

## Las características depresivas y el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de educación básica

### Depressive characteristics and low academic performance in elementary school students

### Características depresivas e desempenho acadêmico insuficiente em alunos da educação básica

Valdivieso Celi, Diego Ramiro  
Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrio"  
diegov2189@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-6857-569X>



Cortés Díaz, Katherine Del Pilar  
Escuela de Educación General Básica "IV Centenario"  
katacortes18@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-5066-4735>



Díaz Mera, Elena Del Pilar  
Unidad Educativa José Ángel Palacio"  
elenap.diaz@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-4051-2495>



Álava Magallanes, Giovanni David  
Universidad de Guayaquil-Ecuador  
giovanny.alavam@ug.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-7497-7303>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/203>

#### Como citar:

Valdivieso, D., Cortés, K., Díaz, E., & Álava, G. (2023). Las características depresivas y el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de educación básica. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 191-208.

Recibido: 08/07/2023

Aceptado: 04/08/2023

Publicado: 29/09/2023

### Resumen

El presente trabajo investigativo denominado: Las características depresivas y el bajo rendimiento académico, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las características de la depresión y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se empleó una metodología, desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, de corte transversal; a una población y muestra de 84 estudiantes. Como instrumentos para determinar las características depresivas se aplicó el Cuestionario de Depresión Infantil denominado (CDI), y para conocer el rendimiento académico se utilizó la boleta de calificaciones de los estudiantes, la cual es estandarizada por el Ministerio de Educación. Los resultados más relevantes determinan que, un 32,14% de la población investigada, presenta sintomatología asociada a la disforia, en donde el género femenino muestra mayor porcentaje de características depresivas en relación al género masculino; mientras que, en relación al rendimiento académico, el 8,33% de los estudiantes, se encuentran próximos alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR), concluyendo de esta manera que, no existe relación significativa entre las características depresivas y el rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de que sea una parte poco significativa de la población, estas deben ser atendidas a través de un plan de intervención psicoeducativo en la perspectiva de mejorar la calidad de vida, en los estudiantes de la escuela Miguel Riofrío.

**Palabras clave:** Características depresivas, Rendimiento académico, salud mental, calidad de vida, Plan de prevención.

### Abstract

The general objective of this research study entitled: Depressive characteristics and low academic performance, was to determine the relationship between the characteristics of depression and low academic performance of students, for which a methodology was used, from a qualitative approach, descriptive, cross-sectional type; to a population and sample of 84 students. The Childhood Depression Questionnaire (CDI) was used as an instrument to determine the depressive characteristics, and the students' report card, which is standardized by the Ministry of Education, was used to determine their academic performance. The most relevant results determine that 32.14% of the investigated population presents symptoms associated with dysphoria, where the female gender shows a higher percentage of depressive characteristics in relation to the male gender; while, in relation to academic performance, 8.33% of the students are close to achieving the required learning (PAR), thus concluding that there is no significant relationship between depressive characteristics and academic performance. However, despite the fact that it is not a significant part of the population, these should be addressed through a psychoeducational intervention plan in order to improve the quality of life of the students of Miguel Riofrío School.

**Keywords:** Depressive characteristics, Academic performance, mental health, quality of life, Prevention plan.

### Resumo

O objetivo geral deste estudo de pesquisa, intitulado: Características depressivas e baixo desempenho acadêmico, foi determinar a relação entre as características da depressão e o baixo desempenho acadêmico dos alunos, para o qual foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, descritiva e transversal, para uma população e amostra de 84 alunos. O Childhood Depression Questionnaire (CDI) foi usado como instrumento para determinar as características depressivas, e o boletim escolar dos alunos, padronizado pelo Ministério da Educação, foi usado para determinar seu desempenho acadêmico. Os resultados mais relevantes mostram que 32,14% da população pesquisada apresenta sintomas associados à disforia, sendo que o gênero feminino apresenta maior porcentagem de características depressivas em relação ao gênero

masculino; enquanto que, em relação ao desempenho acadêmico, 8,33% dos alunos estão próximos de atingir o aprendizado exigido (PAR), concluindo, assim, que não há relação significativa entre características depressivas e desempenho acadêmico. No entanto, apesar de não ser uma parcela significativa da população, essas características devem ser abordadas por meio de um plano de intervenção psicopedagógica para melhorar a qualidade de vida dos alunos da Escola Miguel Riofrío.

