

**Evolución de la Educación Financiera: Herramientas y Métodos
para el Desarrollo de Competencias Financieras.***
**Evolution of Financial Education: Tools and Methods for the Development
of Financial Competencies.**
**Evolução da Educação Financeira: Ferramentas e Métodos para o
Desenvolvimento de Competências Financeiras.**

Cruel Preciado, Patricio Isidro
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
patricio.cruel.preciado@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6686-1115>



Guadalupe Bermeo, Alex Gonzalo
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Alex.guadalupe.bermeo@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2771-3564>



Bravo Bravo, Idilia Fernanda
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Idilia.bravo@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8092-198X>



Jacome Vélez, Tito Gimmy
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
tito.jacome.velez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7216-5766>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/243>

* Este documento es un producto generado a partir del proyecto de vinculación intitulado: "Factores sociales y económicos que influyen en el desarrollo del cantón La Concordia, Santo domingo de Los Tsáchilas-Ecuador.", financiado por el Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Posgrado de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador.

Como citar:

Cruel Preciado, P. I., Guadalupe Bermeo, A. G., Bravo Bravo, I. F., & Jacome Vélez, T. G. (2023). Evolución de la Educación Financiera: Herramientas y Métodos para el Desarrollo de Competencias Financieras. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 286-301

Recibido: 20/10/2023

Aceptado: 25/11/2023

Publicado: 31/12/2023

Resumen

La investigación examina la evolución de la educación financiera, contextualizando su importancia en un contexto en constante cambio. A través de un análisis detallado de la producción académica anual en educación financiera, se identifica un punto álgido en 2015, indicando un notable aumento en la atención e investigación en este campo crucial. La variabilidad temporal por décadas proporciona una visión más precisa de los patrones de crecimiento a lo largo del tiempo. En la discusión, se realiza una valoración crítica de la relevancia de estos hallazgos, estableciendo conexiones con la literatura existente y señalando áreas para futuras investigaciones. Las conclusiones subrayan la contribución única del estudio al conocimiento en educación financiera y destacan la necesidad de ajustar estrategias educativas conforme a las cambiantes dinámicas del campo. Este resumen ofrece una visión completa y objetiva del estudio, abordando la evolución de la educación financiera y destacando su importancia continua en la sociedad actual.

Palabras clave: educación financiera, evolución, producción académica, tendencias, análisis temporal.

Abstract

The research explores the evolution of financial education, contextualizing its significance in an ever-changing landscape. Through a detailed analysis of annual academic production in financial education, a peak in 2015 is identified, indicating a notable surge in attention and research in this crucial field. Temporal variability by decades provides a more precise insight into growth patterns over time. In the discussion, a critical assessment of the relevance of these findings is conducted, establishing connections with existing literature and pointing out areas for future research. The conclusions underscore the study's unique contribution to knowledge in financial education and emphasize the need to adjust educational strategies in line with the changing dynamics of the field. This abstract provides a comprehensive and objective overview of the study, addressing the evolution of financial education and highlighting its ongoing importance in today's society.

Keywords: financial education, evolution, academic production, trends, temporal analysis.

Resumo

A pesquisa explora a evolução da educação financeira, contextualizando sua importância em um cenário em constante mudança. Através de uma análise detalhada da produção acadêmica anual em educação financeira, identifica-se um pico em 2015, indicando um aumento notável na atenção e pesquisa neste campo crucial. A variabilidade temporal por décadas fornece uma visão mais precisa dos padrões de crescimento ao longo do tempo. Na discussão, é realizada uma avaliação crítica da relevância dessas descobertas, estabelecendo conexões com a literatura existente e apontando áreas para futuras pesquisas. As conclusões destacam a contribuição única do estudo ao conhecimento em educação financeira e enfatizam a necessidade de ajustar estratégias educacionais de acordo com as dinâmicas cambiantes do campo. Este resumo oferece uma visão abrangente e objetiva do estudo, abordando a evolução da educação financeira e destacando sua importância contínua na sociedade atual.

Palavras-chave: educação financeira, evolução, produção acadêmica, tendências, análise temporal.

Introducción

La educación financiera ha emergido como un componente vital en la capacitación de individuos para enfrentar los desafíos económicos contemporáneos. En este contexto, el presente estudio busca explorar la evolución de la educación financiera, una área en constante transformación que desempeña un papel crucial en el empoderamiento económico. Al revisar a fondo el estado actual del campo, se evidencia una creciente conciencia sobre la importancia de cultivar competencias financieras en la sociedad moderna (Alarcón, 2023a; Cabrera et al., 2022; Guzmán-Fernández, 2022b).

