

Impacto de las estrategias de lectura comprensiva en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica

Impact of comprehensive reading strategies on academic performance in elementary school students

Impacto das estratégias de leitura compreensiva no desempenho acadêmico de alunos do ensino básico

Anthony Jesus Carvajal Florencia¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
acarvajalf@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4663-7109>



Oscar Daniel Leal Macías²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
olealm@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3544-1597>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1100>

Como citar:

Carvajal, A. y Leal, O. (2025). *Impacto de las estrategias de lectura comprensiva en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1618-1638.

Recibido: 25/08/2025

Aceptado: 28/09/2025

Publicado: 30/09/2025

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje debido a que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo analizar la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva aplicadas en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental, de la escuela Ciudad del Norte. El enfoque adaptado fue cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo observacional y corte transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la escuela Ciudad del Norte, la muestra por la docente y los estudiantes de cuarto grado. Como técnicas de recolección de información se emplearon la entrevista y la observación. Los hallazgos evidencian que la docente estructura la lectura en tres momentos: antes, durante y después, aplicando estrategias como la activación de conocimientos previos, preguntas guiadas, entre otras, lo que permitió identificar que los estudiantes mostraron participación, confianza y autonomía. Por lo tanto, se concluye que la mediación docente por medio de estrategias de lectura comprensiva influye favorablemente en el desarrollo integral y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Educación; Educación Básica; Estrategias pedagógicas, Lectura comprensiva; Rendimiento académico.

Abstract

Reading comprehension is an essential skill in the learning process because it has a significant impact on students' academic performance. Therefore, this study aims to analyze the effectiveness of comprehensive reading strategies applied in the classroom and their influence on the academic performance of fourth-grade students in General Basic Education, elementary sublevel, at the Ciudad del Norte school. The approach was qualitative, with a non-experimental, observational, cross-sectional design. The population consisted of teachers and students at Ciudad del Norte School, and the sample consisted of the teacher and fourth-grade students. Interviews and observation were used as data collection techniques. The findings show that the teacher structures reading into three stages: before, during, and after, applying strategies such as activating prior knowledge and guided questions, among others, which allowed us to identify that students showed participation, confidence, and autonomy. Therefore, we conclude that teacher mediation through comprehensive reading strategies has a favorable influence on the comprehensive development and academic performance of students.

Keywords: Education; Basic education; Teaching strategies; Reading comprehension; Academic performance.

Resumo

A compreensão de leitura é uma habilidade essencial no processo de aprendizagem, pois tem um impacto significativo no desempenho acadêmico dos alunos. Portanto, este estudo tem como objetivo analisar a eficácia das estratégias de leitura compreensiva aplicadas em sala de aula e sua influência no desempenho acadêmico dos alunos da quarta série do Ensino Básico Geral, subnível elementar, da escola Ciudad del Norte. A abordagem adotada foi qualitativa, com um desenho não experimental, do tipo observacional e transversal. A população foi composta por professores e alunos da escola Ciudad del Norte, e a amostra pela professora e pelos alunos do quarto ano. Como técnicas de recolha de informação, foram utilizadas entrevistas e observação. Os resultados evidenciam que a professora estrutura a leitura em três momentos: antes, durante e depois, aplicando estratégias como a ativação de conhecimentos prévios, perguntas orientadas, entre outras, o que permitiu identificar que os alunos demonstraram participação, confiança e autonomia. Portanto, conclui-se que a mediação docente por meio de estratégias de leitura compreensiva influencia favoravelmente o desenvolvimento integral e o desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Educação; Educação Básica; Estratégias pedagógicas, Leitura compreensiva; Desempenho acadêmico.

Introducción

La comprensión lectora constituye una habilidad esencial en el proceso educativo permitiendo al estudiante decodificar información escrita, interpretar, analizar y construir conocimiento a partir de los textos (Contreras, 2021). En el nivel de Educación General Básica, esta competencia adquiere un papel crucial al incidir directamente en el desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas del saber. El presente estudio se centra en el análisis de las estrategias de lectura comprensiva aplicadas en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental de la escuela municipal Ciudad del Norte, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador.

El problema de investigación parte de una realidad observada tanto a nivel nacional como local: los bajos niveles de comprensión lectora detectados en evaluaciones internas y externas reflejan un vacío significativo en la adquisición de habilidades lectoras, lo cual limita el aprendizaje significativo y repercute negativamente en el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto ecuatoriano, la Evaluación Nacional “Ser Estudiante” del INEVAL (2022), evidenció con una muestra representativa a nivel nacional que más del 40% de los alumnos evaluados de cuarto y séptimo grado de Educación General Básica, subnivel elemental y medio, no logran interpretar adecuadamente textos escritos, lo que genera un bajo rendimiento académico, cifras que resaltan la necesidad urgente de innovar en las metodologías didácticas orientadas a la lectura comprensiva.