**Palavras-chave:** Características depressivas, Desempenho acadêmico, Saúde mental, Qualidade de vida, Plano de prevenção.

## Introducción

El manual estadístico de trastornos mentales DSM V (2013), expresa que la depresión se representa en las personas a través de forma de expresarse poco ánimo triste, melancólico, pérdida del interés o el placer, se afecta su estado de salud, aumenta el peso, aparece el, insomnio, la fatiga, poca energía e algunos casos la muerte recurrente, pasando un proceso negativo diariamente, y se tiende alargarse por espacio de hasta 6 meses.

En tanto que a la depresión infantil Hernández, E (2007), deja claro su criterio y la define como una situación negativa enmarcada en la tristeza que aparece en un niño, fundamentalmente cuando existe la pérdida de un ser querido, o cuando presenta dificultades en mantener la atención, poca asimilación de los contenidos que reciben, así problemas de conductas que lo ubican en un nivel grave, generando en ellos temor a como son sometidos en su casa, en la escuela o en sus relaciones con los maestros y compañeros de aula.

Por lo que resulta importante realizar investigaciones sobre la depresión y más aún en la edad escolar, ya que ello permite conocer su prevalencia e impacto, y por ende su incidencia en el bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones sociales. Por lo que la detección temprana ayuda a que todos los que de una forma u otra intervienen en la vida del niño puedan identificar los signos y síntomas y brindar el apoyo necesario antes de que la condición empeore. Afrontar la depresión en este ciclo evolutivo de la vida, contribuye a mejorar su calidad de vida.

Las características depresivas pueden convertirse en una barrera que limita su capacidad de establecer relaciones sólidas y saludables con sus compañeros de estudio, generando dificultades para construir una red de apoyo y amistades en el entorno educativo. Asimismo, esta condición influye negativamente en su rendimiento académico, dificultando su participación activa en el aula, disminuyendo su motivación y compromiso con el aprendizaje. La presencia de estas características depresivas en los menores de edad también tiene un impacto importante en su vida familiar, generando tensiones y conflictos en las relaciones con sus padres y hermanos, afectando el ambiente emocional en el hogar. Por lo que resulta fundamental abordar de manera integral esta problemática, siendo necesario considerar tanto factores individuales como contextuales para identificar las causas subyacentes y poder así ofrecer la ayuda y el apoyo necesarios para superar esta situación.

Pardo, Sandoval & Umbarila, (2004), (Fernández et al. 2012), Bueno y Torrens, D. (2019). Concepto de 2023. Da Cunha, V., & Barreyro, R. (2015). Flores Ângela, et al (2021). Gestión, R. (2022). Guerri, M. (2022). (Keith, 2002) indicaron que “la depresión se manifiesta con mayor incidencia en el sexo femenino, a la severidad con que se presente la depresión; donde la juventud más afectada está en las edades comprendidas entre los 16 y 21 años.

Además, expresaron que, las características depresivas van mucho más allá de la tristeza, y está caracterizado por una combinación de síntomas físicos y emocionales como: sueño con alteraciones, poco placer ante lo cotidiano, limitado deseo de alimentarse, fatiga u cansancio sistemático, bajo nivel de concentración, disminución de la energía en su cuerpo, pensamientos negativos que en algunos casos lo llevan a suicidarse.

Estos autores manifestaron que los síntomas de la depresión en los niños y adolescentes pueden ser diferentes a los de los adultos, lo que puede llevar a un diagnóstico erróneo o a una falta de reconocimiento de la enfermedad. Los jóvenes pueden experimentar síntomas como irritabilidad, ira, comportamiento desafiante o agresivo, tristeza persistente, falta de interés en

las actividades que antes disfrutaban, fatiga, problemas de sueño y problemas académicos o de comportamiento.

