacen uso de las Tic y tienen accesibilidad a las diferentes herramientas y plataformas.

La comprensión lectora es un proceso significativo dentro del aprendizaje y el avance progresivo de cualquier estudiante. Se puede indicar que un buen nivel de comprensión de lectura influye considerablemente en el rendimiento del desarrollo de dichos alumnos para un avance integral y propio. Por ese motivo, Becerra y Pérez (2015) definen que las categorías para el análisis de la comprensión lectora, estas sean utilizado, como una opción metodológica para establecer el nivel en que un alumno se encuentra categorizado con respecto a la habilidad lectora.

### **Metodología**

La investigación responde a un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es explicativo, porque explicará las condiciones en que ocurre un fenómeno y como se relaciona con las variables (Hernández y Mendoza, 2008). Se utilizó el diseño cuasi experimental, la población objeto de estudio de esta investigación corresponde a 95 alumnos de la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora, pertenecientes a los sextos grados paralelos A, B y C de la Educación General Básica.

La muestra empleada es no probabilística, fue de 31 estudiantes que conforman el total



del grado, los cuales específicamente forman parte del sexto A. La técnica e instrumentos empleados para recoger los datos, fueron la encuesta, una prueba de diagnóstico y una prueba objetiva para comprobar el nivel de comprensión lectora del grupo, antes y después de la intervención. Obtenidos los datos mediante la aplicación del pretest y postest a los alumnos del sexto año paralelo A de la EGB en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora, se analizaron mediante la estadística descriptiva en donde utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), elaborándose tablas y gráficos circulares para comparar el efecto de las actividades didácticas sobre el nivel de comprensión lectora.

Para la aplicación de las actividades didácticas a través de la plataforma Edmodo, que estuvo orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de la Educación General Básica, fue necesario desarrollar la propuesta en 3 etapas, siendo la primera la de aplicación de un pre test (prueba de diagnóstico) dirigida a los estudiantes con el fin de conocer cómo se encuentra su comprensión lectora.

La segunda etapa se enmarca en la selección de la propuesta de intervención como lo fue el diseño y su posterior aplicación de las actividades didácticas mediante el uso de la plataforma Edmodo; en ella se tomó como referencia tres indicadores de la comprensión lectora y 3 niveles que responden a cada uno de ellos.

La última etapa estuvo encaminada a evaluar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las actividades didácticas en la plataforma educativa Edmodo, la cual fue realizada por medio de un pos test, dirigida y observada por las autoridades educativas.

La prueba de conocimientos del pre-test aplicada a los estudiantes de sexto año paralelo A de la Educación General Básica en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez De Mora (Ver tabla 1), se plasmó en un banco de preguntas que conforman la prueba de diagnóstico, es decir el instrumento aplicado que se encuentra en función a los indicadores que se formularon para analizar la variable dependiente: Nivel literal; Inferencial y Crítico

Valorativo.

El resultado fue obtenido en relación a la primera pregunta específica y el primer objetivo específico de la investigación. Las actividades realizadas se enfocaron en el diagnóstico del nivel de comprensión lectora, en los alumnos del sexto año de Educación Básica en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora.

**Tabla N° 1.**  
**Prueba Diagnostico (Pretest)**

Indicadores	Preguntas que responden al nivel	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
<b>Nivel Literal</b>	1. Lea el cuento y seleccione la respuesta sobre quién es Cantuña. a) Un padre franciscano b) Un diablo c) Un indígena quiteño	Identifica ideas principales en un texto y comprende el orden en los acontecimientos	Identifica pocas ideas principales en el texto y tiene dificultades para comprender el orden de los acontecimientos	No identifica ninguna idea principal en el texto y tampoco comprende el orden de acontecimientos
	2. ¿Qué tenía que construir Cantuña? a) Convento b) Capilla c) Iglesia de San Francisco			
	3. Según la leyenda en qué plazo debía construir la iglesia Cantuña. a) Seis meses b) Un año c) Ocho meses			
	4. ¿Qué ocurría si Cantuña no cumplía con lo ofrecido? a) Sería degollado b) Sería encarcelado de por vida c) Sería quemado			
<b>Nivel Inferencial</b>	5. ¿Qué concepto está relacionado con la palabra construir?	Comprende y propone inferencias sobre el texto	No comprende o no propone inferencias sobre el texto	No comprende y ni propone inferencias sobre el texto
	6. ¿Con cuál adjetivo calificativo describirías a Cantuña?			
	7. ¿Qué otro título le pondrías a la leyenda?			
<b>Nivel Crítico-Valorativo</b>	8. ¿Si fueses Cantuña aceptarías la oferta que le hizo el diablo? <u>Argumente su respuesta</u>	Emite juicios de valor del texto argumentando	Emite juicios de valor del texto, pero no argumenta	No emite juicios de valor sobre el texto ni argumenta
	9. ¿Crees que Cantuña es una buena persona? <u>Argumente su respuesta</u>			
	10. ¿Qué lección te deja la leyenda? <u>Argumente su respuesta</u>			