En Los Ríos, un estudio realizado por Quila (2021) sobre estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”, muestra que los estudiantes de educación básica presentan dificultades en la comprensión lectora afectando negativamente su rendimiento académico en todas las áreas. La falta de formación docente en estrategias metodológicas de lectura comprensiva, así como el interés en promover una lectura activa y crítica son desafíos que deben abordarse para favorecer el proceso educativo.

En el caso específico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental, de la escuela municipal Ciudad del Norte, se evidencia que algunos enfrentan complicaciones para extraer ideas principales, establecer relación entre conceptos y aplicar el conocimiento adquirido lo que limita tanto el desarrollo integral como su desempeño en distintas áreas de aprendizaje. Estas falencias se reflejan en el hecho de que no alcanzan un nivel de comprensión crítica, lo que afecta la lectura de textos más complejos (Sarango, 2024).

En base a lo antes mencionado, surge la necesidad de evidenciar el impacto que tiene el uso sistemático y pedagógicamente estructurado de estrategias de lectura comprensiva sobre el rendimiento escolar, considerando que leer de manera comprensiva favorece la adquisición de conocimientos fortaleciendo la capacidad crítica, la autonomía intelectual y la motivación por el aprendizaje. Es trabajo aporta evidencia en torno a la efectividad de dichas estrategias, considerando un enfoque inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y

proponiendo su aplicación adaptada a las necesidades reales del contexto educativo ecuatoriano.

Teóricamente, esta investigación se fundamenta en los planteamientos de autores como Gago (2021), Granda et al. (2023) y Ruano et al. (2024), quienes reconocen la comprensión lectora como una habilidad transversal que potencia el rendimiento académico. A nivel metodológico, se consideran las fases del proceso lector (antes, durante y después de la lectura), como también el uso de recursos lúdicos y tecnológicos para dinamizar la enseñanza. Las categorías analíticas clave incluyen: estrategias de lectura comprensiva, rendimiento académico, aprendizaje significativo y prácticas pedagógicas inclusivas.

Diversos estudios respaldan esta temática. Por ejemplo, Terán et al. (2024) destacan el rol de las estrategias innovadoras como pilar del desarrollo lector y personal del estudiante. Chica et al. (2022) y Tenesaca & Criollo (2020) evidencian como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación mejoran los niveles de comprensión lectora en educación básica. Asimismo, Segarra & Suárez (2021) y Cedeño & Cedeño (2022) subrayan el valor del uso de guías didácticas y herramientas digitales como mediadores de la lectura comprensiva en contextos escolares diversos. Esta investigación se suma a estos aspectos al abordar un enfoque situado en el contexto rural urbano-marginal del cantón Quevedo, donde persisten barreras estructurales y socioeconómicas que afectan la calidad de los aprendizajes.

El contexto en el que se desarrolla el estudio presenta particularidades relevantes. La institución educativa, escuela municipal Ciudad del Norte objeto de análisis atiende a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, con limitaciones de acceso a materiales didácticos y escaso acompañamiento familiar en el proceso lector. Estas condiciones hacen imprescindible la implementación de estrategias diversificadas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes, de modo que se garantice una educación inclusiva y de calidad.

Es por ello, por lo que se propone como objetivo general de esta investigación analizar la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva aplicadas en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental de la escuela municipal Ciudad del Norte. De la misma forma, se plantean como objetivos específicos: 1) explorar la literatura existente sobre las estrategias de lectura comprensiva y su relación con el rendimiento académico; 2) identificar las estrategias de lectura comprensiva en el aula para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes; 3) conocer la percepción de los estudiantes acerca de la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva aplicadas en el aula; y 4) describir la valoración del docente sobre la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva implementadas en el aula en relación con el desarrollo de las habilidades lectora de los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas asociadas al uso de estrategias de lectura comprensiva por parte de una docente de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental. Desde un enfoque constructivista, se reconocen los fenómenos educativos como realidades complejas, dinámicas y contextualizadas, donde los actores construyen significados a partir de sus interacciones con el entorno (Vargas & Acuña, 2020). Esta postura epistemológica fundamenta la elección metodológica, en tanto privilegia la comprensión del “cómo” y el “por qué” de las prácticas pedagógicas, más allá de la simple descripción superficial de hechos observables.

De acuerdo con (Castillo et al., 2023), la investigación cualitativa permite captar la riqueza del fenómeno estudiado en su contexto natural, considerando las acciones de la docente en el aula, así como las intenciones, valoraciones y sentidos que subyacen a dichas acciones.