La literatura existente destaca un punto álgido alrededor de 2015, indicando un aumento pronunciado en la atención y la investigación en educación financiera (Figuroa et al., 2023b; Zapata-Novelo et al., 2022a). Este fenómeno señala un cambio significativo en la percepción societal sobre la necesidad de habilidades financieras robustas. Sin embargo, se requiere una comprensión más detallada de los patrones temporales y los factores que han contribuido a esta transformación (Estrella, 2023a; Ramos et al., 2023b).

El propósito de este trabajo radica en proporcionar una visión holística de la evolución de la educación financiera, analizando la producción académica anual como indicador clave (Carbajal et al., 2023a; Mindt & Rieckmann, 2017b). Desde una perspectiva macro, se busca identificar las tendencias a lo largo de las décadas, mientras que a nivel micro, se pretende desentrañar los factores que han contribuido al cambio en el interés y la investigación en este ámbito (Isidore & Arun, 2023a; Torre et al., 2021b).

El objetivo principal es arrojar luz sobre la dinámica temporal de la educación financiera, proporcionando conocimientos valiosos para la adaptación continua de estrategias educativas (Chacón, 2023b; Flores et al., 2022a). Este estudio pretende ser un recurso esencial para educadores, investigadores y responsables de políticas que buscan comprender y mejorar la enseñanza de habilidades financieras en un contexto cambiante.

Metodología

En este artículo de revisión, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica de fuentes clave relacionadas con la evolución de la educación financiera y los métodos para el desarrollo de competencias financieras. La búsqueda se centró en bases de datos académicas reconocidas, revistas especializadas y libros relevantes, abarcando un período desde el año 2020 hasta la fecha de corte de este estudio en enero de 2023.

Inclusión y Exclusión de Fuentes

La selección de fuentes se basó en su pertinencia para los objetivos del artículo. Se incluyeron aquellas investigaciones que abordaban de manera específica la evolución de la educación financiera y proporcionaban insights valiosos sobre herramientas y métodos para el desarrollo de competencias financieras. Se excluyeron aquellas que no cumplían con los criterios de relevancia o que presentaban un enfoque limitado en cuanto a metodología y resultados.

Cada fuente seleccionada fue sometida a un análisis detallado. Se extrajeron y registraron datos relevantes, como los métodos específicos utilizados en la investigación, los resultados clave obtenidos y las conclusiones que aportaban al campo de la educación financiera. Este proceso garantizó la obtención de información precisa y detallada para la posterior presentación en el artículo.

La metodología utilizada para representar la evolución de la educación financiera a lo largo del tiempo se basó en la recopilación de datos anuales de publicaciones en el campo. La fuente de datos proviene de la revisión de artículos y revisiones en el área de educación financiera, según las fuentes citadas previamente.

Selección y Organización de Datos

Se seleccionaron los años de publicación y el número correspondiente de publicaciones anuales de las fuentes proporcionadas. Estos datos fueron organizados en dos listas separadas:

una para los años y otra para el número de publicaciones anuales. Estas listas proporcionaron la base para la creación del gráfico de líneas que ilustra la tendencia a lo largo del tiempo.

