

La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años

Laterality and ambidextrous movements in children from 3 to 6 years old

Lateralidade e movimentos ambidiestros em crianças de 3 a 6 anos de idade

Bone Lajones, Ibanova Lorena
Universidad de Guayaquil
ibanova.bonel@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5735-1958>



Nieve Arroyo, Oliba Seledina
Universidad de Guayaquil
oliva.nieva@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7639-0541>



Tapia Coloma, Dario Alfonso
Universidad de Guayaquil
dario.tapiac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9096-8925>



Cedeño Alejandro, Fernando Alfonso
Universidad de Guayaquil
fernando.cedenoa@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8973-9834>



Guadalupe Sánchez, Kevin William
Universidad de Guayaquil
kevin.guadalupes@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4233-4685>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/215>

Como citar:

Boné, I., Oliba, N., Tapia, D., Cedeño, F. & Guadalupe, K. (2023). La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 1150-1164.

Recibido: 18/07/2023

Aceptado: 22/08/2023

Publicado: 29/09/2023

Resumen

El tema de la lateralidad y los movimientos ambidiestro, son estudiados en muchas partes del universo, y dada la importancia para el desarrollo motriz, muchos especialistas y padres de familia, utilizan de forma forzada. El objetivo fue: El objetivo de la investigación fue: Favorecer en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lateralidad para mejorar para el desarrollo de los movimientos ambidiestros, mediante un conjunto de ejercicios lúdicos para niños de 3 años del CNH Bastión Popular "Guayaquil". El tipo de investigación es descriptiva cualitativa, con un diseño no experimental, de carácter transversal, se aplicaron métodos teórico y empíricos, como la observación, el método inductivo y deductivo, análisis y síntesis, el estadístico, sirvieron como guía del proceso investigativo. La muestra fue intencional a un grupo de 39 participantes. Se concluye que, entre las principales deficiencias en los niños fue la inexperiencia en los movimientos laterales, a través de la localización, desorientación en el espacio, falta de coordinación izquierda-derecha y motriz, aspecto fundamental que interfiere en la percepción en el desarrollo de movimientos bimanuales. Además, se muestra dificultad de los movimientos simétricos del cuerpo Debido al escaso desarrollo de la motricidad ambidiestra en niños de 3 a 6 años.

Palabras clave: Ejercicio físico lúdicos, Estimulación, Juegos movimientos.

Abstract

The topic of laterality and ambidextrous movements are studied in many parts of the universe, and given the importance for motor development, many specialists and parents use it forcefully. The objective was: The objective of the research was: To promote laterality in the teaching-learning process to improve the development of ambidextrous movements, through a set of recreational exercises for children from 3 to 6 years old at the CNH Bastión Popular. Guayaquil." The type of research is qualitative descriptive, with a non-experimental design, of a transversal nature, theoretical and empirical methods were applied, such as observation, the inductive and deductive method, analysis and synthesis, the statistical method, which served as a guide to the investigative process. The sample was intentional to a group of 39 participants. It is concluded that among the main deficiencies in children was inexperience in lateral movements, through localization, disorientation in space, lack of left-right and motor coordination, a fundamental aspect that interferes with perception in the development of bimanual movements. In addition, difficulty in symmetrical body movements is shown due to the poor development of ambidextrous motor skills in children from 3 to 6 years old.

Keywords: Playful physical exercise, Stimulation, Games and movements.

Resumo

The subject of laterality and ambidextrous movements are studied in many parts of the universe, and given the importance for motor development, many specialists and parents use them in a forced way. The objective of the research was: To favor the teaching-learning process of laterality in order to improve the development of ambidextrous movements through a set of playful exercises for 3-year-old children of the CNH Bastión Popular "Guayaquil". The type of research is qualitative descriptive, with a non-experimental design, of transversal character, theoretical and empirical methods were applied, such as observation, inductive and deductive method, analysis and synthesis, and statistics, which served as a guide for the research process. The sample was intentional and consisted of a group of 39 participants. It is concluded that, among the main deficiencies in the children was the inexperience in lateral movements, through localization, disorientation in space, lack of left-right and motor coordination, a fundamental aspect that interferes in the perception in the development of bimanual movements. In addition, there is difficulty in symmetrical body movements due to the scarce development of ambidextrous motor skills in children from 3 to 6 years of age.