En este sentido, el estudio se orientó hacia un análisis descriptivo-interpretativo, al procurar caracterizar las estrategias de lectura comprensiva implementadas, describir su aplicabilidad en la práctica docente, e interpretar su influencia sobre el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo observacional y de corte transversal. No se manipuló variable alguna, sino que se observó el fenómeno educativo tal como ocurre en la cotidianidad escolar, en un momento específico del año lectivo. En este marco, el método utilizado fue el fenomenológico-descriptivo articulado a un diseño cualitativo no experimental, lo que permitió analizar las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los actores, al centrarse en la experiencia vivida por la docente y en la construcción de significados a partir de su praxis.

La investigación se desarrolló en la escuela municipal Ciudad del Norte, situada en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Se trata de una institución municipal que atiende a una población estudiantil diversa, en su mayoría perteneciente a sectores urbano-marginales, cuyas condiciones socioculturales y económicas representan desafíos significativos para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo conformada por 223 estudiantes y 11 docentes de la escuela municipal ciudad del norte, y la muestra estuvo constituida por los 31 estudiantes y la docente de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental, específicamente en la práctica pedagógica en el área de Lengua y Literatura.

La informante clave fue seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico, atendiendo a criterios como la experiencia profesional, la continuidad en el cargo y la aplicación sistemática de estrategias de lectura comprensiva en su planificación y práctica docente.

Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de: la entrevista semiestructurada y la observación. La entrevista se aplicó a la docente mediante una guía previamente validada por juicio de expertos, la cual estuvo conformada por veinte preguntas abiertas distribuidas en torno a cinco ejes: planificación didáctica, selección y adaptación de textos, aplicación de estrategias lectoras, evaluación de la comprensión lectora y percepción sobre los resultados alcanzados. Esta técnica permitió explorar la descripción de la práctica docente, así como la motivación, reflexiones y criterios pedagógicos que fundamentan su accionar. En la tabla 1, se plantean las categorías y subcategorías e interrogantes para la construcción de la entrevista.

Tabla 1.*Entrevista semiestructurada*

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Planificación de estrategias	Programación de estrategias	¿Cómo planifica sus clases orientadas a la comprensión lectora? ¿Qué temas utiliza para elegir las estrategias de lectura que va aplicar?
	Integración curricular	¿Cómo relaciona la enseñanza de la comprensión lectora con otras áreas del currículo?
Aplicación de estrategias	Estrategias previas y durante la lectura	¿Cómo adapta la planificación de sus estrategias de lectura considerando las necesidades de cada estudiante?
		¿Qué actividades realiza antes de la lectura para activar conocimientos previos?
	Estrategias posteriores a la lectura y recursos	¿Qué técnicas usa mientras los estudiantes leen para ayudarlos a entender? ¿Qué actividades realiza después de la lectura para reforzar lo leído? ¿Qué recursos o metodologías complementarias utiliza para dinamizar la lectura comprensiva?
Evaluación de la comprensión	Evidencias de aprendizaje	¿Cómo se da cuenta de que sus estudiantes comprendieron un texto? ¿Qué instrumentos aplica para evaluar la comprensión lectora?
	Retroalimentación y seguimiento	¿Cómo retroalimenta a los estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora?
		¿Qué acciones realiza para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de comprensión?
	Resultados observables	¿Qué cambios positivos ha observado en sus estudiantes tras aplicar estrategias de comprensión? ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al aplicar estas estrategias?

Percepción de efectividad	Necesidades de apoyo y expectativas	¿Qué recursos o apoyos adicionales cree necesarios para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora?
Impacto de las estrategias en la comprensión lectora	Percepción sobre la mejora en los estudiantes	¿Qué resultados espera lograr a corto y mediano plazo aplicando estas estrategias?
	Impacto en el aprendizaje de los estudiantes	¿Considera que las estrategias de lectura comprensiva deberían adaptarse según el nivel de dificultad del texto?
		¿Considera que los estudiantes mejoran su comprensión lectora al aplicar estrategias de lectura comprensivas?
		¿Cómo considera que influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?
		¿Qué estrategias le gustaría implementar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

Nota. Elaboración propia.

Por su parte, la observación se llevó a cabo en el contexto real de la enseñanza, durante la clase de lectura comprensiva, utilizando una lista de cotejo estructurada que registró la presencia o ausencia de prácticas claves tales como la activación de conocimientos previos, el uso de recursos didácticos, las pausas reflexivas, la formulación de preguntas inferenciales y la retroalimentación oportuna. Lo observado se documentó en registros descriptivos y analíticos, con el fin de triangular la información y fortalecer la validez interna del estudio. Las categorías, subcategorías y ámbitos de observación se pueden apreciar en la tabla 2.