Elaborado por: Los autores

## Resultados

### Primer resultado: Diagnóstico general del nivel de comprensión lectora

A través de la Tabla 2 se puede apreciar los datos que se obtuvieron por medio de la aplicación de la prueba diagnóstica, la misma que busco conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año paralelo A, antes de la intervención, indican que el 86,67% se encuentra en un nivel literal es decir que pueden identificar ideas principales en los textos y comprender su orden en los acontecimientos, mientras que el 13,33% se sitúan en un nivel más profundo el cual es el inferencial, puesto que son capaces también de comprender y proponer inferencias sobre el texto, además tomando en consideración que en la tabla 4 se aprecia que existe un nivel alto del indicador literal de la comprensión en la lectura.

**Tabla N° 2.**

#### **Diagnóstico general para determinar el nivel de comprensión lectora.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Literal	24	77,42	77,42	77,42
	Nivel Inferencial	7	22,58	22,58	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la prueba diagnóstica aplicada los estudiantes de sexto año paralelo A de la U.E. Clemencia Rodríguez de Mora

### Segundo resultado: Propuesta de intervención de las actividades didácticas

A continuación, se expondrá un resumen de las actividades didácticas que fueron aplicadas a los estudiantes mediante la plataforma Edmodo.

Las actividades didácticas propuestas en total fueron 7 las cuales se encuentran agrupadas y en función a cada nivel como lo es: literal, inferencial y crítico-valorativo. Para el nivel literal en la comprensión lectora se aplicaron las actividades didácticas: la Tierra y la historia del ferrocarril. En cambio, en el nivel inferencial se concibieron las actividades: la lechuga y mi mural interactivo. Por último, en el nivel crítico-valorativo se emplearon las actividades: colorín colorado, el hombre con pata de gallo y el gusano y la flor.

Cada una de ellas con sus respectivas instrucciones y siguiendo un proceso que parte

de una lectura e interrogantes que se encuentran acompañadas por una serie de recursos, fue fundamental el papel de guía y orientador, puesto que acompañamos a los estudiantes mediante reuniones virtuales en algunas actividades en las que requerían mayor acompañamiento del que se brindaba solo usando la plataforma Edmodo.

**Tercer resultado:** Comparación entre pretest y postest

En el tercer resultado se describe el efecto de las actividades didácticas en correspondencia al objetivo: evaluar los datos que se obtuvieron después de aplicar las actividades didácticas a través de la plataforma Edmodo en función de la comprensión lectora de estudiantes del sexto año paralelo A en la EGB, en la Unidad Educativa Clemencia Rodríguez de Mora. Para ello se elaboró y aplico un instrumento que permitió realizar una valoración de los efectos de la intervención, el cual es el postest. Las actividades didácticas permitieron realizar una valoración de los efectos de la intervención.