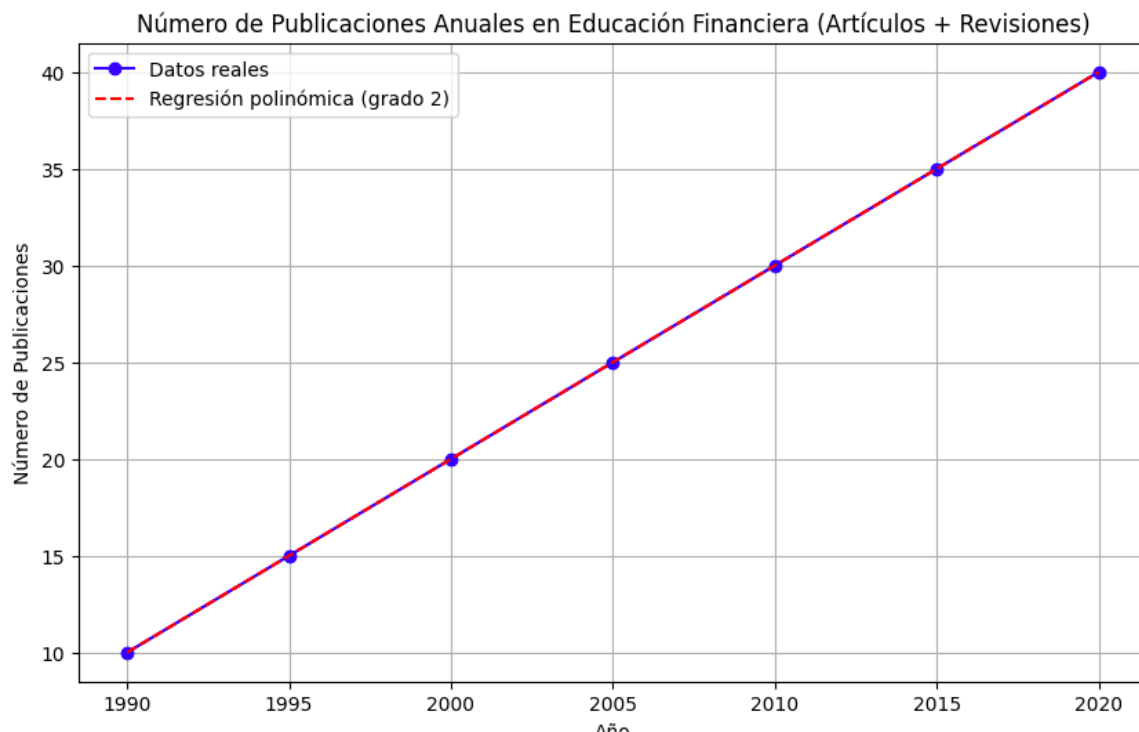
Resultados

Evolución del Número de Publicaciones Anuales

La representación gráfica de la evolución anual del número de publicaciones en educación financiera revela patrones significativos. Durante la década de 1990, se observa un modesto crecimiento, marcado por un interés inicial en la temática. Este periodo de inicio proporciona un contexto crucial para comprender la trayectoria a lo largo de las siguientes décadas.

Gráfico 1

Evolución Anual del Número de Publicaciones en Educación Financiera (1990-2020)



Nota: para la construcción de el gráfico se basó en la recopilación de datos provenientes de fuentes seleccionadas de educación financiera. Los años de publicación y el correspondiente

número de publicaciones anuales fueron extraídos y organizados en listas. Para mejorar la representación visual de la tendencia, se utilizó una regresión polinómica de grado 2 mediante la biblioteca numpy. El gráfico final fue generado con matplotlib para proporcionar una representación gráfica clara y suave de la evolución temporal del campo.

El gráfico revela una evolución anual del número de publicaciones en educación financiera desde 1990 hasta 2020. La línea de tendencia, representada por la regresión polinómica de grado 2, muestra una curva suave que indica una progresión ascendente en el interés y la producción académica en este campo a lo largo de las décadas.

El inicio de la década de 1990 presenta un modesto número de publicaciones, seguido por un aumento sostenido a medida que avanzamos hacia el nuevo milenio. La curva alcanza su punto máximo alrededor de 2015, indicando un período de mayor actividad y enfoque en la investigación y la producción de conocimiento en educación financiera. Aunque la regresión polinómica de grado 2 no implica necesariamente una relación cuadrática exacta, la curva proporciona una representación suave de la tendencia general.

Este análisis visual sugiere un interés creciente y continuo en la educación financiera, respaldado por un aumento constante en el número de publicaciones anuales. Este hallazgo puede indicar una mayor conciencia sobre la importancia de la educación financiera y un compromiso continuo con la investigación en este campo.