De acuerdo a lo manifestado por (Sánchez, Isabel, 2021): relacionado con el peligro invisible que están expuestos los niños que le puede provocar la muerte, donde algunas patologías o enfermedades generan en ellos, tristeza, mucha ansiedad e incertidumbre, llevándolo a un estado crítico de malestar psicológico, que se vincula con otros factores negativos tales como; el estrés, el aislamiento de toda la sociedad, poco deseo de alimentarse, el confinamiento y en muchos casos la muerte.

Las personas con depresión pueden llegar a experimentar tristeza prolongada o sensación de vacío, enojo e irritabilidad, falta de interés o placer por realizar actividades que antes disfrutaban. Pueden sufrir cambios en su peso, comenzar a sentir falta de energía, experimentar incapacidad para poder concentrarse, experimentar sentimientos de inutilidad o culpa desmedidas, llegando a veces a considerar la posibilidad de muerte, suicidio o elaborar planes que atenten contra su propia vida. (García & Errázuriz, 2021) párr.1

De acuerdo a los estudios realizados en cuanto a la relación de la prevalencia de la depresión, aparece con mayor frecuencia en los jóvenes, se puede encontrar que el género femenino, es más propenso a sufrir esta condición que afecta la salud mental, como lo expresa Pacheco, P., & Chaskel, R. (2016, p. 30).

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico en la adolescencia es un criterio crucial para evaluar el progreso educativo en esta etapa de sus vidas. Es durante estos años que se desarrollan habilidades clave como la concentración, la disciplina y la capacidad de gestión del tiempo. Además, el rendimiento académico puede tener un impacto en el futuro académico y profesional de los educandos, ya que puede determinar las oportunidades y opciones disponibles para ellos más

adelante. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes puedan dar lo mejor de sí, en obtener un rendimiento académico óptimo para asegurar su crecimiento y éxito personal. Tal cual lo define (Albán Obando, 2017, p. 213).

El rendimiento académico en Ecuador ha sido categorizado en cuatro fases o rangos de calificaciones, que determinan el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, cabe aclarar, que es un proceso de avance progresivo y paulatino en el desarrollo de obtención de habilidades, en el cumplimiento de procesos y objetivos, planteados por políticas estatales, que a su vez debe estar asociados y equilibrados al bienestar integral y psicológico del estudiante. Los que determinan el aprendizaje de los adolescentes son aquellos que están relacionados con la cultura y las tradiciones de la comunidad en la que viven y se desenvuelven, tomando en consideración, los valores culturales de su comunidad, las creencias religiosas y las prácticas sociales, las cuales pueden influir significativamente en cómo los adolescentes perciben el mundo y por ende en la manera como aprenden.

En contraste con lo citado por el autor, es importante que los educadores estén al tanto de los factores culturales que influyen en el aprendizaje de los adolescentes, para poder adaptar su enfoque educativo de manera adecuada, permitiéndoles incorporar y apreciar la diversidad cultural, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo, que respete las diferentes perspectivas y experiencias del aprendizaje, incluidos los problemas como las características depresivas.

Una de las principales problemáticas en las instituciones educativas, lo constituye el bajo rendimiento académico, interviniendo de manera negativa el proceso de enseñanza – aprendizaje. siendo en este caso, los padres de familias los encargados de aportar a todas las actividades que se desarrollan en la institución educativa, a través de acciones que aportan a las actividades que se realizan por parte de los estudiantes; lo hacen de manera formal y basados en los temas recibidos en clase. (Alvarado, 2022, párr. 1)

En relación, a lo citado anteriormente, la familia y su entorno, desempeñan un papel fundamental, convirtiéndose en un factor crucial, en cuanto se refiere al rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón resulta imprescindible equilibrar el bienestar del entorno escolar, con un buen ambiente familiar, que garantice la buena calidad de vida del estudiante, en razón de mejorar su aprendizaje.