En la figura 1 se visualizan los datos que arrojaron las pruebas de diagnóstico y evaluación de la comprensión lectora, puesto que se realiza la comparación en correspondencia al nivel literal. Los resultados que se obtuvieron permiten identificar que antes de la intervención (Pretest), la comprensión lectora literal se ubicaba en un nivel bajo equivalente al 88.89%, es decir los estudiantes no podían identificar ninguna idea principal de los textos ni tampoco ordenar los conocimientos, y solo un 11.11% se sitúa en un intermedio. Sin embargo, al analizar los resultados luego de la intervención (Postest) se contempla que el 45.45% de los estudiantes presentan un nivel literal alto, por otra parte, el 22.73% en el nivel medio, y de los resultados más representativos, se refleja la reducción del nivel bajo en comparación con el pretest únicamente ubicando al 31.82% de los estudiantes dentro del rango bajo, de lo expuesto se puede concluir que los estudiantes luego del Postest mejoraron su comprensión de textos. se observan los datos obtenidos por medio de las pruebas de diagnóstico y evaluación de la comprensión lectora.

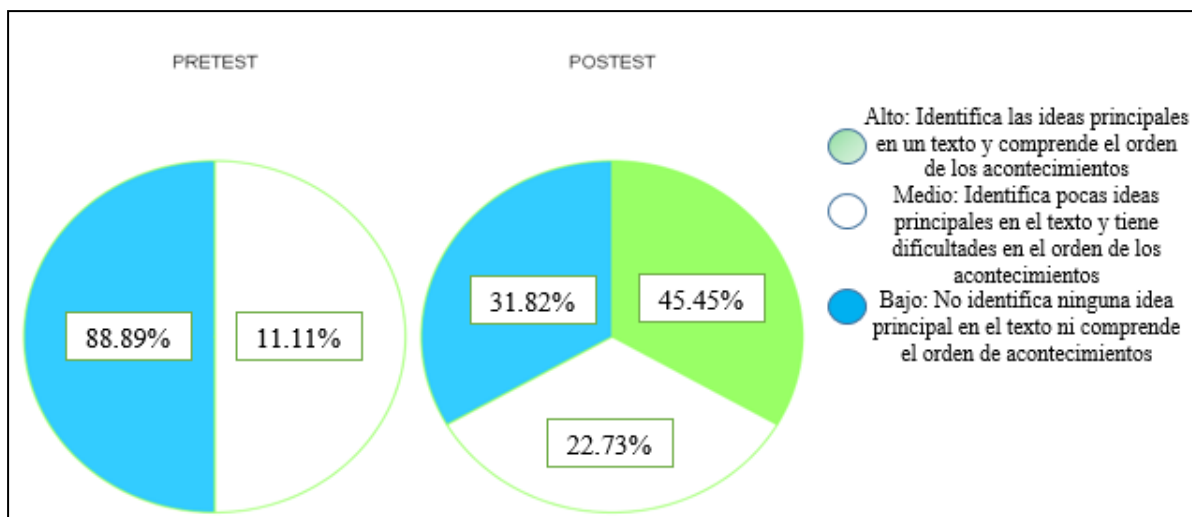


Figura 1. Nivel literal de la comprensión lectora antes y después de la intervención.