Palavras-chave: Exercício físico lúdico, estimulação, jogos e movimentos.

Introducción

A partir del origen de la palabra francesa *latéralité*, la conceptualización de la lateralidad se refiere a la predilección que nace de manera natural en un ser vivo que permita la utilización con más frecuencia, los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo.

Los seres humanos, se dividen en dos partes; derecha e izquierda, donde están ubicados los órganos motores y sensoriales en cada lado: manos, pies, ojos, oídos y cada par se diferencia según el lado donde se ubiquen; ojos, derecho, ojo izquierdo, mano derecha, mano izquierda, y en esos casos cada individuo utilizara la parte que más fácil le sea posible, que le permita realizar determinada acción o actividad de forma espontánea, como escribir, lanzar una pelota agarrar una cuchara, un lápiz etc. Con el transcurso del tiempo esos movimientos se van automatizando debido a la sistematicidad y costumbre que se logra durante la vida.

Según lo explicado, la lateralidad constituye el uso dominante de un lado del cuerpo (derecha-izquierda), donde está presente no solo la actividad motriz que implica la mano y el pie, Sino que se deben incluir los órganos sensoriales: ojo y oído. Cujó (2012), Zhingri, D. (2010). Repila, A. M. (2014). Milanés Prieto, A. B. (2012). Erazo, R. B. (2011), Cujó, (2012), Patricio, et. al. (2003), García. (2017). Martín, et,al, (2012).

Estos autores expresaron en sus estudios que la lateralidad se relaciona con el control corporal, y del concepto del espacio, por lo en sus afirmaciones determinan que en la lateralidad predomina la motricidad que se relaciona con las partes del cuerpo, donde es muy importante tener presente las extremidades inferiores y los órganos sensoriales de la vista y el oído. Consideran también que, la lateralidad constituye la base de la orientación en el tiempo y el espacio, partiendo de que cada órgano del cuerpo está e conexión directa con el cerebro.

Como resultados de sus estudios, expresaron que existían 4 vías de la dominancia lateral: pie, ojo, oídos y manos, convirtiéndose en un grupo de predominio particulares de una a otra de las partes simétricas del cuerpo a nivel de los órganos antes mencionados. Además, plantearon que, en los seres humanos, aparecen en mayor cantidad los diestros (que tienden a utilizar más el lado derecho), con respecto al zurdos (que privilegian el lado izquierdo). Sin embargo, el origen de la lateralidad, aun en el mundo no se conoce con exactitud, muchos especialistas lo relacionan con el hemisferio cerebral del lado izquierdo, ya que este es el encargado de ejercer el control sobre el lado opuesto es el que predomina. Cuando se detectan los síntomas que indican la lateralidad en un niño, aparecen elementos como la concentración y la comprensión o el lenguaje escrito, generado por factores de baja autoestima y la inseguridad, la desmotivación, el sufrimiento personal y familiar, la ansiedad o el bloqueo.

Otro aspecto importante que reflejan estos autores, tiene que ver que para detectar la lateralidad o simplemente para comprobar o llegar a conclusiones de, qué parte del cerebro y del cuerpo es la predominante en cualquier ser humano, se debe realizar a través de pruebas, dentro de ellas se destaca la conocida como el test de Harris. Entre ellas destaca, por ejemplo, el conocido Test de Harris, concebida a partir de las 10 acciones diferentes que se aplican en la misma.

Como resumen podemos decir, que la lateralidad tiene implícito la habilidad de y su ubicación en espacio y tiempo, a partir del conocimiento que pueda tener el niño de su propio cuerpo, que les permita ubicar objetos, los lugares, las personas, formando parte de la lateralidad, creando un mecanismo automático en la realización de la actividad. En la actividad deportiva, se puede palpar cuando el jugador de baloncesto lanza la pelota al aro, cuando se juega balonmano, béisbol, entre otros deportes.

Soledad, et, al, (2014). Harris, (1961), Erazo, R. B. (2011), en sus estudios consideran que, al niño hay que darle la posibilidad de crear, de experimentar, para poder desarrollar sus

capacidades sensoriales, lo cual va a influir en su avance y desarrollo motor, ya que de esta forma va a ampliar sus movimientos que se realizan a través de los estímulos exteriores, lo cual además les permite mejorar su orientación espacial que es una de las partes de la lateralidad, y de esta forma cuando finaliza la lateralización el niño será capaz de forma automática realizar acciones utilizando un lado del cuerpo, aquí debe existir la influencia familiar y los docentes en cuestión especialmente en la etapa inicial o primaria, debido a que aquí es donde se fijan los procesos de fijación de la lateralidad, realizándolo a través de ejercicios especiales adecuadamente.