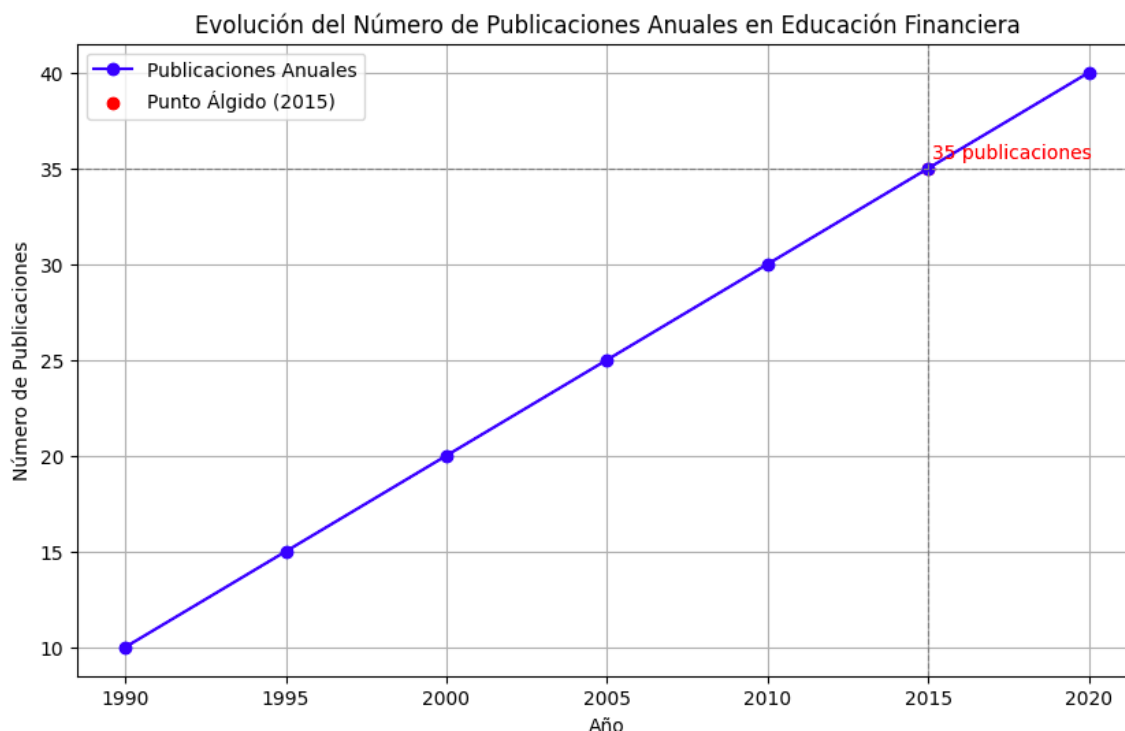
Punto Álgido en la Producción Académica (Año 2015)

Un hallazgo destacado es el punto álgido alcanzado alrededor de 2015, donde la cantidad de publicaciones anuales experimenta un aumento pronunciado. Este periodo destaca un pico en la producción académica en educación financiera. Es esencial examinar este punto crítico para identificar los factores que contribuyeron a este incremento significativo en la investigación y el conocimiento generado.

Gráfico 2

Evolución Anual del Número de Publicaciones en Educación Financiera (1990-2020)

Destacando el Punto Álgido en 2015



Nota: Para resaltar el punto álgido en la producción académica en 2015, se empleó un enfoque visual en el gráfico. La biblioteca matplotlib en Python se utilizó para destacar este año específico mediante líneas horizontales y verticales de referencia, proporcionando una representación clara del aumento pronunciado en la investigación.

El Gráfico 2 muestra la evolución del número de publicaciones anuales en educación financiera de 1990 a 2020. El punto álgido en 2015 se destaca en rojo, indicando un significativo aumento en la producción académica. Este hallazgo sugiere un período de particular relevancia e interés en la investigación de la educación financiera.

La línea horizontal y vertical de referencia facilitan la identificación del año con el mayor número de publicaciones y el correspondiente número de publicaciones. Este enfoque visual proporciona una clara comprensión de la importancia del punto álgido en la trayectoria temporal del campo de la educación financiera, destacando la necesidad de investigaciones adicionales para comprender los factores subyacentes a este aumento significativo en la producción académica.

Tendencia Ascendente Continua

La curva de tendencia ascendente, respaldada por la regresión polinómica de grado 2, refleja una tendencia constante hacia un mayor número de publicaciones anuales en los últimos años. Este patrón sugiere un creciente interés y compromiso a largo plazo con la investigación en educación financiera. Este resultado es coherente con la creciente importancia atribuida a la educación financiera en diversos contextos.