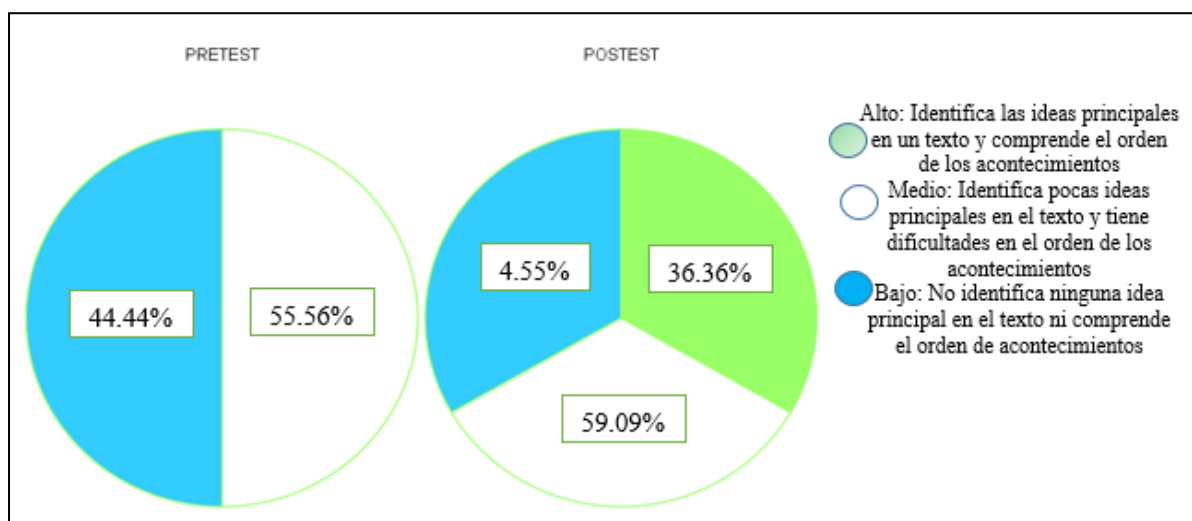
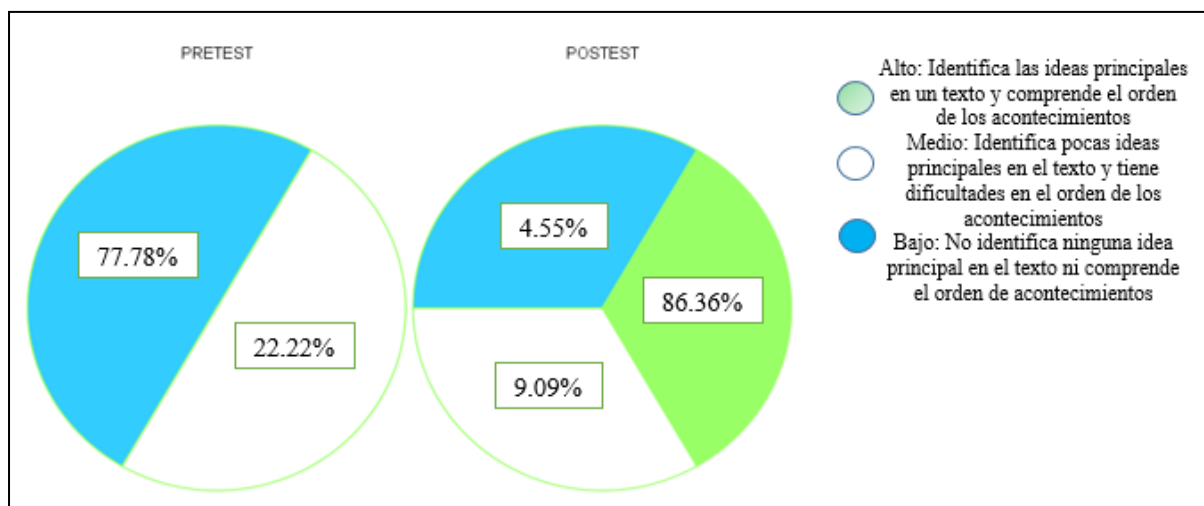


Figura 2. Nivel inferencial de la comprensión lectora antes y después de la intervención.