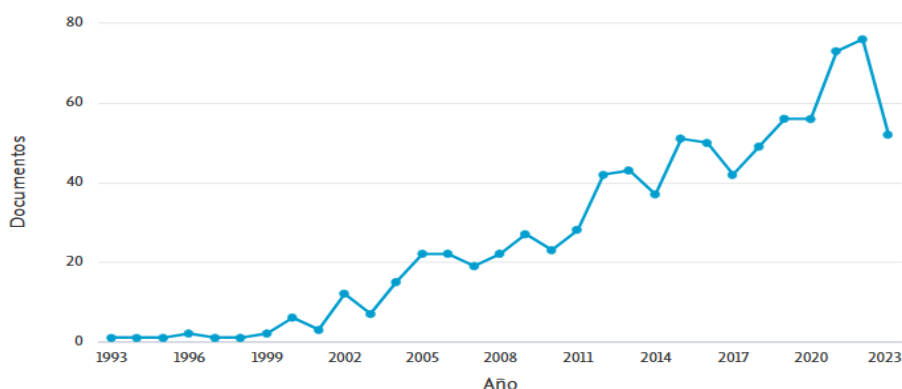
## Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo descriptivo, con un diseño no experimental, con un corte transversal, se aplicaron métodos científicos, el método deductivo e inductivo, así como análisis síntesis y estadísticos porcentual, quienes guiaron y orientaron todo el proceso investigativo.

La población el universo de estudio fueron los 1260 estudiantes. Para fines de este estudio se seleccionó a todos los estudiantes del 8vo año, esto con la finalidad de conocer los niveles de depresión y el rendimiento académico del 100%, de quienes cursan este año de educación general básica.

### Figura 1

*Número de documentos por año*

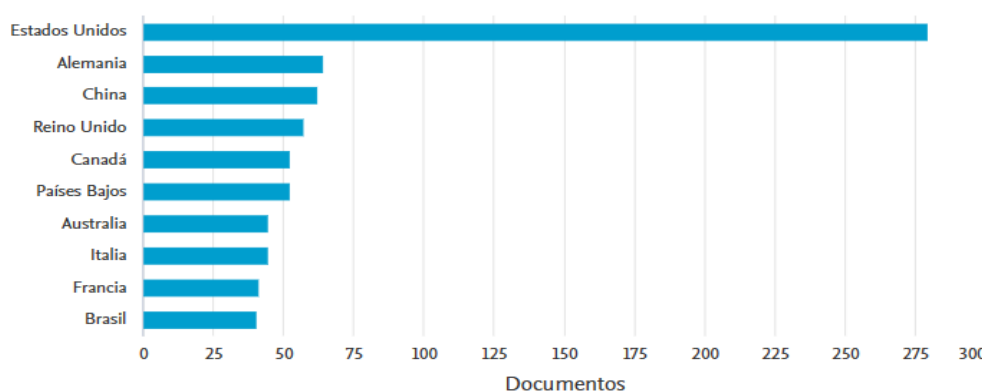


*Nota:* Extraído de Scopus

En la figura 1 se visualiza el número de documentos que se han producido a través del tiempo, siendo desde 2002 que existe un incremento en el interés de estudio en estas áreas. Este aumento se puede marcar por los cambios en el entorno social y educativo puesto los niños y jóvenes se enfrentan a nuevos y diferentes situaciones de las cuales pueden resultar afectados, situaciones que se ven influenciadas por cambios sociales, tecnológicos, individuales y similares que cambian la forma de interactuar de ellos.

### Figura 2

*Número de documentos por país*



*Nota:* Extraído de Scopus

Como se menciona en la figura 1, existe un constante interés por parte de investigadores en esta área, de esta forma en la figura 2 se muestra en orden los países de mayor aportación científica, siendo Estados Unidos el de mayores registros documentales de investigaciones realizadas, seguido de Alemania, China y Reino Unido. Estos países estando en mayor relación con registros de estudiantes que padecen de situaciones a raíz de rasgos depresivos por las exigencias y niveles académicos que presentan.