Los ambidiestros muestran mayores posibilidades de accionar en el deporte, los niños que lo practican de edades tempranas, cuando llegan a la adolescencia o la etapa adulta, son capaces de ejecutar sus acciones con ambas manos, o ambos pies, nos referimos por ejemplo a jugadores de fútbol, el béisbol, el voleibol, que son imparables cuando dominan correctamente los movimientos ambidiestro. Se considera que el movimiento ambidiestro, es la capacidad de utilizar ambas manos y pies con idéntica habilidad; ya sea el lado derecho e izquierdo. Según Sanz (2022) “Los seres humanos nacen con un tejido cerebral específico. La lateralidad se desarrolla en la primera infancia y, a los siete años, parece haberse establecido un hemisferio (Sanz, 2022).

Podemos englobar y definir el movimiento ambidiestro en edades tempranas como una actividad o ejecución de movimiento de ambos lados del cuerpo fundamental para el progreso de los niños. Es decir, los ejercicios físicos en edades tempranas contribuyen con la correspondencia que hay entre el desarrollo social, cognitivo motor y motor.

Según Pérez y Merino (2018) en su artículo “Lateralidad - Qué es, influencia, definición y concepto”, consideramos que, expresa la importancia que tiene en los niños el desarrollo de movimientos ambidiestro, sin embargo, a menudo en las diferentes actividades deportivas, o el quehacer cotidiano de niños y adolescentes, se puede observar cómo los sujetos son obligados

a emplear la mano contraria a la que elige de forma natural, estamos ante un caso de lateralidad forzada. Por ejemplo, si un niño de tres años, quiere cepillarse con la mano derecha, o golpear la pelota con el pie derecho, los padres le obligan a realizarlo también con la mano y el pie izquierdo. Partiendo de que se conoce como una persona ambidiestra, que pueden usar los dos lados del cuerpo con habilidades casi parecidas, es decir, aquella persona que logra escribir, batear, lanzar, patear un balón, con cualquiera de las dos manos o pie.

Las personas que en los movimientos ambidiestros en muchos casos viene de la genética debido a sus generaciones donde hay muchas cosas idénticas que rescatamos de la familia, presentándose al respecto mucha similitud, estos tienen una predominancia en el lado más ambil del cuerpo.

Cuando hablamos de movimiento ambidiestro, consideramos que:

Diestro: Los diestros desarrollan más su dominancia cerebral izquierda, que incluye la, la mitad derecha del cuerpo (manos, pies, ojos, oídos).

Zurdo: Cuando nos referimos a los zurdos, constituye todo lo contrario donde, el control del cuerpo es del lado izquierdo, sin embargo, el control del cerebral será del lado derecho.

Es decir que, si trabajamos en edades tempranas los movimientos ambidiestros los niños mejorarían, los movimientos con ambos lados del cuerpo. Manejar ambos lados del cuerpo en edades tempranas nos garantiza mejor desarrollo deportivo a futuro. Si observamos en la mayoría o totalidad de los niños de 1 a 3 años, la ambidestreza, es poco existente y no implica que los ambidiestros no tengan mayor predisposición a usar un cierto lado de su cuerpo, sino que se entiende que es un proceso de preparación de los seres humanos a cualquiera edad.

El objetivo de la investigación fue: Favorecer en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lateralidad para mejorar para el desarrollo de los movimientos ambidiestros, mediante un conjunto de ejercicios lúdicos para niños de 1 a 3 años del CNH Bastión Popular “Guayaquil”.

Metodología

El tipo de investigación es cualitativa descriptiva, con diseño no experimental, de carácter transversal. Se aplicaron métodos científicos, análisis y síntesis, inductivo y deductivo, que garantizaron todo el proceso investigativo. La muestra fue de 39 participantes, de 3 a 6 años, se aplicó el Test de Harris Observación de la lateralidad. Así como una encuesta, y la guía de observación directa.

Se realizaron varias sesiones para evaluar la lateralidad superior e inferior.