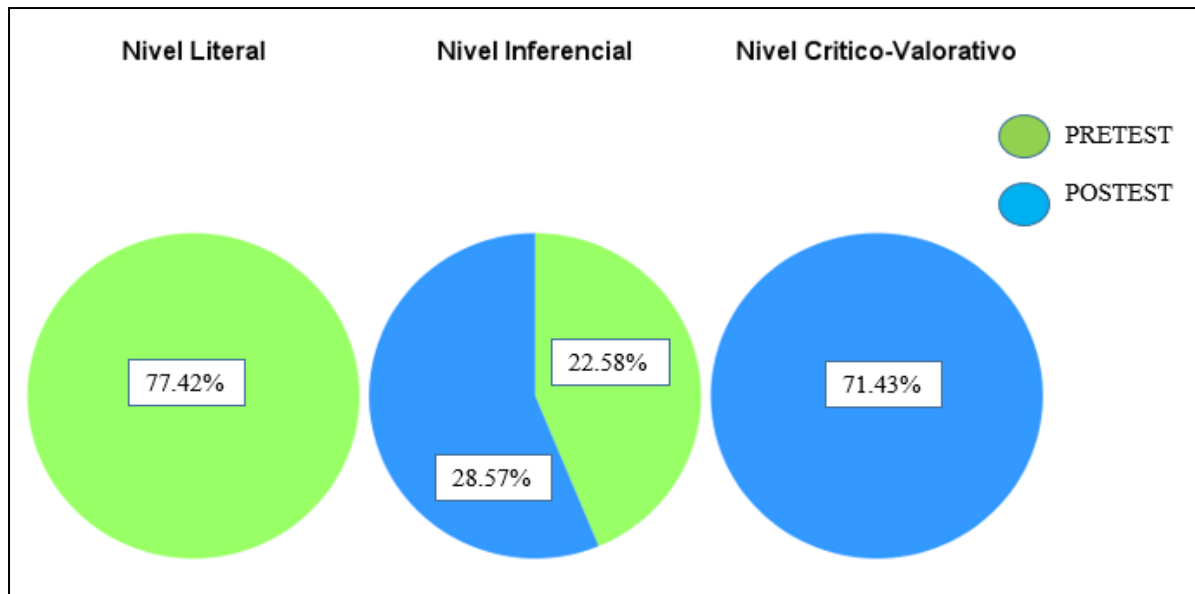
Se aprecia en la figura 2 los datos recolectados en los instrumentos, los cuales permiten evidenciar una gran mejoría en relación al nivel inferencial de comprensión lectora, puesto que antes de la intervención evaluativa (Pretest), un 44.44% de estudiantes se encontraba dentro del nivel bajo, debido a que no poseían una correcta comprensión e inferencias sobre los textos, en cambio el 55.56% se ubicaba en el nivel valorativo medio. Por el contrario, de los resultados del (Postest) se puede determinar cómo el 36.36% se ubica en un nivel inferencial alto, un 59.09% dentro del nivel medio y una reducción considerable del rango bajo a 4.55%, lo que señala un notable avance por parte de los estudiantes luego de las evaluaciones.

Mediante la figura 3 se da a conocer la comparación en forma simbólica entre el pretest y posttest en relación a la comprensión lectora del indicador crítico-valorativo. De los resultados obtenidos antes de la intervención (Pretest), se determina que el 77.78% de los estudiantes presentaban un nivel bajo, mientras que el 22.22% se ubicaba en el nivel medio. Por el contrario, de los datos obtenidos (Posttest), se puede identificar que el 86.36% de los estudiantes presentan un alto nivel de comprensión crítica, un 9.09% dentro del nivel medio y una reducción de 73.23 puntos del rango bajo a 4.55%, lo que indica un incremento en las capacidades críticas lectoras por parte de los estudiantes luego de la propuesta de intervención.



**Figura 3.** Nivel crítico-valorativo de la comprensión lectora antes y después de la intervención.

Dada la variable independiente (actividades didácticas), sobre la variable dependiente (comprensión lectora), se determina a partir de los datos recolectados que la propuesta cumplió con su objetivo, el cual es mejorar la comprensión lectora. Dentro de la figura 4 se aprecia que en la prueba de diagnóstico (Pretest), demuestran que el 77, 42% de los estudiantes se encuentra en un nivel literal y el 22,58% restante en el inferencial. Por otra parte, luego de la intervención (Posttest), se determina que los alumnos mejoraron mucho, lo cual les permitió al 71,43% situarse en un nivel crítico-valorativo, sin embargo, el 28,57 se encuentra en el indicador inferencial.



**Figura 4.** Postest del efecto de las actividades didácticas sobre la comprensión lectora antes y después de la intervención.

## Conclusiones

Se obtuvieron resultados en el diagnóstico en los cuales se aprecia que la comprensión lectora se encontraba en los niveles literal e inferencial, con una escala baja en su mayor medida. No entendían lo que estaban leyendo y había serios problemas en la interpretación. Los estudiantes no se sienten motivados y es preciso una propuesta de actividades didácticas a favor de la lectura crítica valorativa. Debido a que, en la actualidad, los actos educativos deben estar orientados hacia la formación de lectores críticos, por ello es necesario acercar a los educandos a hacia la comprensión de lecturas y que tengan la capacidad para emitir juicios de valor y estar en una postura que les permita exponer ideas propias sobre lo que leen.