### Figura 3

*Palabras clave*





**Tabla 1***Principales sintomatologías depresivas en los estudiantes sujetos a la investigación*

<b>Principales sintomatologías depresivas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Disforia	27	32,14
Autoestima negativa	12	14,29
Sin características depresivas	45	53,57
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Autores (2023)

De los resultados obtenidos se determina que de los 84 evaluados el 53,57% no presentan características depresivas; y, en relación a la población restante existe una mayor predominancia de las características depresivas asociadas a la disforia, con un 32,14 %, seguido de autoestima negativa con un 14,30 %.

**Segundo Objetivo**

Evaluar el tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes investigados.

**Tabla 2***Rendimiento académico de los estudiantes*

<b>Tipo de rendimiento académico</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
DA	9	10,71%
AA	68	80,95%
PA	7	8,33%
NA	0	0%
Total	84	100%

*Nota:* Autores (2023)

En lo que respecta a los resultados Se muestra que; se obtuvieron los siguientes datos: De un total de 84 estudiantes, 68 cumple su objetivo que corresponden al 80,95%; seguidos de 9

estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos los cuales representan al 10,71%; y, finalmente se encuentran 7 estudiantes que corresponden al 8,33% que se ubican en el tipo de rendimiento próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

### Comprobación del Objetivo general

Para comprobar el objetivo general que menciona determinar la principal sintomatología depresiva, que se encuentra presente, en los, en la Escuela Miguel Riofrío, periodo lectivo 2023 - 2024, se presentan los resultados de las dos variables analizadas, esto es características depresivas y Rendimiento académico.

**Tabla 3**

*Correlación de la sintomatología depresiva con el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de la escuela Miguel Riofrío, año 2022-2023*

Escala de rendimiento	Características depresivas						Total	%
	Sin características depresivas		Características depresivas leves		Características depresivas severas			
DA	5	5,95%	4	4,76%	0	0,00%	9	11%
AA	37	44,05%	27	32,14%	4	4,76%	68	81%
PA	3	3,57%	2	2,38%	2	2,38%	7	8%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>54%</b>	<b>33</b>	<b>39%</b>	<b>6</b>	<b>7%</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Domina los Aprendizajes (DA); Alcanza los Aprendizajes (AA); Próximo a Alcanzar los Aprendizajes (PA); No Alcanza los Aprendizajes (NA). Autores (2023)

De la población investigada, se puede determinar que el 8.33% presenta un bajo rendimiento académico, con la denominación próxima a alcanzar los aprendizajes (PA), de este grupo, el 4.76% evidencia características depresivas entre leves y severas, siendo un porcentaje minoritario de la población analizada.

### Tercer Objetivo

Determinar de acuerdo al género, quiénes son más propensos a presentar mayores características depresivas.

**Tabla 4**

*Características depresivas según el género*

<b>Género masculino</b>		
<b>Características depresivas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Características depresivas leves	15	33,33%
Características depresivas severas	4	8,90%
Sin características depresivas	26	57,77%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>
<b>Género femenino</b>		
<b>Características depresivas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Características depresivas leves	18	46,15%
Características depresivas severas	2	5,14%
Sin características depresivas	19	48,71%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Autores (2023)

En cuanto al género se pudo determinar que el género más propenso a presentar características depresivas es el femenino con un 51,29% en comparación con el género masculino que alcanzó un 42,23%.

En cuanto al tipo de depresión, se pudo determinar que, en el género masculino, es menos propenso a presentar características depresivas leves en un 33,33% en comparación con el género femenino que alcanzó un 46,15%, mientras que, en las características depresivas severas, el género masculino es más propenso con un 8,9% en relación al femenino que alcanzó el 5,14%.