Tabla 2.
Observación

Categorías	Subcategorías	Ámbito de observación
Planificación didáctica	Organización de actividades	El docente planifica actividades para desarrollar la comprensión lectora. Las actividades planificadas se ajustan al nivel de los estudiantes.
	Secuencia metodológica	Las estrategias de lectura se aplican de forma ordenada (antes, durante y después de la lectura). La planificación incluye actividades para desarrollar la comprensión lectora.
Estrategias de lectura	Estrategias antes de la lectura	El docente activa conocimientos previos con preguntas o lluvia de ideas. Se plantean predicciones sobre el contenido del texto antes de leerlo.
	Estrategias durante la lectura	Los estudiantes subrayan o destacan ideas claves mientras leen. El docente realiza pausas para comprobar la comprensión en tiempo real.
	Diversidad de recursos	Se utilizan recursos impresos, visuales o digitales para apoyar la lectura. Los materiales son adecuados y accesibles para todos los estudiantes.

Recursos didácticos	Relación recurso-estrategia	Los recursos se relacionan directamente con las estrategias de lectura trabajada. El docente explica claramente cómo se usan los recursos durante la actividad.
Participación del estudiante	Interacción en la actividad	Los estudiantes responden preguntas y comentan ideas durante la lectura. Se fomenta el trabajo en equipo para discutir lo leído.
	Motivación y actitud	Los estudiantes muestran interés y disposición para participar en actividades de lectura. Los estudiantes sugieren ideas o preguntas relacionadas con el texto.
	Verificación de la comprensión	El docente formula preguntas para evaluar la comprensión de lo leído. Se utilizan actividades de síntesis (resúmenes, esquemas) para verificar la comprensión.
Evaluación y retroalimentación	Retroalimentación al estudiante	El docente brinda comentarios para reforzar o corregir la comprensión lectora. Se orienta al estudiante sobre cómo mejorar su comprensión lectora en futuras actividades.

Nota. Elaboración propia.

Los datos recolectados se procesaron mediante el análisis temático de contenido, técnica que permitió organizar la información en categorías emergentes, a partir de una codificación abierta y axial. Esta metodología analítica facilitó la interpretación de patrones recurrentes, así como la identificación de relaciones entre las estrategias aplicadas por la docente y las manifestaciones de comprensión lectora por parte de los estudiantes. Se procuró en todo momento mantener la fidelidad al discurso de la informante y la coherencia interpretativa respecto al contexto de ocurrencia de los fenómenos educativos analizados.

Desde el punto de vista ético, la investigación se rigió por los principios de respeto, confidencialidad, consentimiento informado y uso responsable de la información. Se obtuvo la autorización institucional correspondiente y el consentimiento explícito de la docente participante, quién se informó sobre los objetivos, procedimiento y alcances del estudio. La identidad de la informante y de la institución ha sido protegida mediante el uso de seudónimos, y la información recolectada fue utilizada exclusivamente con fines académicos, conforme a los lineamientos de ética de investigación y por las normativas vigentes en estudios cualitativos en el ámbito educativo.

Se establecieron como criterios de inclusión: ser docente titular del área de Lengua y Literatura en cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental, contar con una experiencia docente mínima de tres años en el nivel, haber aplicado estrategias de lectura comprensiva durante el año lectivo vigente y aceptar voluntariamente participar en el estudio. Como criterios de exclusión se consideraron: docentes en período de reemplazo, en prácticas preprofesionales o que no hubieran implementado estrategias lectoras de forma sistemática. Estos criterios aseguraron la pertinencia y la confiabilidad de la información obtenida.

Resultados

La investigación desarrollada, desde el campo pedagógico, evidenció que la comprensión lectora no debe concebirse únicamente como una habilidad instrumental, sino como una competencia pedagógica transversal que articula pensamiento crítico, procesos comunicativos y construcción de sentido. Desde esta concepción, la mediación del docente adquiere un rol decisivo al convertirse en el agente facilitador de experiencias lectoras significativas.

La aplicación de una metodología cualitativa permitió una aproximación profunda a las prácticas pedagógicas de una docente en el aula de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental que estructura su enseñanza lectora en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Esta triada responde a un enfoque didáctico que permite una intervención secuenciada, consiente y orientada a la activación progresiva de funciones cognitivas implicadas en la lectura.

Los hallazgos obtenidos por parte de la entrevista se organizan en la tabla 3, donde se resumen las categorías analizadas, los datos recolectados y la interpretación técnica correspondiente.

Tabla 3.