Las actividades diseñadas y aplicadas a través de la plataforma Edmodo, estuvieron en función de mejorar la comprensión lectora. Se concibieron teniendo en cuenta la importancia de la motivación, temáticas interesantes para los estudiantes y la articulación didáctica de cada elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta necesario destacar que la lectura es una competencia fundamental, la cual necesita trabajarse en la comprensión de textos, debido a que permite aumentar las maneras en que pensamos.

Los resultados obtenidos al evaluar la propuesta de las actividades didácticas que fueron aplicadas a través de la plataforma Edmodo, demuestran una considerable mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes. Se debe reflexionar en que la comprensión lectora es la capacidad para identificar ideas en un texto, reflexionar sobre el comportamiento de los personajes, formular juicios de valor, todo esto hace referencia a la necesidad de extraer la esencia de los mensajes y resumirlos, esto es tan importante y bajo el modelo tradicional de la educación no se ha trabajado en ello. Se refleja la necesidad de trabajar mediante actividades dinámicas empleando recursos multimedia, esto se corrobora debido a que antes de la propuesta los alumnos se encontraban en los niveles literal e inferencial, después de su aplicación se situaron en mayor medida en la lectura crítica valorativa.

### **Referencias bibliográficas**

- Albert, J. (2016). Contexto escolar y desigualdad de género en el rendimiento de comprensión lectora. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 156, 41-58. doi: <https://doi.org/10.5477/cis/reis.156.41>
- Barcia, J., Carvajal, B., Barcia, C y Sánchez, E. (2017). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Recuperado de: [https://issuu.com/marabiertouleam/docs/el\\_proceso\\_de\\_ense\\_\\_anza-aprendizaj/166](https://issuu.com/marabiertouleam/docs/el_proceso_de_ense__anza-aprendizaj/166)
- Becerra, A y Pérez, N. (2015). Principios de lectoescritura: de la lectura a la escritura académica. Lima, Perú: Edición Kindle.
- Casas, L., Repullo H., y Donado, F. (2015). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Dávila, J. (2012). La comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta República Francesa de la parroquia Tumbaco del cantón Quito de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012. (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Ferroni, M., Barreyro, J., Mena, M., y Diuk, B. (2019). Perfiles cognitivos de niños de nivel socioeconómico bajo con dificultades en la velocidad lectora: análisis de los resultados de una intervención. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(1), 273-288. doi: <https://doi.org/10.16888/interd.36.1.18>



- García, G. y Guadalupe J. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Yucatán. México.*
- García, M. (2014). *Aplicaciones informáticas multimedia utilizando software educativo, Recuperado de: [https://issuu.com/pucesd/docs/mercedes\\_garc\\_\\_a\\_puce](https://issuu.com/pucesd/docs/mercedes_garc__a_puce)*
- Gordillo A., y Flórez, M. (2015). *Los niveles en la comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Colombia: Revista actualidades pedagógicas.*
- Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. Revista de Psicodidactica, 21(2), 303-320. doi: <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>*
- Gutiérrez, Y. (2020). *Actividades didácticas empleando la aplicación Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Santo Domingo, Ecuador.*
- Heit, I. (2016). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.*
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2008). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.puce.edu.ec/reader/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta?location=1>.*
- Hernández, R. y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education.*
- López, M. (2018). *La lectura: ¿un hábito que se construye en Ecuador? (Tesis de pregrado) Universidad de las Américas, Quito, Ecuador.*
- Martínez, F. (2015). *Las variables complejas en investigaciones pedagógicas. Revista Apuntes Universitarios, 5(2), 9–18. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5198870.pdf>.*
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., y Montero, D. (2019). *Enseñanza y Animación de la Lectura: Prácticas Escolares y Actividades de un Colectivo Civil en un Entorno Rural (Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador). Recuperado de: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/4>*
- Rodríguez, P. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del Cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018 (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.*

Sáez, Lorraine y Miyata, 2013. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Electrónica. 43(2) 7-11. doi: 10.21556/edutec.2013.43.329

Valencia, D., Yepes, V. y Hurtado, E. (2018). Una experiencia de formación inicial de maestros de lenguaje alrededor de la lectura y la escritura como prácticas socioculturales. Uni-pluriverisdad. 18(1), 25-35. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.uniopluri.18.1.03>