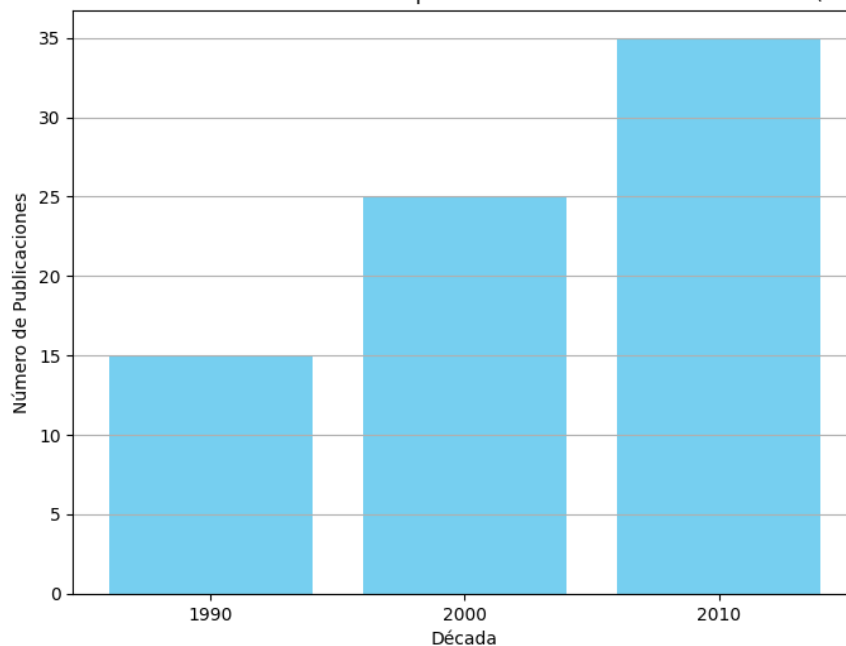
Evaluación de Variabilidad por Décadas

Se observa cierta variabilidad en el ritmo de crecimiento en distintas décadas. La comparación entre los años 1990, 2000 y 2010 revela la aceleración sostenida en la producción académica. Esta variabilidad temporal puede ser de interés para futuras investigaciones que busquen comprender los impulsores detrás de los cambios en la producción de conocimiento en educación financiera.

Gráfico 3

Variabilidad en la Producción Académica por Décadas en Educación Financiera (1990-2020)

Variabilidad en la Producción Académica por Décadas en Educación Financiera (1990-2020)



Nota: La evaluación de la variabilidad por décadas se realizó comparando los ritmos de crecimiento en la producción académica en los años 1990, 2000 y 2010. Se empleó un enfoque

de gráfico de barras para visualizar de manera clara y efectiva la evolución de la producción de conocimiento en educación financiera a lo largo de diferentes décadas.

El gráfico 3 destaca la variabilidad en la producción académica por décadas en el campo de la educación financiera. Cada barra representa una década, y la altura de la barra indica el número de publicaciones en ese periodo específico. Se observa claramente una aceleración sostenida en la producción académica a medida que avanzamos de la década de 1990 a la de 2010.

La interpretación sugiere que ha habido cambios significativos en el interés y la investigación en educación financiera a lo largo de las décadas. La década de 1990 muestra un crecimiento moderado, seguido por un aumento más pronunciado en la década de 2000 y una aceleración continua en la de 2010. Este análisis temporal ofrece una visión clara de la dinámica cambiante del campo y señala la importancia de investigaciones adicionales para comprender los impulsores detrás de estos cambios.

Consideraciones Adicionales

Además, se debe considerar la influencia de eventos externos, cambios en políticas educativas y avances tecnológicos que podrían haber impactado la producción académica en educación financiera. Estos resultados proporcionan una base sólida para investigaciones más detalladas y análisis contextualizados de la evolución del campo a lo largo del tiempo.

Discusión

La evolución anual del número de publicaciones en educación financiera, tal como se ha representado en el gráfico2 y el gráfico3, proporciona una visión rica de los patrones de investigación en este campo a lo largo de las décadas. Al considerar estos resultados, es esencial realizar una valoración crítica, examinando su alcance, limitaciones y cómo se relacionan con investigaciones previas.

Los resultados muestran claramente un punto álgido alrededor de 2015, donde la producción académica experimenta un aumento significativo. Esta observación está alineada con la literatura existente que destaca la creciente importancia de la educación financiera en los últimos años (Alarcón, 2023; Guzmán-Fernández, 2022). Este aumento puede atribuirse a cambios en la conciencia social sobre la importancia de las habilidades financieras y a iniciativas gubernamentales y empresariales que promueven la educación financiera.

La variabilidad en el ritmo de crecimiento a lo largo de las décadas, como se ilustra en el gráfico³, proporciona información valiosa sobre las dinámicas cambiantes en el interés y la investigación. Aunque la década de 1990 muestra un crecimiento moderado, la aceleración en las décadas posteriores sugiere una mayor atención y compromiso en el tema. Este patrón podría vincularse a la rápida evolución de la tecnología y la globalización, que han influido en la forma en que las personas gestionan sus finanzas.

Limitaciones y Direcciones Futuras:

Es crucial reconocer las limitaciones de este estudio. La falta de desglose detallado de las áreas específicas de investigación en educación financiera y la ausencia de datos después de 2020 podrían limitar la comprensión completa de las tendencias actuales. Futuras investigaciones podrían explorar en profundidad subtemas específicos y considerar datos más recientes para capturar el panorama actual de la educación financiera.