Resultados de la entrevista

Categorías	Hallazgos principales (datos recolectados)	Interpretación técnica
Planificación de estrategias	La docente organiza las clases en tres momentos (antes, durante y después de la lectura). Planifica con base en objetivos claros y selecciona actividades diferenciadas según nivel.	La planificación responde a un enfoque constructivista y al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que garantiza inclusión y pertinencia pedagógica. Sin embargo, se observan limitaciones en la integración de indicadores de evaluación formativa.
Estrategias antes de la lectura	Activación de conocimientos previos con imágenes, predicciones y preguntas orientadoras.	Estas prácticas fomentan la construcción de esquemas cognitivos previos, fundamentales para el aprendizaje significativo (Ausubel). La docente utiliza estrategias que promueven la motivación y contextualización.
Estrategias durante la lectura	Uso de subrayado, preguntas guiadas, lectura compartida y pausas reflexivas.	La mediación directa se alinea con la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, favoreciendo comprensión en tiempo real. La interacción activa convierte la lectura en un proceso social y dialógico.
Estrategias después de la lectura	Resúmenes gráficos, dramatizaciones, juegos de verdadero/falso, organizadores visuales.	Estas actividades potencian la metacognición y la consolidación de aprendizajes, vinculando la lectura con la producción creativa y crítica del estudiante.
Evaluación de la comprensión	Aplicación de listas de cotejo, guías de preguntas, portafolios y comentarios orales/escritos.	La evaluación es formativa y multimodal, aunque carece de sistematización rigurosa (rúbricas estandarizadas). Esto reduce la posibilidad de seguimiento longitudinal del progreso lector.
Percepción de efectividad	Espera lograr mayor participación a corto plazo y formar lectores autónomos y críticos a mediano plazo.	La proyección se orienta hacia un enfoque crítico y emancipador de la lectura, integrando formación ciudadana y pensamiento autónomo.
Impacto de las estrategias en la comprensión lectora	Observa mejoras en expresión oral, motivación, gusto por la lectura y capacidad de identificar ideas principales.	La percepción es coherente con los resultados observados. Refuerza la idea de que las estrategias lectoras bien aplicadas inciden positivamente en el rendimiento académico y en la actitud hacia el aprendizaje.

Nota. Elaboración propia.

La planificación de estrategias responde a un enfoque constructivista y al Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), debido a que la docente organiza las clases en tres momentos: antes, durante y después de la lectura, con base en objetivos claros y selecciona actividades diferenciadas según el nivel de comprensión de los estudiantes.

En el momento previo a la lectura, se constató la activación de esquemas cognitivos mediante preguntas generadoras, análisis de imágenes y formulación de hipótesis. Estas estrategias permiten contextualizar al estudiante, generando un marco anticipatorio de comprensión. Desde la pedagogía constructivista, estas acciones se alinean con la necesidad de partir del saber previo del estudiante para construir nuevos aprendizajes de forma significativa.

La fase durante la lectura se caracterizó por una mediación activa del docente, en donde se promueven la interpretación y la verificación constante de la comprensión textual. Esta mediación directa, basada en la interacción y el acompañamiento pedagógico, se articula con los planteamientos de Vygotsky respecto a la zona de desarrollo próximo, donde el rol del otro más competente es fundamental para expandir el aprendizaje.

Las actividades posteriores a la lectura evidenciaron un enfoque reflexivo y productivo del proceso lector, los estudiantes son invitados a elaborar organizadores gráficos, resumir ideas principales, expresar opiniones argumentadas y realizar dramatizaciones. Estas estrategias fomentan la metacognición y consolidan la comprensión profunda, en concordancia con los principios del aprendizaje autónomo y crítico.

La evaluación de la comprensión es formativa y multimodal, aunque carece de sistematización rigurosa (rúbricas estandarizadas), la docente emplea lista de cotejo, guías de preguntas y apertura espacios tanto para comentarios orales como escritos.

Respecto a la percepción de efectividad que tiene la docente sobre el impacto de sus estrategias en la comprensión lectora es coherente con los principios de la pedagogía reflexiva. Ella atribuye la mejora en el rendimiento lector a la constancia en la aplicación de estrategias, a la diversidad de recursos y al acompañamiento individualizado. Esta percepción es valiosa, pero se requiere complementarla con indicadores objetivos de logro. La proyección se orienta hacia un enfoque crítico y emancipador de la lectura, integrando formación ciudadana y pensamiento autónomo buscando lograr mayor participación a corto plazo y formar lectores críticos a mediano y largo plazo.

Pedagógicamente, se refuerza la postura de que las estrategias lectoras bien aplicadas impactan positivamente en el rendimiento académico y en la actitud hacia el aprendizaje, además se identificó que el uso de estrategias lectoras se sustenta en un saber profesional docente que articula conocimiento didáctico con conocimiento disciplinar, lo que se refiere a

una intervención reflexiva que responde a las características del grupo, al nivel de desarrollo de los estudiantes y a los objetivos de aprendizaje establecidos.