### **Cuarto Objetivo**

Elaborar un plan de prevención, que permita a la institución educativa, abordar oportunamente, aquellos estudiantes que presentan características depresivas que puedan incidir a posterior en su rendimiento académico.

### **Descripción del plan de prevención**

El plan de prevención de las características depresivas debe estar diseñado para que el Departamento de Consejería Estudiantil de la Escuela Miguel Riofrío, lo pueda implementar durante los siguientes periodos lectivos, con la finalidad de poder hacer un diagnóstico oportuno de las características depresivas a los estudiantes, que pueda afectar su rendimiento académico. Para ello se implementará el Plan en tres fases, tomando en consideración que, en la actualidad, se trabajará en tres trimestres.

La primera fase será la detección a través de la aplicación del Cuestionario de Depresión Infantil, lo que permitirá conocer que estudiantes poseen características depresivas.

La segunda fase se trabajará con los padres de familia y estudiantes con la finalidad de abordar aquellos factores familiares que pueden estar repercutiendo significativamente en el estado emocional afectando a su normal desenvolvimiento académico.

La tercera fase consistirá nuevamente en la aplicación del Cuestionario de Depresión Infantil, para contrastar cómo ha sido el rango de evolución desde el inicio al final del año lectivo.

### **Discusión**

La Organización Panamericana de la Salud OPS (2020), manifiesta que la depresión es una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida.

El primer objetivo está centrado en determinar la principal sintomatología depresiva, en base a los resultados, muestra que la principal sintomatología depresiva está asociada a la disforia con

el 32,14% y autoestima negativa con el 14,29% de manera predominante, haciendo referencia a la disforia como el estado de ánimo.

De acuerdo a lo que indica Orbegoso J (2021, p. 8): y su criterio sobre la depresión, se entiende que es una discapacidad que causa afecta la salud de las personas y que en el mundo hay más de 300 millones de seres humanos afectada por esta enfermedad. Sobre este tema se realizó un estudio en adolescentes de un colegio estatal mixto de Lima Metropolitana, a una población de 110 jóvenes, a través de una investigación: descriptivo-comparativo, y un diseño no experimental- transversal. Se utilizó la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) en su adaptación por Ugarriza y Ecurra (2002), resaltando en la dimensión cólera y tristeza, como puntajes promedios baja autoestima, y como puntajes no significativos la desmoralización. Como puntaje total, se obtuvo puntajes promedio, presentando una media de 61,33 y una desviación estándar de 11,79.

Con los resultados expuestos en los mencionados estudios y relacionándolo con nuestra investigación, se puede decir que los mismos se enmarcan plenamente en lo indicado por los autores, existe la sintomatología asociada a la depresión en un porcentaje significativo en la población investigada, esto es un 46,43%, que corresponde a personas de edad escolar.

El segundo objetivo, se enfoca en conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, referente a los tipos de evaluación indica que esta puede ser:

- 1) Diagnóstica: Se realiza al iniciar el curso académico, para conocer el estado de ingreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- 2) Formativa: Se aplica, para que los maestros garanticen realizar ajustes en el proceso metodológico.
- 3) Sumativa: Se aplica al finalizar un periodo académico, facilita comprobar el aprendizaje adquirido Las calificaciones se evidencia por medio de las escalas: adquiere los

aprendizajes de 9 a 10; logra los aprendizajes de 7 a 8,99; está al alcance de lograrlo 4,01 a 6,99; y no logra los aprendizajes menores o igual a 4.