Implicaciones y Recomendaciones:

Los hallazgos tienen implicaciones significativas para educadores, responsables de políticas y profesionales interesados en la mejora continua de la educación financiera. La creciente atención en este campo resalta la necesidad de estrategias educativas efectivas y programas de desarrollo profesional para mantenerse al día con la demanda creciente. Además, se recomienda una mayor colaboración entre investigadores, instituciones educativas y

empresas para abordar los desafíos y las oportunidades emergentes en el ámbito de la educación financiera.

Conclusión

La presente investigación ha arrojado luz sobre la evolución de la educación financiera a lo largo de las décadas, explorando patrones anuales y variabilidades temporales. Al reflexionar sobre estos resultados, se derivan conclusiones significativas que contribuyen a la comprensión de la dinámica en este campo de estudio.

El punto álgido identificado alrededor de 2015 se destaca como un fenómeno clave que marca un cambio importante en la producción académica en educación financiera. Este aumento pronunciado en el interés y la investigación refleja la creciente conciencia de la importancia de las competencias financieras en la sociedad contemporánea. Los resultados respaldan la idea de que eventos sociales, económicos y políticos influyentes en ese período pueden haber catalizado este incremento. Este hallazgo contribuye a la comprensión de la dinámica cambiante y resalta la necesidad de adaptación de los programas educativos y las estrategias de enseñanza.

La variabilidad en el ritmo de crecimiento a lo largo de las décadas proporciona una visión más matizada de la evolución de la educación financiera. La comparación entre las décadas de 1990, 2000 y 2010 revela tendencias distintas de crecimiento, sugiriendo una relación compleja con factores sociales, tecnológicos y económicos. Esta variabilidad temporal abre la puerta a investigaciones más profundas para comprender las fuerzas impulsoras detrás de estos cambios. La identificación de esta variabilidad puede guiar futuras estrategias de desarrollo curricular y políticas educativas.

Este estudio aporta de manera significativa al cuerpo de conocimientos en educación financiera al proporcionar una panorámica detallada de su evolución. La valoración crítica de

los resultados, respaldada por la revisión exhaustiva de la literatura, permite identificar patrones emergentes y tendencias que no solo informan sobre el pasado sino que también ofrecen perspectivas valiosas para el diseño de futuras investigaciones. La identificación del punto álgido en 2015 y la variabilidad por décadas destacan la importancia de considerar el contexto temporal al abordar la educación financiera.

Es crucial reconocer las limitaciones inherentes a este estudio. La falta de desglose detallado de subtemas específicos en educación financiera y la restricción a datos hasta 2020 limitan la amplitud de los resultados. Se recomienda futuras investigaciones que profundicen en áreas temáticas específicas y empleen datos más recientes para mantenerse al día con la evolución actual del campo.

Las conclusiones derivadas de este estudio tienen implicaciones prácticas significativas. Destacan la necesidad de actualización constante en los programas de educación financiera para reflejar las cambiantes dinámicas y demandas de la sociedad. Además, instan a las instituciones educativas, gobiernos y empresas a colaborar en la creación de estrategias innovadoras y efectivas que aborden las demandas emergentes en este ámbito crítico.

Esta investigación no solo proporciona una visión detallada de la evolución de la educación financiera, sino que también establece una base sólida para futuras investigaciones. Los hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica educativa y ofrecen una perspectiva única sobre la dirección futura de la investigación en este campo dinámico y crítico.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, E. J. R. (2023a). Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias empresariales en práctica preprofesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.953>
- Andino-Jaramillo, R. A., & Palacios-Soledispa, D. L. (2023). Investigación para la aplicación de una estrategia de mejoramiento del clima laboral en una unidad educativa. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n3/73>