Los hallazgos obtenidos de la observación se organizan en la tabla 4, donde se resumen las categorías analizadas, los datos recolectados y la interpretación técnica correspondiente.

Tabla 4.
Resultados de la observación

Categorías	Hallazgos principales (datos recolectados)	Interpretación técnica
Planificación didáctica	La docente planifica actividades para desarrollar la comprensión lectora y la planificación de actividades se ajusta al nivel de comprensión de los estudiantes.	La planificación observada responde a los lineamientos del currículo dado que las actividades están organizadas y ajustadas al nivel de los estudiantes.
Estrategias de lectura	La docente realiza pausas para comprobar la comprensión en tiempo real.	Estas intervenciones permiten un acompañamiento oportuno, orientado al ritmo de los estudiantes y promueven la comprensión en tiempo real.
Recursos didácticos	Uso de recursos impresos, visuales, digitales y lectura dramatizada; trabajo por estaciones de lectura.	El manejo diversificado de recursos refleja una práctica inclusiva, coherente con el DUA. Sin embargo, la docente enfrenta restricciones por conectividad y falta de materiales adaptados, lo que limita el alcance.
Participación del estudiante	Los estudiantes responden preguntas y comentan ideas durante la lectura, además muestran interés y disposición para participar en actividades de lectura.	Los estudiantes se involucran activamente respondiendo preguntas, comentando ideas y mostrando disposición por participar.
Evaluación y retroalimentación	El docente formula preguntas para evaluar la comprensión de lo leído y brinda comentarios para reforzar o corregir la comprensión lectora.	Se evalúa la comprensión de manera continua, mediante preguntas, comentarios y observación directa, lo cual responde a un enfoque de evaluación formativa.

Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la planificación, si bien está alineada con los lineamientos del currículo nacional se observó la necesidad de fortalecer el componente evaluativo. Esto refleja una práctica docente intencionada y estructurada pero la ausencia de indicadores específicos de comprensión lectora y la poca presencia de criterios de autoevaluación o coevaluación limitan el potencial pedagógico de la retroalimentación.

Respecto a las estrategias de lectura se evidenció que la docente realiza pausas reflexivas para comprobar la comprensión durante la lectura, lo cual constituye una práctica

pedagógica efectiva, estas intervenciones permiten un acompañamiento oportuno, orientado al ritmo de los estudiantes y promueven la comprensión en tiempo real.

Del mismo modo, se pudo evidenciar la intencionalidad pedagógica con la que la docente selecciona y adapta los recursos didácticos. El uso de materiales impresos, recursos digitales y objetos manipulativos responde a una concepción de enseñanza situada y centrada en el estudiante, propia del Diseño Universal para el Aprendizaje. Esto indica una postura pedagógica inclusiva y diversa. Sin embargo, desde el enfoque crítico de la pedagogía, se evidenció que la docente enfrenta limitaciones institucionales que dificultan una aplicación más robusta de estrategias lectoras, especialmente en cuanto al acceso a tecnología, conectividad y tiempo para la planificación colaborativa. Esta situación refleja una deuda del sistema educativo con los procesos pedagógicos en el aula.

La participación de los estudiantes es activa puesto que responden preguntas o comentan ideas durante la lectura, también muestran interés y disposición para participar en actividades de lectura. Además, la motivación y el interés expresados por los estudiantes evidencian que las estrategias aplicadas facilitan la comprensión, el gusto por la lectura y la confianza para expresarse.

La evaluación y retroalimentación de los aprendizajes se realiza con base en la observación directa, el análisis de productos y la interacción continua con el estudiante. No obstante, se identificó la necesidad de sistematizar estos procesos mediante el uso de rúbricas específicas, portafolios y registros cualitativos que permitan dar seguimiento al desarrollo lector desde una perspectiva formativa, continua y multidimensional.

Desde la dimensión pedagógica, el presente estudio confirma que el docente es un mediador cultural que transforma el acto de leer en una experiencia pedagógica compleja, su intervención permite movilizar habilidades superiores del pensamiento, fomentar el diálogo interpretativo y generar comunidad de sentido entre los estudiantes. Y desde una postura

teórica, los resultados respaldan los postulados del enfoque comunicativo del lenguaje, que entiende la lectura como una práctica social situada, y no como una habilidad exclusivamente mecánica. Además, se vinculan con la pedagogía crítica al reconocer la lectura como herramienta de interpretación de la realidad y formación ciudadana.