Las pruebas se realizaron de manera individual para una atención específica a cada alumno. El material utilizado en cada prueba se colocó de forma que no interfiera en la decisión del niño/a de cogerlo con una mano u otra. La actividad se enfocó de manera lúdica favoreciendo la motivación y atención de las tareas. Durante el ejercicio fue constante y muy importante el refuerzo positivo para evitar desmotivaciones o frustraciones posibles.

Test de Harris para la lateralidad de la mano modificado.

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:

- 1) Tirar una pelota. Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.
- 2) Encajar una pieza en un puzle. Utilizando un juego de piezas encajables, se retira una que se sitúe en el centro y se le pide al sujeto que la vuelva a colocar en su sitio.
- 3) Cepillarse los dientes. Situar un cepillo de dientes en el centro de una mesa que este a la altura del niño/a y se le pide que simule que se cepilla los dientes.
- 4) Abrir y cerrar el tape de un bote. Se coloca un bote mediano (ya que si fuera pequeño su manipulación sería más complicada) pegado a la mesa, para así evitar que lo tenga que coger con la otra mano y esto influya en la dominancia de su miembro superior, y se le pide que lo abra y cierre con una mano.

- 5) Sonarse la nariz. Colocar un pañuelo de papel en el centro de una mesa e invitar al niño/a a que se suene la nariz.

Test de Harris para la lateralidad del pie modificado.

A) Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:

- 1) Dar una patada a un balón. Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.
- 2) Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.
- 3) Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.
4. Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.
- 4) Girar sobre un pie Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.

Criterios de evaluación del test

La forma de puntuar o valorar la prueba tiene dos fases, en la primera se evalúa cada segmento corporal por separado:

Preferencia de Mano y Pie

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho.
- I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
- d: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
- i: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
- x: todos los demás casos.

Resultados

Con la finalidad de conocer el comportamiento de los niños sujetos a la investigación, relacionado con sus movimientos ambidiestro, se aplicó una encuesta a los docentes y un test a los estudiantes que se exponen a continuación.

Encuesta con docentes Educación Física

¿Usted aplica ejercicios para desarrollar los movimientos ambidiestros en clase de educación física?

Tabla 1

Pregunta 1

Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Nota: Autores (2023)

Análisis: En tabla 1 se puede observar que, el 50% platea que si y el 50 % manifiesta que No. Se observa que se hace necesario realizar ejercicios encaminados a desarrollar movimientos ambidiestros en los estudiantes.

¿Considera usted, que sería conveniente elaborar una guía de ejercicios físicos para desarrollar los movimientos ambidiestros en sus alumnos?

Tabla 2

Pregunta 2

Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Nota: Autores (2023)

Análisis: En la tabla 2, de los 4 docentes profesionales de Educación Física, consideran que Si, 1, que equivale al 25%, y que no 3 que equivale al 75%, lo que demuestra que los docentes creen que con los ejercicios que aplican es suficiente para mejorar los movimientos ambidiestros en sus estudiantes.

¿Cómo docente de educación física realiza actividades lúdicas enfocadas al desarrollo de los movimientos ambidiestro en los niños?

Tabla 3

Pregunta 3

Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Nota: Autores (2023)

Análisis: En la tabla 3, de los 4 docentes profesionales de Educación Física, consideran que Si, 1, que equivale al 25%, y que no 3, que equivale al 75%, lo que demuestra que los docentes no realizan actividades lúdicas para mejorar los movimientos ambidiestros en sus clases de educación física

¿Considera que estructurando métodos de ejercicios físicos lúdicos los niños obtendrán mejores resultados para el desarrollo de movimiento ambidiestro?

Tabla 4

Pregunta 4

Si	0	0%
No	0	0%
Tal vez	4	100%
Total	4	100%

Nota: Autores (2023)

Análisis: En la tabla 4, los 4 docentes de Educación Física, expresaron que talvez, para el 100%. Como se puede observar muestran poco interés para realizar ejercicios especiales para mejorar los movimientos ambidiestros en sus alumnos, lo cual contribuirá a mejorar sus posibilidades futuras para la práctica del deporte en cuestión.

Aplicación del TEST de Harris a los estudiantes sujetos al proceso investigativo.

Comparativa de frecuencias en función de la edad.