Considerando las calificaciones de los estudiantes objeto de este estudio se puede evidenciar que, en un rango de calificaciones de (7 - 8,99), el 80,95% de los estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido (AA), mientras que en el segundo rango de (9 - 10,00) se observa que el 10,71%, domina los aprendizajes requeridos (DA); y, finalmente en un rango de (4,01 - 6,99) en una mínima cantidad el 8,33%, están listos para lograr los aprendizajes (PA). De igual manera se puede observar que ningún estudiante presentó promedios inferiores a 4 (No alcanza los aprendizajes requeridos NA). Es decir, el 8,33%, de la población investigada presenta dificultades en el rendimiento académico, lo que amerita que tendrán que dar el examen supletorio, en función a la normativa del MINEDUC. Sin embargo, es necesario reflexionar que debido a la forma de promediar las calificaciones el estudiante tiene posibilidad de elevar sus promedios con asignaturas que no tienen un mayor compromiso intelectual, como las asignaturas de cultura física, educación cultural y artística.

Moreno et al (2019), en su estudio relacionado con la depresión y rendimiento académico en niños de 8 a 11 años, realizaron un estudio empírico-analítico, con un tipo de investigación diseño descriptiva. Emplearon, el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs y Beck (CDI) y la sub escala de depresión de la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil – Formato para Padres de Achenbach y Edelbrock (cbcl), para determinar si existía relación entre depresión y rendimiento académico. Los resultados muestran que, los sujetos con sintomatología depresiva se encuentran que el 75% mientras que no presentaban sintomatología depresiva, el 25%, relacionado con el rendimiento académico bajo el 48.9%, el 46.7% presenta un rendimiento académico medio y el 4.3% alto. Demostrando la investigación que no existe relación entre las variables estudiadas.

Estas investigaciones permiten contrastar con los resultados del presente estudio, por cuanto no existen niveles significativos de correlación entre las dos variables estudiadas, evidenciándose en un 8.33% está cerca de lograr los aprendizajes requeridos (PA), de los cuales el 4.76% evidencia características depresivas entre leves y severas, sin embargo es necesario intervenir en los estudiantes con la finalidad de disminuir las características depresivas lo que coadyuvará a mejorar el rendimiento académico.

El tercer objetivo fue; determinar, qué género es más propenso a presentar características depresivas. Los resultados muestran, que el género femenino tiene mayor probabilidad de presentar características depresivas, con un 51,29%, mientras que el género masculino alcanzó el 42,23%.

En el cuarto objetivo sobre la importancia de aplicar un plan de prevención radica en el hecho de que es mucho más efectivo y beneficioso prevenir las características depresivas en la adolescencia antes de que se vuelvan agudas. Si se espera tratar la depresión cuando ya se ha manifestado niveles graves, se encontrarán mayores dificultades, por lo mismo es necesario a través de un plan de prevención adecuado ayudar a identificar y abordar los factores de riesgo tempranamente, brindando herramientas y apoyo necesarios para fortalecer la salud mental y emocional del adolescente. Esto, a su vez, le permitirá al alumno tener un mejor desempeño en el ámbito académico, ya que la estabilidad emocional y mental es fundamental para lograr un rendimiento óptimo en el desarrollo educativo.



## Conclusión

- Se concluye que; De acuerdo a los datos obtenidos, se puede ultimar que la principal sintomatología depresiva que presentan los estudiantes investigados, se relaciona con la disforia, a través de la es la expresión de tristeza, soledad, provocando la transformación del niño en su estado anímico desarrollando el mal humor, llora constantemente y se enfada fácilmente.
- Se concluye que la escala cualitativa del Ministerio de Educación, corresponde mayoritariamente al nivel de que alcanzan los aprendizajes requeridos (AA); seguido de un pequeño porcentaje que alcanza el nivel de que Dominan los aprendizajes requeridos (DA); y finalmente, en una cantidad poco significativa, los que se encuentran en el nivel de Próximos a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PA).
- Se concluye que el género femenino, es el más propenso, a presentar características depresivas severas.