La implementación de estrategias lectoras responde también a una pedagogía del cuidado, en tanto se evidencian acciones personalizadas, sensibles al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Esta perspectiva humanista sitúa a la comprensión lectora en el centro de la formación integral y no como un fin en sí mismo. Uno de los aportes más relevantes del estudio es que visibiliza cómo, en contextos educativos reales y no controlados, es posible desarrollar prácticas pedagógicas de alta calidad a pesar de las limitaciones estructurales.

Discusión

En términos de discusión con otras investigaciones, los hallazgos coinciden con la investigación de Cuadrado et al. (2024) quienes demostraron que las habilidades lectoras de los estudiantes tienen relación con el desempeño académico, lo que se asemeja con los datos recolectados de este estudio. Al igual que, Paucar & Pizarro (2021) constataron que las estrategias de activación de conocimientos previos, preguntas guiadas y organizadores visuales producen un impacto positivo en la motivación como en la comprensión lectora lo que tiene parecido a las prácticas reflejadas en este trabajo.

Así mismo, Arias et al. (2025) aportaron que las habilidades vinculadas a la comprensión de textos y el control metacognitivo antes, durante y después de la lectura mejoran la comprensión lectora en los alumnos. Del mismo modo, Guachamin & Pillajo (2024) concluyen que las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora son de suma importancia así como el uso de materiales impresos, recursos digitales y objetos manipulativos puesto que responde a una concepción de enseñanza situada y centrada en el

estudiante. De igual forma, Abad et al. (2025) evidenciaron que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, el empleo de recursos y el acompañamiento individualizado destinados al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes promueve el fortalecimiento del rendimiento y habilidades lectoras de manera progresiva y efectiva.

Por su parte, Tigrero (2021) menciona que la comprensión lectora comprende un factor fundamental en la construcción del conocimiento, lo cual refuerza la idea de que se trata de una competencia transversal, guardando relación al estudio que también aporta elementos centrados en una práctica pedagógica real, contextualizada y reflexiva, lo que le permite ir más allá del análisis técnico y posicionarse como una propuesta transformadora. Desde la pedagogía de la praxis, esto representa un avance en la articulación entre teoría, acción y reflexión.

El componente innovador del estudio radica en la sistematización de una intervención pedagógica estructurada, validada mediante observación y entrevista, que puede ser replicada, ajustada y enriquecida por otros docentes en contextos similares. Esto constituye una contribución directa a la mejora de la enseñanza de la comprensión lectora en el nivel básico, subnivel elemental. Como prospectiva pedagógica, el estudio propone continuar explorando la relación entre mediación docente, lectura crítica y formación ciudadana. Asimismo, plantea interrogantes como: ¿cómo consolidar prácticas lectoras sostenibles en contextos rurales? ¿Cuál es el impacto de estas estrategias en estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Qué factores institucionales facilitan u obstaculizan su aplicación?

La investigación demuestra que la mediación pedagógica estratégica en la comprensión lectora mejora el desempeño académico, transforma el vínculo del estudiante con el conocimiento, potencia su autonomía intelectual y fortalece su capacidad crítica. Este hallazgo confirma que la enseñanza de la lectura es, en esencia, un acto pedagógico transformador, y como tal, requiere ser pensado, investigado y sostenido desde la profesionalidad docente.

Conclusión

La investigación desarrollada permitió evidenciar que la comprensión lectora, más que una competencia aislada, constituye un proceso complejo de construcción de significados que demanda una intervención pedagógica sistemática, deliberada y situada. Los hallazgos indican que la aplicación de estrategias lectoras distribuidas antes, durante y después de la lectura propician una mejora en la decodificación textual, así como en la capacidad inferencial, analítica y crítica de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, subnivel elemental de la Escuela municipal Ciudad del Norte.

Se exploró la literatura existente sobre las estrategias de lectura comprensiva y su relación con el rendimiento académico por medio de distintos estudios los cuales sustentan que la comprensión lectora potencia las habilidades de los estudiantes tales como la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y la construcción de significados permitiendo que mejoren en los aspectos que comprenden la lectura para un aprendizaje significativo lo cual tiene un impacto positivo en la mejora del rendimiento académico.

Se identificó las estrategias de lectura comprensiva en el aula para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, lo que permitió observar la planificación estructurada de la lectura por parte de la docente, establecida por tres momentos: antes, durante y después. En cada etapa aplica estrategias tales como análisis de imágenes, pausas reflexivas, preguntas dirigida a los estudiantes, espacios para que los alumnos expresen sus opiniones y subrayado guiado constituyen herramientas de alto impacto que, articuladas entre si, optimizan la comprensión en tiempo real. Si bien se identificó una adecuada implementación de estrategias lectoras, se constataron deficiencias en la planificación didáctica, especialmente en lo referente a la inclusión de criterios de evaluación formativa y adaptaciones metodológicas diferenciadas.