- Bonilla Bonilla, M. A. (2021). El formalismo ruso y los debates culturales sobre la literatura en la Rusia Soviética. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n2/28>
- Cabrera, N., Fernández-Ferrer, M., Maina, M., & Sangrá, A. (2022). Diseño de una propuesta de autoevaluación para el desarrollo de la autorregulación en educación superior. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34028>
- Carbajal, M. L. B., Munguía, A. F., & Fuentes, E. R. (2023a). La educación financiera en estudiantes de ingeniería para impulsar el emprendimiento, caso de estudio. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i45.238>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Rivadeneira-Moreira, J. C., Ramos-Secaira, F. M., & Bueno-Moyano, F. R. (2022). Modelo Kaizen en el sector público. In *Modelo Kaizen en el sector público* (1st ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.8>
- Casanova-Villalba, C. I., Intriago Sánchez, J. E., Molina Valdez, L. A., & Moreira Vera, N. C. (2022). Importancia de los principios éticos en los negocios globales. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.11>
- Chacón, L. B. (2023b). ELEMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. *LÍNEA IMAGINARIA*. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i17.2398>
- Estrella, E. Y. F. (2023a). Desarrollo de competencias aplicando el aprendizaje basado en proyecto en los participantes de la asignatura Organización de Grupos y Eventos. *Educación Superior*. <https://doi.org/10.56918/es.2017.i23.pp33-46>
- Figueroa, T. L. G., Mendoza, J. R. D., & Isaac, R. M. (2023b). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*. <https://doi.org/10.51736/sa.v6iespecial.177>
- Flores, K. P. C., Villamar, J. L. R., Villamar, J. L. R., Rodríguez, C. E. C., Rodríguez, C. E. C., Rivera, J. T. E., & Santistevan, D. X. R. (2022a). Los mapas mentales y su influencia en el desarrollo de competencias profesionales. *Editorial Tecnocientífica Americana*. <https://doi.org/10.51736/eta2022cs3>
- Galardy, Y. R., & Silveira, J. E. (2021b). Evolución histórica del desarrollo de habilidades infotecnológicas en la educación primaria. *Revista Científica Del Amazonas*. <https://doi.org/10.34069/ra/2021.8.05>
- García, E. C., & Bellowa, L. H. (2023a). Herramientas digitales para la evaluación de competencias transversales en el Grado de Educación primaria en contextos de docencia híbrida. *Revista Complutense de Educación*. <https://doi.org/10.5209/rced.79694>
- Giovanni, H. E., Maybelline, H. S., César, C. V., Jorge, P. C., & Hugo, M. A. (2021). Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera.
- Guzmán-Fernández, C. (2022b). Educación financiera: Impacto en las finanzas de la sociedad mexicana. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*. <https://doi.org/10.33975/riuw.vol34n2.966>
- Habib-Mireles, L., & Mireles, L. H. (2022). *Nuevos modelos y estrategias para el desarrollo de competencias del ingeniero en la era digital*. <https://doi.org/10.29105/b2022-01>

- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Estructura del sistema de información para el análisis multidimensional de la resiliencia socioecológica a través de Fuzzy AHP. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, (E39), 77-90.
- Herrera-Sánchez, M. J., Geovely Jaritza, O. J., Quezada Valarezo, Y. D., Rivas Bravo, A. L., Navarrete-Zambrano, C. M., Boné-Andrade, M. F., Parraga-Pether, P. V., Alcívar Vélez, J., Karina Auxiliadora, S. M., Cabrera Aguilar, J. K., Zambrano Flores, P. A., Puyol-Cortez, J. L., Guevara Salcedo, W. A., Urgiles Medina, E. A., Pilatasig Vivanco, M. C., López-Pérez, P. J., Moreira Mendoza, M. B., Vélez Solorzano, B. X., Zambrano Rodríguez, L. A., ... Solórzano Vélez, H. V. (2022). Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (1st ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.13>
- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Herrera-Sánchez, M. J., Olmedo Jumbo, G. J., Quezada Valarezo, Y. D., & Rivas Bravo, A. L. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.3>
- Isidore, R., & Arun, C. J. (2023a). El efecto moderador de la educación financiera en la relación entre las herramientas de toma de decisiones y los rendimientos de las acciones en el mercado secundario de acciones de la India. *Revista Finanzas y Política Económica*. <https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.v15.n1.2023.8>
- López Pérez, P. J. (2021). Determinación de los factores que perjudican el clima laboral en el sector de las Pymes, Cantón la Concordia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/35>
- López, S. E. R., Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., & Zambrano, C. M. N. (2021). Modelo interno para el aseguramiento de la calidad educativa con enfoque MPVA en el marco de las unidades productivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. *ConcienciaDigital*, 4(1), 34-47.
- López-Pérez, P. J., Moreira Mendoza, M. B., Vélez Solorzano, B. X., & Zambrano Rodríguez, L. A. (2022). La Ética y la Responsabilidad Social Empresarial, un reto para las Empresas en preservar los recursos naturales del Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.7>
- López-Pérez, P. J., Quiñónez-Cabeza, B. M., Preciado-Ramírez, J. D., Salgado-Ortiz, P. J., Armijos-Sánchez, E. S., & Proaño-González, E. A. (2023). NIIF FULL: Una guía práctica para su aplicación. In *NIIF FULL: Una guía práctica para su aplicación*. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.22>
- Méndez, J. E. G., Agustiniiana, U., Agustiniiana, U., Castillo, D. P. V., Chavez, Y. V. M., Alfonso, A. R., Alfonso, A. R., & Serrano, Y. K. (2020b). *Factores determinantes del desarrollo de competencias financieras en los futuros profesionales de administración de empresas de universidades colombianas*. <https://doi.org/10.28970/9789585498464.03>
- Mendoza Armijos, H. E. (2021). Nuevos desafíos en la contratación de personal: cómo la evolución del proceso de reclutamiento está transformando el mercado laboral. *Journal*