Lateralidad Superior (Mano)

Tabla 5

Aplicación de TEST

Indicadores	Frecuencia	porcentaje
D	9	23
d	18	47
i	4	10
x	8	20
Total	39	100

Nota: Autores (2023)

Los resultados mostraron que sólo 4 de los estudiantes para un 10% han podido completar su lateralidad superior estable, los mismos realizaron sus pruebas con la mano derecha. Sin embargo, todo lo contrario, con el resto del grupo, ninguno ha tenido predominio con la mano izquierda.

El resto de los estudiantes sujetos a la evaluación no han terminado su proceso de lateralización, pero se pudo observar que la mayoría va su dominio dirigido a la mano derecha.

Lateralidad inferior del (pie)

Tabla 6

Literalidad inferior

Indicadores	Frecuencia	porcentaje
D	10	26
d	4	10
i	3	8
x	22	56
Total	39	100

Nota: Autores (2023)

Los resultados de la tabla No. 6 Muestran que 22 estudiantes para un 56% sometidos a la evaluación en cuanto a la lateralidad inferior del pie, no asumen su pie dominante. Y 13 de los alumnos si han mostrado una inclinación hacia uno de sus miembros inferior, 10 diestros para un 26% y 4 zurdos que equivaless a un 10%. Un dato importante es que estos 13 estudiantes en sus hogares reciben el apoyo de los padres para que sus hijos realicen actividades de movimientos ambidiestros.

Discusión

Como análisis final de este artículo, hemos podido observar que los alumnos durante su etapa de vida inicial o desarrollan su proceso psicomotriz, por razones de conocimientos, tanto familiar con de los docentes de instituciones educativas y deportivas, no llegan culminar un buen desarrollo de la lateralidad tanto superior como inferior, así también desde el punto de vista ocular y auditiva.

Según García y Fernández (1994), “La psicomotricidad es la técnica o conjuntos de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.

El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno". (p. 65): Claude (1978) afirmó que los trastornos de la lateralidad influyen de manera negativa en el aprendizaje escolar, Mazet et al. (1981), piensan que la lateralización tardía o insuficiente repercute en toda la motricidad.

Como resultados de la investigación se observó que 22 en la lateralidad superior un 56% de los estudiantes sometidos a la evaluación en cuanto a la lateralidad inferior del pie, no asumen su pie dominante. Sin embargo, en la lateralidad superior de la mano, sólo 4 de los estudiantes para un 10% han podido completar su lateralidad superior estable.

Pérez (2011), afirma que:

Los niños a través del movimiento organizan mentalmente su entorno por lo que con el movimiento físico de esas actividades psicomotrices se produce la activación de lo mental. Es decir, con la psicomotricidad se adquieren nociones espaciales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes. (p. 360).

Por ello, será importante realizar una valoración de la psicomotricidad de cada niño e intentar trabajar su esquema corporal aprendiendo así a diferenciar entre derecha e izquierdo, previniendo esas dificultades de aprendizaje, Resultados en CNH (Creciendo con Nuestros Niños), Bastión Popular, Ciudad de Guayaquil, sustentan evidencia que permite perfeccionar métodos de movimiento físico lúdico para desarrollar el movimiento bimanual en niños de 3 a 6 años.

Conclusión

Se concluye que, Los resultados obtenidos en este estudio demuestra que existe problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes quienes o aplican ejercicios para desarrollar los movimientos ambidiestros, ni especiales, ni lúdicos, en clase de educación física

y tampoco lo ven como una necesidad o prioridad en los niños sujetos al proceso investigativo. Además, se concluye que, de los 22 estudiantes para un 56% sometidos a la evaluación en cuanto a la lateralidad inferior del pie, no asumen su pie dominante. Y 13 de los alumnos si han mostrado una inclinación hacia uno de sus miembros inferior, 10 diestros para un 26% y 4 zurdos que equivales a un 10%, donde solo 4 niños han completado su proceso de lateralidad. Se aplicó un conjunto de juegos para mejorar la lateralidad y los movimientos ambidiestros de los estudiantes participantes en la investigación. Ver anexo 1.