## Referencias bibliográficas

- Albán, O., & Calero, M. (junio de 2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Obtenido de Revista Conrado: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alvarado, M. d. (30 de enero de 2022). *Problemas familiares y rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Barrera Luna, R. (15 de febrero de 2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases Historias / Dialnet* (343), 3 - 24. Recuperado el 13 de junio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>
- Bello, M. (27 de marzo de 2019). *Autoestima Negativa: ¿Qué es? y ¿Qué significa?* Obtenido de <https://tusignificado.com/psicologia/autoestima-negativa>
- Bueno y Torrens, D. (2019). *Neurociencia para educadores*. 4ta edición. Editorial Octaedro. Barcelona.
- Casanova-Villalba, C. I. (2022). Desafíos en el crecimiento empresarial en Santo Domingo: Un análisis de los factores clave en el periodo 2021-2022. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n3/53>
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(1), 18–30. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n1/44>
- Concepto. 2023. Resolución de conflictos. Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Consultado: 28 de agosto de 2023. Fuente: <https://concepto.de/resolucion-de-conflitos/#ixzz8Bj8pOVE4>
- Cuídate Plus. (07 de junio de 2021). *Depresión en adolescentes: signos de alerta y cómo ayudarlos*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/10/05/como-ayudar-adolescente-depresion-175097.html>

- Da Cunha, V., & Barreyro, R. (2015). *Revisión del estado del arte de la depresión, la ansiedad y el apoyo social en torno del tema de niños y adolescentes institucionalizados. Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo>
- Fernández, F. A. (13 de agosto de 2014). *Una panorámica de la salud mental de los profesores*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/178005/v.66%20p%2019-30.pdf?sequence=1>
- Ferreira de Arredondo, M., & Da Silva Rodrigues, A. (2023). Prevalencia de la depresión postpandemia en adolescentes y jóvenes en colegios de Salto del Guaira, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 80–87. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.225>
- Flores Ángela, et al (2021). Las emociones de niños y adolescentes frente a la educación virtual debido a la crisis sanitaria. Recuperado el 22 de agosto de 2023 de <file:///D:/MINEDUC/Downloads/126-Texto%20del%20art%C3%ADculo-766-1-10-20211216.pdf>
- García, A., & Errázuriz, P. (2021). *Psiconecta*. Obtenido de [https://psiconecta.org/depresion?psafe\\_param=1&gclid=EAAlQobChMI9tO3muiu\\_wIVlirUAR35NAPBEAAYASAAEgL8\\_vD\\_BwE](https://psiconecta.org/depresion?psafe_param=1&gclid=EAAlQobChMI9tO3muiu_wIVlirUAR35NAPBEAAYASAAEgL8_vD_BwE)
- Gestión, R. (2022). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus mayores características? *Gestión*, 1–9. Retrieved from <https://www.larepublica.co/ocio/que-es-la-inteligencia-emocional-y-cuales-son-sus-mayores-caracteristicas-3177999#:~:text=La inteligencia emocional se define, y el manejo de emociones>.
- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Information system structure for multidimensional analysis of socio-ecological resilience through fuzzy ahp. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E39), 77–90.
- Keith, M.D. (2002). Guía de la clínica Maya sobre depresión. Clínica Maya, Plaza Danés, Catalogo 1.
- Kovacs, M. (2004). *Manual del Inventario de Depresión Infantil*. Madrid-España: TEA Ediciones.
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Calderon, T., & Villamizar, L. (2009). Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén. *Psychologia. Avances de la disciplina*, p. 131
- Organización Mundial de la Salud (2021). Depresión. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/depression>
- Pacheco, P., & Chaskel, R. (2016). Depresión niños y adolescentes. *Precop SCP*, 15(1), 30–38.
- Planned Parenthood. (10 de marzo de 2023). *Qué es la disforia de género*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/blog/que-es-la-disforia-de-genero-2>
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Asamblea Nacional Constituyente*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones. Retrieved from <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/3.-Depresión.pdf>
- Sánchez Boris, Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Recuperado en 21 de agosto de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=pt)
- Sánchez, M. J. H., Jumbo, G. J. O., Valarezo, Y. D. Q., & Bravo, A. L. R. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (pp. 2-20). Editorial Grupo AEA.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Salmon, E. S. S., & Bravo, I. F. B. (2023). Obstáculos al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en el cantón La Concordia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 270-295.