- of Economic and Social Science Research*, 1(3).
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/37>
- Mindt, L., & Rieckmann, M. (2017b). Desarrollo de las competencias para el emprendimiento orientado a la sostenibilidad en la educación superior: una revisión bibliográfica de los métodos de enseñanza y aprendizaje. *Teoria De La Educacion*.
<https://doi.org/10.14201/teri.16702>
- Moreira, E. M. M., & Valverde, A. A. H. (2023a). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>
- Moreno, Y. F. C., & Hernández, A. Y. C. (2023a). REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA ECONÓMICA, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. *LÍNEA IMAGINARIA*. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i16.2241>
- Núñez-Liberio, R. V., Suarez-Núñez, M. V., Navarrete-Zambrano, C. M., Ruiz-López, S. E., & Almenaba-Guerrero, P. Y. (2023). Sistema de Costos por Órdenes de Producción para PYMES. In *Sistema de Costos por Órdenes de Producción para PYMES*.
<https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.26>
- Puyol-Cortez, J. L. (2021). La satisfacción laboral como factor clave para la productividad en las PYMES de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n2/31>
- Ramos, D. D., Ramos, L. Y. N., & Díaz, M. E. J. (2023b). Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6739
- Rivadeneira Moreira, J. C. (2022). La importancia del liderazgo en el logro de metas empresariales. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4).
<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/24>
- Riveros, Ó. C. V., & Casallas, J. F. R. (2021a). EL USO DE PROCESSING EN EL DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS EN INGENIEROS DE SISTEMAS. *Encuentro Internacional de Educación En Ingeniería ACOFI 2021*. <https://doi.org/10.26507/ponencia.1973>
- Saavedra-Mera, K. A., Casanova-Villalba, C. I., Cadena, A. Y. E., & Pai, Y. E. P. (2022). Análisis económico frente a la PC (Phytophthora palmivora) de la Palma Africana en el sector agroindustrial. Caso de estudio La Fabril planta La Independencia período 2021. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 301-315.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Alvarado, G. S. S., & Pether, P. V. P. (2021). Cultura tributaria mediante la capacitación contable a pequeñas y medianas empresas en Ecuador. *Journal of business and entrepreneurial studie*.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Salmon, E. S. S., & Bravo, I. F. B. (2023). Obstáculos al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en el cantón La Concordia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 270-295.
- Santander-Salmon, E. S., & Lara-Rivadeneira, L. J. (2023). El liderazgo en el ámbito organizacional dentro del contexto humano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n2/64>

- Tapia, A., Herrera-Feijoo, R. J., Ushigua, M., Garcia-Cox, W., Paguay, G. P., & de Lourdes Correa-Salgado, M. (2023). *REDD+ en comunidades indígenas: Oportunidades y desafíos en la Nacionalidad Sápara del Ecuador*.
- Torre, M. La, Torre, M. La, Zapata, J. D. S., Sra., J. D. S. Z., & Semplici, L. (2021b). Modelos financieros para el desarrollo sostenible de la Administración Pública. *Revista Diecisiete Investigación Interdisciplinaria Para Los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://doi.org/10.36852/2695-4427_2021_05.06
- Vernaza-Arroyo, G. D., Mina Bone, S. G., Flores Alvarado, E. A., Rueda Orozco, G. J., Zambrano Vélez, D. L., Casanova-Villalba, C. I., Intriago Sánchez, J. E., Molina Valdez, L. A., Moreira Vera, N. C., Proaño-Gonzalez, E. A., Escobar Quiña, J. D., Gómez Pacheco, M. I., Cruz Campos, D. C., Salgado Ortiz, P. J., Avilés Bravo, V. I., Espín Chila, D. M., Fuentes Mora, A. M., Ruiz Zambrano, L. G., Benavidez Mendoza, M. G., ... Pin Zamora, L. F. (2022). *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética* (Editorial Grupo AEA, Ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.14>
- Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.
- Zapata-Novelo, L. A., Padilla, H. A. S., Sánchez, S. D. C. H., Perera, J. J. D., & Ocampo, M. F. G. (2022a). Propuesta de curso en AVA para promover Educación Financiera con el Modelo Jonassen. *EDUCATECONCIENCIA*. <https://doi.org/10.58299/edu.v30i36.528>