Se conoció la percepción de los estudiantes acerca de la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva aplicadas en el aula constatando que su aplicación contribuye a

incrementar el interés por la lectura, además, los estudiantes se mostraron más motivados, con mayor participación expresando ideas y compartiendo opiniones, esta percepción positiva refleja que estas estrategias inciden en la confianza, la autonomía y el gusto por aprender, aspectos fundamentales para fortalecer la motivación intrínseca y el aprendizaje del estudiante.

Se describió la valoración del docente sobre la efectividad de las estrategias de lectura comprensiva implementadas en el aula en relación con el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes evidenciando una visión positiva sobre el impacto de las estrategias implementadas, señalando mejoras en la participación activa, la expresión oral, la motivación y el rendimiento académico general de los estudiantes. La docente destacó la importancia del uso de recursos pedagógicos y la diversidad significativa de materiales como apoyos visuales y manipulativos. Sin embargo, su aplicación está condicionada por factores estructurales como la disponibilidad de recursos tecnológicos. Este hallazgo subraya la necesidad de comprender la mediación lectora desde la didáctica y desde una perspectiva infraestructural.

Este trabajo aporta evidencia, reflexión teórica y fundamentación técnica sobre la mediación docente en la comprensión lectora. Se ratifica que dicha mediación es el resultado de una praxis profesional sustentada en principios pedagógicos, decisiones metodológicas informadas y un conocimiento profundo del contexto educativo. Por tanto, se insta a las instituciones formadoras y a los organismos rectores de política pública a fortalecer los procesos de capacitación docente en lectura comprensiva, desde una perspectiva integral, crítica y adaptativa, orientada a garantizar la calidad del aprendizaje en el nivel básico.

Referencias bibliográficas

- Abad, C. R. N., López Moreira, M. M., Burgos Herrera, Y. N., Quinde Zurita, K. L., & Arteaga Avilez, C. J. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica: Un enfoque práctico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5849–5862. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17335

- Arias, S., Monroy, G., Huaman, J., & Ventura, J. (2025). Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. *Revista IVECOM*, 5.
- Castillo, L. M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241–267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Cedeño, C. C. A., & Cedeño, M. F. M. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Revista Sinapsis*.
- Chica, S. M. J., Herrera Pérez, M. I., & Cisneros Quintanilla, P. F. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *ConcienciaDigital*, 5(4), 56–72. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2352>
- Contreras. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar La comprensión lectora para el éxito escolar Reading comprehension for school success Compreensão de leitura para o sucesso escolar*. 7, 61–81. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cuadrado, J., Mendoza, N., Santillan Henry, Villegas Silvia, Delgado Tania, & Caceres Grace. (2024). *Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional The impact of reading comprehension on academic performance of basic education students*. <https://orcid.org/0000-0002-8630->
- Gago, R. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6o GRADO*.
- Granda, A. L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Guachamin, H., & Pillajo, F. (2024). *septiembre) Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado de Ecuador Methodological strategies for the comprehensive reading process of fifth grade students in Ecuador Estratégias metodológicas para o processo de leitura integral de alunos do quinto ano no Equador* (Vol. 22, Issue 3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3768>
- INEVAL. (2022). *PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA*. www.evaluacion.gob.ec
- Paucar, M., & Pizarro, S. (2021). *La lectura comprensiva y el rendimiento académico en el subnivel de Educación General Básica: Básica Media*.
- Quila, R. O. M. (2021). *UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO*.
- Ruano, Z. L. M., Palacios Betancourth, J., Mora Delgado, J. A., & Coello Zambrano, J. A. (2024). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación.

Sarango, M. K. E. (2024). *Universidad Nacional de Loja*.

Segarra, H. D. G., & Suárez, L. E. J. (2021). *Estrategias didácticas activas de la lectura comprensiva para estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica “B” de la Unidad Educativa Sayausí UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Azogues-Ecuador*.

Tenesaca, O. M. E., & Criollo, C. F. E. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela “Gabriel Arsenio Ullauri” de la parroquia Cumbe. Trabajo de integración curricular*.

Terán, L., Beatriz, M., Manangón, T., Verónica, S., Landázuri, R., Anibal, L., & Cruz, S. (2024). Artículo de REFLEXIÓN Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Lectura Comprensiva y la Escritura Significativa: Pilares del Conocimiento. Innovative Strategies to Strengthen Comprehensive Reading and Meaningful Writing: Pillars of Knowledge. *Revista Social Fronteriza*.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)e272](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)e272)

Tigrero, B. (2021). *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA TÍTULO: LECTURA COMPRENSIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”, PERIODO LECTIVO 2021-2022*.

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>