Referencias bibliográficas

- Casanova-Villalba, C. I. (2022). Desafíos en el crecimiento empresarial en Santo Domingo: Un análisis de los factores clave en el periodo 2021-2022. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n3/53>
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(1), 18–30. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n1/44>
- Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Herrera-Enríquez, G., Almeida-Blacio, J., & Preciado-Ortiz, F. (2022). Estrategia y Ventaja Competitiva—Un enfoque práctico. Grupo Compás.
- Cujó, M. (2012). Repercusiones de los problemas de lateralidad en los procesos de lectoescritura y cálculo. (Tesis Máster en Neuropsicología y Educación) Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. Madrid, España.
- García Ramírez, E. (2017). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista Digital - Buenos Aires*. N° 108. Mayo de 2007.
- García, E. (2014). Relevancia de la lateralidad definida en el rendimiento lectoescritor en Educación Primaria. (Tesis Máster en Neuropsicología y Educación) Universidad Internacional de la Rioja. Sevilla, España.
- García, J. A; Martínez, P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. Madrid.
- Herrera-Enríquez, G., Campoverde-Bastidas, I. F., & Zambrano-Ramirez, D. N. (2022). Publicidad como estrategia de ventas para nuevos productos en Santo Domingo de los Colorados. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(2), 1-15.
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Enríquez, G., Preciado-Ortiz, F. L., & Bravo-Bravo, I. F. (2022). Estrategia y Ventaja Competitiva—Compilación y Análisis
- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Herrera-Sánchez, P. J., & Mina-Villalta, G. Y. (2023). Riesgos de la mala higiene de los equipos quirúrgicos. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 64-75.
- Martín, D; Andújar, R; Moreira, C. (2012). Evaluación de la lateralidad en un grupo de niños de educación infantil y educación primaria. *Revista de Psicomotricidad*.
- Paricio, R., Sánchez, M., Sánchez, R., & Torices, E. (Junio de 2003). Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje. Recuperado el 29 de Agosto de 2018, de Fundación Visión COI: <https://www.fundacionvisioncoi.es/TRABAJOS%20INVESTIGACION%20COI/2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf> 103

- París. Harris, A. J. (1961). La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos (1977). Manuel d'application des tests de latéralité.
- Pérez González, M^a. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*. N° 11, 360-365.
- Pérez Grande, M^a. (1994). Un estudio sobre formas de predominancia lateral en niños de 6 años. Vol. VI, 143- 158.
- Pérez Porto, J., Merino, M. (31 de octubre de 2008). *Lateralidad - Qué es, influencia, definición y concepto*. Definición. de. Última actualización el 19 de septiembre de 2022. Recuperado el 29 de septiembre de 2023 de <https://definicion.de/lateralidad/>
- Pérez, A. J. (Noviembre de 2005). Esquema corporal y lateralidad. Obtenido de Universidad de Murcia: <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquemacorporal.pdf>
- Puyol-Cortez, J. L. (2021). La satisfacción laboral como factor clave para la productividad en las PYMES de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 1(2), 50-64.
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(2), 16-28.
- S.A. Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones (1994). 44
- Santander-Salmon, E. S., & Lara-Rivadeneira, L. J. (2023). El liderazgo en el ámbito organizacional dentro del contexto humano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(2), 15-29.
- Soledad, L; Gómez, A, L; Dopico, M; Núñez, O. (2014). Psicomotricidad en educación especial. *EFDeportes.com Revista Digital*. N° 192. Buenos Aires, Mayo de 2014.
- Torres, B., Espinoza, Í., Torres, A., Herrera-Feijoo, R., Luna, M., & García, A. (2023). Livelihood Capitals and Opportunity Cost for Grazing Areas' Restoration: A Sustainable Intensification Strategy in the Ecuadorian Amazon. *Animals*, 13(4), 714.
- Torres, B., Herrera-Feijoo, R., Torres, Y., & García, A. (2023). Global Evolution of Research on Silvopastoral Systems through Bibliometric Analysis: Insights from Ecuador. *Agronomy*, 13(2), 479.
- Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.
- Zhingri, D. (2010). Repila, A. M. (2014). Milanés Prieto, A. B. (2012). Erazo, R. B. (2011). La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de educación básica de la ciudad de Machachi, cantón Mejía, durante el año lectivo 2010-2011. (Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación) Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador.
- Zhingri, D. (2010). Repila, A. M. (2014). Milanés Prieto, A. B. (2012). Estudio de la lateralidad y su relación con los procesos lectoescritores en una escuela rural. (Tesis Máster en Neuropsicología y Educación) Universidad Internacional de la Rioja. Madrid, España.